

**Анализ реализации
Программы развития на 2021-2025 годы Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Винницкая школа»
«Школа равных возможностей»
(2022)**

Базовой идеей Программы является идея построения открытой социально-активной образовательной среды школы, стимулирующей саморазвитие личности каждого участника образовательной деятельности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности.

Программа базируется на стратегических документах, определяющих развитие системы образования Российской Федерации, Республики Крым.

Основной целью программы является создание благоприятных условий для развития детей с учетом их способностей, склонностей и социального положения в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития Республики Крым.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих подпрограмм:

1. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся.

Направления развития МБОУ «Винницкая школа» – «Доступность и качество образования»; «Одаренные дети».

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;
среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023 - на конец 2022 года), в том числе: | | | |
| | - начальная школа | 131 | 128 | 123 |
| | - основная школа | 115 | 124 | 132 |
| | - средняя школа | 22 | 21 | 18 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | - начальная школа | - | - | - |
| | - основная школа | - | - | - |
| | - средняя школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | - об основном общем образовании | - | - | 1 |
| | - об среднем общем образовании | - | - | - |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе | 1 | - | 1 |
| | - средней школе | 1 | - | 2 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (приобретение пустующего жилья, потребность в дополнительных местах) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Обеспечение повышения профессиональной компетентности преподавателей в соответствии с ФГОС и особенностями развития школы

Направления развития МБОУ «Винницкая школа» – «Новой школе – новый учитель».

В МБОУ «Винницкая школа» 26 педагогических работников, непрерывно повышающих свою квалификацию и профессиональную компетентность.

В школе разработана и успешно реализуется программа аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, а также осуществляется консультативная помощь при аттестации педагогических работников на категорию. На данный момент в МБОУ «Винницкая школа»:

- 6 человек имеют высшую квалификационную категорию;
- 8 человек имеют первую квалификационную категорию;
- 12 человек соответствует занимаемой должности.

Для непрерывного повышения квалификации и профессиональной компетентности в МБОУ «Винницкая школа» разработана и реализуется программа курсовой подготовки и переподготовки сотрудников. Преимущественными направлениями повышения квалификации сотрудников являются:

- информационные технологии;
- реализация ФГОС в рамках преподаваемых предметов;
- подготовка к ГИА;
- современный урок в контексте ФГОС и метапредметных умений и навыков;
- методическая поддержка внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и доступная среда.

Вспомогательным средством для непрерывного образования и самообразования педагогических работников служат внутришкольные обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д., проводимые методической службой школы («Внутренняя система оценки качества обученности ученика»; «Системно-деятельностный подход в обучении – методологическая основа ФГОС» и т.д), создан сборник методических разработок по теме «Комплексные работы для проверки метапредметных умений школьников. ФГОС.

Для работы с молодыми вновь прибывшими сотрудниками реализуется программа «Наставничество».

3. Формирование эффективного воспитательного пространства школы, интегрированного в социально-культурную деятельность всех партнеров образования, включая родителей

Воспитательное пространство МБОУ «Винницкая школа» строится по нескольким направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание через систему мероприятий, в частности посвященных Великой Отечественной войне; через работу школьной экспозиции; через

тематические классные часы, посвященные ключевым датам и событиям в истории Родины.

2. Работа по снижению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы через регулярную работу с родителями, индивидуальные консультации с педагогом-психологом школы; через регулярную работу с учащимися (общешкольные мероприятия, тематические радиопередачи, классные часы, социально-значимые акции района и т.д.). Ведется регулярная работа Совета по профилактике.

3. Курирование работы учителей и классных руководителей по правовому воспитанию учащихся и их родителей (законных представителей).

4. Патронаж семей и учащихся, состоящих в группе риска и попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

5. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и прочего девиантного поведения учащихся через тематические мероприятия, индивидуальную работу и сетевое взаимодействие с различными организациями.

6. Мероприятия по развитию межэтнического взаимодействия и профилактики экстремизма и ксенофобии в подростковой среде в рамках районных и городских акций, дней солидарности, через тематические занятия, участие в творческих конкурсах толерантности и т.д.

7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется через работу школьной службы ПДДТТ.

8. Традиционные школьные мероприятия общекультурной направленности включают в себя выставки, линейки, праздничные концерты, день интеллектуальных игр, конкурсы и соревнования.

На официальном сайте МБОУ «Винницкая школа» работает раздел «Для родителей», включающий в себя правовую и организационную информацию о досуговых, здоровьесберегающих, воспитательных мероприятиях для учащихся школы, а так же о достижениях учащихся школы.

4. Повышение мотивационного (социализационного) потенциала информационного пространства школы, развитие системы информационного обеспечения образовательной системы школы

В МБОУ «Винницкая школа» все учебные кабинеты оборудованы компьютерами (ноутбуками), 7 учебных кабинетов - проекторами, экранами.

В течение всего времени проводятся регулярные профилактические осмотры и ремонт технического оборудования, обновление программного обеспечения и модернизация.

Создана и успешно функционирует локальная сеть школы «Учитель» для передачи данных между устройствами без участия внешних накопителей, включающая в себя 29 стационарных ПК и ноутбуков. Сеть имеет выход в интернет.

Сотрудниками МБОУ «Винницкая школа» обеспечивается ведение и своевременное обновление материалов на сайте школы в рамках программы открытости и общедоступности образования в РФ, а также для ведения просветительской работы среди общественности. Ведется регулярная работа по обеспечению информационной безопасности.

5. Поддержка учащихся с повышенной мотивацией, включение учащихся в такие виды деятельности, которые способствуют формированию у обучающихся представлений о себе как уникальной личности, способной найти себя в доступных видах творчества и спорта

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

1. Успеваемость учащихся

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейное обучение и самообразование.

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся 2-11-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций.

Анализ итогов II четверти (I полугодия) 2022/2023 учебного года показал следующее:

1. На конец II четверти (I полугодия) 2022/2023 учебного года в школе обучается 274 учащихся, из них: 1-4 классы – 123 (из них на индивидуальном обучении 2 ребёнка), 5-9 классы – 133 учащихся (из них на индивидуальном обучении 4 ребёнка), 10-11 классы – 18 учащихся.
2. По итогам II четверти (I полугодия) 2022/2023 учебного года были аттестованы учащиеся 2-11 классов – 238 обучающихся (без учёта учащихся, обучаемых индивидуально на дому).
3. Качество знаний по школе составило 34%.
4. Закончили II четверть (I полугодие) на «отлично» 9 учеников, что составило 3,8% от числа обучающихся 2-11 классов, на «хорошо» 72 учеников 30,3%.
5. Лучшие ученики школы – 9 учеников:
3-А класс – Абдульвапов Э., Зейтулаев Т., Клешко А., Кузнецов Т.
5-А класс – Чоповский М.
5-Б класс – Мурка М.
6-А класс – Баранова С.
7 класс – Гончарук Е.
9 класс – Базелюк М.
6. Самый высокий процент качества знаний в начальных классах (2–4 классы): во 3-А классе – 58,8% (классный руководитель Кручинкина В.А.) и в 3-Б классе – 53,3% (классный руководитель Марченко Г.А.); в классах основного звена (5–9 классы): в 5-А классе – 47,1%, (классный руководитель Орехова Н.В.), в 5-Б классе – 43,8% (классный руководитель Егорченко Л.Н.), в 9 классе – 31,3% (классный руководитель Васильченко Я.Д.), в классах старшего звена (10-11 классы): в 10 классе – 40% (классный руководитель Бойцова Т.А.).
7. Наиболее низкий процент качества знаний в начальных классах (2–4 классы): во 2 классе – 32,1% (классный руководитель Прохоренко Т.М.); в классах основного звена (5–9 классы): в 6-А классе – 7,1% (классный руководитель Мартыненко Л.В.) в классах старшего звена (10-11 классы): в 11 классе – 12,5% (классный руководитель Козак М.А.).
8. По итогам II четверти (I полугодия) количество неуспевающих учащихся составило 11 человек (4,6%). Степень обученности по школе составляет 95,4%.
9. Сравнительный анализ с прошлым учебным годом показывает, что по итогам II четверти 2022/2023 учебного года в сравнении с I четвертью наблюдается положительная динамика по показателям качества знаний на 5% и успеваемости на 7,2%.
10. В сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается в 3-Б классе на 26,6%, в 4-А классе на 5,9%, в 5-Б классе на 12,5%, в 6-Б классе на 10%, в 7 классе на 5,3%, в 8 классе на 4,4%; в остальных классах наблюдается отрицательная динамика.

11. Стабильны показатели успеваемости и составляют 100% в 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-Б, 10 и 11 классах.
12. Наиболее низкое качество знаний учащиеся 2-4 классов показали по русскому языку – 48,4%.
13. Во 2-4 классах в сравнении с I четвертью показатели качества знаний снизились по русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), литературному чтению на родном языке (крымскотатарском), математике, музыке и технологии, незначительная положительная динамика наблюдается только по родному языку (русскому, крымскотатарскому), английскому языку, ИЗО и физкультуре. Показатели успеваемости по большинству предметам стабильны и составляют 100%, отрицательная динамика наблюдается только по литературному чтению.
14. Наименьшие показатели качества знаний показали учащиеся 6 класса по родному языку (крымскотатарскому) и литературе на родном языке (крымскотатарском) – 20% (учитель Муртазаева Л.Ш.), 7-11 классов имеют по физике – 41,3% (учитель Джелялова Г.Х.), алгебре и геометрии – 43,8% (учителя Орехова Н.В. и Джелялова Г.Х.).
15. В 5-11 классах в сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается по родному языку (русскому), родной литературе (русской), английскому языку, немецкому языку, геометрии, физике, химии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ. Отрицательная динамика имеет место по всем остальным предметам. По показателям успеваемости отрицательная динамика наблюдается только по родной литературе (русской). По остальным предметам показатели успеваемости повысились или стабильны и составляют 100%.
16. Имеют одну-две «4», являясь «резервом» на «отлично» 7 учащихся, что составило 2,9%.
17. Имеют одну-две «3», являясь «резервом» на «хорошо» 32 учащихся, что составило 13,4%.

В разрезе классов:

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по классам за 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 учебные года, I и II четверти 2022/2023 учебного года показал следующее:

| 2019/2020 учебный год | | | 2020/2021 учебный год | | | 2021/2022 учебный год | | | I четверть 2022/2023 учебный год | | | II четверть 2022/2023 учебный год | | |
|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|----------|-----------|-----------------------|----------|-----------|----------------------------------|----------|-----------|-----------------------------------|----------|-----------|
| Клас с | Кач | Успе в | Клас с | Кач | Успев | Клас с | Кач | Успев | Клас с | Кач | Успев | Клас с | Кач | Успев |
| | % | % | | % | % | | % | % | | % | % | | % | % |
| | | | | | | 1 | - | - | 2 | 32, 1 | 89,3 | 2 | 32, 1 | 92,9 |
| | | | 1-а | - | - | 2-а | 87, 5 | 100, 0 | 3-а | 58, 8 | 100, 0 | 3-а | 58, 8 | 100, 0 |
| | | | 1-б | - | - | 2-б | 57, 1 | 100, 0 | 3-б | 26, 7 | 100, 0 | 3-б | 53, 3 | 100, 0 |
| 1-а | - | - | 2-а | 38, 9 | 100, 0 | 3-а | 44, 4 | 100, 0 | 4-а | 29, 4 | 94,1 | 4-а | 35, 3 | 100, 0 |
| 1-б | - | - | 2-б | 64, 3 | 92,9 | 3-б | 50, 0 | 100, 0 | 4-б | 28, 6 | 100, 0 | 4-б | 42, 9 | 100, 0 |
| 2-а | 41, 2 | 100 | 3-а | 35, 3 | 100, 0 | 4-а | 35, 3 | 100, 0 | 5-а | 47, 1 | 88,2 | 5-а | 47, 1 | 100, 0 |
| 2-б | 53, 8 | 100 | 3-б | 35, 7 | 100, 0 | 4-б | 37, 5 | 100, 0 | 5-б | 31, 3 | 100, 0 | 5-б | 43, 8 | 100, 0 |
| 3-а | 35, 7 | 100 | 4-а | 13, 3 | 100, 0 | 5-а | 35, 7 | 100, 0 | 6-а | 14, 3 | 78,6 | 6-а | 7,1 | 92,9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|------------|-----|-------------|-------------|-----|-------------|--------------|-----|-----------|-------------|-----|-----------|-------------|
| 3-6 | 40,0 | 100 | 4-6 | 35,0 | 100,0 | 5-6 | 30,0 | 100,0 | 6-6 | 20,0 | 95,0 | 6-6 | 30,0 | 100,0 |
| 4 | 43,5 | 100 | 5 | 31,8 | 100,0 | 6 | 29,2 | 100,0 | 7 | 20,8 | 70,8 | 7 | 26,1 | 73,9 |
| 5 | 30,8 | 100 | 6-а | 25,0 | 100,0 | 7 | 20,8 | 100,0 | 8 | 13,0 | 69,6 | 8 | 17,4 | 95,7 |
| | | | 6-б | 27,3 | 100,0 | | | | | | | | | |
| 6 | 38,5 | 100 | 7 | 30,8 | 100,0 | 8 | 26,7 | 100,0 | 9 | 31,3 | 87,5 | 9 | 31,3 | 93,8 |
| 7 | 31,8 | 100 | 8 | 22,7 | 100,0 | 9 | 16,0 | 100,0 | 10 | | | 10 | 40,0 | 100,0 |
| 8-а | 7,1 | 100 | 9-а | 8,3 | 100,0 | 10 | 18,2 | 100,0 | 11 | | | 11 | 12,5 | 100,0 |
| 8-б | 25,0 | 100 | 9-б | 26,7 | 100,0 | | | | | | | | | |
| | 34,4 | 100 | | 30,8 | 99,6 | | 36,6 | 100,0 | | 29 | 88,2 | | 34 | 95,4 |

Сравнительный анализ показывает, что по итогам II четверти 2022/2023 учебного года в сравнении с I четвертью наблюдается положительная динамика по показателям качества знаний на 5% и успеваемости на 7,2%.

В сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается в 3-Б классе на 26,6%, в 4-А классе на 5,9%, в 5-Б классе на 12,5%, в 6-Б классе на 10%, в 7 классе на 5,3%, в 8 классе на 4,4%; в остальных классах наблюдается отрицательная динамика.

18. Успеваемость по предметам учебного плана:

- Среди учащихся 2-4 классов в разрезе предметов:

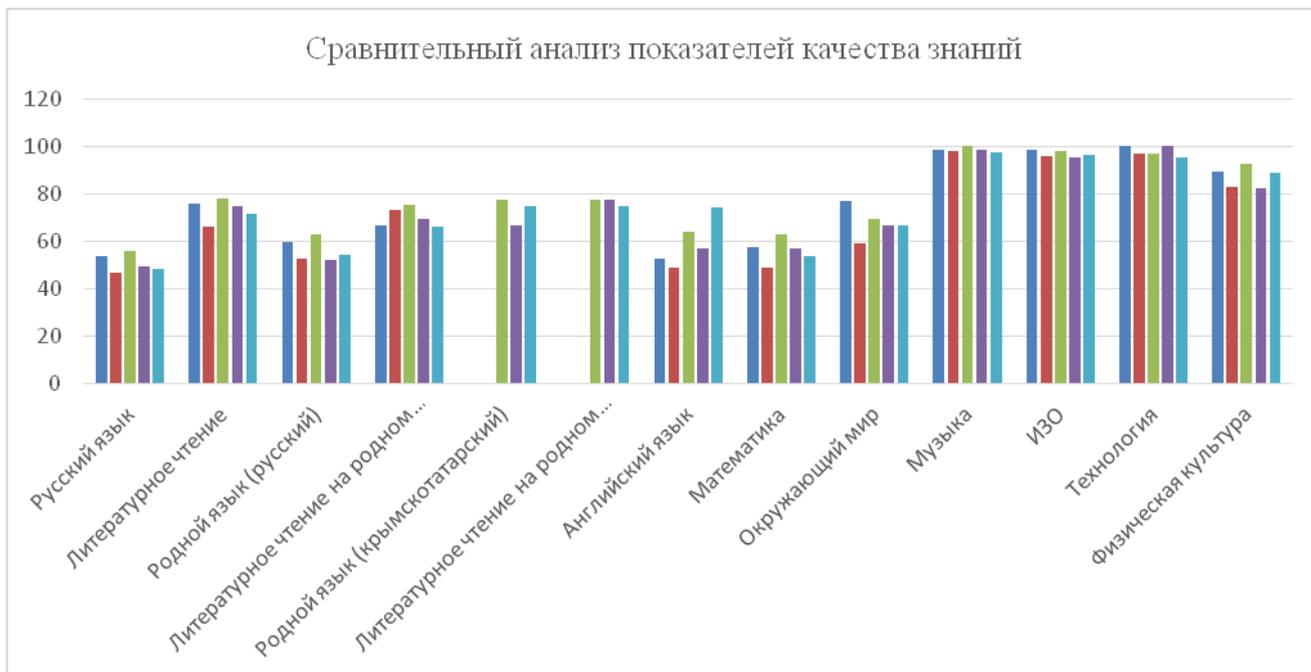
| Предмет | Классы | Кол-во учащихся | н/а | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество «5»+«4» | |
|--|--------|-----------------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|------------------|------|
| | | | | Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % |
| Русский язык | 2-4 | 91 | | 6 | 6,6 | 38 | 41,8 | 45 | 49,5 | 2 | 2,2 | 44 | 48,4 |
| Литературное чтение | 2-4 | 91 | | 17 | 18,7 | 48 | 52,7 | 25 | 27,5 | 1 | 1,1 | 65 | 71,4 |
| Родной (русский) язык | 2-4 | 82 | | 5 | 6,0 | 40 | 48,2 | 37 | 44,6 | 1 | 1,2 | 45 | 54,2 |
| Родная (русская) литература | 2-4 | 82 | | 9 | 10,8 | 46 | 55,4 | 27 | 32,5 | 1 | 1,2 | 55 | 66,3 |
| Родной язык (крымскотатарский) | 2 | 9 | | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25,0 | 0 | 0,0 | 6 | 75,0 |
| Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) | 2 | 9 | | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25,0 | 0 | 0,0 | 6 | 75,0 |
| Иностранный язык (английский) | 2-4 | 63 | | 16 | 25,4 | 31 | 49,2 | 16 | 25,4 | 0 | 0,0 | 47 | 74,6 |
| Математика | 2-4 | 91 | | 10 | 11,0 | 39 | 42,9 | 40 | 44,0 | 2 | 2,2 | 49 | 53,8 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|----|--|----|------|----|------|----|------|---|-----|----|------|
| Окружающий мир | 2-4 | 91 | | 9 | 9,9 | 52 | 57,1 | 30 | 33,0 | 0 | 0,0 | 61 | 67,0 |
| Музыка | 2-4 | 91 | | 67 | 73,6 | 22 | 24,2 | 2 | 2,2 | 0 | 0,0 | 89 | 97,8 |
| Изобразительное искусство | 2-4 | 91 | | 49 | 53,8 | 39 | 42,9 | 3 | 3,3 | 0 | 0,0 | 88 | 96,7 |
| Технологии | 2-4 | 91 | | 47 | 51,6 | 40 | 44,0 | 4 | 4,4 | 0 | 0,0 | 87 | 95,6 |
| Физическая культура | 2-4 | 91 | | 27 | 29,7 | 54 | 59,3 | 10 | 11,0 | 0 | 0,0 | 81 | 89,0 |

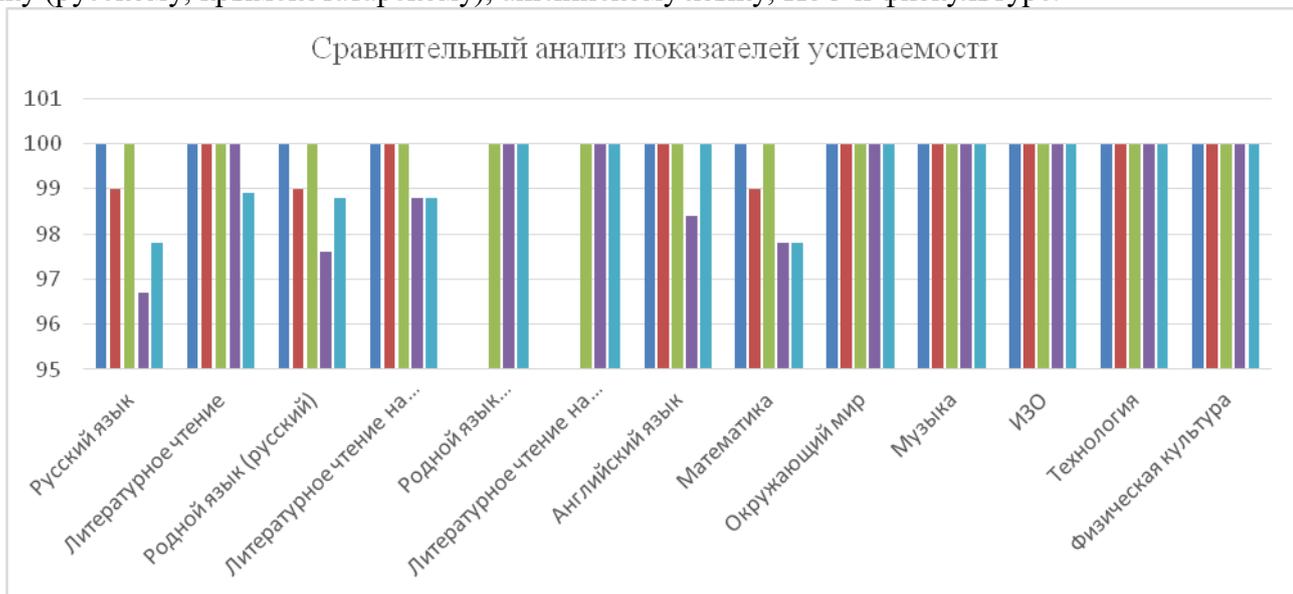
Наиболее низкое качество знаний учащиеся 2-4 классов показали по русскому языку – 48,4%.

Сравнительный анализ обученности учащихся 2-4 классов по предметам за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные года, I и II четверти 2022/2023 учебного года показал следующее:

| № п/п | Предметы | 2019/2020 учебный год | | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебный год | | | |
|-------|--|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-------------|---------|
| | | Кач % | Успев % | Кач % | Успев % | Кач % | Успев % | I четверть | | II четверть | |
| | | | | | | | | Кач % | Успев % | Кач % | Успев % |
| 1. | Русский язык | 54,0 | 100 | 47 | 99 | 55,8 | 100 | 49,5 | 96,7 | 48,4 | 97,8 |
| 2. | Литературное чтение | 75,9 | 100 | 66 | 100 | 77,9 | 100 | 74,7 | 100 | 71,4 | 98,9 |
| 3. | Родной язык (русский) | 60,0 | 100 | 53 | 99 | 62,8 | 100 | 52,4 | 97,6 | 54,2 | 98,8 |
| 4. | Литературное чтение на родном языке (русском) | 66,7 | 100 | 73 | 100 | 75,6 | 100 | 69,5 | 98,8 | 66,3 | 98,8 |
| 5. | Родной язык (крымскотат) | | | | | 77,8 | 100 | 66,7 | 100 | 75,0 | 100 |
| 6. | Литературное чтение на родном языке (крымскотат) | | | | | 77,8 | 100 | 77,8 | 100 | 75,0 | 100 |
| 7. | Английский язык | 52,6 | 100 | 49 | 100 | 64,2 | 100 | 57,1 | 98,4 | 74,6 | 100 |
| 8. | Математика | 57,5 | 100 | 49 | 99 | 63,2 | 100 | 57,1 | 97,8 | 53,8 | 97,8 |
| 9. | Окружающий мир | 77,0 | 100 | 59 | 100 | 69,5 | 100 | 67,0 | 100 | 67,0 | 100 |
| 10. | Музыка | 98,9 | 100 | 98 | 100 | 100,0 | 100 | 98,9 | 100 | 97,8 | 100 |
| 11. | ИЗО | 98,9 | 100 | 96 | 100 | 97,9 | 100 | 95,6 | 100 | 96,7 | 100 |
| 12. | Технология | 100,0 | 100 | 97 | 100 | 96,8 | 100 | 100,0 | 100 | 95,6 | 100 |
| 13. | Физическая культура | 89,7 | 100 | 83 | 100 | 92,6 | 100 | 82,4 | 100 | 89,0 | 100 |



В сравнении с I четвертью показатели качества знаний снизились по русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке (русском), литературному чтению на родном языке (крымскотатарском), математике, музыке и технологии, незначительная положительная динамика наблюдается только по родному языку (русскому, крымскотатарскому), английскому языку, ИЗО и физкультуре.



Показатели успеваемости по большинству предметов стабильны и составляют 100%, отрицательная динамика наблюдается только по литературному чтению.

- Среди учащихся 5-11 классов в разрезе предметов:

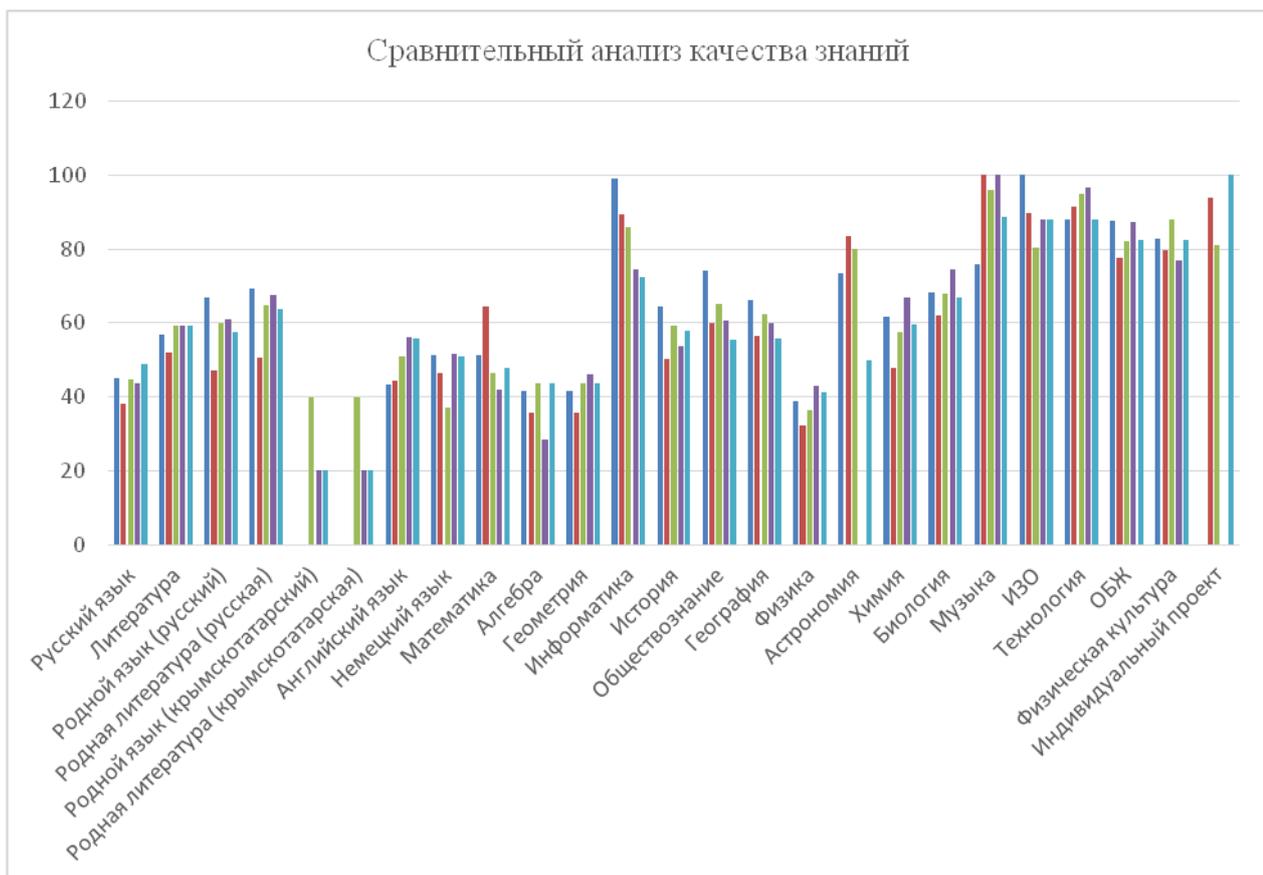
| Предмет | Классы | Кол-во учащихся | н/а | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Качество «5»+«4» | |
|--------------|--------|-----------------|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|------------------|------|
| | | | | Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % | Кол | % |
| Русский язык | 5-11 | 147 | | 18 | 12,2 | 54 | 36,7 | 71 | 48,3 | 4 | 2,7 | 72 | 49,0 |
| Литература | 5-11 | 147 | | 19 | 12,9 | 68 | 46,3 | 58 | 39,5 | 2 | 1,4 | 87 | 59,2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|-----|--|----|------|----|------|------|------|---|-----|-----|-------|
| Родной язык (русский) | 6-9, 11 | 94 | | 12 | 12,8 | 42 | 44,7 | 40 | 42,6 | 0 | 0,0 | 54 | 57,4 |
| Родная литература (русская) | 6-8, 10 | 80 | | 15 | 18,8 | 36 | 45,0 | 28,0 | 35,0 | 1 | 1,3 | 51 | 63,8 |
| Родной язык (крымскотатарский) | 6 | 10 | | 0 | 0,0 | 2 | 20,0 | 8 | 80,0 | 0 | 0,0 | 2 | 20,0 |
| Родная литература (крымскотатарская) | 6 | 10 | | 0 | 0,0 | 2 | 20,0 | 8 | 80,0 | 0 | 0,0 | 2 | 20,0 |
| Иностранный язык (английский) | 5-11 | 147 | | 27 | 18,4 | 55 | 37,4 | 65 | 44,2 | 0 | 0,0 | 82 | 55,8 |
| Иностранный язык (немецкий) | 6-9 | 96 | | 7 | 7,3 | 42 | 43,8 | 47 | 49,0 | 0 | 0,0 | 49 | 51,0 |
| Математика | 5-6 | 67 | | 6 | 9,0 | 26 | 38,8 | 35 | 52,2 | 0 | 0,0 | 32 | 47,8 |
| Алгебра | 7-11 | 80 | | 7 | 8,8 | 28 | 35,0 | 41 | 51,3 | 4 | 5,0 | 35 | 43,8 |
| Геометрия | 7-11 | 80 | | 4 | 5,0 | 31 | 38,8 | 42 | 52,5 | 3 | 3,8 | 35 | 43,8 |
| Информатика | 7-11 | 80 | | 11 | 13,8 | 47 | 58,8 | 22 | 27,5 | 0 | 0,0 | 58 | 72,5 |
| История | 5-11 | 147 | | 23 | 15,6 | 62 | 42,2 | 62 | 42,2 | 0 | 0,0 | 85 | 57,8 |
| Обществознание | 6-11 | 114 | | 12 | 10,5 | 51 | 44,7 | 51 | 44,7 | 0 | 0,0 | 63 | 55,3 |
| География | 5-11 | 147 | | 18 | 12,2 | 64 | 43,5 | 65 | 44,2 | 0 | 0,0 | 82 | 55,8 |
| Физика | 7-11 | 80 | | 3 | 3,8 | 30 | 37,5 | 46 | 57,5 | 1 | 1,3 | 33 | 41,3 |
| Астрономия | 11 | 8 | | 0 | 0,0 | 4 | 50,0 | 4 | 50,0 | 0 | 0,0 | 4 | 50,0 |
| Химия | 8-11 | 57 | | 7 | 12,3 | 27 | 47,4 | 23 | 40,4 | 0 | 0,0 | 34 | 59,6 |
| Биология | 5-11 | 147 | | 22 | 15,0 | 76 | 51,7 | 49 | 33,3 | 0 | 0,0 | 98 | 66,7 |
| Музыка | 5-8 | 113 | | 45 | 39,8 | 55 | 48,7 | 13 | 11,5 | 0 | 0,0 | 100 | 88,5 |
| Изобразительное искусство | 5-7 | 90 | | 30 | 33,3 | 49 | 54,4 | 11 | 12,2 | 0 | 0,0 | 79 | 87,8 |
| Технология | 5-7 | 90 | | 43 | 47,8 | 36 | 40,0 | 11 | 12,2 | 0 | 0,0 | 79 | 87,8 |
| ОБЖ | 8-11 | 57 | | 12 | 21,1 | 35 | 61,4 | 10 | 17,5 | 0 | 0,0 | 47 | 82,5 |
| Физическая культура | 5-11 | 147 | | 44 | 29,9 | 77 | 52,4 | 26 | 17,7 | 0 | 0,0 | 121 | 82,3 |
| Индивидуальный проект | 10-11 | 18 | | 14 | 77,8 | 4 | 22,2 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 18 | 100,0 |

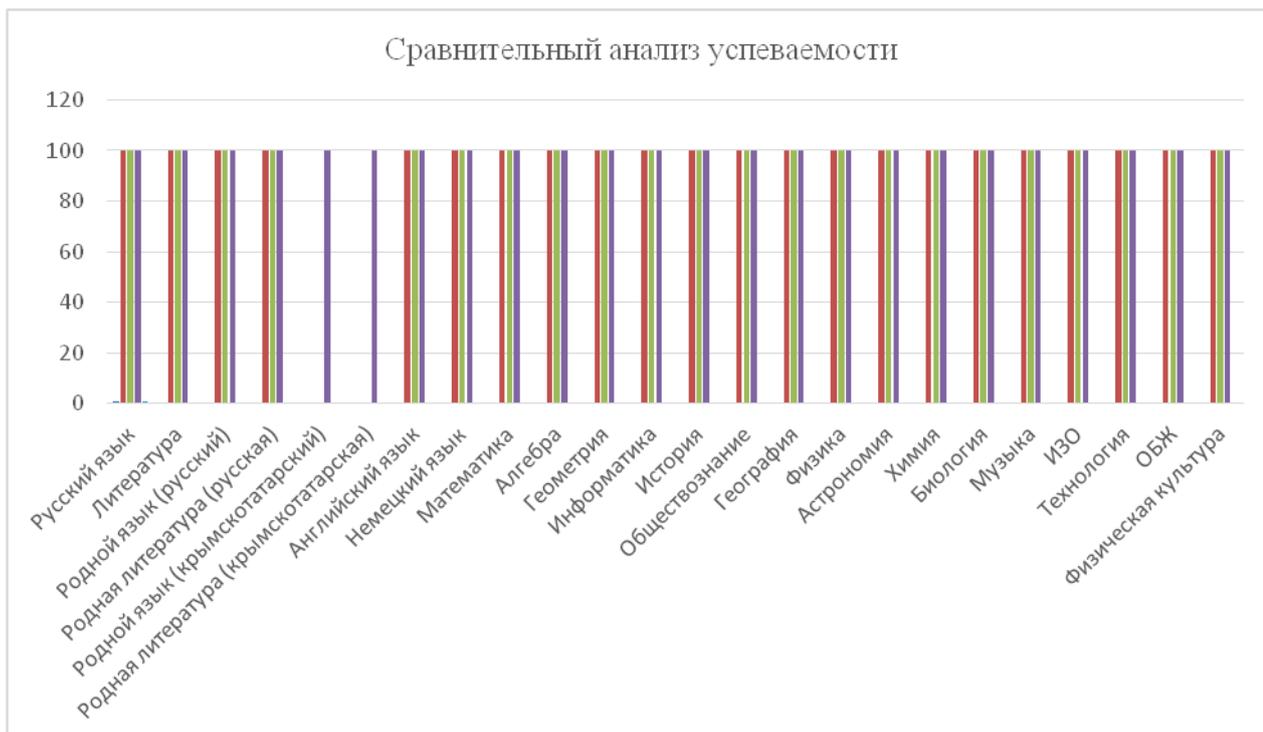
Наименьшие показатели качества знаний показали учащиеся 6 класса по родному языку (крымскотатарскому) и литературе на родном языке (крымскотатарском) – 20% (учитель Муртазаева Л.Ш.), 7-11 классов имеют по физике – 41,3% (учитель Джелялова Г.Х.), алгебре и геометрии – 43,8% (учителя Орехова Н.В. и Джелялова Г.Х.).

Сравнительный анализ успеваемости по предметам учащихся 5-11 классов за 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные года, I и II четверти 2022/2023 учебного года показал следующее:

| № п/п | Предметы | 2019/2020 учебный год | | 2020/2021 учебный год | | 2021/2022 учебный год | | 2022/2023 учебного года | | | |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-------------------------|---------|-------------|---------|
| | | Кач % | Успев % | Кач % | Успев % | Кач % | Успев % | I четверть | | II четверть | |
| | | | | | | | | Кач % | Успев % | Кач % | Успев % |
| 1 | Русский язык | 45,2 | 100 | 38,0 | 100 | 44,8 | 100 | 43,8 | 96,2 | 49,0 | 97,3 |
| 2 | Литература | 56,7 | 100 | 51,9 | 100 | 59,4 | 100 | 59,2 | 96,9 | 59,2 | 98,6 |
| 3 | Родной язык (русский) | 66,7 | 100 | 47,2 | 100 | 59,8 | 100 | 60,9 | 100 | 57,4 | 100 |
| 4 | Родная литература (русская) | 69,2 | 100 | 50,5 | 100 | 64,8 | 100 | 67,6 | 100 | 63,8 | 98,7 |
| 5 | Родной язык (крымскотатарский) | | | | | 40,0 | 100 | 20,0 | 100 | 20,0 | 100 |
| 6 | Родная литература (крымскотатарская) | | | | | 40,0 | 100 | 20,0 | 100 | 20,0 | 100 |
| 7 | Английский язык | 43,3 | 100 | 44,2 | 100 | 51,0 | 100 | 56,2 | 99,2 | 55,8 | 100 |
| 8 | Немецкий язык | 51,3 | 100 | 46,6 | 100 | 37,1 | 100 | 51,5 | 100 | 51,0 | 100 |
| 9 | Математика | 51,3 | 100 | 64,4 | 100 | 46,6 | 100 | 41,8 | 92,5 | 47,8 | 100 |
| 10 | Алгебра | 41,5 | 100 | 35,7 | 100 | 43,5 | 100 | 28,6 | 81,0 | 43,8 | 95,0 |
| 11 | Геометрия | 41,5 | 100 | 35,7 | 100 | 43,5 | 100 | 46,0 | 90,5 | 43,8 | 96,2 |
| 12 | Информатика | 99,2 | 100 | 89,3 | 100 | 85,9 | 100 | 74,6 | 96,8 | 72,5 | 100 |
| 13 | История | 64,3 | 100 | 50,4 | 100 | 59,4 | 100 | 53,8 | 100 | 57,8 | 100 |
| 14 | Обществознание | 74,0 | 100 | 59,8 | 100 | 65,1 | 100 | 60,8 | 100 | 55,3 | 100 |
| 15 | География | 66,2 | 100 | 56,6 | 100 | 62,2 | 100 | 60,0 | 100 | 55,8 | 100 |
| 16 | Физика | 39,0 | 100 | 32,1 | 100 | 36,5 | 100 | 42,9 | 88,9 | 41,3 | 98,7 |
| 17 | Астрономия | 73,3 | 100 | 83,3 | 100 | 80,0 | 100 | | | 50,0 | 100 |
| 18 | Химия | 61,5 | 100 | 47,9 | 100 | 57,4 | 100 | 66,7 | 100 | 59,6 | 100 |
| 19 | Биология | 68,2 | 100 | 62,0 | 100 | 67,8 | 100 | 74,6 | 100 | 66,7 | 100 |
| 20 | Музыка | 75,8 | 100 | 100,0 | 100 | 95,9 | 100 | 100,0 | 100 | 88,5 | 100 |
| 21 | ИЗО | 100 | 100 | 89,7 | 100 | 80,5 | 100 | 87,9 | 100 | 87,8 | 100 |
| 22 | Технология | 87,9 | 100 | 91,3 | 100 | 94,8 | 100 | 96,7 | 100 | 87,8 | 100 |
| 23 | ОБЖ | 87,5 | 100 | 77,5 | 100 | 82,0 | 100 | 87,2 | 100 | 82,5 | 100 |
| 24 | Физическая культура | 82,8 | 100 | 79,8 | 100 | 88,1 | 100 | 76,9 | 100 | 82,3 | 100 |
| 25 | Индивидуальный проект | | | 93,8 | 100 | 81,0 | 100 | | | 100,0 | 100 |



Из приведённых выше данных видно, что в сравнении с I четвертью положительная динамика качества знаний наблюдается по родному языку (русскому), родной литературе (русской), английскому языку, немецкому языку, геометрии, физике, химии, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ. Отрицательная динамика имеет место по всем остальным предметам.



Из приведённых выше данных видно, что в сравнении с I четвертью по показателям успеваемости отрицательная динамика наблюдается только по родной литературе (русской). По остальным предметам показатели успеваемости повысились или стабильны и составляют 100%.

14. Анализ посещаемости за II четверть 2022/2023 учебного года:

| Класс | Кол-во уч-ся | Пропущено дней | | Пропущено дней на 1 ученика | | Коэффициент | Ф.И.О. классного руководителя |
|--------------|--------------|----------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|
| | | всего | по болезни | всего | по болезни | | |
| 1-А | 14 | 81 | 55 | 5,79 | 3,93 | 1,47 | Олейник И.М. |
| 1-Б | 16 | 116 | 93 | 7,25 | 5,81 | 1,25 | Краснобородько С.И |
| 2 | 28 | 217 | 159 | 7,75 | 5,68 | 1,36 | Прохоренко Т.М. |
| 3-А | 17 | 64 | 43 | 3,76 | 2,53 | 1,49 | Кручинкина В.А. |
| 3-Б | 15 | 86 | 63 | 5,73 | 4,20 | 1,37 | Марченко Г.А. |
| 4-А | 17 | 93 | 74 | 5,47 | 4,35 | 1,26 | Гладышук Е.А. |
| 4-Б | 14 | 76 | 32 | 5,43 | 2,29 | 2,38 | Курта А.В. |
| 5-А | 17 | 52 | 25 | 3,06 | 1,47 | 2,08 | Орехова Н.В. |
| 5-Б | 16 | 142 | 118 | 8,88 | 7,38 | 1,20 | Егорченко Л.Н. |
| 6-А | 14 | 117 | 77 | 8,36 | 5,50 | 1,52 | Мартыненко Л.В. |
| 6-Б | 20 | 100 | 44 | 5,00 | 2,20 | 2,27 | Горблянская С.В. |
| 7 | 23 | 159 | 88 | 6,91 | 3,83 | 1,81 | Уткин С.А. |
| 8 | 23 | 170 | 73 | 7,39 | 3,17 | 2,33 | Каретникова О.А. |
| 9 | 16 | 72 | 5 | 4,50 | 0,31 | 14,40 | Васильченко Я.Д. |
| 10 | 10 | 111 | 74 | 11,10 | 7,40 | 1,50 | Бойцова Т.А. |
| 11 | 8 | 104 | 28 | 13,00 | 3,50 | 3,71 | Козак М.А. |
| ИТОГО | 268 | 1760 | 1051 | 6,57 | 3,92 | 1,67 | |

Из общего количества пропущенных дней, пропусков по болезни (предоставлена справка из медучреждения) составило в среднем 59,7% учебных дней за II четверть 2022/2023 учебного года, а это значит, что по уважительной причине или по заявлению родителей было пропущено в среднем 41,3%.

По данным классных руководителей наибольший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 4-Б, 5-А, 6-Б, 8, 9 и 11 классах.

В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

- отсутствие мотивации к учебе;
- опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
- помощь родителям по разным причинам;
- безответственность и бесконтрольность со стороны родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или СМС-информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, было выявлено, что не все классные руководители оперативно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

Итоги государственной итоговой аттестации ГИА – 9

В 2021/2022 учебном году в 9 классе обучалось 25 учеников. По результатам устного итогового собеседования (приказ по школе от 28.02.2022 № 106-О) и защите индивидуального проекта (приказ по школе от 09.03.2022 № 124-О) к экзаменам имели допуск все 25 обучающихся.

Обучающаяся 9 класса Дранчук Диана, имея статус ребенок-инвалид, сдавала ОГЭ только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Из перечня предметов по выбору, предложенных на ГИА, учащиеся 9 класса выбрали следующие предметы:

| Количество учащихся, в классе | Биология | Обществознание | География |
|-------------------------------|----------|----------------|-----------|
| 25 | 24 | 2 | 22 |

Допущены к государственной итоговой аттестации 100% выпускников. Явка на экзамены составила 100%. Форма проведения экзамена – письменная.

Экзамены в форме ОГЭ проводились в ППЭ на базе школ Симферопольского района. Для успешного проведения ГИА-9 были созданы необходимые условия.

В ходе проведения основного государственного экзамена в пунктах проведения экзамена учащимися 9 класса МБОУ «Винницкая школа» нарушений не выявлено.

По итогам основного этапа основного периода 8 учащихся имели неудовлетворительный результат: по математике – 6 учеников (24%), по биологии – 1 ученик (4%), по географии – 3 ученика (14%).

В резервные сроки основного периода пересдавали экзамен учащиеся следующим образом:

| Предмет | Ф.И. учащихся | Причина | Результат пересдачи |
|-------------------|-----------------|---------|---------------------|
| Математика | Бондаренко О.А. | «неуд» | «хорошо» |
| | Вередина В.А. | «неуд» | «удовлетворительно» |
| | Григорьев Р.Р. | «неуд» | «удовлетворительно» |
| | Демидова П.А. | «неуд» | «удовлетворительно» |
| | Дранчук Д.В. | «неуд» | «хорошо» |
| | Ткачук К.А. | «неуд» | «хорошо» |
| Биология | Берегульев К.Н. | «неуд» | «удовлетворительно» |
| География | Баранова Д.М. | «неуд» | «удовлетворительно» |
| | Бондаренко О.А. | «неуд» | «неуд» |
| | Вередина В.А. | «неуд» | «неуд» |

Результаты ГИА на основном и с учётом резервных сроков основного этапа следующие:

| Предмет | Кол-во уч-ся, сдавав. экзамен | Результаты ГИА | | | | Кач % | Успев % | Расхождение с годовой отметкой за 2021/2022 учебный год | | | | | Ф.И.О. учителя |
|----------------|-------------------------------|----------------|-----------|-----------|---------|-------|---------|---|-------|-----|-------|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | Кач | Успев | Пов | Подтв | Пон | |
| Русский язык | 25 | 2 8% | 15 60% | 8 32% | - | 68% | 100% | + 32% | - | 9 | 15 | 1 | Егорченко Л.Н. |
| Математика | 25 | - | 9 36% | 16 64% | - | 36% | 100% | + 4% | - | 4 | 19 | 2 | Джелаялова Г.Х. |
| Биология | 24 | 2 8% | 8 33% | 14 58% | - | 42% | 100% | - 17% | - | 3 | 11 | 10 | Подгайский Г.В. |
| Обществознание | 2 | - | 1 50% | 1 50% | - | 50% | 100% | - 50% | - | - | - | 2 | Петренко М.К. |
| География | 22 | 5 23% | 8 36% | 7 32% | 2 9% | 59% | 91% | - | - 9% | 6 | 8 | 8 | Мартыненко Л.В. |

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов ОГЭ выпускников 9-го класса показал:

- максимальное качество знаний имеют учащиеся по русскому языку (68%), что выше результата годового оценивания на 32%;
- стабильные показатели качества знаний по географии;
- значительное понижение качества знаний наблюдается по обществознанию на 50%;
- 100% успеваемость показали учащиеся по русскому языку, математике, обществознанию и биологии;
- большинство учащихся подтвердили результаты годового оценивания.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ помогает:

- объективно и дифференцированно оценить успешность освоения содержания учебных предметов;
- отследить динамику образовательных достижений выпускников;
- выявить типологию наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся и затруднения дидактического и методического характера учителей-предметников;
- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов с целью повышения качества образования.

Таким образом, на государственной итоговой аттестации в 2022 году по результатам основного и резервного сроков основного этапа неудовлетворительный результат имеют 2 выпускницы по географии – Бондаренко О. и Вередина В. Следовательно, аттестат об основном общем образовании получили 23 выпускника 9 класса из 25 (91%).

ГИА – 11

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» для выпускников 11-го класса в 2022 году в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым государственная итоговая аттестация проведена в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ):

- обучающиеся, планирующие в 2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

По результатам итогового сочинения (приказ по школе от 14.12.2021 № 565-О) и защите индивидуального проекта (приказ по школе от 09.03.2022 № 124-О) к экзаменам имели допуск все 12 обучающихся.

Из перечня предметов, предложенных на ГИА учащиеся 11-го класса выбрали следующие предметы:

| Количество выпускников | Русский язык | Математика (проф) | Математика (базовая) | Информатика и ИКТ | Литература | История | Общество-знание | Биология | Химия |
|------------------------|--------------|-------------------|----------------------|-------------------|------------|---------|-----------------|----------|-------|
| 12 | 12 | 8 | 4 | 5 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 |

Допущены к государственной итоговой аттестации 12 выпускников (100%) в том числе экстерны Салимова Л. и Погожельска А.

Явка на основные экзамены составила 100%. Форма проведения экзамена – письменная.

Экзамены проводились в ППЭ на базе школ Симферопольского района. Для успешного проведения ГИА-11 были созданы необходимые условия.

В ходе проведения государственного выпускного экзамена в пунктах проведения экзамена учащимися 11-го класса МБОУ «Винницкая школа» нарушений не выявлено.

По итогам основного этапа основного периода 1 обучающаяся (Погожельска Анастасия) имела неудовлетворительный результат по математике.

Итоги сдачи ЕГЭ в основной период (с учётом резервных сроков) по русскому языку и математике следующие:

| Предмет | Кол-во уч-ся, сдавав. ЕГЭ | Результаты ГИА (ЕГЭ) | | | | Кач % | Успе в % | Расхождение с годовой отметкой за 2021/2022 учебный год | | | | | Ф.И.О. учителя |
|-------------------|---------------------------|----------------------|----------|----------|-----|-------|----------|---|-----|-----|-------|-----|------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | «5»+ «4» | «2» | Пов | Подтв | Пон | |
| Русский язык | 12 | 4 33% | 6 50% | 2 17% | - | 83% | 100% | +25% | - | 4 | 8 | - | Каретникова О.А. |
| Математика (проф) | 8 | 2 25% | 4 50% | 2 25% | - | 75% | 100% | -13% | - | - | 7 | 1 | Орехова Н.В. |
| Математика (баз) | 4 | 1 25% | 3 75% | - | - | 100% | 100% | +25% | - | 3 | 1 | - | |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что все выпускника получили результат по русскому языку и математике, позволяющий получить аттестат.

Сравнительный анализ годового оценивания и результатов ГИА по русскому языку и математике выпускников 11-го класса показал:

- стабильность качества знаний и общей успеваемости по математике;
- по русскому языку и математике большинство учащихся подтвердили или повысили результаты годового оценивания.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования помогает:

- объективно и дифференцированно оценить успешность освоения содержания учебных предметов;
- отследить динамику образовательных достижений выпускников;
- выявить типологию наиболее существенных пробелов в знаниях обучающихся и затруднения дидактического и методического характера учителей-предметников;
- определить направления совершенствования образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов с целью повышения качества образования.

Таким образом, в 2022 году по итогам государственной итоговой аттестации из 12 выпускников 11-го класса получили аттестат о среднем общем образовании 100% выпускников, из них 2 - особого образца.

Итоги проведения ВПР – 2022

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций в сентябре-октябре 2022 года в 5-9 классах проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, предметам общественно-научного

и естественно-научного направления, в 11 классе ВПР проведены по химии и географии в марте 2022 года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в марте, сентябре-октябре 2023 года была назначена заместитель директора по учебно-воспитательной работе Джелялова Гульзара Хабибуллаевна. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, получены материалы для проведения ВПР и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Анализ качественных результатов ВПР-2022

5-е классы (по программе 4 класса)

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 5-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 86,2% по математике до 89,7% по окружающему миру. Имеются учащиеся, которые не справились с проверочными работами – по 4 ученика по русскому языку и математике. Средний балл по школе колеблется от 3,4 (по окружающему миру) до 3,8 баллов (по математике), качество знаний – от 48,3% (по окружающему миру) до 58,6% (по математике).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебного года показал, что качество знаний снизилось только по окружающему миру на 13,8%, а по успеваемости показатели снижены по русскому языку на 13%, математике – 14%, по окружающему миру – 10,3%. Также следует отметить, что большинство учащихся подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год, что свидетельствует об объективном оценивании.

ВЫВОДЫ: анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, и окружающему миру учащихся 5-х классов за 2021/2022 учебный год показал средний уровень подготовки: средний балл по школе колеблется от 3,4 (по окружающему миру) до 3,8 баллов (по математике), качество знаний – от 48,3% (по окружающему миру) до 58,6% (по математике).

6-е классы (по программе 5 класса)

Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории и биологии.

Анализ качественных результатов ВПР позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 6-х классов школы достигли планируемых результатов по биологии. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 42,3% (по русскому языку) до 96,8% (по биологии). Имеются учащиеся (от 1 до 16), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,6 (по русскому языку и математике) до 3,5 баллов (по биологии), качество знаний – от 10,3% (по математике) до 45,2% (по биологии).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по биологии.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебного года показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний наблюдается по истории (ниже на 41,4%), а показатели успеваемости ниже по русскому языку на 57,7%. Вместе с тем, большинство учащихся 6-х классов не подтвердили свои отметки за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике и истории, и что свидетельствует о необъективном оценивании и завышении оценок учителями-предметниками.

7 класс (по программе 6 класса)

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 7 класса школы достигли планируемых результатов по обществознанию и биологии. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 22,2% (по русскому языку) до 95,5% (по биологии). Имеются учащиеся (от 1 до 14), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,2 (по русскому языку) до 3,6 баллов (по обществознанию), качество знаний – от 0% (по математике) до 18,8% (по математике).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближён к максимальному по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебного года показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний и успеваемости наблюдается по русскому языку (меньше на 38,9% и 77,8% соответственно). Вместе с тем, наибольшее количество учащихся не подтвердили отметки за 2021/2022 учебный год по математике и русскому языку, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, необъективном оценивании и завышении оценок.

8 класс (по программе 7 класса)

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 8 класса школы достигли планируемых результатов по всем предметам, кроме английского языка. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 56,3% (по русскому языку) до 95% (по обществознанию). Имеются учащиеся (от 1 до 8), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,7 (по английскому языку) до 3,5 баллов (по обществознанию), качество знаний – от 5% (по английскому языку) до 45% (по обществознанию).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебный год показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний наблюдается по английскому языку (меньше на 45%) и географии (42%), а по успеваемости по английскому языку (на 40%), русскому языку (на 43,7%). Вместе с тем, наибольшее количество учащихся не подтвердили отметки за 2021/2022 учебный год по русскому языку, английскому языку и математике, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, необъективном оценивании и завышении оценок.

9 класс (по программе 8 класса)

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что большинство учащихся 9 класса школы достигли планируемых результатов по всем предметам. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет от 66,7% (по русскому языку) до 75% (по географии). Имеются учащиеся (от 3 до 5), которые не справились с проверочными работами. Средний балл по школе колеблется от 2,9 (по математике) до 3,2 баллов (по географии), качество знаний – от 14,3% (по математике) до 33,3% (по русскому языку и географии).

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего приближен к максимальному по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов ВПР и 2021/2022 учебный год показал, что наибольшее расхождение по качеству знаний и успеваемости наблюдается по математике (меньше на 57,1% и 28,6% соответственно). Вместе с тем, наибольшее количество учащихся не подтвердили отметки за 2021/2022 учебный год по русскому языку, математике и географии, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, необъективном оценивании и завышении оценок.

11 класс

Учащиеся 11 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по химии и географии.

Работу по химии выполняли 8 человек из 10 (80% от общего количества учащихся). Не выполняли работу Мамутова Ш. и Осадчая А., отсутствовавшие по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **33**. Максимум за работу не набрал ни один ученик.

Максимальный балл по школе – 32, набрала обучающаяся Юнусова Л., минимальный – 6 набрала Мельник К. Средний балл по школе составил 18,4.

По итогам работы качество знаний по химии в 11 классе составило 37,5%.

Проведённый анализ ВПР по химии свидетельствует об отрицательной динамике в показателях качества знаний и успеваемости. Большинство учащихся (87,5%) при выполнении работы не подтвердили свои оценки, что свидетельствует о недостаточной работе учителя по отработке общеучебных знаний, умений и навыков и необъективном оценивании.

Показала результат «отлично» Юнусова Л., который выше отметки за I полугодие на 1 балл. Остальные учащиеся снизили результат на 1 балл, в то время как двое учащихся снизили на 2 балла: Мельник К. (с «4» на «2»), Сушко А. (с «5» на «3»).

По **географии** участникам предстояло выполнить 17 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось два урока (90 минут).

Работу по географии выполняли 8 человек из 10 (80% от общего количества учащихся). Не выполняли работу Мамутова Ш. и Юнусова Л., отсутствовавшие по уважительной причине.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **21**. Максимум за работу не набрал ни один ученик.

Максимальный балл по школе – 18, набрала обучающаяся Орехова А., минимальный – 9 набрала Мельник К. Средний балл по школе составил 13.

По итогам работы качество знаний по географии в 11 классе составило 62,5%.

Проведённый анализ ВПР по географии свидетельствует об отрицательной динамике в показателях качества знаний. Большинство учащихся (62,5%) при выполнении работы не подтвердили свои оценки, что свидетельствует о недостаточной работе учителя по отработке общеучебных знаний, умений и навыков и необъективном оценивании.

Показала результат «отлично» Орехова А., который соответствует отметке за I полугодие. Трое учащихся подтвердили отметки, пять человек снизили результат на 1 балл.

Анализ участия обучающихся 11 класса в ВПР по химии и географии показал, что большинство учащихся не смогли подтвердить итоги I полугодия:

- по двум предметам 4 обучающихся – Гафарова М., Мельник К., Соломонов А., Сушко А.;
- по одному предмету 4 обучающихся – Дзюба Е., Мельник Н., Орехова А., Осадчая А.

В 2022/2023 учебном году школа приняла участие во всероссийских ученических олимпиадах, по итогам которой общая сумма баллов составила 60 и среди 38 школ Симферопольского района средний рейтинговый балл составил 4.

В личном зачёте:

1. Награждена дипломом I степени Егоров Руслан по физической культуре;

На протяжении 2022/2023 учебного года педагоги школы подготовили учащихся к участию в разнообразных творческих и интеллектуальных конкурсах: 80 учащихся приняли участие в Международном математическом конкурсе «Кенгуру» (победителей – 14 учащихся, призёров – 17).

В районном фестивале ученического творческого «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа» в номинации мультимедийных презентаций «Аиле дегерликлери» стала победительницей ученица 9 класса Заитова Эмилия, стали призёрами районного этапа конкурса «Язык – душа народа» ученица 9 класса Стасюк Анастасия в номинации «письменная творческая работа» на русском языке (руководитель – учитель Егорченко Л.Н.).

6. Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для укрепления здоровья школьников и формирования у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью

В МБОУ «Винницкая школа» непрерывно реализуется подпрограмма «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни. На протяжении всех лет организуется горячее питание, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся и сотрудников школы.

Традиционным стал «День здоровья» и физкультурно-спортивные соревнования, приуроченные к различным праздникам. Учащиеся принимают активное участие в школьных и районных акциях «Мы за здоровый образ жизни», «Слово за молодежь: жить ради жизни».

Системный характер носят тематические классные часы, посвященные здоровьесбережению.

Ведется работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Налажена работа, направленная на развитие здоровьесберегающего образовательного пространства школы через создание системы дистанционного взаимодействия.

На базе школы в рамках заключенных договоров о сетевом взаимодействии работают спортивные федерации «Таэквон До», «Футбол».

7. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий каждым учеником с учётом его способностей и особенностей развития.

С сентября 2022 года функционирует в МБОУ «Винницкая школа» центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». К новому учебному году отремонтированы кабинеты физики и химии-биологии. Закуплена новая мебель, получено оборудование.

В МБОУ «Винницкая школа» в системе ведется работа по надомному обучению учащихся с ОВЗ. Все занятия проходят по индивидуальному плану и расписанию качественно и своевременно с учетом особенностей развития каждого учащегося.

МБОУ «Винницкая школа» ведет работу по направлению экстерната, проводит необходимые индивидуальные консультации и промежуточную и итоговую аттестацию учащихся по заявлениям родителей (законных представителей).

8. Разработка государственно-общественной системы управления школой

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический Совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении функционируют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.