

## ПРИКАЗ

22.12.2022

№ 548-О

с. Винницкое

### *Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 9 классе*

Во исполнение приказа по школе от 05.12.2022 № 519-О «О проведении Недели функциональной грамотности в 9 классе», с 12.12 по 19.12.2022 была проведена Неделя функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

В мониторинге 12 декабря по направлению «**Читательская грамотность**» приняли участие 14 обучающихся 9 класса, что составило 87,5%.

Читательская грамотность в рамках данного мониторинга определялась согласно представлениями международных исследований PISA, а именно как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В основном у девятиклассников метапредметные умения сформированы на среднем уровне; (высокий – 42,9%; средний – 35,7%; ниже среднего – 7,1%; низкий – 14,3%).

Уровень владения умениями, так называемой Функциональной грамотности чтения у учащихся 9 класса существенно ниже желаемого. Задания, адекватные 1,2 уровню сложности по шкале международных исследований PISA учащиеся выполнили относительно неплохо. Но стоит лишь чуть усложнить задание (например, ввести синонимичный ряд в формулировке задания) и результаты снижаются.

Максимальное количество баллов набрали Базелюк М. (26 баллов), Козак Д., Стасюк А., Хижняк А. – по 23 балла, минимальное количество баллов набрали Варламов А. – 7 баллов, Гордиенко В. – 8 баллов.

Однозначная и очевидная проблема, выявленная при анализе результатов мониторинга, это крайне недостаточный уровень сформированности умения находить, соотносить мнения (точки зрения, позиции) авторов текстов, подбирать аргументы под тезис, в т.ч. на основании информации текстов, соотносить тезис и аргументы. Это умение строится на основании формальной логики, которой не учат в школе. Проблемы с аргументацией проявлена как на заданиях группы умений «Интегрировать и интерпретировать», так и на заданиях группы умений «Осмыслить и оценить».

В мониторинге 13 декабря по направлению «**Математическая грамотность**» приняло участие 13 обучающихся, что составило 81,3%.

В каждом варианте использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО); задания с кратким ответом (КО); задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

Задания I варианта «Железный обод» проверяли умения находить отношение величин, вычислять диаметр окружности, используя формулу длины окружности. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 5 баллов.

Задания II варианта «Сберегательные вклады» проверялись умения выполнять реальные расчёты, находить процент от числа и находить число по его проценту, читать и интерпретировать данные, представленные в таблице, сравнивать числа. Максимальное количество баллов, которое можно было заработать – 5 баллов.

Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность математической грамотности, ниже среднего. Только 3 ученика (23%) обучающихся-участников мониторинговой работы набрали 4-5 баллов, 1 ученик (8%) набрал 3 балла, 3 ученика (23%) набрали по 1 баллу, 46% обучающихся (6 учеников) не справились с работой. При этом значительная часть учащихся даже на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленинии необходимой информации из текста, графика и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся испытывают затруднения с переводом даже элементарных знаний в новые ситуации.

В мониторинге 14 декабря по направлению «**Естественно-научная грамотность**» приняли участие 11 учащихся 9-го класса, что составило 68,8% от общего количества учащихся.

Задания относились к компетенции «научное объяснение явлений», выполнение которых предполагало умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Все шесть заданий среднего уровня. Задание № 3 были с выбором нескольких верных ответов, задания № 1,6 были с выбором одного верного ответа, задание № 4 – на установление причинно-следственной связи, задания № 2,5 – с развёрнутым ответом.

Выводы по результатам мониторинговой работы: типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- вызвало задание №2 «Изменения с заваркой чая» – на установление причин изменений с заваркой чая (ответили неверно – 6 учащихся (55%), ответили верно 5 учащихся (45%).

Наибольшее количество баллов из 8 баллов (7баллов) набрали двое учащихся – Андриенко У. и Стасюк А.; наименьшее количество баллов (3 балла) набрали Эмиралиева С. и Фалион Д.

В мониторинге 15 декабря по направлению «**Финансовая грамотность**», приняло участие 11 учащихся из 16, что составило 68,8%. Справилось с выполнением заданий мониторинга 11 учащихся, что составляет 100%.

В мониторинге представлено 7 заданий, целью которых было выяснить уровень сформированности у учащихся следующих компетенций: умения выявлять финансовую информацию и анализировать информацию в финансовом контексте; умения выявлять финансовую информации и оценивать финансовые проблемы.

Задания № 1-3 (Содержательная область оценки: Как взять кредит и не разориться? Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте. Выявление финансовой информации. Применение финансовых знаний и понимания).

Правильно выполнили задание №1 и справились с ним на 100% 11 учащихся (100%).

Правильно выполнили задание №2 и справились с ним на 100% 2 учащихся (18%).

Правильно выполнили задание №3 и справились с ним на 100% 11 учащихся (100%).

Задания № 4-7 (Содержательная область оценки: Акция или облигация. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации. Применение финансовых знаний и понимания. Анализ информации в финансовом контексте. Обоснование выбора (решения)).

Правильно выполнили задание №4 и справились с ним на 100% 11 учащихся (100%).

С заданием №5 справились частично 6 учащихся (55%).

Правильно выполнили задание №6 и справились с ним на 100% 9 учащихся (82%).

Правильно выполнила задание №7 и справилась с ним на 100% ни один ученик, не приступили к выполнению задания 9 учащихся (82%).

Наибольшие затруднения вызвали вопросы, связанные с анализом информации в финансовом контексте. Именно в этих заданиях наблюдается самое большое количество учащихся, не сумевших дать правильный ответ. Чтобы преодолеть данную проблему, можно порекомендовать включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения.

По итогам мониторинга выяснилось, что высокий уровень сформированности компетенций в области финансовой грамотности у 6 учащихся, что составило 55%, средний уровень – у 5 учащихся (45%).

В целом, для качественного формирования навыков финансовой грамотности учащихся при проведении уроков необходимо предусмотреть задания, формирующие следующие умения находить информацию о кредитах, условиях кредита, рассчитывать размер ежемесячного платежа по кредиту, информацию об акциях и облигациях.

В мониторинге 16 декабря по направлению **«Глобальные компетенции»** приняли участие 14 учащихся 9-го класса, что составило 87,5% от общего количества учащихся.

В течение 1 академического часа участники выполняли комплексное задание «Экологичная обувь». Содержательный контекст задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях; базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин и предметов «География» и «Обществознание»; способствует формированию основ экологической культуры, представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт девятиклассников.

Из 14 участников мониторинга со всеми заданиями, на 6 баллов, справились три ученицы Аджиниязова С., Эмиралиева С., Фалион Д. (21%). Наиболее низкую успешность выполнения заданий показали 2 ученика (14%): Богословская А. (1 балл), Храмов А. (2 балла).

В мониторинге 19 декабря по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 12 учащихся 9-го класса, что составило 75% от общего количества учащихся.

По результатам анализа итогов мониторинга:

- креативное мышление среднего уровня сформировано у 4 учащихся (33%) – Андриенко У. (14 баллов), Хижняк А. (13 баллов), Сорокин Е. (12 баллов) и Стасюк А. (10 баллов);
- креативное мышление не сформировано у 8 детей (67%).

У большинства учащихся наибольшее затруднение вызвали комплексные задания: «Вечное движение» (справились на среднем уровне 2 учащихся – 14%), «NB или пометка на полях» (справились на повышенном и среднем уровне 3 учащихся – 25%) и «Фантастический мир» (справились на повышенном и среднем уровне 4 учащихся – 33%).

Результаты анализа подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В открытом доступе имеется достаточно большое количество сертифицированных материалов по формированию и оценке функциональной грамотности по её различным направлениям.

Обобщённые данные об уровне сформированности функциональной грамотности у учащихся 9 класса показали, что функциональная грамотность наилучшим образом (более 50% высокий и достаточный уровни) сформирована по направлению глобальные компетенции (82%), на наиболее низком уровне сформирована математическая грамотность (23%).

Четыре ученика показали средний или низкий уровень сформированности функциональной грамотности по всем тем направлениям, в которых они приняли участие – Гордиенко В., Варламов А., Храмов А., что подтверждается их низким уровнем учебных достижений по основным учебным предметам.

На основании вышеизложенного следует отметить, что повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счёт достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идёт как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 1.2. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Джемяловой Гульзаре Хабибуллаевне:

- 2.1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете  
декабрь 2022
- 2.2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по её различным направлениям в систему методической работы школы.
- 2.3. Организовать обучение педагогов на региональных/российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении. Обратит внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста

в течение учебного года

3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов Марченко Галине Александровне, учителей гуманитарного цикла Каретниковой Ольге Александровне, учителей естественно-математического цикла Ореховой Наталье Владимировне, художественно-эстетического цикла Горбянской Светлане Викторовне:

- 3.1. Подробно проанализировать на заседании ШМО результаты мониторинга по функциональной грамотности в 9 классе  
декабрь 2022
  - 3.2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Джемялову Гульзару Хабибуллаевну.

Директор:

Я.Д.Васильченко

С приказом от 22.12.2022 № 548-О  
ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Г.Х.Джемялова  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_ Г.В.Подгайский  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_ Л.Н.Егорченко  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_ О.А.Каретникова  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

С приказом от 22.12.2022 № 548-О  
ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Н.В.Орехова  
подпись

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_ Л.В.Мартыненко  
подпись

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_ М.К.Петренко  
подпись

\_\_\_\_\_

дата