

Занятие в младшей группе по развитию речи

«Домашние животные и их детёныши»

Цель: познакомить детей с домашними животными и их детёнышами.

Задачи:

1. учить называть домашних животных и их детёнышей;
2. учить слушать воспитателя, отвечая на поставленные вопросы;
3. способствовать восприятию звуков;
4. развивать внимание, память, речь;
5. активизировать и обогащать словарный запас.

Ход занятия:

Дети заходят в зал, становятся в круг, воспитатель зачитывает приветствие:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, мои друзья!

Очень рада вас видеть Я!

Открывается дверь в зал вбегает испуганная корова.

Корова: Ой, куда я попала?

Воспитатель: Ребята кто это к нам пришёл?

Дети: Корова

Воспитатель: Ты пришла в детский сад.

Проходи, будешь нашей гостьей.

Ребята, что нужно сказать, когда к нам приходят гости?

Дети здороваются с коровой.

Корова: Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Коровка, а как тебя зовут, и что с тобой случилось?

Корова: Меня зовут Буренка, раньше я была веселой, красивой и счастливой коровой, у меня были детёныши и много друзей других животных, жили мы с ними на ферме. И было нам так весело и хорошо. Но случилась беда! Я решила погулять, ушла далеко от фермы и заблудилась, а теперь никак не могу вернуться домой. Что-то случилось с моей памятью я забыла всех с кем жила на ферме. А ещё я потеряла свои красивые черные пятнышки муууууу.....

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Буренке? Как мы будем ей помогать? (ответы детей)

Воспитатель: Буренка, будь внимательна, слушай и постарайся вспомнить своих друзей!

Воспитатель загадывает загадки о домашних животных: (на каждый правильный ответ ребенка, воспитатель показывает картинку животного.)

В стаде все они живут,

Целый день траву жуют.

Шерсть закручена в колечки.

Это — дружные ... (овечки)

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?

Бородою кто трясёт?

У кого витые рожки

И как ягодки глаза?
Это к деткам по дорожке
Приближается... (коза)

Цок-да-цок, цок-да-цок,
Кто же звук тот издает?
Вы ведь знаете отгадку?
Да ведь это же... (Лошадка)

Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: Ну что Буренка тебе удалось, что ни будь вспомнить?

Корова: Да вроде что-то вспоминаю.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите покататься на лошадке? (ответы детей)

Давайте возьмем с собой Буренку, что бы оно быстрее все вспомнила.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Лошадка» дети имитируют движения и проговаривают слова вместе с воспитателем.

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Дети скачут, как лошадки, подскоками, цокая язычком.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, что это? (ответы детей) Давайте послушаем?
(воспитатель включает запись с голосами животных).

Дети угадывают голоса животных и называют их.

Воспитатель: Ребята я предлагаю отдохнуть и поиграть. Вы хотите?

Дети: Да.

Воспитатель: А ты Буренка поиграй с нами.

Подвижная игра «КОТ И МЫШИ»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов зала сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу.

Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Правила:

1. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбегали из норок.
2. Воспитатель может использовать в игре – кошку – игрушку.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
Только котик засыпает, все мышата выбегают!

Воспитатель: Буренка тебе понравилось с нами играть?

Корова: Очень понравилась.

Только я все еще хочу найти дорогу домой и своих друзей. Вот у мышек есть домики норки, а у меня нет.

Воспитатель: Ну что ребята поможем Буренке найти свой дом?

Дети: Да

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, что это там виднеется?

Дети идут к столу, на котором стоит макет фермы с животными.

Корова: Спасибо большое вы помогли мне найти дом, только я все еще не могу вспомнить животных, которые со мной живут. А вы знаете? (дети называют животных и их детенышей).

Корова: Ребята вы такие умные все знаете. Вот только пятна я не вернула.

Воспитатель: А давайте поможем Буренке вернуть ее пятна.

Дети возвращаются в группу и раскрашивают раскраски, корову с пятнами.

Довольная корова благодарит детей, и уходит.

Воспитатель подводит итог, задавая детям вопросы:

Ребята кому мы сегодня помогали? Какое доброе дело сделали? Как мы это делали?

Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).



