**«Знакомим ребенка со временем»**

(консультация для родителей)

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад №2» г. Хадыженск*

*Болсуновская Елена Алексеевна*



Вся жизнь человека тесно связана со временем, с умением измерять, распределять, ценить время. Время течет непрерывно, его нельзя ни остановить, ни возвратить, поэтому восприятие промежутков времени, сравнивание событий по продолжительности очень затруднено. Как известно, наше восприятие времени несовершенно: нам кажется, что время течет то быстрее, то медленнее в зависимости от того, чем заполнен тот или иной промежуток времени. Поэтому время – одна из трудных для изучения величин. Временные представления у детей развиваются медленно, в процессе длительных наблюдений, накопления жизненного опыта, изучения других величин.

Первые представления о времени дети получают в дошкольный период. Смена дня и ночи, смена времени года, повторяемость режимных моментов в жизни ребенка – все это формирует временные представления. Однако как временная последовательность событий (что было раньше, что позже), так и особенно представление о продолжительности событий усваиваются детьми с большим трудом.

Временные представления у детей формируются прежде всего в процессе их практической деятельности: режим дня, ведение календаря природы, восприятие последовательности событий при чтении сказок, рассказов, при просмотре мультфильмов, кинофильмов – все это помогает ребенку увидеть изменения времени, почувствовать течение времени.

Общаясь с ребёнком в течение дня, играя и занимаясь с ним, комментируйте свои действия словами.

* В будущем времени: сначала мы умоемся, потом будем завтракать; сначала надо убрать со стола игру, а потом уже садится обедать; сначала мы поиграем в лото, потом ты будешь рисовать; сначала надо нарисовать, кружочек, потом квадратик.
* В настоящем времени: сейчас мы идём купаться и чистить зубы, а потом будем укладываться спать; сейчас весна, потом будет лето.
* В прошедшем времени: сначала мы сходили погулять, потом сели обедать; сначала ты облился супом, потом пришлось мыть пол и тебя самого; сначала надо было надеть рубашку, а потом свитер, а не наоборот; сначала ты не умел рисовать человечка, потом научился, и так далее.

Для знакомства детей с названиями дней недели и их последовательностью можно напевать их на какой-то простой и понятный мотив или использовать стихотворение или считалочку. Можно нарисовать макет недели в виде круга, где названия дней недели следуют друг за другом по часовой стрелке. Рекомендуется сделать стрелку из картона, которую мама вместе с ребенком может передвигать ежедневно, показывая, какой именно день сегодня. Можно сделать не просто стрелочку, а лепестки или звездочку, на лучах которой будут написаны слова «позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра». На луче, который обозначает «сегодня» можно поместить какую-нибудь метку, чтобы можно было легко его находить.

Начните занятия по этой табличке в один из понедельников. Каждый день с утра передвигайте «стрелку», напоминая ребенку, что «день, да ночь, сутки прочь». Скажите, что наступил следующий день, назовите этот новый день его «именем» (вторник, среда и т. д.). Скажите, что день, который наступил, кроме своего имени имеет еще и название «сегодня». А день, который кончился, называется «вчера» и т.д. Постепенно, день за днем пройдите и закрепите остальные названия и понятия.

Когда «стрелка» обойдет полный круг, скажите ребенку, что уже прошла целая неделя.

Также в качестве наглядного пособия по изучению времени полезно иметь дома отрывной календарь или модель настольного календаря, работать с которым надо научить детей.

Удобнее пользоваться календарем, на котором весь год расположен на одной странице. Покажите, как на нем изображаются дни, недели и месяцы. Расскажите, что люди договорились промежутки времени размером в один месяц называть своими «именами», чтобы удобнее было ориентироваться в году. Конечно же, добавьте, что год составляют 12 месяцев. Добавьте, что «год» — это отрезок времени длиной в 12 месяцев, и можно отсчитывать расстояние в один год с любого момента. Приведите пример с днем рождения самого ребенка. От одного дня рождения до другого проходит ровно один год. Отметьте на календаре дни рождения членов своей семьи.

Расскажите, с какого именно месяца начинается год. Раскрасьте разными цветами месяцы по сезонам в календаре. Прочитайте малышу сказку «12 месяцев». Гуляя с ребенком, обращайте его внимание на основные признаки сезона, на поведение животных в природе, на состояние растений, на труд людей. Рассказывайте, что бывает сначала, а что потом:

сначала тает снег, потом начинает расти трава,

сначала появляются почки, потом листья и цветы и т.д.

Расскажите ребенку, что сезоны повторяются один за другим, что всегда после осени бывает зима и так далее, что за один год проходят все четыре сезона. Вам могут пригодиться картинки с изображением сезонов, дополнительных символов (снежинка, дождик и прочее), картинок (санки, зонтик и прочее) и слов (тепло, холодно, жарко). Спросите ребенка, когда что бывает и когда что бывает людям нужно. Попросите разместить слова или изображения около картинок, иллюстрирующих сезоны года.

Понятие *о сутках* раскрывается через близкие детям понятия о частях суток – утро, день, вечер, ночь. Кроме того, опираются на представление временной последовательности: вчера, сегодня, завтра. Детям предлагают перечислить, чем они были заняты от вчерашнего утра до сегодняшнего утра, что будут делать начиная с сегодняшнего вечера и до завтрашнего вечера и т. п. «Такие промежутки времени, - сообщает взрослый, - называют сутками». Дети устанавливают, сколько суток проходит со вчерашнего вечера до завтрашнего вечера (от позавчерашнего утра до послезавтрашнего утра и т.п.), сколько суток прошло от начала недели (понедельника) до субботы, которые по счету сутки наступят, объясняют пословицу: «День и ночь – сутки прочь». Далее можно провести аналогичную работу по календарю: сколько полных суток прошло от начала месяца до сегодняшнего дня, которые по счету сутки наступили? Чтобы установить связь с изученными единицами времени, можно предложить задания на сравнение: «Что дольше длится: 5 суток или неделя, 20 суток или 1 месяц?» и т.п.

Следующими рассматриваются *час и минута*. Конкретные представления о соответствующих промежутках времени также формируются через практическую деятельность детей, через наблюдения. Так, час – это примерно продолжительность прогулки. Чтобы ощутить время продолжительностью в 1 мин, включают упражнения, с помощью которых дети узнают, что можно успеть сделать за 1 мин (до какого числа успеешь сосчитать, сколько игрушек собрать, какое расстояние пройти и т.п.). Уместно здесь объяснить смысл пословицы: «Минута час бережет».

Важным моментом является знакомство с часами. Чтобы дети научились устанавливать время по часам, полезно заблаговременно изготовить с детьми циферблат с подвижными стрелками и, используя эту модель часов, выполнять практические упражнения. Дети вспоминают, с какими часами они знакомы, сталкивались в жизни. Взрослый поясняет, что все часы устроены таким образом, что, пока большая стрелка движется от одного маленького деления до другого, проходит 1 минута, а пока маленькая стрелка движется от одного большого деления до другого, проходит 1 час. Счет времени ведется от полуночи до полудня (12 часов дня) и от полудня до полуночи.

Важно расширить знания детей о времени и его измерении, пробудить интерес у детей к этому материалу. Это могут быть рассказы о том, как человек измерял время в далеком прошлом, о первых календарях и часах и др.

Расскажите ребёнку, что когда – то не было ни электронных, ни механических часов. Для измерения отрезков времени люди пользовались солнечными часами, песочными, водяными, другими незамысловатыми приборами. Потом человечество научилось делать часы, подобные современным. Сначала это были огромные - башенные часы. Потом часы становились меньше, появлялись новые технологии…

Но некоторые из нехитрых приспособлений прежних веков живы до сих пор. Например, песочные часы.

Купить простейшие песочные часы можно в аптеке. Они бывают на одну, три, пять минут.

Приобретите, например, часы на одну минуту и на пять минут или на одну и на три.

Расскажите, как именно пользоваться песочными часами. И, для начала предложите ребёнку проверить, действительно ли весь песок из одной половинки часов в другую пересыплется за одну минуту. Ребёнок садится напротив механических (кварцевых) часов с секундной стрелкой. Когда стрелка будет на цифре «12», переверните ваши минутные песочные часы. Пусть ребёнок посидит спокойно всю минуту и понаблюдает за стрелкой и за песком: сколько будет песка верху и внизу песочных часов, когда секундная стрелка на циферблате будет на отметке «3» или «6»…

Наблюдение за песочными часами помогает ребёнку понять, что такое минута, что такое три, пять минут.

Понять и узнать, что можно успеть сделать за минуту: сможет ли ребёнок одеться на прогулку за одну минуту? Летом? Зимой? Заправить постель? Сложить «паззл» из 24 кусочков?

Сколько ребёнок успеет сделать за одну минуту: нарисовать палочек в тетради в клеточку, угадать загадок, присесть и встать, подпрыгнуть на одном месте.

Придумывайте подобные задания в зависимости от возраста и возможностей ребёнка, если детей двое можно устроить небольшое соревнование (чтобы младший не обижался, давайте задания разной сложности – по возрасту).

То же самое, но за три, пять минут.

Предложите ребёнку выяснить, закипит ли чайник за одну минуту, за три. Половина чайника?

Наберётся ли полная ванна воды (используйте самый сильный напор) за три минуты? За пять? И так далее.

В результате регулярной, целенаправленной работы временные представления у детей будут формироваться своевременно и гармонично.

**