

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 71 от 31.08.2023г.  
заведующий МБДОУ детский сад №2  
\_\_\_\_\_ Л.В. Халицкая

**Программа**  
**внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №2**

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования МБДОУ детский сад № 2 (далее - ДОУ) и устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Качество образования интерпретируется как «..комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»),

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **Программа ВСОКО разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. от 08.11.2022 Приказ № 955 Минпросвещения России).

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в

Краснодарском крае.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы ДО» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Уставом ДОУ.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их и локальных актов системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

**Цель ВСОКО** - получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

#### **Основные задачи ВСОКО:**

- обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;

- определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определить соответствие фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценить состояние и эффективность деятельности ДООУ;
- повысить квалификацию педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечить руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДООУ определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДООУ;
- интегративная, подчиняющая ДООУ общей цели - обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДООУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДООУ;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДООУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

### **Принципы организации ВСОКО:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг,
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность, другие диагностические материалы.

### **Методы сбора и обработки информации**

- Методы сбора информации – аудит документационного и материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности.

- Методы обработки информации – кластеризация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, расчет доли от общего числа.

- Оценка качества дошкольного образования в ДООУ рассчитывается ежегодно (по итогам календарного года, следующего за отчетным). Анализ полученной информации ВСОКО производится путём ее сопоставления с утвержденными показателями соответствия, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет итоговых баллов, вычисляется средний балл по показателям соответствия.

### **Расчет итоговых баллов по показателям**

Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы.

По каждой группе показателей рассчитывается итоговый средний балл по формуле:  $e = \sum n_c : n$ , где  $\sum n_c$  – сумма показателей соответствия,  $n$  – количество показателей.

При расчете итогового балла для ДООУ за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по показателям соответствия.

После расчета итогового балла ДОУ кластеризуется по бальному принципу:

- категория «Качество стремится к базовому» - от 13 до 18 баллов;
- категория «Базовый уровень» - от 19 до 21 балла;
- категория «Хорошее качество» - от 22 до 24 баллов.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

### **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. Качества содержания и организации образовательной деятельности.
2. Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
3. Качество результатов образовательной деятельности.

### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

#### **Показатели:**

- соответствие образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) требованиям ФГОС ДО;
- образовательный процесс, организованный взрослым;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

#### **Показатели:**

- качество психолого-педагогических условий;
- качество материально-технических условий;
- качество кадровых условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ:**

- наличие в ОП ДО ДОУ раздела «Способы и направления поддержки

детской инициативы»);

- наличие «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

#### **Показатели материально-технических условий:**

- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

#### **Показатели качества кадровых условий в ДОУ:**

- укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания;
- образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);
- уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

#### **Показатель развивающей предметно-пространственной среды:**

- соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемым программам.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

#### **Показатели:**

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

#### **Показатели проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:**

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной);
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

#### **Показатели обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся:**

- регулярные действия по обеспечению безопасности;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг:**

- результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».