

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
(в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Авторы-составители:

Болсуновская Елена Алексеевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 2,

Хорольская Вера Николаевна, воспитатель, МБДОУ детский сад № 2

Методическая разработка «Организация трудовой деятельности дошкольников (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям по организации системы трудового воспитания в дошкольной образовательной организации. В содержании методической разработки решаются следующие задачи: проанализировать актуальность и содержание трудового воспитания дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой; уточнить знания педагогов о методике организации трудовой деятельности дошкольников в детском саду; расширить представления воспитателей об особенностях труда детей, о формах и средствах организации трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

В методической разработке выделены воспитательные аспекты образования дошкольников на основе актуальных нормативных документов. Деятельность воспитателей направлена на удовлетворение потребности ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближение его со взрослыми. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Предложенные методы и формы организации детей способствуют

совершенствованию умений и навыков обходиться без помощи взрослых, умению преодолевать трудности, повышению способности к волевым усилиям. В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают объекты живой и неживой природы. У них развиваются любознательность, познавательные интересы.

Методическая разработка дополняет содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования, соответствует требованиям ФГОС ДО и актуальным нормативным актам в области воспитания, обучения и развития дошкольников в ДОО.

Методическая разработка «Организация трудовой деятельности дошкольников (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования)» может быть рекомендована к использованию педагогам с целью развития педагогических компетенций при организации системы трудового воспитания детей в условиях детского сада.

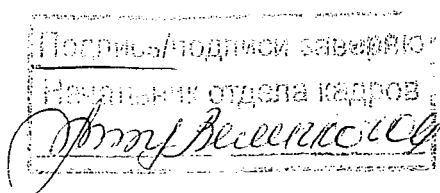
Рецензент:

старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

«01» декабря 2023 г.



Л.Г. Самоходкина



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 2 г. Хадыженск**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
(в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования)**

Авторы-составители:

Болсуновская Елена Алексеевна

Хорольская Вера Николаевна

г. Хадыженск 2023

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности трудовой деятельности дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.....	7
2. Особенности организации трудовой деятельности детей с учетом возраста.....	
3. Методика руководства трудовой деятельностью дошкольников в ДОО.....	22
4. Примеры форм организации трудовой деятельности дошкольников.....	28
Список литературы.....	37
Приложение 1.	39

Пояснительная записка

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребенка: отношение к труду как важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к работе, движение к труду и его результатам, коллективизм; проявление инициативы, активного творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и своей основной жизненной потребности человека. Организация деятельности детей в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП) - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Трудовое воспитание является одной из важнейших направлений работы педагога. Современный педагог должен восстановить прежние знания о трудовом воспитании детей с учетом современных тенденций. Многие аспекты не реализовывались на протяжении многих десятилетий, знания педагогов утратились, актуальность и навыки нуждаются в новом уточнении и изучении.

Цель методической разработки: оказание методической помощи воспитателям при организации системы трудового воспитания в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Задачи:

1. Проанализировать актуальность и содержание трудового воспитания дошкольников в соответствии с ФОП.
2. Уточнить знания педагогов о методике организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО.

3. Расширить представления воспитателей об особенностях труда детей.

4. Привести примеры форм и средств организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО.

Труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, в познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми (так воспринимает деятельность сам ребенок). В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей. В трудовой деятельности осуществляется эстетическое воспитание и эмоциональное развитие. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи. Труд закаливает детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей. Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

1. Особенности трудовой деятельности дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Особенности и содержание трудовой деятельности дошкольников представлены в ФОП в п.29.2.2.6. Трудовое направление воспитания. Обозначены цель, ценность и задачи:

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Результаты реализации трудового воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

П. 29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление
Ценности
воспитания

Целевые ориентиры

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к
----------	------	--

результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

П. 29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление
Ценности
воспитания

Целевые ориентиры

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
----------	------	--

Виды трудовой деятельности в соответствии с ФОП:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Методы работы педагога, представленные в ФОП:

П. 23.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Формы реализации трудовой деятельности в соответствии с ФОП:

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- индивидуальную работу с детьми;

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- создание творческих ситуаций;

- в процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Средства: Собственная трудовая деятельность – ведущее средство трудового воспитания. Невозможно сформировать у ребенка умение трудиться вне трудовой деятельности. Дети обучаются в ней конкретным трудовым умениям и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью этого средства решаются прикладные, практические задачи трудового воспитания. Обучение трудовым умениям и навыкам, организации труда – позволяет в минимальные сроки освоить ребенку трудовые процессы, так как взрослый целенаправленно формирует наиболее рациональные способы их

осуществления, избавляющие их от длительных проб и ошибок В процессе обучения предметом освоения становится собственная деятельность ребенка со всеми ее компонентами, поэтому создаются благоприятные условия для ее освоения.

Дидактические условия, обеспечивающие эффективность трудового обучения:

- тесная связь занятий по трудовому обучению с занятиями по формированию системных знаний о труде;
- комплексное использование воспитателем разнообразных приемов обучения: показ и объяснение способов выполнения действий, показ способов самоконтроля;
- дифференцированное обучение каждому компоненту трудового процесса осуществляется способом показа и объяснения воспитателя. Показ и объяснение включает: постановку цели, мотивацию труда, подготовительный и основной этап работы, оценку конечного результата;
- самостоятельное выполнение детьми осваиваемого трудового процесса по этапам;
- формирование основ культуры труда;
- закрепление знаний и умений, полученных на занятиях, в игровых упражнениях и повседневном труде детей.

Ознакомление с трудом взрослых - позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Ребенка нужно знакомить с процессом труда взрослых, о создании разных продуктов труда (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). В результате у детей будет формироваться представление о содержательной части трудовой деятельности взрослых, станет воспитываться уважение к труду. Ребенка важно познакомить с человеком – тружеником, его отношением к труду, сформировать представление о том, что профессия появляется в ответ на потребности

людей в ней (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова). Ознакомление с процессом труда должно служить фоном, содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека. Необходимость формирования представлений об ответственном и творческом отношении к труду. Формы и методы ознакомления с трудом взрослых: наблюдения, экскурсии, дидактические игры, художественная литература, рассказы и беседы о профессиях, использование картин и иллюстраций, видеофильмы, организация совместной деятельности со взрослыми. Художественные средства – художественная литература (пословицы, поговорки, сказки, авторские художественные произведения), музыка, изобразительное искусство, диафильмы и видеофильмы, слайды – служат для воспитания нравственных чувств и отношений. С помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей. Все художественные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией трудовой деятельности дошкольников.

2. Особенности организации трудовой деятельности детей с учетом возраста

Труд ребенка отличается от труда взрослого человека:

- ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
- труд носит воспитывающий характер, является средством разностороннего развития личности ребенка (по оценке взрослых);
- отличительной особенностью труда детей является его близость с игрой (в игре отражается труд взрослых, трудовая деятельность организуется для будущей игры, игровые действия включаются в процесс труда, элементы трудовых действий отражаются в игре, дети с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом);
- для трудовой деятельности детей младшего возраста характерен интерес к самому процессу действий;
- труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения;
- труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер (его отсутствие влияет на нравственный облик ребенка);
- все структурные компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

В трудовой деятельности дошкольников присутствуют все компоненты, характерные для этой деятельности:

цель;

мотив;

процесс планирования;

трудовые действия;

оценка;

результат труда.

Цель трудовой деятельности – дети младшего дошкольного возраста не могут ставить цели, удерживать в памяти весь процесс и результат. Ребенок сразу начинает действовать, действия носят не целенаправленный, а процессуальный характер. Цель для маленького ребенка не имеет смысла, он формулирует ее для обозначения сиюминутного действия. Дети старшего возраста самостоятельно формулируют цель на материале уже известного труда, удерживают ее на протяжении процесса до получения результата. С незнакомым содержанием труда необходима помощь взрослого. Самостоятельность детей в постановке цели и ее осознание относительны. Особенность данного компонента – участие взрослого. Мотивы трудовой деятельности – характеризуют то, ради чего и почему ребенок трудится.

В качестве мотивов могут выступать:

потребность в положительной оценке взрослых;

самоутверждение;

потребность в общении со взрослыми;

желание чему-то научиться;

общественные мотивы (приносить пользу другим).

Особенность данного компонента – отсутствие стремления получить материальную награду за труд. Планирование трудовой деятельности – включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку как отдельных этапов, так и результата в целом. Ребенок младшего дошкольного возраста свою деятельность не планирует. Планирование деятельности старшими дошкольниками осуществляется с помощью взрослых.

Специфика планирования старшими дошкольниками:

планируют лишь процесс исполнения;

не планируют организацию труда;

намечают лишь основные этапы, но не способы исполнения;

не предусматривают контроль и оценку работы;
словесное планирование отстает от практического;
план работы не может составить, но действует последовательно.

Роль взрослого на разных этапах различна: первоначально планирует сам, далее привлекает детей к совместному планированию. Особенность данного компонента – детей следует учить планированию деятельности. Трудовые действия – детей младшего дошкольного возраста увлекает именно процесс деятельности. Ребенок выполняет трудовые действия непосредственно под руководством взрослого, при его показе. Старшие дошкольники овладели многими действиями, способны обучаться трудовым действиям по словесному объяснению, но процесс деятельности для них тоже привлекателен. В деятельности отрабатываются трудовые навыки, воспитывается настойчивость, потребность делать все красиво, аккуратно, правильно. Участие взрослых делает труд детей более привлекательным. Особенность данного компонента – у детей формируются отдельные трудовые умения, которые они могут выполнять свободно без помощи взрослых. Оценка деятельности – для ребенка исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны. Оценивать необходимо результат труда и отношение к делу, но не самого ребенка. Оценка должна быть объективной, учитывающей психофизические возможности ребенка. Младшие дошкольники затрудняются оценивать свою деятельность. Старшие дети учатся оценивать процесс выполнения и результат своей работы. Особенность данного компонента – детей следует учить предвидеть к плохому или хорошему результату приведут их усилия. Результат труда – под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую

ценность. Для младших дошкольников важен не материальный результат, а моральный, выраженный в положительной оценке взрослого. Ребенка старшего дошкольного возраста интересует достижение практического, материально представленного результата, оценка взрослого для него также важна. Дети 5-7 лет уже может появляться гордость, удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата труда. Особенность данного компонента – результат видят все дошкольники. У младших дошкольников формируются отдельные трудовые умения и действия, у старших дошкольников при некоторой условности можно допустить наличие элементов трудовой деятельности, совершаемой вместе со взрослыми и с их помощью.

3. Методика руководства трудовой деятельностью дошкольников в ДОО

Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников.

Труд по самообслуживанию (сам себя обслужи) является ведущим видом труда в младшей группе. Здесь надо учитывать, что самостоятельность – важнейшее психологическое новообразование, возникающее на границе раннего и дошкольного детства, центральная характеристика возраста трех лет: Кризис трех лет – это кризис “Я сам!”, обусловленный разрушением сложившийся и уже не соответствующей возросшим силам ребенка этого возраста системы отношений со взрослыми. Осознание своей самостоятельности требует самовыражения в деятельности, исключение излишней опеки со стороны взрослых. При этом роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на личность ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Ребенок младшего возраста способен научиться самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, есть, пользоваться туалетом. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируются привычки к чистоте, опрятности и аккуратности, которые обеспечивают освоение приобщение к гигиенической культуре, здоровому образу жизни. Важно помочь ребенку овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять носочки, колготки, майку и т.д.) из которых складываются целостные процессы самообслуживания (одевание, раздевание, умывание и др.). Следует научить ребенка соблюдать

гигиенические правила поведения за столом во время еды. Сформировать у него отчетливые представления о предметах одежды и обуви, а так же их назначении и способах использования, правилах обращения с предметами для самообслуживания (мыло, полотенце, водопроводный кран, оборудование туалетной комнаты, столовые приборы.). Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. Поддерживать первые проявления сотрудничества со сверстниками, развивая сопереживание, эмоциональную отзывчивость, умение пользоваться общепринятыми способами оказания и принятия помощи (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч, снять сапоги, валенки и т.д.) Формируя у детей навыки самообслуживания, следует проводить беседы с родителями, уделяя особое внимание на то, что бы они чрезмерно не опекали своих детей. В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют все условия: удобная одежда, обувь детей, оборудование и планомерная систематическая работа воспитателя. Навыки хозяйственно-бытового труда также находятся в стадии становления. Здесь важно понять, что у малышей любой трудовой процесс привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворить потребность в деятельности. В работе с младшими дошкольниками следует знать, что для детей 3-4 лет каждый трудовой процесс привлекателен, так как дает возможность не только проявить самостоятельность, но и удовлетворить потребность в деятельности. Педагогу очень важно поддерживать желание детей что-то сделать и получить одобрение. При этом следует обучать детей трудовым действиям. Обучение предусматривает неторопливый показ и подробное объяснение того, что должен делать ребенок и как надо выполнять то или иное действие. Важно детально показать, точно объяснить каждый прием работы. При этом надо учитывать, что ребенок младшего дошкольного возраста, даже при детальном показе и объяснении, не может усвоить все приемы работы сразу. Задача воспитателя – так организовать показ и объяснение, чтобы ребенок

уяснил и отработал каждый прием, их последовательность. Если воспитатель планирует научить ребенка какому-то действию, он должен сам хорошо его усвоить, представить, из каких приемов оно складывается, в какой последовательности их надо выполнять. Подробный показ приемов каждого действия и их последовательности воспитатель осуществляет, используя индивидуальное поручение. При такой форме организации труда ребенок тесно взаимодействует со взрослым и под его руководством приобретает нужные навыки. В процессе показа и объяснения важно направить внимание ребенка как на отдельные приемы, так и на то, как их выполнять. Это позволит избежать механического усвоения детьми способа действий, добиться понимания смысла выполняемых приемов работы. Педагог осуществляет контроль за правильностью каждого отдельного приема и действия в целом. контроль за деятельностью ребенка позволяет увидеть его успехи и неудачи. Заметив ошибку, воспитатель дополнительно покажет то, что не получается, в чем ребенок испытывает затруднение. Трудовой навык, как и любой другой, складывается в процессе многократного упражнения. Большие возможности для этого содержатся в дидактических и ролевых играх, игровых упражнениях, широко применяемых в младших группах ДОУ. Для упражнения детей в застегивании и расстегивании пуговиц, шнуровании и завязывании шнурков используют специальные пособия – «пальто» с петлями и пуговицами; «сапоги» с отверстиями для шнурков; «пояс» с пуговицами и петлей и т.д. Ребенок, совершая нужные действия, овладевает навыками застегивания, расстегивания, шнурования и пр. Детям предлагаются сюжетно-дидактические игры, например: «Уложим куклу – Соню спать», «Покормим Андрюшу», «Оденем Машу на прогулку», «Ирочка проснулась» и т.д. В таких играх у детей формируются трудовые навыки, закрепляются некоторые приемы действий. Когда ребенок воспроизводит новое или малознакомое действие, ему почти всегда нужна помощь взрослого. Педагогу следует это учитывать и направлять свое руководство на оказание помощи. В каждом конкретном случае форма помощи может быть

различной. Например, взрослый помогает ребенку полить растение в уголке природы. Он берет рукой ребенка лейку с водой, кладет носик лейки на край горшка, наклоняет лейку. Из нее льется вода и смачивает почву. Воспитатель, хотя и действует за малыша, дает ему почувствовать, что и он работает, что и он что-то может. Ребенок имеет возможность поупражняться в действии, усвоить его. Если навыки самообслуживания и хозяйственно-бытового труда у ребенка находятся в стадии освоения, можно свою помощь свести лишь к словесному указанию. Обычно воспитатели прибегают к такой форме помощи, когда ребенок забыл последующую операцию. Воспитатель напоминает: Сначала поставь хлебницу, потом салфетницу, затем расставь тарелки и разложи ложки. Успех ребенка в овладении трудовыми навыками зависит от правильного педагогического руководства, от того, насколько верно выбраны методические приемы, насколько они соответствуют степени освоения навыка. Особую значимость в методике педагогического руководства трудовым процессом имеет организация многократного упражнения. Упражнять ребенка в действиях самообслуживания, хозяйственно-бытового труда можно по-разному. Прежде всего, очень важно сделать стабильными те условия, в которых ребенок упражняется в приобретении навыка, те требования, которые к этому предъявляются. Так, если сегодня ребенок после игры с машинами отвез их в «гараж», завтра он должен сделать то же самое. Только в этом случае у малыша будет формироваться навык уборки игрушек. Педагог использует возникающие ситуации в повседневной жизни для упражнения детей в трудовых действиях. Например, приближается праздник. Надо нарядить кукол, пусть празднуют вместе с детьми. И дети охотно, увлеченно наряжают кукол: надевают им красивые наряды, причесывают...

Формируя трудовые навыки и умения, необходимо поддерживать усилия ребенка в овладении действиями. Мимика, интонация, взгляд, жест, слово, выражающее одобрение, ласка, шутка или недовольство – действенные средства в воспитании ребенка младшего дошкольного

возраста. Получая положительные эмоции, ребенок старается справиться с трудностями. Педагогу важно поддержать ребенка, заметить даже самый маленький его успех. Это поможет ему преодолеть неуверенность в себе, будет способствовать лучшему выполнению трудовых поручений. Особого внимания требует методика руководства трудом в природе. Знания и навыки детей не позволяют им быть самостоятельными в трудовой деятельности. Трудятся дети совместно с воспитателем. Малыши помогают воспитателю ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. Их следует привлекать к совместному поливу комнатных растений. Он учит детей правильно поливать растения, обтирать крепкие кожистые листья влажной тряпочкой. Дети сажают луковицы и крупные семена в землю, подготовленную воспитателем (в ящики, стаканчики, грунт), поливают посадки. Следует привлекать детей и к сбору урожая овощей: выдергивать редис, морковь, репу. Вместе с воспитателем малыши кормят птиц в уголке природы. Корм и его дозировку определяет воспитатель. Дети выполняют индивидуальные поручения, которые включают 1—2 трудовые операции (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение приготовленной водой и т. д.). Труд этот кратковременный, но воспитатель должен привлекать к нему всех детей поочередно, так как всем необходимо сформировать элементарные трудовые навыки.

Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей например, посадка лука, крупных цветочных семян, уборка урожая и т.д. Труд этот будет организован как труд рядом. Каждый ребенок действует в своем темпе, не испытывая никакой зависимости от других, что очень важно, когда дети только овладевают навыками. И в то же время у них воспитывается интерес к совместному труду. Во второй младшей группе возможен труд подгруппами. Одновременно могут работать две подгруппы, но каждая при этом выполняет одну и ту же трудовую операцию: вытирают растения, сажают горох на грядке или поливают клумбу. Эта особенность организации труда связана, во-первых, с большой подражательностью

малышей, а во-вторых, с тем, что воспитателю легче их обучать. Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе характерна дробность показа трудовой операции с одновременным выполнением заданий детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети сразу поэтапно выполняют трудовой процесс. Такая дробность показа связана с недостаточным развитием у детей произвольного внимания, памяти. Труд детей проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. В ходе его воспитатель помогает детям, поощряет их, показывает приемы выполнения задания. Оценка всегда положительная, носит воспитательный характер. Обучение новым трудовым действиям, как правило, осуществляется на занятиях.

Содержание труда и методика руководства им в средней группе.

Воспитанники средней группы должны самостоятельно поливать комнатные растения, пользуясь меркой, установленной воспитателем, обтирать растения с кожистыми листьями, вместе с воспитателем поддерживать чистоту растений с опушенными листьями, с листьями, имеющими зазубрины, с мелкими листьями (обливать, опрыскивать, чистить кисточкой), рыхлить землю в цветочных горшках. Дети овладевают первоначальными умениями выращивать растения: помогают взрослым готовить землю для посадок на участке (разравнивают граблями перекопанную землю), сажают крупные семена и луковицы, а затем их поливают, рыхлят землю между рядами, пропалывают грядки с растениями, ярко отличающимися от сорняков (салат, лук). Дети принимают участие в уборке участка: сгребают листья, разгребают снег на дорожках и т. д. Они приучаются самостоятельно кормить рыбок и птиц по установленной мерке, помогают убирать кормушки (моют поилки, кормушки, вместе с воспитателем чистят).

В средней группе большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят более длительный характер. Дети могут выполнять поручения в течение 2—3 дней. Труд подгруппами также имеет свои

особенности. Одновременно могут работать 2 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Например, одна группа детей рыхлит землю в горшках, другая обтирает растения. Навыки детей средней группы еще очень несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам работы, чтобы не нанести ущерба растениям. Воспитатель в своей работе использует коллективные формы труда. Их в основном воспитатель применяет, когда необходимо познакомить детей с новыми трудовыми операциями, например, со способом посадки семян. Воспитанники средней группы становятся все более самостоятельными в связи с приобретением навыков. Они охотно выполняют трудовые поручения, помогают взрослым; у них начинают развиваться процессы преднамеренного запоминания и припоминания, появляются зачатки чувства ответственности за порученное дело, критическое отношение к результатам своей деятельности. У детей пятого года жизни начинает развиваться осознанное отношение к выполнению трудовых операций, формируется умение видеть и чувствовать необходимость проведения того или иного трудового процесса. Все эти особенности развития детей — основа для усложнения методики руководства их трудом. При обучении новой трудовой операции воспитатель позднее уже не дает дробного показа. Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы (проложить бороздку, положить семена, засыпать землей, полить). Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям. Меняется и характер оценки труда. Теперь не всегда оценка может быть положительной, так как оценивается качество выполнения трудовой операции. Оценку воспитатель дает по ходу труда детей и тут же предлагает исправить ошибки, если они имеются. Постепенно в средней группе педагог учит детей замечать необходимость труда. Он объясняет, почему нужно выполнять ту или иную трудовую операцию:

осматривает вместе с детьми растения; проводит пальцем по крупным листьям, выясняя, сильно ли они запылились; находит растения, которые нужно полить (земля сырая, сухая). Если в клетке грязный песок, его надо сменить, в аквариуме мало воды — нужно долить и т. д. Воспитателю нужно понять, что овладение ребенком навыками трудовой деятельности надо рассматривать как одно из основных условий воспитания у детей желания и умения трудиться. Сформированные трудовые умения и навыки будут позже служить основой для воспитания у детей серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желание трудиться, включать в труд по собственному побуждению. Параллельно с формированием трудовых навыков, воспитатель ведет работу по ознакомлению с трудом взрослых (помощника воспитателя, дворника, медицинской сестры и т. д.). Воспитатель в процессе этой работы развивает интерес детей к трудовой деятельности взрослых; дает конкретные представления об их труде, об общественной значимости труда; закрепляет представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах их труда; о названии оборудования, инструментах и материалах необходимых для работы. Вся эта работа направлена на воспитание уважения к труду взрослых, к результатам их труда и стремления подражать взрослым. Основные формы ознакомления с трудом взрослых: наблюдения, чтение художественных произведений, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические игры; организация посильной помощи взрослым.

Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.

Практика работы дошкольных образовательных учреждений показала, что дети старшего дошкольного возраста по-разному относятся к разным видам труда. Например, в труде по поделке игрушек дети участвуют охотно, у них есть стремление самостоятельно поставить цель и достичь ее, но существует несоответствие желания детей участвовать в труде и их возможностям достичь результата. Это объективно существующее явление,

которое устраняется по мере овладения детьми умениями и навыками; в хозяйственно-бытовом труде у детей есть необходимые для достижения результата навыки, однако у них нет стремления принять или поставить цель и достичь результата. Таким образом, здесь мы наблюдаем несоответствие между возможностями детей и их желаниями, хотя характер иной. Причиной его является расхождение между другими компонентами (между знаниями детей об отношении к труду и поведением в труде). В хозяйственно-бытовом труде в помощь взрослым по их просьбе, дети участвуют более охотно, но большинство детей не замечают повседневных дел взрослых, не проявляют своей инициативы, готовности помочь им; у большинства детей 6-ого года жизни есть навыки самообслуживания, но многие из них выполняют эту работу чаще всего лишь с постоянным напоминанием со стороны взрослого, а некоторые – неохотно, вяло, медленно, ждут помощи взрослого там, где легко могут справиться сами и охотно принимают ее. Это говорит о том, что у детей нет направленности на самостоятельные действия. Самостоятельность в постановке цели, мотивировке ее, достижении цели во всех видах труда низкая. Особенно это относится к мотивировке цели. Качество работы таких детей не интересует. Причиной разного отношения одних и тех же детей к различным видам труда является недостаток в руководстве со стороны педагога трудовой деятельностью детей:

не учитывается специфика различных видов труда при определении условий и методов воспитания положительного отношения к труду;

воспитатели не создают условий для проявления трудового усилия, для систематического применения получаемых умений в повседневной жизни;

не уделяют должного внимания формированию внутренних побуждений к трудовой деятельности. Все это приводит к несоответствию между желаниями и возможностями детей.

В старших группах особое значение придается коллективному характеру труда дошкольников. Воспитатель, руководя коллективным трудом детей, одновременно решает две основные задачи. Он направляет

усилия каждого ребенка на достижение общей цели, обращает внимание на затруднения, на своевременное окончание работы, т. е. руководит самим процессом трудовой (продуктивной) деятельности. В то же время педагог формирует положительные взаимоотношения между детьми, организует взаимопомощь и т.д.

В организации коллективного труда детей (общего или совместного) выделяются три последовательных этапа:

1. Подготовка к труду: разъяснение содержания общего задания для детей группы, его значимости; распределение между подгруппами отдельных заданий, входящих в общее; формирование представлений о проявлении справедливости, об отношении к сверстнику, как к партнеру; помощь детям в распределении работы между собой внутри каждой подгруппы.

2. Руководство процессом труда: регуляция продуктивных действий детей; формирование способов проявления ответственности, заботы о результате общего дела, об отношении к партнерам, о правилах регулирующих поведение в сообществе сверстников.

3. Обсуждение результата: оценка его значимости, положительная оценка слаженных действий детей в подгруппах; постановка задач на будущее.

Каждый из этих этапов требует своеобразных методов руководства. Работа, которую будут выполнять дети, должна представляться им как важная, нужная. В этом случае им будет понятна необходимость ее выполнения, ответственного отношения к ней. Воспитатель разъясняет пользу этого труда. В процессе коллективной групповой деятельности детей воспитатель ставит своей основной задачей формирование представлений о коллективном характере труда, его значимости, а также положительных взаимоотношениях между детьми в процессе труда. Он всячески подчеркивает преимущества коллективного труда, опираясь на ситуации, возникающие то в одном, то в другом объединении детей, например: «Как дружно работают эти дети. Советуются друг с другом, не отвлекаются.

Потому и работа у них спорится, быстро идет к концу. И кубики блестят, как новые». Воспитатель, оценивая качество работы детей, подчеркивает моральную сторону их поведения, благодаря которой и качество становится высоким. Он вводит понятие: товарищей нельзя подводить; на конкретном примере из деятельности самих детей подводит их к пониманию этой нормы: «Не торопись ставить растения на подоконники, а то с них стечет вода, подоконники снова станут мокрыми, и тогда ты подведешь своих товарищей, все подумают, что они неаккуратно работали». Воспитатель, опираясь на конкретные примеры поступков детей, оценивает нравственные проявления, отношение к товарищам, к порученному делу. В процессе труда он внимательно присматривается к взаимоотношениям, которые складываются между детьми, регулирует возникающие недоразумения, побуждает к проявлению товарищества, ответственности и т. д. Немаловажной задачей является также умение воспитателя координировать работу между звеньями, с тем чтобы все примерно в одно время закончили работу. Наблюдая за деятельностью детей, он может заметить, что какое-либо звено задерживается или может выполнить порученное дело раньше. Выходы из такого положения могут быть различными, но в любом из них следует подчеркнуть необходимость взаимовыручки: «Вы молодцы, уже закончили свое дело. Я знаю, что сейчас вы не откажитесь помочь товарищам. Ведь стыдно стоять в стороне, когда товарищам трудно». Воспитателю важно не только пригласить детей в помощь, но и организовать ее, предупредить возможное проявление у кого-либо из них своего превосходства, осуждения тех, кто еще не справился со своим делом. Поэтому он разъясняет, почему некоторые дети не справились с работой: «Как много оказалось у них дела! Гораздо больше, чем у всех остальных. Им надо помочь, так будет товарищески». Однако не всегда воспитатель присоединяет детей, закончивших работу, к тем, кто еще не справился с заданием. В том случае, если он видит необходимость дать последним возможность самим довести ее до конца, он дополняет объем работы первых. Например, если дети

подклеивают коробки, напоминает, что есть еще несколько, требующих ремонта, если убирают стеллаж, предлагает вытереть и вешалки для полотенец и т. д. В процессе работы воспитатель старается вызвать у детей радость от участия в общем труде: «Как интересно работать вот так, всем вместе! Все стараются, помогают друг другу». По окончании работы воспитатель обсуждает итоги. Его задача состоит в том, чтобы на конкретных примерах показать преимущество коллективного труда. Обращаясь к детям, он задает им вопросы: «Что мы с вами успели сделать? Как изменилась после уборки наша группа?» Дети перечисляют выполненную работу (отремонтировали книги, игрушки, убрали полки, переодели кукол и др.). Воспитатель с удовлетворением отмечает, что, работая вместе и дружно, дети сделали много хороших дел. Оценивая качество работы, он приводит в пример настойчивых, старательных детей, тщательно выполняющих свое дело. Вместе с тем выражает уверенность в том, что каждый может работать так же хорошо. При обсуждении итогов коллективного труда воспитатель отмечает такие поступки, как стремление помочь товарищу. Например: «Шура выполнила свою работу, но не пошла играть, а решила помочь Любе. Она увидела, что Любе одной неудобно подклеивать уголки у коробки, и помогла ей». Или: «Женя хорошо поступил: он отдал свой фартук Оле, которая мыла кубики и без фартука могла испачкать платье. Он правильно решил, что расставлять игрушки можно и без фартука». Воспитатель побуждает детей к активному обсуждению поступков своих товарищей. Наряду с обсуждением положительных примеров необходимо привлекать внимание детей к недостаткам: «Светлана тщательно промыла растения, поливая их из лейки, быстро работала, не отвлекаясь. Вместе с тем, торопливость не всегда была ее помощником: то себе на ноги налила воду, то пролила ее на пол, пришлось пол вытирать. Воспитатель указывает на недостатки в работе детей в мягкой, доброжелательной форме, выражая уверенность в том, что дети поняли свои ошибки. Обсуждение работы детей занимает не более 8—10 минут, но оно имеет большое воспитательное

значение. Зная, что работа каждого будет анализироваться, дети начинают активнее трудиться, контролировать свои действия. Они стараются напомнить товарищам по труду о качестве работы, оказать помощь, если потребуется. Внимание со стороны воспитателя требует организация совместного труда детей.

При его организации важно предусмотреть:

отбор содержания, целесообразного для деления на ряд последовательных операций, каждая из которых заканчивается получением «промежуточного» результата, к которому могут предъявлены требования к качеству и темпу выполнения;

учет особенностей организации: включение в труд участников происходит не одновременно (пока первый моет игрушки, второй ждет и т.д.), окончание работы тоже неодновременное, поэтому следует продумать дополнительные задания, связанные с основным заданием, а также включения детей, закончивших свою работу в деятельность других участников.

В процессе руководства совместным трудом детям сообщаются знания о способах проявления доброжелательности к партнерам, акцентируя внимание на ситуации распределения задания, передачи «промежуточного» продукта от одного участника следующему (становясь контролером деятельности предыдущего участника, ребенок может предъявлять претензии к качеству работы первого). Учить детей в таких ситуациях выражать претензии в доброжелательном тоне, используя советы к улучшению работы, предлагать помощь, доказывать справедливость своих предложений. Способствовать формированию у детей осознания себя как участника общего дела, ответственного за общий результат. Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка. Особо стоит остановиться на организации труда в природе. Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него

возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей - в старшем дошкольном возрасте – 15-25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда. Необходимо обеспечить правильную позу детей в труде. Так, при переноске воды, лейки или ведра нужно носить в обеих руках; при работе граблями, лопатой тело надо держать выпрямленным. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе. С этой целью следует чередовать один вид работы с другим (например, рыхление почвы с подноской воды). Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, но вместе с тем нужно, чтобы инвентарь был не игрушечный, а настоящий. Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений, коллективного труда и дежурства.

Коллективный труд в природе дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу. По своей структуре труд в природе может быть организован как труд «общий» (в труде участвуют несколько детей или вся группа. Каждый ребенок при этом получает отдельное задание. Результаты труда всех детей объединяются в один общий результат. Например, каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений. В результате все вместе сделали растения чистыми) и труд совместный (в труде участвуют несколько детей. Если процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляют один из участников или группа детей, то такая форма объединения называется «совместный» труд. Каждый участник труда делает свою операцию и передает объект дальше. Например, одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки). У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы

необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений. Старшие дошкольники должны приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц, в жаркое время ставить для птиц поилки на участке детского сада. Овладение трудовой деятельностью в старших группах происходит в более сложных формах организации труда. В этом возрасте необходимо сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами становятся более длительными. Ребенку можно поручить вырастить растение в подарок малышам, маме, ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой. В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за объектами уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2-4 человека. Важно подбирать группы таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими хорошие навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств – до двух дней, возможно и до недели. Длительные дежурства формируют чувство ответственности, деловитости, устойчивость интересов. В том случае, если дети дежурят целую неделю, возможна смена обязанностей в середине недели. Порядок и последовательность назначения детей на дежурство фиксируются на доске дежурных. Руководство воспитателя работой дежурных направлено на формирование у них необходимых навыков и умений по уходу за животными и растениями, организационных навыков, на развитие взаимоотношений и воспитание положительного отношения к труду. Дежурные должны уметь договариваться о том, кто что будет делать и в какой последовательности.

Помощь воспитателя заключается в советах, вопросах, напоминаниях и т. д. Если дежурные выполняют работу по уходу за новыми для них живыми объектами, воспитатель первое время все трудовые процессы выполняет совместно с детьми. Большую роль в руководстве работой дежурных имеет оценка дежурств. К оценке привлекаются все дети. При передаче дежурств дети рассказывают всей группе, как они ухаживали за животными и растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений и поведении животных. При оценке дежурств следует подчеркнуть хорошее состояние животных, растений. Дети оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношении к обязанностям и друг к другу в процессе работы. При оценке следует отметить и отрицательные проявления дежурных (пришел поздно, не успел полить растения). По сравнению с предыдущим возрастом значительно усложняется организация коллективного труда. Здесь имеет место общий труд и труд совместный. При организации общего труда дети подразделяются на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет то или иное поручение, а результат получается общий. Например, коллективная уборка в уголке природы, сбор семян для корма птиц и т. д. Имеет место и наиболее сложный вид коллективного труда – труд «совместный». По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Такая форма организации труда создает объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания. В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задает отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя. Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг

луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Воспитатель предлагает одному ребенку оценить работу другого с точки зрения выполнения задания. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой. Особенностью руководства трудом в старших группах является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы (что нужно сделать и как). Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается устойчивый интерес к ручному труду. Организуя ручной труд детей, воспитатель должен побуждать их создавать поделки, длительное время обустроявая жизнь игровых и вымышленных персонажей (сделать для гномов дом, слепить для них мебель, посуду и т. п.), показывать детям способы получения обобщенного продукта, который они могут по своему желанию “превращать” в разные предметы или использовать в качестве средства украшения. Педагог может помогать детям украшать их изделия, используя широкий ассортимент средств выразительности, создавать ситуации совместной продуктивной деятельности по конструированию и рукоделию, позволяющей получать интересный для детей коллективный продукт. Для ручного труда необходимо создать условия, которые способствуют творческому развитию детей:

- обеспечение возможности для свободного и доступного пользования материалами;
- наличие образцов различных поделок и конструкций.

Иногда в ходе самостоятельной детской работы возникает необходимость в индивидуальном или подгрупповом обучении различным видам конструктивной деятельности и рукоделия. Инициатива чаще исходит от детей, которые просят помочь, показать, научить, как выполнить задуманное. Так возникают условия для полезного и интересного общения между взрослым и одним ребенком или группой детей. С детьми этого

возраста возможны многие виды работ: бумажная пластика, изготовление игрушек, вязание крючком, моделирование конструкций, вышивание, работа с природным материалом, плетение, составление букетов, макраме. Предложенный список может быть расширен за счет других видов ручных работ с учетом местных традиций, наличия необходимых материалов, условий в детском саду, уровня подготовки педагога и его личных склонностей и вкусов, умений и интересов детей. Таким образом, в организации различных видов труда ведущая роль принадлежит педагогу. Он продумывает организацию педагогического процесса, обеспечивающего условия, стимулирующие проявление и закрепление формируемого качества. Стиль руководства трудовой деятельностью детей должен строиться не на основе «директивного» предложения, которое является внешним для детей, а на основе формирования внутренних побуждений к трудовой деятельности, искреннего интереса к труду детей, доброжелательности и доверия. Воспитатель учит принимать цель или ставить ее самостоятельно, выдвигая общественнозначимый мотив, преодолевая трудности, достигать результата, работать совместно, помогая товарищам, воспитывает стремление выполнить работу как можно лучше. Педагог продолжает работу по обогащению детей знаниями о труде взрослых. Формирует обобщенные представления о значении труда на основе знаний большого количества его видов, разнообразия ценности его результатов для общества. В этой работе использует наряду с наблюдениями и экскурсиями опосредованное ознакомление детей с различными видами труда. С этой целью широко используется художественная литература, например: С. Маршак «Почта», М. Пожарова «Маляры», С. Маршак «Мы военные», М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы», И. Виноградов «Сквозь буран», С. Сахаров «Два радиста», В. Маяковский «Кем быть» С. Баруздин «Кто построил этот дом», О. Донченко «Голубой винтик», Л. Дегутите «Руками человека» и др. Воспитатель знакомит детей с видами труда по производству различных вещей, материалов, с их взаимосвязью; знакомит с общественным

разделением труда и показывает роль различных его видов в удовлетворении потребностей человека. Например, чтобы сшить платье, нужна ткань, чтобы ее произвести, нужен хлопок. Одни люди выращивают хлопок, другие производят ткань, третьи шьют одежду. Продавцы продают готовые вещи и заботятся, чтобы человек мог выбрать для себя красивую и удобную одежду. На основе таких знаний дети способны усвоить обобщенное понимание необходимости разных видов труда, значения их для людей, необходимости труда в обществе.

Накопленные детьми представления объединяются по разным направлениям:

- обобщаются трудовые процессы в определенный вид труда, который выполняет человек одной профессии и на этой основе формируются более общие представления о труде конкретного человека;

- обобщаются представления о результатах труда, получаемых в разнообразных трудовых процессах, о их значении и на этой основе формируются более общие представления о ценности вида деятельности человека данной профессии.

Эффективными здесь являются следующие методы и приемы:

- наблюдение за разными трудовыми операциями одного вида труда с акцентом на результат;

- повторность наблюдений, позволяющая формировать отчетливые знания о процессе достижения результатов труда и их значимости;

- игры – занятия, повторяющие тот или иной труд; дидактические игры;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;

- обобщающие беседы, проводимые с широким использованием наглядности;

- организация совместного труда детей со взрослым, в которой взрослый принимает позицию партнера.

Знания и представления о труде закрепляются в сюжетно-ролевых играх. Например: «Аэропорт», «Корабль», «Космонавт», «Полярники»,

«Путешественники», «Поликлиника», «Театр», «Ателье», «Универсам» и др. Дети стремятся отразить свои впечатления о труде взрослых в изобразительном творчестве. Впечатления об окружающей действительности являются фундаментом трудового воспитания. Чем разнообразнее опыт ребенка, тем больше возможности для его развития и воспитания. Детей следует знакомить с окружающими предметами и явлениями, учить любить природу, познавать ее жизнь, знакомить с общественной жизнью страны. Все перечисленные направления в работе непосредственно обогащают нравственный опыт ребенка и способствуют формированию таких качеств, как трудолюбие, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность, уважение к труду взрослых и другие ценные качества личности будущего гражданина – труженика.

4. Примеры форм организации трудовой деятельности дошкольников

Трудовое воспитание начинается с формирования у детей самообслуживания, направленного на удовлетворение их личных повседневных потребностей. Самообслуживание направлено на уход за собой (навыки ухода за своим телом, культуры еды, одевания и др.). Воспитательное значение самообслуживания заключается в его жизненной необходимости. Ежедневно повторяясь, навыки прочно усваиваются, постепенно формируются привычки. В младшей группе – трудности: недостаточно развита мускулатура пальцев; сложность усвоения последовательности действий; неумение их планировать; легкая отвлекаемость; нежелание их выполнять. Необходимо развивать умения, добиваться аккуратности и тщательности выполнения действий, привычки к чистоте и порядку. Индивидуальное общение с каждым ребенком, поддержание его эмоционального состояния. Расширение словаря. Доверие

детей взрослому, заботе о нем. В средней группе – дети достаточно самостоятельны, труд становится обязанностью; повышаются требования к качеству действий, к времени выполнения деятельности; воспитатель обучает детей взаимопомощи, умению благодарить за оказанную услугу. В старшей группе приобретаются новые навыки: уборка постели, уход за волосами, обувью. Формируются привычки к опрятности, чистоте, обогащаются знания поведения в окружении сверстников: учитывать нужды других, проявлять предупредительность.

Хозяйственно-бытовой труд в разных возрастных группах

Хозяйственно – бытовой труд необходим в повседневной жизни. Он направлен на поддержание порядка и чистоты в помещении и на участке, оказание помощи взрослым и обслуживание всего коллектива. В младшей группе – накрывать на стол, приводить в порядок игровой уголок, производить уборку участка. Взрослым оценивается участие детей, желание подражать взрослым и сверстникам.

Примерное содержание труда:

- расставлять игрушки, расставлять книжки;
- расставлять на столы раздаточный материал для занятия и собирать его после занятия;
- раскладывать в коробки отточенные карандаши;
- убирать и протирать влажной губкой строительный материал;
- переодевать кукол, менять кукольное постельное белье;
- мыть игрушки;
- собирать игрушки перед уходом с прогулки;
- поливать песок из леек;
- подметать в домиках и прочих постройках;
- протирать на веранде скамейки, полки;
- собирать мусор;
- сметать листья/снег со скамеек, построек, сгребать в кучу;
- расчищать дорожки от листьев или снега и т.д.

В средней группе – расширяется содержание: сервируют стол, стирают, моют, подметают. Педагог приучает детей прилагать усилие, проявлять самостоятельность, активность, инициативу.

Примерное содержание труда:

- убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование для занятий;
- поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы);
- стирать кукольное белье;
- протирать, мыть легко моющие игрушки;
- отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки;
- подготавливать рабочее место для ручного труда для совместной работы с воспитателем;
- расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование в определенном месте;
- готовить по поручению воспитателя раздаточный материал к занятиям и т.д.

В старшей группе труд обогащается по содержанию, становится систематическим, переходит в обязанности дежурных. Дети могут самостоятельно его организовывать, подбирать инвентарь, убирать после работы. Проявляют старательность, доброжелательность к сверстникам, достигают результата, умеют замечать беспорядок и устранять его без напоминаний.

Примерное содержание труда в старшей группе:

- содержать в порядке общие игрушки, настольные игры, пособия для занятий;
- протирать мебель;
- стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки, салфетки для хлебницы;
- мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака или полдника;

- подметать пол, дорожку во дворе;
- помогать взрослым (родителям) в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, мыть овощи, делать пирожки, печенье и т.д.;
- оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: помочь принести продукты, принести вещи и разложить их в шкафу на полочках ит.д.;
- проявить заботу о младших детях (помочь одеться на прогулку, поиграть, рассмотреть вместе с малышом книжку и т.д.);
- оказывать внимание и помощь взрослым и пожилым людям.

Труд детей в природе

Труд в природе – участие в уходе за растениями, птицами, выращивание растений в уголке природы, на огороде, цветнике. Труд в природе важен для развития навыков, воспитания нравственных чувств, экологического образования. В младшей группе Воспитатель привлекает внимание детей, поддерживает их интерес, организует наблюдения, организует труд с участием детей. Называет части растений, трудовые действия; расширяет и активизирует словарь детей. Объясняет необходимость ухода за растениями и животными.

Примерное содержание труда детей под руководством воспитателя:

- поливать растения; протирать крупные листья;
- сажать лук, крупные семена овощей; сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов;
- кормить рыбок;
- собирать урожай лука, редиса, фасоли;
- убирать с клумбы или грядки высохшие растения;
- подкармливать птиц;
- собирать природный материал и т.д.

В средней группе – труд усложняется. Дети сами под контролем взрослого выполняют работу: поливают, выращивают зелень, собирают урожай и др. Дети осознают зависимость роста растений, поведения

животных от качества ухода и ответственности за них. В этом виде труда воспитывается заботливость, внимательность, ответственность.

Примерное содержание труда детей:

- поливать растения, протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора;
- рыхлить землю в вазонах специальными палочками;
- кормить рыб, подкармливать птиц, других животных;
- мыть кормушки, ракушки, камушки из аквариума;
- высаживать лук в ящики;
- поливать грядку, клумбу;
- сеять крупные семена растений;
- собирать природный материал;
- собирать семена дикорастущих трав, ягоды;
- убирать высохшие листья растений с грядки;
- собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов и т.д.

В старшей группе появляются объекты с более сложным уходом. Труд становится систематический, увеличен его объем. Дети опрыскивают комнатные растения, сметают пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю, подкармливают; высаживают рассаду; перезаряжают аквариум и др. Наблюдают, отмечают происходящие изменения, различают по характерным признакам, обнаруживают закономерности и связи между отдельными явлениями.

Примерное содержание труда детей:

- посев зерна на зеленый корм птицам;
- высадка лука, корнеплодов, петрушки, укропа в ящики;
- черенкование растений;
- высевание семян огурцов, помидоров, перца на рассаду;
- высевание семян цветов на рассаду;
- поливка грядок, саженцев;

- обкапывать кусты, деревья, перекапывать землю под посадки и посевы;

- мытье комнатных растений;
- подготовка корма птицам;
- мытье аквариума (стенки, камешки, ракушки, кормушки);
- сбор урожая;
- укрывание кустов многолетников листвой;
- уборка сухой ботвы с грядок;
- прополка, полив посевов;
- окучивание растений на огороде и т.д.

Художественный и ручной труд

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. В содержание входит изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного, бросового. Изготавливают поделки, игрушки, атрибуты для игр, пособия для занятий, ремонтируют книги, настольно-печатные игры. Проявляют настойчивость, терпение, аккуратность. Планируют работу, отбирают необходимые детали, делают несложные заготовки. Поделки – подарки малышам, взрослым и украшают помещения группы к праздникам. Выставки, конкурсы творчества детей и взрослых, родителей.

Примерное содержание ручного труда в старшей группе:

- ремонт книг для малышей;
- пришивание петель к новым полотенцам;
- изготовление «овощей и фруктов» из поролона для игры в «Магазин»;
- ремонт коробок для настольно-печатных игр;
- шитье кукольного постельного белья;
- изготовление украшений к празднику для группы;
- изготовление персонажей для настольного театра;
- изготовление элементов костюмов к празднику;
- плетение из тесьмы пояса к кукольной одежде;

- изготовление елочных украшений;
- поделка игрушек для обыгрывания построек (деревья, человечки, зверюшки, машинки ...);
- изготовление сувениров в подарок папе, маме, другу ...;
- изготовление игрушек-забав для малышей и т.д.

Планируя работу по трудовому воспитанию в любой возрастной или смешанной группе, педагог должен взять конкретный объем труда, наметить одну частную задачу (или 2—3, если речь идет о совершенствовании, закреплении действий, об упражнении в нем). Вот как может выглядеть план работы воспитателя с младшими дошкольниками в начале года: «Учить детей во время мытья рук, делать кругообразные движения кистями рук. Добиваться того, чтобы руки были вымыты с обеих сторон». Или: «Показать Славе, Феде и Оле, как следует намыливать руки»; «Напомнить Нине, Вите, Сереже, что перед мытьем рук нужно завернуть рукава, чтобы их не намочить. Показать, как это делать». В каждом из приведенных примеров воспитатель ставит перед ребенком небольшую конкретную задачу. Она малышу понятна, близка по опыту, а потому в основном легко принимается и реализуется. А вот как задачи трудового воспитания могут планироваться педагогом по отношению к этим же малышам спустя 2–3 месяца: «Учить детей правильно мыть руки: завертывать рукава, намыливать руки до образования пены, мыть руки с тыльной и внутренней стороны». Или: «Напомнить Вове, что нужно мыть не только ладони, но и наружную сторону кистей рук. Показать, как это делать, учить мальчика правильно мыть руки». В работе с детьми среднего дошкольного возраста воспитатель ставит более сложные задачи: «Учить ребят умываться самостоятельно, тщательно выполняя каждое действие». Или: «Воспитывать у детей умение умываться чисто, соблюдать аккуратность при пользовании водой (не лить на пол, не брызгать на стены)». Старшие дошкольники уже достаточно прочно владеют навыками умывания. Учитывая это, воспитатель намечает такое содержание работы: «Закреплять умение быть самостоятельными в процессе умывания,

желание делать все быстро и хорошо», «Напомнить Жене о том, чтобы тщательно мыл пальцы рук. Воспитывать бережное отношение к труду прачки». Сравнивая приведенные примеры планирования, легко увидеть, как постепенно изменяется трудовая задача, а вместе с ней и содержание плана воспитателя. От формулировки небольшой детализированной задачи он переходит к постановке ее в более обобщенной форме («Учить вытирать руки полотенцем» – в младшей группе и «Правильно пользоваться полотенцем» – в старшей). Если взрослому удастся подобным образом намечать (планировать) трудовые задачи, он осуществляет отбор их последовательно, постепенно, в системе. Это помогает добиться от детей выполнения поставленных перед ними трудовых целей. При планировании, помимо указания цели (трудовой задачи), педагог отмечает, на что надо обратить внимание в процессе ее реализации ребенком (или детьми), т. е. учитывает образовательные и воспитательные задачи, осуществляемые в ходе выполнения трудовой цели. Прежде всего воспитатель планирует задачу по обучению детей трудовым навыкам: навыкам самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда по уходу за животными и растениями, например: «Предложить Косте и Наде подвязать фасоль на грядке. Показать, как это делать, формировать соответствующие навыки». Вместе с тем воспитатель намечает задачи по формированию навыков элементарного планирования и организации трудовой деятельности (индивидуальной и коллективной). Так, в плане работы с детьми старшего дошкольного возраста он может указать: «Формировать у Валеры и Алеши умение ставить цель. Помочь им увидеть, предусмотреть, что необходимо сделать для игры «Школа», побудить к выполнению намеченных дел». Воспитатель планирует работу по обучению детей умению представлять результат труда, отбирать наиболее эффективные способы выполнения работы, подбирать и рационально располагать материалы и инструменты и распределять обязанности между участниками труда при коллективных его формах. Воспитатель может написать: «Проследить за работой дежурных по

подготовке материалов к занятию. Показать более рациональный способ переноса красок, кистей, тряпочек и пр. — на подносе. Учить детей такому 68 способу работы»; «Поручить Васе, Оле, Сереже подклеить книги. Предложить организовать работу так, чтобы каждый выполнял определенную трудовую операцию. Воспитывать умение взаимодействовать при реализации общей задачи». Педагог должен предусматривать и задачу воспитания у детей общественных мотивов трудовой деятельности и отражать ее в дневнике. Воспитание побуждающих мотивов трудовой деятельности — это один из главных моментов подготовки дошкольников к общественно значимому труду. Знание мотивов, под влиянием которых включаются в работу малыши или более старшие дети, а также удерживается их внимание к трудовой деятельности в течение определенного времени, необходимо для выполнения той или иной трудовой задачи, достижения результатов. Воспитатель должен постоянно отмечать в плане, какие мотивы он будет создавать и формировать. Даже малышам постепенно доступно надо показывать, что и они сделали что-то нужное для других. Так, педагог может наметить в плане: «Привлечь к раздаче ложек Виталика. Похвалить за то, что помог няне в сервировке стола». Или: «Предложить Жене, Ване, Максиму сделать для малышей своей группы вертушки. Воспитывать желание и умение трудиться для других». В процессе выполнения индивидуальных поручений ребенок все делает сам от начала до конца, не вступая в контакт с другими детьми. Воспитатель должен учитывать эту возможность для формирования определенных личностных качеств, для обучения приемам трудовой деятельности, навыкам ее планирования и организации. Если он намечает в плане привлечь кого-либо из детей к выполнению поручения, он должен и решать эти конкретные задачи: «Поручить Сереже (старший дошкольник) срезать к обеду зеленый лук. Показать, как это делать. Воспитывать аккуратность в работе. Вместе с Виталиком (младший дошкольник) протереть листья фикуса. Показать ему прием протирания крупного кожистого листа. Приучать к трудовому усилию». 69

Коллективный труд создает объективные условия для проявления взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищеских взаимоотношений. В процессе его формируются навыки положительных взаимоотношений, личностные качества (внимательность, предупредительность, заботливость и пр.), навыки планирования и организации коллективного труда, закрепляются трудовые навыки. Вместе с тем происходит развитие коллективной трудовой деятельности, ребята учатся принимать общую цель, распределять объем работы, добиваться общего результата, сообща нести ответственность за него и т. д. Все эти воспитательно-образовательные моменты должны стать предметом внимания воспитателя при планировании конкретных задач. Систематическая и планомерная работа по реализации этих задач способствует развитию трудовой деятельности дошкольников, что, в свою очередь, создает условия для использования ее как средства воспитания. Большое внимание следует уделить планированию работы по воспитанию у детей положительного отношения к труду взрослых. Необходимо намечать такие задачи: воспитывать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда; формировать стремление оказывать взрослому посильную помощь. Педагог может намечать реализацию этих задач при работе с детьми младшего дошкольного возраста примерно так: «Обратить внимание малышей на трудовые действия няни (что она делает), на качество выполняемых действий. Воспитывать интерес к труду няни». По отношению к старшим дошкольникам задачи усложняются. В плане учитывается воспитание таких нравственных качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, настойчивость и пр. Педагог может написать: «Привлечь Наташу и Веру к уборке игровой площадки, подмести ее, полить из лейки. Воспитывать у девочек умение трудиться». Или: «Поручить Косте, Оксане, Сереже прополоть на клумбе ноготки. Воспитывать ответственность за порученное дело». Следует планомерно

осуществлять работу по воспитанию положительных отношений между детьми в процессе труда, умений работать дружно и согласованно, проявлять заботу о товарище, направлять усилия на общее дело, прислушиваться к советам и замечаниям сверстника. Педагог может сформулировать это так: «Принять участие в труде по уборке групповой комнаты. Показать детям, как нужно проявлять внимание к работающим рядом, в чем оно может быть выражено. Учить детей справедливо оценивать работу товарищей, стараться рассказывать о том, что им удалось, что достигнуто. Воспитывать умение радоваться успеху сверстников». Все эти разнообразные задачи трудового воспитания реализуются по отношению к детям каждой возрастной ступени, но, естественно, конкретизируются и постепенно усложняются от возраста к возрасту. Воспитатель намечает коллективную уборку групповой комнаты, уточняя содержание работы со старшими дошкольниками и цель: «Убрать часть групповой комнаты: разобрать стеллажи с игрушками, строительным материалом и пособиями для занятий. Предложить детям разделиться в звенья по желанию, интересам (поработать вместе с товарищем, заняться любимым делом). Воспитывать деловитость, вызывать радость при достижении общей цели, оказании помощи педагогу, няне. Показать Оле, Тане (старший возраст), как надо располагать материалы в шкафу. Воспитывать аккуратность. Поручить Косте и Наташе (младший возраст) протереть листья фикуса. Показать, как это делать. Привлечь Веру, Сережу и Диму (младший возраст) к уборке вымытого старшими детьми строительного материала. Предложить Зое показать малышам, как надо это делать. Воспитывать желание трудиться для других». Трудовое воспитание осуществляется в течение всего времени пребывания ребят в дошкольном учреждении. Это позволяет педагогу планировать работу по трудовому воспитанию в разное время дня: в утренние часы до завтрака, на прогулке и вечернее время (после дневного сна). Воспитатель должен не менее 2–3 раз в день фиксировать внимание на трудовом воспитании и соответственно планировать свою работу на неделю. Ежедневно планируется трудовая

деятельность детей на прогулке в разное время года. Малыши принимают участие в посадке лука, гороха, поливке гряд и клумб с цветами, собирают урожай на своих грядках. Осенью они собирают и сгребают опавшие листья, относят их в определенное место; собирают для игр желуди, листья; помогают воспитателю собрать песок в песочном дворике после игры, покормить кур, цыплят. В зимнее время сгребают снег лопатками на дорожке, помогают старшим подкармливать птиц. Более разнообразным становится содержание трудовой деятельности детей пятого года жизни на участке. Воспитатель может наметить такую работу: подбирать букеты из осенних цветов и листьев, собирать семена цветов (на клумбах), готовить корм для птиц и подкармливать их; расчищать от снега кормушки или стол; собирать граблями сухую прошлогоднюю траву. Детей привлекают к посеву крупных семян цветов и овощей (огурцы, свекла, редис, ноготки), поливка на огороде лука, редиса, а также кормление кур, кроликов. Воспитатель планирует работу и по подготовке корма животным (собрать траву, принести остатки хлеба для птиц). Дети принимают участие в сборе овощей, фруктов, пересадке с клумб астр, в сборе сухих листьев на участке. Зимой сгребают снег под деревья; расчищают от снега площадку для игр; посыпают дорожки песком; расчищают от снега ледовые дорожки. В весеннее время воспитатель не забывает запланировать работу детей на огороде и в цветнике (очистка перекопанной земли от палок, камней; разбивка гряд). Для детей старшего дошкольного возраста воспитатель планирует более сложные виды работ, в основном в форме коллективного труда. В осеннее время дети принимают участие в сборе семян цветов, а также семян дикорастущих растений для подкормки птиц в холодное время года. Планируется работа по окапыванию деревьев и кустарников, сбору листьев для засушивания (для гербария), по подготовке огорода к следующему году (сгребание сора, листьев, ботвы, рыхление земли), заготовке земли для выращивания растений в уголке природы зимой, предусматривается развешивание кормушек для птиц, посадка деревьев и кустарников. Весной дети раскидывают снег, чтобы

быстрее растаял, прокапывают канавки для ручейков. Планируется работа по высаживанию рассады на грядки. Летом детей можно привлечь к подвязыванию стеблей помидоров, гороха, сбору лекарственных растений, урожая фруктов и ягод в саду. Они пропалывают сорняки в цветнике и на огороде, наводят порядок в клетках с кроликами, в птичнике, на участке детского сада. Содержание трудовой деятельности детей на участке во время прогулки обогащается за счет использования хозяйственно-бытового и ручного труда. Так, воспитатель планирует вовлечь малышей вместе со старшими детьми в работу по наведению порядка на веранде, в игровых домиках, в беседках, в песочном дворике. Дети постарше привлекаются к протиранию пыли со столов и скамеек на участке, с крупных сюжетных построек, а также к украшению своего участка. С наступлением теплых дней ручной труд с древесиной, тканью, бумагой и картоном, с природным материалом организуется на участке. Это дает педагогу возможность планировать задачи по трудовому воспитанию более разнообразно. Все указанные виды труда планируются во время дневной прогулки. Но иногда работа должна проводиться в вечернее время, например поливка огорода, цветника, перекапывание песка в песочном дворике и его поливка, поливка физкультурной площадки и пр., и воспитатель должен предусмотреть ее в плане (во время вечерней прогулки). Один раз в неделю воспитатель планирует для детей 6–7 лет коллективную уборку групповой комнаты. Чтобы избежать монотонности, однообразия в проведении этого труда, можно чередовать ее с коллективной работой всех детей старшего дошкольного возраста в группе более маленьких детей, в методическом кабинете детского сада, физкультурном зале или раздевальной комнате. Эпизодическое планирование охватывает практически все формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд. Это дает возможность решать разнообразные задачи трудового обучения и воспитания. Однако педагог должен помнить о своеобразии каждой из форм, в которых труд может быть организован, и в соответствии с этим намечать

специальные задачи. Организация всех видов дежурств связывается с совершенствованием трудовой деятельности детей, развитием навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе, а также формированием общественных мотивов труда. В связи с этим возникает возможность планировать и формировать соответствующие умения и определенные черты личности ребенка. Например, можно вписать в план: «Проследить за работой дежурных по подготовке к занятиям, оценить ее. Подчеркнуть, что дети сделали верно, вселить уверенность, вызвать стремление к самостоятельности». Или: «Привлечь внимание малышей к деятельности дежурных по столовой, показать пользу и необходимость их труда для всех. Воспитывать у малышей желание быть дежурными». Дежурство предполагает участие нескольких детей и может строиться как труд рядом, общий и совместный труд, поэтому воспитатель учитывает возможность формирования положительных взаимоотношений между детьми, отражает это в своем плане работы. При планировании коллективных видов труда предусматриваются задачи воспитания взаимопомощи, взаимной требовательности, взаимной ответственности, товарищеских взаимоотношений детей. У ребят воспитывается деловитость, упорство в достижении цели, трудолюбие, самостоятельность.

Ручной и хозяйственно-бытовой труд ребят старшего дошкольного возраста, труд в природе воспитатель планирует и организует по-разному, прежде всего выявляя желающих («Кто хочет помочь малышам одеться?»; «Кто хочет вместе со мной подготовить все необходимое для занятия по аппликации на завтра?»). Но чаще труд планируется с определенной целью – вовлечь некоторых детей в организованную деятельность из воспитательных соображений (в плане записываются имена детей), например: «Предложить Кате, Мише и Сереже навести порядок в сарайчике, где хранится садовое оборудование, вынести и просушить ведра, лейки, очистить от земли лопаты, весь инвентарь разложить на определенные места. Добиваться аккуратности, тщательности в работе, ответственного отношения к делу». Каждый из

названных видов труда для небольшой подгруппы ребят планируется 2–3 раза в неделю. Организуя работу нескольких детей, воспитатель чаще, чем в труде со всеми воспитанниками одновременно, вступает в контакт с ними, обучает приемам работы. И дети имеют возможность в полной мере удовлетворить свои запросы, интересы. Как показывает практика, наибольшие трудности воспитатели испытывают при планировании ручного труда. Здесь возникает несколько вопросов: как распределять разные виды ручного труда в течение недели? Доступно ли планировать и организовывать работу детей с тем или иным материалом в точно закрепленный день недели? (Например, в понедельник работа ребят с древесиной, во вторник с природным материалом и т. д.) Полагаем, что планирование не должно быть жестким, поскольку оно будет ограничивать возможности детей в свободное и удобное время принять участие в труде с интересующим их материалом. Так как в группе в постоянном пользовании детей находятся природный материал, нитки, ткань, бумага, обрезки древесины, клей, ножницы, надо стремиться к тому, чтобы создать им условия для работы в течение дня на протяжении всей недели. Как следует планировать эту работу с детьми? Примерно 2–3 раза в неделю воспитатель намечает организацию коллективного труда с небольшой подгруппой детей (3–6 человек) в часы после дневного сна, когда остальные заняты самостоятельной деятельностью, игрой, например: «Привлечь детей (одного звена или сидящих за одним обеденным столом, или назвать имена выборочно) к изготовлению коробок для природного материала. Добиваться аккуратности. Воспитывать желание делать необходимые для работы вещи». Или: «Организовать работу нескольких детей (назвать имена) по изготовлению предметов для игры в «кафе»: оформить аппликацией из ткани фартуки и кокошники для «официанток». Обратить внимание на то, чтобы Наташа и Лена доводили работу до конца». Следует иметь в виду, что эпизодичность планирования ручного труда не означает, что этот труд не будет иметь места в те дни, когда такая работа специально не намечается. Если дети включаются в ручной труд

по своей инициативе, воспитатель осуществляет должное руководство этой деятельностью, хотя она и не планировалась. Эпизодически нужно планировать беседу с детьми о том, как они сегодня (вчера) трудились (какая работа была более интересной и почему, дружно, слаженно ли работали, помогали ли, какого результата добились, какую пользу своим трудом принесли окружающим). В плане нужно предусматривать совместную работу взрослых и детей по подготовке атрибутов для той или иной игры, по подготовке материалов для занятий, по оказанию помощи дворнику. При планировании совместной работы детей со взрослыми надо намечать конкретные формы участия воспитателя в этой деятельности (участника, советчика, помощника, организатора) (Приложение 1. Содержание работы по трудовому воспитанию дошкольников).

Ниже перечислим основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников:

1. Планированию подлежит труд, организуемый со всеми детьми (фронтальная работа, например: уборка участка, группы, работа на огороде, в саду, совместный труд взрослых и детей). Такая работа планируется и проводится один раз в неделю.

2. Планируется труд, содержание которого меняется эпизодически (работа дежурных в уголке природы, по подготовке к занятиям, по столовой, а также ручной и самообслуживающий труд) и ежедневно (разнообразные поручения). Соответственно труд планируется либо эпизодически, либо каждый день.

3. Ежедневно планируется труд детей на участке детского сада во время дневной или вечерней прогулки. Перечисленные требования к планированию труда касаются общих вопросов его организации, главным образом того, как часто должна намечаться и реализовываться на практике трудовая деятельность детей (Приложение 2. Игровые ситуации).

Работа с детьми строится параллельно с работой педагогов по развитию профессиональных компетенций. Участие педагогов в

методических мероприятиях способствует также саморазвитию. Приведем пример презентации для педагогов в рамках мастер-класса (приложение 3).

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М., Мозаика.Синтез, 2007.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.- М., 2006.
5. Никитина С.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М., Линка-Пресс, 2008.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной – М., Мозаика-Синтез, 2008.
7. Смирнова Т.В. Тестовые задания по педагогике. Учебно-методическое пособие. – М., АКАпринт, 2007.
8. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика. Конспект лекций.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2009.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М., 2005.

Приложение № 1

Содержание работы по трудовому воспитанию дошкольников

Вид труда	Тема	Задачи	Мотивационная ситуация
-----------	------	--------	------------------------

<u>Хозяйствен- но-бытовой труд</u>	«Наведение порядка в шкафах и на полках»	Воспитывать в детях чувство прекрасного и трудолюбие. Научить видеть непорядок и исправлять его. Развивать эстетический вкус, умение расставлять всё на свои места и систематизировать объекты. Сформировать умение трудиться на благо других.	1. Игровая ситуация «Генеральная уборка в доме», «Ждем гостей».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
<u>Труд в природе</u>	«Полив растений»	Обучить детей базовым навыкам ухода за растениями, закрепить знания о свойствах растений. Объяснить принцип работы с лейкой, лопаткой, перчатками. Развивать осторожность при взаимодействии с водой и землёй.	Игровая ситуация «Биологи», «Корпорация «Чистый город».... Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
<u>Дежурство</u>	«Дежурство в столовой»	Сформировать организованность и уважение к труду повара. Развить навыки сервировки и уборки посуды.	1. Игровая ситуация «Ресторан», «Ждем гостей».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
<u>Дежурство</u>	«Дежурство на улице»	Научить ребёнка работать с определённым типом инвентаря. Рассказать о необ- ходимости поддержания порядка, объяснить принцип работы.	1. Игровая ситуация «Мы помощники», «На даче».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.

<u>Хозяйственно-бытовой труд</u>	«Влажное протирание листьев крупнолистных растений»	Учить детей оказывать возможную помощь педагогу в уходе за растениями. Воспитывать желание ухаживать за природой и помогать остальным людям в этом. Улучшать трудовые навыки и умения.	1. Игровая ситуация «Генеральная уборка в доме», «Ждем гостей».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
<u>Коллективный труд</u>	«Общая работа над уголком»	Учиться создавать коллективные поделки и фигурки для украшения «детского уголка» или группы.	1. Игровая ситуация «Подарок маме», «Украсим группу».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
<u>Коллективный труд</u>	«Совместные и общие игры»	Улучшить взаимоотношения. Научить добиваться общих целей путём сотрудничества. Рассказать о правилах общения друг с другом.	1. Игровая ситуация «Аптека», «Супермаркет».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
Самообслуживание	«Самостоятельный поиск ответов на поставленный вопрос»	Развивать умение воспринимать информацию и анализировать. Сформировать способность к решению задач и выявлению проблемной ситуации.	1. Игровая ситуация «Мы не скажем, а покажем», «Справочное бюро».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.

Самообслуживание		Научить детей следить за своей одеждой и самостоятельно одеваться.	1. Игровая ситуация «Врач», «Мы помощники»...
	«Самостоятельный уход за собой»	Сформировать внимательное отношение к своему внешнему виду и умение правильно следить за собой.	2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.

Приложение № 2

Игровые ситуации

Игровая ситуация 1. «Все работы хороши, все работы нам нужны»

Цель игры: учить соотносить орудие труда с профессией людей, расширять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость.

Правила игры:

1. В игре принимают участие 1-5 человек.
 2. Роль ведущего выполняет взрослый или хорошо читающий ребёнок.
 3. Продолжительность игры зависит от интереса ребёнка, но желательно 10 - 15 минут для одного варианта.
 4. Игру следует проводить на гладкой поверхности в условиях, не ограничивающих движения детей, например, сидя за большим столом или на полу.
 5. Не забывайте хвалить детей за хорошую игру. Если ребёнок допускает частые ошибки при ответах на загадки, помогите ему, внушив уверенность, что все получится.
 6. Победителем считается игрок, набравший наибольшее количество фишек.
- Ход игры: Игроки определяют очередность хода. Ведущий читает загадку первому игроку, игрок дает правильный ответ и отыскивает на игровом круге

отгадку и получает за это фишку. Если он затрудняется, ему помогают другие игроки.

1 вариант «Узнай свою загадку!» Дети выбирают предметы (орудия труда) или карточки с изображением орудий труда. Ведущий читает любую загадку. Игроки должны определить относится ли эта загадка к его предмету (карточке), называют отгадку и находят на игровом круге.

2 вариант «Раз, два, три – ну-ка найди» Игроки, по очереди, кидают кубик, поворачивают круг столько раз, сколько выпало на стороне кубика, открывают окошечко и рассказывают об орудии труда, которое им выпало (кому и для чего оно нужно в работе).

3 вариант «Давайте познакомимся» Ведущий читает загадку о профессии, ребёнок отыскивает на круге орудия труда, которые нужны этой профессии.

Игровая ситуация 2. «Выбери нужное».

Цель: закреплять знания об орудиях труда и профессиях, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Правила игры:

1. В игре принимают участие 1-6 человека.
2. Роль ведущего выполняет взрослый.
3. Продолжительность игры зависит от интереса ребёнка.
4. Побеждает тот, кто быстрее всех и правильно закрывает карточки.

Варианты: 1. Дети берут одну большую карту, рассматривают и подбирают к ней картинки, соответствующие сюжету. 2. Каждый ребёнок берёт по большой карте и подбирает к ней соответствующие картинки. 3. Ведущий раскладывает каждому ребёнку перевернутые карту и 4 маленькие картинки, по сигналу ведущего дети переворачивают свои карты, ищут и закрывают карточками, которые подходят им. У кого закрыто больше всех тот и победитель.

Игровая ситуация 3. «Что кому?»

Цель: учить соотносить орудия труда и элементы одежды с профессиями людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им.

Правила игры:

1. В игре принимают участие 1-4 человека.
2. Роль ведущего выполняет взрослый.
3. Продолжительность игры зависит от интереса детей.
4. Победителем считается игрок, выложивший правильно все орудия труда и элементы одежды.

Ход игры: Игроки рассаживаются за столом или на полу. Выбирают себе картинки: 1. Те, которые нравятся. 2. С закрытыми глазами. 3. Картинки перевернуты. По сигналу взрослого дети начинают подбирать орудия труда и элементы одежды, кто быстрее.

Другие варианты игры. 1. Взрослый берет, какой-либо предмет и называет его, дети называют, кому он нужен и выкладывают на картинку. 2. Ребёнок берет, какой-либо предмет и называет его, другой определяет, кому он нужен и выкладывает его на картинку. 3. Ребенок называет, кому нужен данный предмет, а другой говорит название предмета. 4. Одна группа детей называет орудия труда, а другая говорит и находит картинку с изображением профессии.

Приложение 3.

Презентация к мастер-классу для педагогов

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ
ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДО:
ПРОЯВЛЯЮЩИЙ ТРУДОЛЮБИЕ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ ПОРУЧЕНИЙ И В
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ВОСПИТАТЕЛИ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД 2 Г. ХАДЫЖЕНСК

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- 29.2.2.6. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.
- 1) ЦЕЛЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ - ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ТРУДУ, ТРУДОЛЮБИЮ И ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ.
- 2) ЦЕННОСТЬ - ТРУД ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ТРУДОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.
- 3) ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКУ ПРИВЫЧКИ К ТРУДОВОМУ УСИЛИЮ, К ДОСТУПНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ, УМСТВЕННЫХ И НРАВСТВЕННЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТРУДОВОЙ ЗАДАЧИ; СТРЕМЛЕНИЕ ПРИНОСИТЬ ПОЛЬЗУ ЛЮДЯМ. ПОВСЕДНЕВНЫЙ ТРУД ПОСТЕПЕННО ПРИВОДИТ ДЕТЕЙ К ОСОЗНАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ СТОРОНЫ ТРУДА. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫПОЛНЕНИИ ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОИ ДЕЙСТВИЯ.

29.2.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (К ТРЕМ ГОДАМ).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

29.2.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

- В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА):

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УБИРАЕТ ИГРУШКИ, ПОДМЕТАЕТ ВЕНИКОМ, ПОЛИВАЕТ ЦВЕТЫ ИЗ ЛЕЙКИ И ДРУГОЕ);

- В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ):

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (САМООБСЛУЖИВАНИЕ, ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД, ТРУД В ПРИРОДЕ, РУЧНОЙ ТРУД);

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА:

23.6. ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

- ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРИУЧЕНИЕ К ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ФОРМАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ, УПРАЖНЕНИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ, ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ);
- ОСОЗНАНИЯ ДЕТЬМИ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАССКАЗ НА МОРАЛЬНЫЕ ТЕМЫ, РАЗЪЯСНЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ, ОБСУЖДЕНИЕ ПОСТУПКОВ И ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР);
- МОТИВАЦИИ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПООЩРЕНИЕ, МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИЙ, ИГРЫ, СОРЕВНОВАНИЯ, ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ).

Формы реализации трудовой деятельности

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ И ДЕЖУРСТВА (СЕРВИРОВКА СТОЛА К ПРИЕМУ ПИЩИ, УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ И ДРУГОЕ);
- ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЯ (ПО ОСВОЕНИЮ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ И ДРУГИЕ);
- ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ;
- БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ ИНТЕРЕСАМ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ (В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ УТРЕННЕГО И ВЕЧЕРНЕГО КРУГА), РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН, ИЛЛЮСТРАЦИЙ;
- СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ;
- В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ АТМОСФЕРУ СВОБОДЫ ВЫБОРА, ТВОРЧЕСКОГО ОБМЕНА И САМОВЫРАЖЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОДГРУППОВОЙ СПОСОБ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ.

Самостоятельная трудовая деятельность: как?

25.4. ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:

- 1) УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ПОСЩАТЬ ЖЕЛАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛУЧАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРОБЫ В СООТВЕТСТВИИ СО СВОИМИ ИНТЕРЕСАМИ, ЗАДАВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ;
- 2) ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОБУЖДАЮЩИЕ ДЕТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) РАСШИРЯТЬ И УСЛОЖНЯТЬ В СООТВЕТСТВИИ СВОЕМОЖНОСТЯМИ И ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОБЛАСТЬ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК СПОСОБЕН И ЖЕЛАЕТ РЕШИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ ТАКИМ ЗАДАЧАМ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ АКТИВИЗАЦИИ У РЕБЕНКА ТВОРЧЕСТВА, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ПОИСКА НОВЫХ ПОДХОДОВ;
- 4) ПОСЩАТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОО, ИСПОЛЬЗУЯ ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ, ОДОБРЕНИЯ, ПОХВАЛЫ;
- 5) СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ТРЕНИРОВКУ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ, ПОДДЕРЖКУ ГОТОВНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ РЕБЕНКА ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНОСТИ, ДОВОДИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДО РЕЗУЛЬТАТА;
- 6) ПОСЩАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНОСТЬ СРЕМЛЕНИЯ К КАЧЕСТВЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ, ПОДСКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКУ, ПРОЯВЛЯЮЩЕМУ НЕБРЕЖНОСТЬ И РАВНОДУШИЕ К РЕЗУЛЬТАТУ, КАК МОЖНО ДОВОДИ ДЕЛО ДО КОНЦА. КАКИЕ ПРИЕМЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО СВОЕГО РЕЗУЛЬТАТА;
- 7) ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ ЗА ПРОЦЕССОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОКАЗЫВАТЬ ДЕТЯМ ПОМОЩЬ, НО СРЕМЛЯТЬСЯ К ЕЕ ДОЗИРОВАНИЮ. ЕСЛИ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ СЛОЖНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ УЖЕ ЗНАКОМОЙ ЕМУ ЗАДАЧИ, КОГДА ИЗМЕНИЛАСЬ ОБСТАНОВКА ИЛИ ИНЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТО ЦЕЛЕСООБРАЗНО И ДОСТАТОЧНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМЫ НАВОДЯЩИХ ВОПРОСОВ, АКТИВИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ И СМЕКАЛКУ РЕБЕНКА, НАМЕИНУТЬ, ПОСОВЕТОВАТЬ ВОСПОМНИТЬ, КАК ОН ДЕЙСТВОВАЛ В АНАЛОГИЧНОМ СЛУЧАЕ;
- 8) ПОДДЕРЖИВАТЬ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ И РАДОСТИ ОТ УСПЕШНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПОДЧЕРКИВАТЬ РОСТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ДОСТИГНЕНИЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПОБУЖДАТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПОХВАЛЫ, ОДОБРЕНИЯ, ВОСХВАЩЕНИЯ



Какой вид
трудовая
деятельности?



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Вид труда	Тема	Задачи	Примеры работы	Мотивационная ситуация
Хозяйственно-бытовой труд	«Наведение порядка в шкафах и на полках»	- Воспитывать в детях чувство прекрасного и трудолюбие. - Научить видеть беспорядок и исправлять его. - Развивать эстетический вкус, умение расставлять все на свои места и систематизировать объекты. - Сформировать умение трудиться на благо других.	Разобрать полки с книгами или навести порядок в шкафчиках с игрушками.	1. Игровая ситуация «Генеральная уборка в доме», «ждем гостей».... 2. Планирование на утреннем собрании. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.

Труд в природе	«Полив растений»	- Обучить детей базовым навыкам ухода за растениями, закрепить знания о свойствах растений. - Объяснить принцип работы с лейкой, лопаткой, перчатками. - Развивать осторожность при взаимодействии с водой и землёй.	1. Игровая ситуация «Биологи», «Корпорация «Чистый город».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
	«Влажное протирание листьев крупнолистных растений»	- Учить детей оказывать возможную помощь педагогу в уходе за растениями. - Воспитывать желание ухаживать за природой и помогать остальным людям в этом. - Улучшать трудовые навыки и умения.	1. Игровая ситуация «Генеральная уборка в доме», «Ждем гостей».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.

Коллективный труд	«Общая работа над уголком»	Учиться создавать коллективные поделки и фигурки для украшения «детского уголка» или группы.	Используйте несколько видов творческих материалов: краски, карандаши, пластилин, картон и т. д. Основной задачей педагога помимо наставлений и объяснений детям, как нужно работать, является контроль всех действий с опасными инструментами.	1. Игровая ситуация «Подарок маме», «Украсим группу».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
	«Совместные и общие игры»	Улучшить взаимоотношения. Научить добиваться общих целей путём сотрудничества. Рассказать о правилах общения друг с другом.	Попробуйте провести коллективную игру «Аптека». Выбираются роли: продавец, провизор, директор. Определяются обязанности, условия игры. Игра завершается, когда все игроки убрали место игры и поблагодарили друг друга за поддержку. Дидактическая игра «Труд	1. Игровая ситуация «Аптека», «Супермаркет».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.

Самостоятельное жизнание	«Самостоятельный поиск ответов на поставленный вопрос»	Развивать умение воспринимать информацию и анализировать. Сформировать способность к решению задач и выявлению проблемной ситуации.	Задайте ребёнку вопрос из разряда: «В какую игру ты будешь играть? «Что нужно сделать после аппликации?»....	1. Игровая ситуация «Мы не скажем, а покажем», «Справочное бюро».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
	«Самостоятельный уход за собой»	Научить детей следить за своей одеждой и самостоятельно одеваться. Сформировать внимательное отношение к своему внешнему виду и умение правильно следить за собой.	Предоставьте ребёнку одёжную щётку или салфетку и расскажите о том, как правильно чистить одежду. Объясните, почему это надо делать («чтобы выглядеть опрятно»)	1. Игровая ситуация «Врачи», «Мы помощники».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
Дежурство	«Дежурство в столовой»	- Сформировать организованность и уважение к труду повара. - Развить навыки сервировки и уборки посуды.	Выберите нескольких детей и приведите их в столовую. Затем расскажите им, как сервировать стол и расставлять тарелки. После этого можно приступить к практической работе и разрешить ребятам сделать всё самостоятельно.	1. Игровая ситуация «Ресторан», «Ждём гостей».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.
	«Дежурство на улице»	- Научить ребенка работать с определённым типом инвентаря. - Рассказать о необходимости поддержания порядка, объяснить принцип работы.	Дайте нескольким ребятам венички и предложите смести листву с дорожек, если на дворе осень. А весной можно показать ребятам, как поливать цветы на клумбах, рыхлить землю.	1. Игровая ситуация «Мы помощники», «На даче».... 2. Планирование на утреннем сборе. 3. Распределение поручений в соответствии с графиком.

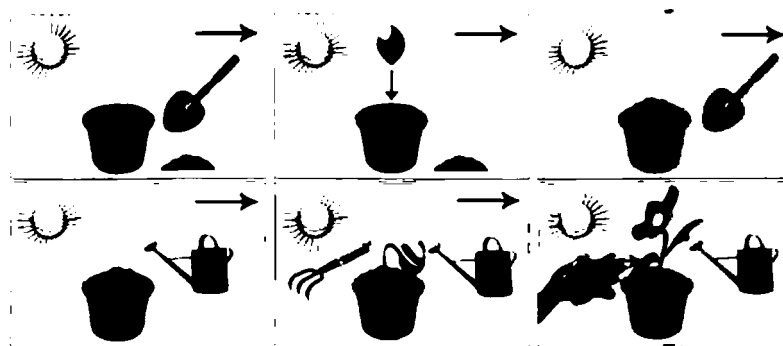
ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДОШКОЛЬНИКОВ

Компоненты	Задачи педагога
Побуждение и мотивация к работе	Вызвать у детей желание трудиться и работать.
Установка целей	Сформулировать значимость деятельности, обозначить результат.
Планирование работы	Распределить обязанности между детьми.
Процесс работы	- Помочь детям совершенствовать свои навыки в творческой работе. - Развить дружелюбие, трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. - Создать общую работу, которая будет прекрасным декоративным объектом.
Результат	- Повысить навык работы в команде или индивидуально. - Сформировать личностные компетенции.

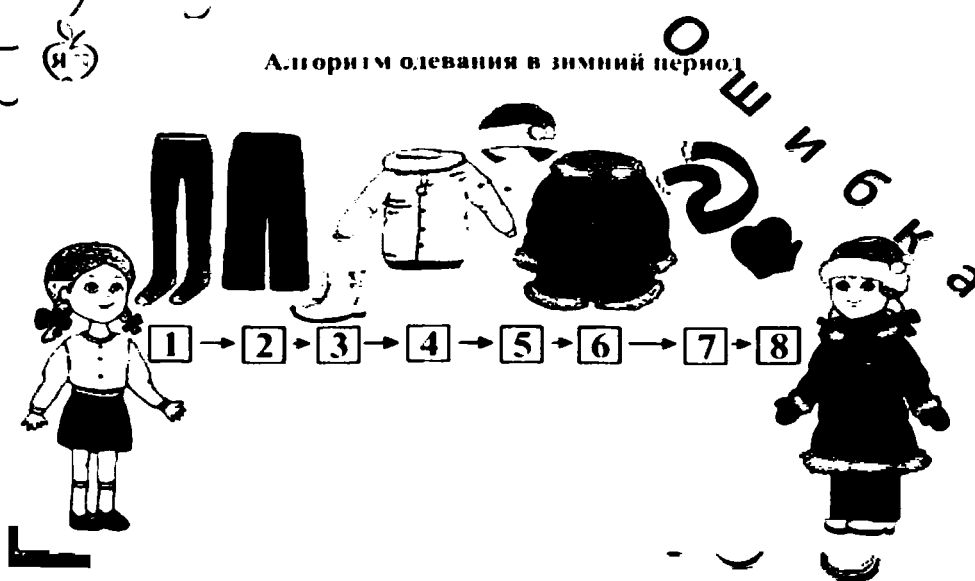
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- КАКИЕ УСЛОВИЯ?
- КАКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ?

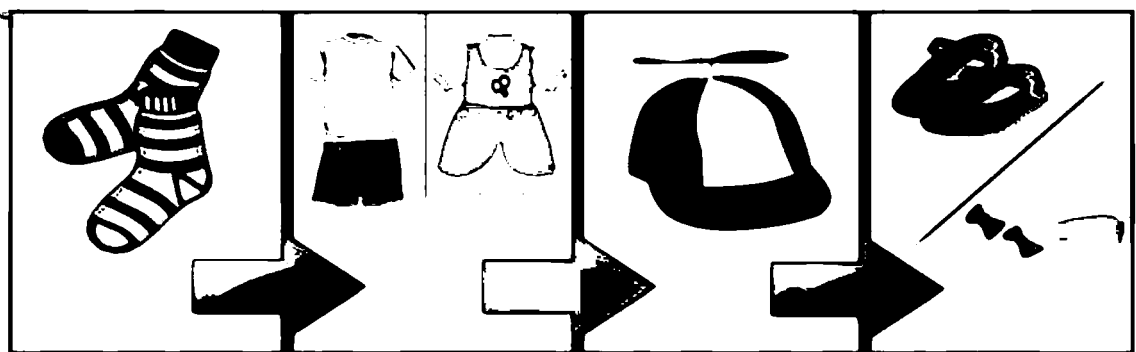
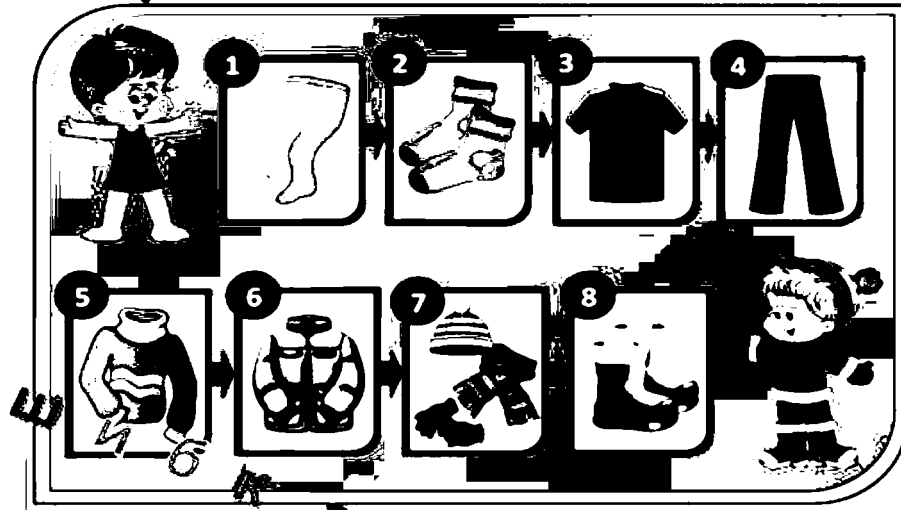
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

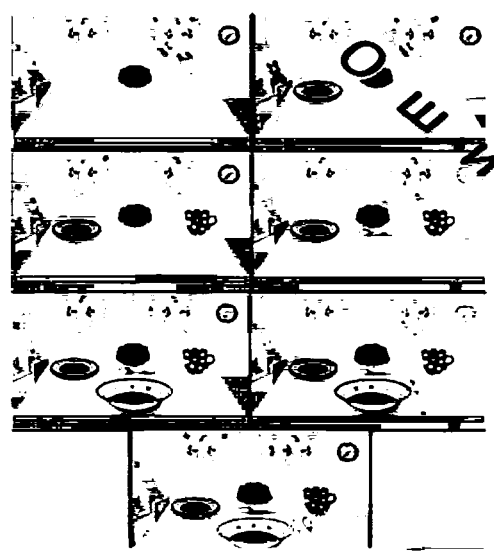
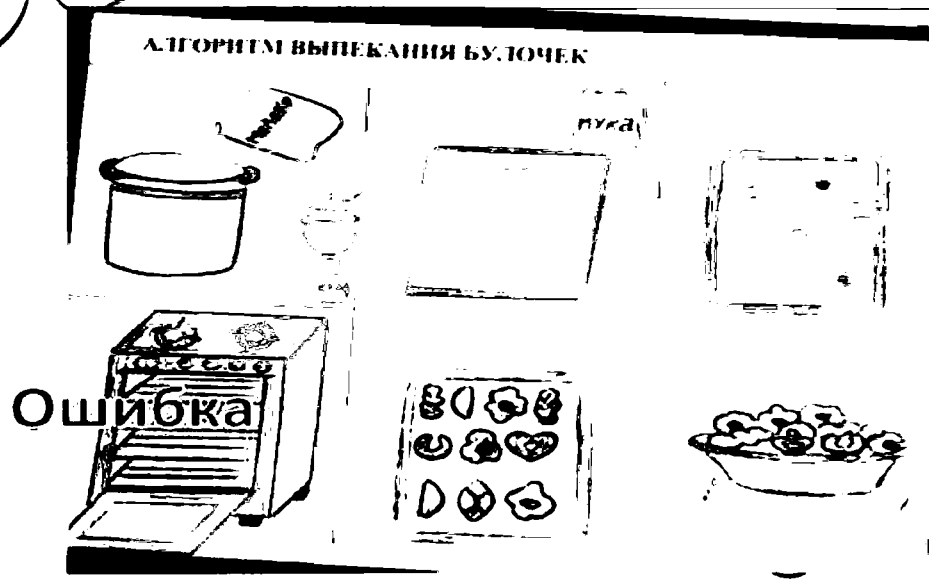


Алгоритм одевания в зимний период



Алгоритм одевания одежды весной и осенью





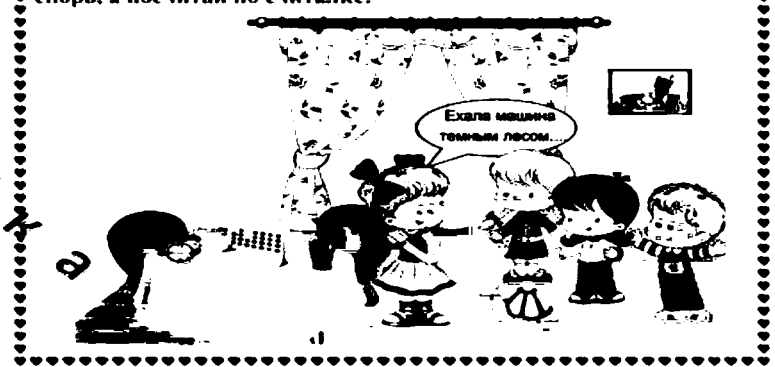
Правила группы

Правило №2. Если хочешь играть, попроси разрешения у друга!



Правила группы

Правило №5. Если в одну игру хочется играть 2-3м детям – не спорь, а посчитай по считалке!



Правила группы





Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ Минпросвещения
России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Болсуновская Елена Алексеевна

с 15 мая по 30 мая 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418336623

по дополнительной профессиональной программе

“Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса”

Документ о кваліфікації

в объёме 72 (семьдесят два) часа

Регистрационный номер

11174- ПК

Город

ст-ца Ленинградская

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Итоговая работа на тему:

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО



Руководитель
Секретарь

V. O. O'Neil
Sheep

Бауэр Г.В.
Ткаченко А.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Болсуновской
(фамилия, имя, отчество)

Елене Алексеевне

в том, что он(а) с «23» сентября 2024 г. по «15» ноября 2024 г.

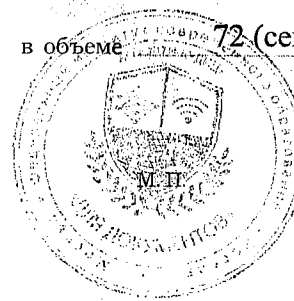
прошел(а) обучение в (на) Федеральном институте современного
(наименование)

образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»
(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по «СТЕМ – образование детей дошкольного возраста
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

в объеме 72 (семидесяти двух) академических часов
(количество часов)



Ректор (директор) /И.С. Муродходжаева/

Секретарь /Ю.В. Дикова/

Регистрационный номер СТЕМ ДО14-09-24/82

Город Москва Год 2024

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Грамота

Управление образования администрации
муниципального образования Апшеронский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Болсуновская
Елена Алексеевна**

воспитатель

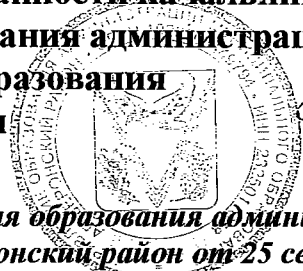
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 2, город Хадыженск,

*за многолетний добросовестный педагогический труд,
личный вклад в дело воспитания и обучения
подрастающего поколения и в связи с празднованием
Дня работника дошкольного образования*

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Апшеронский район



Н.И. Покусаева



Приказ управления образования администрации муниципального
образования Апшеронский район от 25 сентября 2023 г. № 1731 /01-03



Грамота

Управление образования администрации
муниципального образования Апшеронский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Болсуновская
Елена Алексеевна**

воспитатель

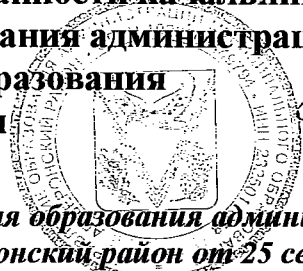
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 2, город Хадыженск,

*за многолетний добросовестный педагогический труд,
личный вклад в дело воспитания и обучения
подрастающего поколения и в связи с празднованием
Дня работника дошкольного образования*

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Апшеронский район



Н.И. Покусаева



Приказ управления образования администрации муниципального
образования Апшеронский район от 25 сентября 2023 г. № 1731 /01-03