

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад №2
протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский сад №2
Л.В.Халицкая
приказ от «29» августа 2025г. № 54



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №2

352680
Краснодарский край,
Апшеронский район,
г.Хадзыженск,
ул.Ленина, 55,
8(86152) 2-98-01
apdou2@yandex.ru
dou2.ru

Хадзыженск, 2025 год

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 5 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 9 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 14 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 17 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 23 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 30 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 33 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 37 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 37 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 55 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 58 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 62 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 62 |
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 63 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 65 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 68 |

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 муниципального образования Апшеронский район город Хадыженск Краснодарского края.

Сокращенное наименование: МБДООУ детский сад №2

Место нахождения: г. Хадыженск, ул. Ленина, 55

Почтовый адрес: 352680, Краснодарский край, Апшеронский район, город Хадыженск, ул.Ленина, 55.

Телефон/факс: 8 (86152) 2-98-01

Электронный адрес: apdou2@eandex.ru

Сайт: <https://dou2.ru>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа (ОП);
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 (далее - ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы, направленность, возраст воспитанников | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|---|
| Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4г) | ФОП ДО – (утв. Приказом Мин просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) реализуется педагогами во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. | <i>Парциальная программа «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОУ.</i> |
| Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5л) | | |
| Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6л) | | |
| Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7л) | | |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 10402 от 16.02.2022г.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3-х до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы полностью соответствуют п.1.6., ФГОС ДО и п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Принципы и подходы:

| Принципы | Подходы |
|--|--|
| - создание непринужденной и творческой обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно; - целостный подход в решении | - личностно ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям; - учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий, |

| | |
|--|--|
| <p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип последовательности, который предусматривает постепенное усложнение поставленных задач; - соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем; - принцип партнерства; - принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста; - принцип паритета. | <ul style="list-style-type: none"> - критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника; - системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста; - интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях; - особый характер взаимодействия педагога и ребенка; - ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение. |
|--|--|

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Апшеронский район. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги и сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности полного дня. Групп комбинированной или компенсирующей направленности в ДОУ нет.

| Возрастная группа | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|-------------------|---------------|--------------|--------------------------|
| Младшая | 3 - 4 года | 1 | 25 |

| | | | |
|--------------------------|-----------|---|----|
| Средняя | 4 - 5 лет | 1 | 25 |
| Старшая | 5 - 6 лет | 1 | 25 |
| Подготовительная к школе | 6 - 7 лет | 1 | 25 |

Направленность деятельности групп ДООУ отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

| | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---|--|--|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Форма общения | Ситуативно- деловое | Внеситуативно- деловое | Внеситуативно деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми как про должение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; по- являются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, | Причинно- следственные связи между предметами и явлениями |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | воспринимаемые | нравственные нормы | |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах расширяются, организуются в систему, используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3–4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8-10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| Память | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5, 2-3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление | 1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формиро- | 1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обоб- |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | элементов сюжетно-ролевой игры. | вания высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | ценное и ситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |
|--|--|---------------------------------|--|--|

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, которое полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

| Административно-управленческий персонал | Педагогический персонал | Учебно-вспомогательный персонал | Обслуживающий персонал |
|---|--|---------------------------------|--|
| Заведующий | Старший Воспитатель – 1 Воспитатели – 7 Музыкальный руководитель – 1 Педагог-психолог - 1 | Младшие воспитатели – 4 | Завхоз – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Дворник – 1 Повар – 2 Кухонный рабочий – 1 Кастелянша - 1 Кладовщик – 1 Машинист по стирке одежды – 1 Рабочий по обслуживанию – 1 |

Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают свой профессиональный уровень через:

- посещения районных методических мероприятий (семинаров, практикумов, конференций);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Специфика региональных особенностей работы ДОУ заключается в том, что в этот процесс, включены и дети, и родители, и педагоги.

Национально-культурные: в процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями

жителей города, района и в целом Кубани, с историей Краснодарского края. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г.Хадыженска Краснодарского края.

Демографические: при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Климатические: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период (холодный):** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период (теплый):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении воспитательно - образовательной работы.

Особенности материально-технического оснащения:

В ДООУ имеется метеостанция, мини-музей Кубанского быта, СТЕМ-образование.

В помещениях средней, старшей и подготовительной к школе групп имеются интерактивные панели. Это позволяет педагогам ДООУ использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы, которые способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДООУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную,

медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия | Основание |
|-------------|---|--|-----------|
| Образование | МБУ ДО ЦД(Ю)НТТ, МБУ ДО ЦДТ Апшеронск | Совместная реализация мероприятий и конкурсов | |
| | МБУ ДО ДБЭЦ Хадьженск | Совместные образовательные мероприятия | |
| Медицина | Детская поликлиника | Медицинское обслуживание обучающихся | |
| Культура | Детская библиотека | Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий | |

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, в соответствии с ФОП планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной

диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|-------------------------------|---|---|
| В дошкольном возрасте: | | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Программа | Возраст | QRкод/гиперссылка/библиограф. ссылка |
|---|---|---|
| <i>Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.</i> | <i>в дошкольном возрасте:3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</i> | <i>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: РеНоМе 2015г</i> |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием и др. В случае необходимости педагоги создают проблемные ситуации, в которых выявляют уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения (дневник и ручка на столе педагога).

Оптимальной формой фиксации результатов являются электронные карты развития ребенка диагностики Н.А.Коротковой (заполняются 2 раза в год в октябре и мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

| Оптимизация работы с группой детей | Индивидуализация образования |
|--|---|
| Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр. |
| Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога. | Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка. |
| Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся. | Работа с семьей в определённом направлении (поддержка интересов и инициатив ребенка). |

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

С детьми подготовительных групп в начале и в конце учебного года проводится диагностика на определение готовности к школе (развитие

психических процессов, мотивационная готовность к школьному обучению, определение мотивов обучения, внутренняя позиция школьника, самооценка). Для диагностики используется пособие «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.), в котором имеется пакет диагностических методик с диагностическим инструментарием, стимульным материалом и бланками фиксации результатов, позволяющих исследовать уровень предшкольной подготовки с учетом требований ФГОС ДО.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см.п.2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR - код |
|----------------------|--|---|
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа За исключением: <i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i> <i>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</i> <i>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</i> <i>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</i> <i>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</i> |  |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| <p>22.5</p> | <p>4-5 лет / средняя группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <p><i>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</i></p> <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".</i></p> <p><i>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</i></p> |  |
| <p>22.6</p> | <p>5-6 лет / старшая группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</i></p> <p><i>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</i></p> <p><i>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</i></p> |  |
| <p>22.7</p> | <p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p>За исключением:</p> <p><i>Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i></p> <p><i>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</i></p> <p><i>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на</i></p> |  |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | <p>горку "лесенкой", "ёлочкой".</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО: в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) – проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы. | Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои, голосовой поиск Яндекса - Алиса. |

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- общение со взрослым (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- речевой (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- элементарной трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) – здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «Говорящая» среда, детский совет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- организацию различных видов детской деятельности;
- режимные моменты;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени** включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного

времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

При организации **прогулки** педагог использует:

- наблюдение за объектами и явлениями природы,
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры,
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО,
- свободное общение с детьми,
- индивидуальную работу,
- проведение спортивных праздников,
- подвижные игры и спортивные упражнения,
- экспериментирование с объектами неживой природы.

Образовательная деятельность **во вторую половину дня** включает:

- элементарная трудовая деятельность детей,
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- опыты и эксперименты,
- практикоориентированные проекты, коллекционирование,
- чтение художественной литературы,
- прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,
- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов,
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских,
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- работа с родителями (законными представителями)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно - игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

| Практики | Виды инициативы |
|---|----------------------------|
| В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект | Творческая инициатива |
| В продуктивной практике – созидающий и волевой субъект | Инициатива целеполагания |
| В познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования | Познавательная инициатива |
| В коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник | Коммуникативная инициатива |
| Чтение художественной литературы. | Все виды инициатив |

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

| Название | Описание | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Периодичность |
|--|--|------------------|-----------------------|--|--------------------------|----------------|
| СТЕМ-образование: 1.«Роботы–Кострукторы» 2.«Мультишки» | Созданы условия в пространстве детского сада и в группах для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста | + | + | + | + | 1 раз в неделю |

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25.4 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО и «Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 3) психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;

- 4) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 5) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 6) раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- 7) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 8) психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- 9) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 10) выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач.</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|---|--|
| Информирование родителей | Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, круглые столы, мастер классы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установление партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- по результатам психологической диагностики;

- по рекомендации ППК.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1066 864 1485 943" style="text-align: center;">Информационно-просветительская работа</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1066 943 1485 1227"> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> </td> </tr> | Информационно-просветительская работа | | <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> | |
| Информационно-просветительская работа | | | | | | |
| <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> | | | | | | |

В ДОУ оказывается психологическая помощь обучающимся в возрасте от 3 до 8 лет по итогам психологической диагностики, проводимой психологом-педагогом ДОУ и по результатам ТПМПК.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППК ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении у обучающихся и для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения создано ППК. Порядок оказания психолого-педагогической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОУ Положению «О психолого-педагогическом консилиуме ДОУ».

2.7 Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ детский сад №2 имеет статус муниципальной инновационной площадки по СТЕМ – образованию.

Цель деятельности – создание условий для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе вовлечения их в научно-техническое творчество через реализацию образовательных модулей СТЕМ – образования: Конструирование, Робототехника и Мультстудия.

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – воспитание ответственного и заботливого отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать чистоту и эстетически облагораживать территорию ДОУ и свою группу.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Задачи: формировать осознано правильное отношение к тем объектам живой и неживой природы, которые находятся рядом; создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего участка, группы, территории детского сада.</p> | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>Задачи: Формировать волевой характер, способствовать преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.</p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>Задачи: формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.</p> | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи: развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.)</p> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Задачи: формировать представления о правильном питании; знакомить с понятием экологически чистых продуктов питания; формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.</p> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |
| Задачи: знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; воспитывать навыки организации своей работы; формировать элементарные навыки планирования.. | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |
| Задачи: воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; воспитывать любовь к прекрасному; развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. | |

Согласно п.29.2.3.2. ФОП ДО выделяются целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--|--|--|
| | | искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| У выпускника ДОО воспитано чувство ответственности и заботливого отношения к месту своего проживания, сформирована потребность поддерживать чистоту и эстетически облагораживать данное место. | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

| | |
|---|--|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия</p> | <p>Цель – развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности – создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия – совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p> | <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.</p> |
| <p>Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Образ ДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, с открытостью и добродушием к окружающим. ДОУ – небольшой и уютный детский сад, находящийся в центре г.Хадьженска. Все в нем напоминает сказку. Стены коридоров и лестниц расписаны героями различных сказок.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, участие с успешным опытом на районных методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДООУ № 2.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| <p>Ключевые правила ДООУ</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>В ДООУ существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование дня города Хадыженска как часть патриотического направления воспитания; - социальные акции на День птиц, участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного |

| | |
|---|---|
| | <p>города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - участие в волонтерском движении «Помощь солдату» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - участие детей в оформлении групп и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ | <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с социокультурными объектами, расположенными вблизи территории детского сада, а именно: библиотека, дом творчества, детские сады. Такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p> |

Воспитывающая среда ДОУ

| | |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (микрорайона), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p> |
| <p>Условия для становления</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|---|--|

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- педагог - родители (законные представители),
- дети-дети,
- педагог-педагог.

Ценности и цели:

| Профессионального сообщества | Профессионально-родительского сообщества | Детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Воспитательные задачи |
|---------------------------------------|---|--|------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Познавательное развитие» | Познавательное патриотическое направления | и «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное эстетическое направления | и «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДООУ.

События предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- групповые мероприятия воспитательной направленности: праздники, общие дела, проекты, акции;
- ритмы жизни: утренний и вечерний круг;
- режимные моменты: прием пищи, подготовка ко сну;
- свободная деятельность детей: свободная игра, прогулка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона и населенного пункта: «Уголок нравственно-патриотического воспитания».

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: мини-музей «Кубанская хата».

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: «Уголок природы», «Экологическая тропа», площадка ПДД.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: «Уголок уединения», «Уголок театрализованной деятельности».

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: «Уголок семьи».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Строительная мастерская», «Логико-математический уголок», «Уголок сенсорного развития», «Уголок безопасности», «Речевой уголок», «Книжный уголок», «Творческая мастерская».

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: «Мини стадион», спортивная площадка на улице.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огороды на участке.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Содержание воспитательного процесса ДООУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДООУ рассматривается как открытая образовательная система. Его задача – обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Устанавливая социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря,

знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Коллектив МБДОУ детский сад №2 осуществляет сотрудничество с различными организациями.

| Организация | Цель взаимодействия |
|--|--|
| МКУ ЦРО | Осуществление методического сопровождения ДОУ Участие в методических мероприятиях на районном уровне. |
| ГБОУ ИРО | Повышение квалификации педагогов ДОУ. |
| Детская библиотека Централизованная библиотечная система Хадыженска | Коллективные посещения, литературные встречи, экскурсии, познавательные викторины, приобщение детей к чтению.. |
| Детский эколого-биологический центр | Реализация проектов воспитательной направленности. |
| Арсенал | Спортивные развлечения, тематические беседы. |
| Детская поликлиника | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). |
| ТПМПК Апшеронский район ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Кр.края | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений |
| ДОУ города и района | Проведение семинаров, методических объединений. |

Работа ДОУ с социальными партнерами способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|-----------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовывать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; - утверждение воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОУ; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. |
| Педагог-психолог | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ. Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации воспитанников. 2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды. Мониторинг и анализ эффективности |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>использования методов и средств образовательной деятельности, психологическая экспертиза программ развития ДОУ.</p> <p>3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Консультирование администрации, педагогов, воспитателей и других работников ДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p> <p>5. Психологическая диагностика воспитанников. Проведение психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, скрининговых обследований с целью анализа динамики психического развития.</p> <p>6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Ознакомление педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) с вопросами психического развития детей.</p> <p>7. Психопрофилактика. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие воспитанников, планирование и реализация совместно с воспитателями превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка; - воспитание, обучение, развитие детей; - планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой, реализуемой в едином образовательном пространстве ДОУ; - содействие социализации воспитанников; - взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; -профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих). |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; <p>Оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд).</p> |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с психолого-педагогическими условиями обязательной части Программы (п.30 ФОП ДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОУ осуществляется в соответствии с п.31.5 ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| Целевая группа | Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу |
|---------------------------|---|
| Дети | «Дерево» эмоций, «Мое настроение», зоны уединения, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий. |
| Педагогические работники | Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, психологическая поддержка, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания. |
| Прочие группы сотрудников | |

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ частично созданы условия для информатизации образовательного процесса: в средней, старшей и подготовительной к школе группе имеются интерактивные панели.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего.
2. Методический кабинет.
3. Медицинский кабинет.

4. Музыкальный зал.
5. Групповые помещения (кроме младшей группы).

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

| Название помещения | Для каких форм активности используется |
|-----------------------------|--|
| Музыкальный зал | Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия. |
| Кабинет педагога-психолога. | Коррекционно-развивающие занятия, работа консультационного центра. |

2. Оснащение РППС:

| Пространство | Наполнение | Особенности функционирования |
|-------------------------------------|--|--|
| Групповые помещения | | |
| Пространство активной деятельности | Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Пространство познания и творчества | Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Пространство спокойной деятельности | Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и детская мебель, места для приема пищи | Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе |
| Территория ДОУ | | |
| Участки групп | Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Иные помещения | | |
| Музыкальный зал | Музыкальные инструменты, синтезатор, колонки, костюмы и др. Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, обручи и др. | Доступно по расписанию |
| Коридор | Мини стадион, стена для скалолазания, творческая мастерская, планеты, панно «Сказки», ПДД, ПБ. | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДООУ, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: четыре прогулочных участка с крытыми верандами, на которых расположено игровое оборудование. На центральном фасаде размещены оборудование для игр и спортивное оборудование, метеостанция, спортивная площадка, «Кубанская хата», разбиты клумбы.

В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: экологическая тропа, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ dou2.ru.

Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также музыкальными центрами.

Полы групповой комнаты, расположенной на первом этаже, оборудованы системой «Тёплый пол».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО и представлен на официальном сайте ДОУ (dou2.ru).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение:

| Образовательные области | Педагогические технологии, методические пособия |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников», 2008. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015г - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, старшая группа», 2016г -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, подготовительная группа», 2016г - Буре Р.С.«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7лет», 2015 г. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>патриотическое воспитание дошкольников, младшая группа .-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, средняя группа .-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, старшая группа .-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, подготовительная группа .-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>-Романычева Н.В., Илюхина Ю.В. Все про то, как мы живем.- Краснодар.- «экоинвест». 2018.</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет», 2015 г.</p> <p>-Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7л. М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>- Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7лет), 2015</p> <p>-Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.- СПб: Дество-пресс, 2002.</p> <p>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7 лет)», 2015 г.</p> <p>- Саулина Т.Ф., «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД 3-7 лет», 2008г.</p> <p>-Теплова А.Б., Чернушевич В.А., Куприянова Е.А., Чупракова Н.Н. Программа «Фольклорные игры в детском саду» и методические рекомендации педагогам дошкольного образования по ее применению для подготовки воспитанников к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности, 2025г.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа 3- 4 года» 2014г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа 4- 5 лет» 2014г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа 5- 6 лет» 2014г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа 6-7 лет» 2012г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно–исследовательская деятельность»2015</p> <p>Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» 2014г.</p> <p>Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодов «Развитие познавательных способностей дошкольников" 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина « Что было до...»2011г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» младшая группа 2009г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>представлений» старшая группа 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Младшая группа 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Средняя группа 2015г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Старшая группа 2016г О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду » Подготовительная к школе группа 2017г Математические представления И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года»2015г. И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4- 5 лет » 2015г И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5 -6 лет » 2015г. И.А.Помораева. В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет » 2015г. З.А. Михайлова, Е.А Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическим блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. –СПб: ООО «Детство-Пресс», 2021.</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4года» 2021г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» 2021г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет»2021г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» 2021г. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-7 лет» 2016г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2014г. Н.В. Романычева «Дышим, играем, растем здоровыми, развиваем речь» 2017г Подготовка к обучению грамоте Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» 2010г.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Приобщение к искусству Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2004. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова « Развитие художественных способностей дошкольников» 2015г. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года» 2021г. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» 2021г Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет » 2021г. Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» 2021г. Конструирование Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа 4-5 лет» 2010г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>группа 5- 6 лет» 2010г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа 6-7 лет» 2010г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2010г. Музыкальная деятельность И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» 2015г. Т. Суворова «Ритмическая мозаика» 2006 А.И. Буренина «Мир увлекательных занятий» 2010 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2016 Театрализованная деятельность Е. А. Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей» 2021 И.Б. Ярославцева «Театр у микрофона для малышей» 2024 Культурно-досуговая деятельность М.Ю.Картушина «Русские народные праздники в детском саду» Москва 2008г. Н.Зарецкая «Праздники в детском саду» Айрис – пресс 2004г. М.Ю. Картушина «Мы играем, рисуем и поем» младшая группа 2010г. М.Ю.Картушина «Мы играем, рисуем и поем» старшая группа 2010г.</p> |
| Физическое развитие | <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».2015г. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» 2015г Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 3-4 лет.2021г. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 4-5лет 2021г.. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 5-6лет.2021г. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду 6-7 лет.2021г. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика от 3 до 7 лет.2015г</p> |

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов для педагогов ДОУ

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <http://uo-aps.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
 СМИ образовательной направленности
 Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>
 Развивающие игры, презентации и флэш – игры
 Презентации по всем образовательным областям <http://viki.rdf.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными, педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация образовательного процесса и режима дня соблюдаются с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (п. 35.2 ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности дневного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Первый период реализации Программы | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.45 | 8.20-8.45 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 | 10.20-12.15 | 10.20-12.20 | 11.00-12.25 |
| Обед | 12.10-12.40 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.40-15.20 | 12.45-15.25 | 12.50-15.30 | 12.55-15.30 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.25-15.45 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.50-16.15 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.40-18.00 | 15.45-18.00 | 16.15-18.00 | 15.50-18.00 |
| Второй период реализации Программы | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.05 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 | 8.50-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 | 9.00-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет основные государственные и народные праздники, памятные даты (п.36.4 ФОП ДО) и традиции детского сада.

| Месяц | Памятная дата | Направление воспитания | Формы воспитательной работы | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---|----------------|--|-------------------------|
| | | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Сентябрь | 01.09 День знаний | Познавательное | - | Беседа | Праздник «День знаний» | |
| | <i>Первая неделя – День города</i> | <i>Патриотическое</i> | <i>Беседа «Наши любимый город»</i> | | | |
| | 21.09 Осенины | Эстетическое | Тематическое развлечение | | | |
| | 27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое Социальное | Беседа «Наши помощники – воспитатели» | | Концерт, посвященный Дню дошкольного работника | |
| Октябрь | 01.10 Международный день пожилых людей/ Международный день музыки | Духовно-нравственное / эстетическое | Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» | | | |
| | 04.10 День защиты животных | Духовно-нравственное, патриотическое | Драматизация сказки «Теремок» | | Тематическое развлечение | |
| | 16.10 Всемирный день хлеба | Трудовое Социальное | Беседа «Как на наш стол хлеб пришел» | | | |
| | 3 воскресенье День отца в России | Социальное | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|------------------------|--|--|
| Ноябрь | 04.11 День народного единства | Патриотическое | - | Беседа – рассказ | Музыкально – спортивный досуг | |
| | 13.11 День добрых дел (День волонтера) | Социальное | Беседа с детьми «Что такое доброта?» | | Инсценировка сказок для малышей «Добрые друзья» | |
| | Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное | Фотовыставка «Наши мамы» | Праздник «День матери» | | |
| | 30.11 День Государственного Герба РФ | Патриотическое | - | - | Тематический проект «Что может герб нам рассказать?» | |
| Декабрь | 03.12 – Международный день инвалидов | Духовно-нравственное | - | - | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды, доступной для инвалидов | |
| | 09.12 День Героев Отечества | Патриотическое, физическое и оздоровительное | - | - | Спортивное развлечение | |
| | 12.12 День Конституции РФ | Патриотическое | - | - | Беседа – рассказ с элементами презентации | |
| | 31.12 Новый год | Социальное | Новогодние утренники | | | |
| Январь | 11.01 Международный день «спасибо» | Социальное | День вежливости | | | |
| | 21.01 Всемирный день снега | Социальное, Познавательное | Тематическое развлечение | | Физкультурный досуг | |
| Февраль | 08.02 День российской науки | Познавательное | Беседа – рассказ с элементами презентации | | Викторина | Познавательный досуг «Экспериментариум» |
| | 23.02 День защитника Отечества | Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник) | Музыкально – спортивное развлечение | | | Праздник «День защитника Отечества» |
| | 27.02 Международный день полярного медведя | Познавательное | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков | | | |
| Март | 08.03 Международный женский день | Социальное | Утренники ко дню 8 марта | | | |
| | 11.03 – 17.03 Масленица | Патриотическое, духовно-нравственное | Фольклорное развлечение | | | |
| | 22.03 День воды | Патриотическое, познавательное | Чтение. Беседа – рассказ с элементами презентации | | Тематический образовательный проект | |
| | 27.03 Всемирный день театра | Эстетическое | Беседы – презентации о творческих профессиях | | Развлечение «День театра» | |
| Апрель | 07.04 Всемирный день Здоровья | Физическое и оздоровительное | Физкультурные досуги | | | |
| | 12.04 День космонавтики | Патриотическое, познавательное | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие» | | | Музыкально – физкультурный досуг «Космическое путешествие» |
| | 22.04 Международный | Патриотическое | Развлечение «Весны | Экологиче | Тематическое | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|
| | день Земли | , познавательное, эстетическое | улыбки теплые» | ская сказка | развлечение «Мы с природою дружны» |
| | 30.04 День пожарной охраны | Познавательное | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь», выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» | | |
| Май | 01.05 Праздник Весны и Труда | Трудовое | Тематические развлечения | | |
| | 09.05 День Победы | Патриотическое | - | Музыкально – литературная композиция «славься, день Победы» | |
| | 24.05 День славянской письменности и культуры | Патриотическое, познавательное | Беседа – рассказ «Волшебные буквы» | | Познавательный досуг – викторина «Как пишут в разных странах» |
| | 31.05 Выпускной | Социальное | - | - | Утренник |
| Июнь | 01.06 День защиты детей | Социальное, физическое и оздоровительное | Конкурс рисунков на асфальте | Праздник «День защиты детей» | |
| | 06.06 День русского языка | Познавательное | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина» | | |
| | 12.06 День России | Патриотическое | Игра – квест «Удивительное путешествие по большой стране» | | |
| Июль | 03.07 День ГИБДД | Познавательное | Викторина по правилам дорожного движения | Игра – квест «Путешествие со светофором» | |
| | 08.07 День семьи, любви и верности | Социальное | Тематический проект «Семья» | | |
| | 15.07 День Нептуна | Физическое и оздоровительное | Физкультурный досуг | | |
| Август | 12.08 День физкультурника | Физическое и оздоровительное (праздник) | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | | |
| | 19.08 Яблочный спас | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Яблочный спас» | | |
| | 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок...» | Беседа – рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДООУ. В детском саду воспитываются дети от 3 до 8 лет.

Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановления от 28.01.2021г СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Место нахождения учреждения: г.Хадыженск, ул.Ленина, 55.

| № п/п | Группа | Направленность | Предельная наполняемость |
|-------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. | Дошкольный возраст (3-8лет) | Общеразвивающая | 25 |

Программа ДООУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 28.11.2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.

Характеристика Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательного процесса, направленных на создание единого образовательного пространства развития ребенка.

В ДООУ сложилась модель по взаимодействию с родителями: оказание помощи семье в воспитании; вовлечение семьи в образовательный процесс; культурно-просветительская работа; создание условий для реализации личности ребенка.

Формы работы по взаимодействию с родителями: анкетирование и тестирование; родительские собрания; консультирование специалистами; круглые столы, семинары-практикумы; информационные стенды для родителей; совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)