

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖЕНА
приказом № 71 от 31.08.2023г.
заведующий МБДОУ детский сад №2
Л.В. Халицкая



Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №2

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования МБДОУ детский сад № 2 (далее - ДОУ) и устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Качество образования интерпретируется как «..комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»),

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. от 08.11.2022 Приказ № 955 Минпросвещения России).

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в

Краснодарском крае.

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы ДО» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Уставом ДООУ.

Внутренняя оценка качества образования в ДООУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДООУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДООУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их и локальных актов системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель ВСОКО - получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;

- определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определить соответствие фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценить состояние и эффективность деятельности ДООУ;
- повысить квалификацию педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечить руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования ДООУ определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДООУ;
- интегративная, подчиняющая ДООУ общей цели - обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДООУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДООУ;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДООУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Принципы организации ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними

взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг,
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность, другие диагностические материалы.

Методы сбора и обработки информации

- Методы сбора информации – аудит документационного и материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности.

- Методы обработки информации – кластеризация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, расчет доли от общего числа.

- Оценка качества дошкольного образования в ДООУ рассчитывается ежегодно (по итогам календарного года, следующего за отчетным). Анализ полученной информации ВСОКО производится путём ее сопоставления с утвержденными показателями соответствия, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет итоговых баллов, вычисляется средний балл по показателям соответствия.

Расчет итоговых баллов по показателям

Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы.

По каждой группе показателей рассчитывается итоговый средний балл по формуле: $e = \sum nc : n$, где $\sum nc$ – сумма показателей соответствия, n – количество показателей.

При расчете итогового балла для ДООУ за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по показателям соответствия.

После расчета итогового балла ДОО кластеризуется по бальному принципу:

- категория «Качество стремится к базовому» - от 13 до 18 баллов;
- категория «Базовый уровень» - от 19 до 21 балла;
- категория «Хорошее качество» - от 22 до 24 баллов.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОО

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. Качества содержания и организации образовательной деятельности.
2. Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
3. Качество результатов образовательной деятельности.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Показатели:

- соответствие образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) требованиям ФГОС ДО;
- образовательный процесс, организованный взрослым;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Показатели:

- качество психолого-педагогических условий;
- качество материально-технических условий;
- качество кадровых условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Показатели психолого-педагогических условий в ДОО:

- наличие в ОП ДО ДОО раздела «Способы и направления поддержки

детской инициативы»);

- наличие «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Показатели материально-технических условий:

- соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Показатели качества кадровых условий в ДОУ:

- укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания;
- образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);
- уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Показатель развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемым программам.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Показатели:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Показатели проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной);
- познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Показатели обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся:

- регулярные действия по обеспечению безопасности;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг:

- результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».