

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023

Приложение 2. к приказу № 71 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 2
В. Халицкая



**Инструментарий
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ детский сад № 2**

**I. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

1. Качества образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), соответствие требованиям ФГОС ДО

1.1. Карта «Анализ качества ОП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие ОП ДО ДОУ.			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.			
3.	Соответствие содержательного раздела ОП ДО МБДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.			
4.	Наличие рабочей программы воспитания.			
5.	Наличие календарного плана воспитательной работы.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия ОП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:

- 1- соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;
- 2- соответствует в большей степени, базовый уровень;
- 3- соответствует в полном объеме, хорошее качество.

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	ОП ДО ДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем ДОУ, не утверждена в ДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ОП ДО ДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО ДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	ОП ДО ДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО ДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.

2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание ОП ДО ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре.	Содержание ОП ДО ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.
3.	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО (отсутствуют некоторые подразделы).	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО.	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ДОУ ФОП ДО, ФГОС ДО разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП ДО ДОУ вносятся своевременно.
4.	Имеется в наличии, утверждена руководителем ДОУ, не утверждена в ДОУ на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.	В полной мере соответствует требованиям к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП ДО ДОУ вносятся своевременно.
5.	Имеется в наличии, утвержден руководителем ДОУ, не утвержден в ДОУ на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.	Разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП ДО ДОУ вносятся своевременно.

2. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

2.1. Карта «Анализ качество образовательного процесса, организованного взрослым»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Программное содержание: - соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; - соответствие программного содержания возрасту детей; - интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.			
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса: - наглядность; - рациональность размещения детей; - соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.			

3.	<p>Методика проведения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - момент, создание интереса к деятельности; - обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям, - приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов; - использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; - использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); - партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; - структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; - речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность; - умение доступно преподнести новый материал; - умение педагога точно формулировать вопросы к детям. 			
4.	<p>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие компонентов речи; - осуществление индивидуального подхода; - осуществление дифференцированного подхода к детям разными темпами психического развития; - методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности; - педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; - умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией. 			
5.	<p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие продолжительности непосредственно-образовательной деятельности возрастным требованиям; - стиль, темп общения, эмоциональность, - методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей. 			
6.	Выполнение педагогом поставленных задач.			
7.	Работа по реализации воспитательных задач.			
8.	<p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственность, непринужденность поведения детей; - наличие у детей интереса к деятельности, - работоспособность детей; речевая активность детей; - степень самостоятельности и активности детей. 			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества образовательной — деятельности, организованной взрослым:

1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

2.2. Карта «Анализ качество самостоятельной детской деятельности»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).			
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).			
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой-игра с правилами, сюжетная игра)..			
4.	Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).			
5.	Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

3.Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми.			
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников.			
3.	Взаимодействие с социумом.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

3.1. Карта «Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми».

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.			
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.			
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.			
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями.			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.			
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

3.2. Карта «Анализ качества взаимодействия с родителями обучающихся»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей.			
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы.			
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы.			
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей: преимущественно интерактивный характер взаимодействия.			
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ.			
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия.			

7.	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).			
8.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания.			
9.	«Открытость» ДОУ для родителей.			
10.	Участие родителей в деятельности ДОУ.			
11.	Отсутствие конфликтных ситуаций.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

3.3. Карта «Анализ качества взаимодействия с социумом»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ — (лечебно-профилактические учреждения).			
2.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (музеи, библиотеки, детские дома творчества).			
3.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы).			
4.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.).			
5.	Организация сотрудничества.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

**II. КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ,
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

2.1. Качество материально-технических условий

2.1.1. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ.			
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию.			
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.1.2. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности.			
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения).			
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации			
5.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре.			
6.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов.			
7.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы.			
8.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты.			
9.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения.			

10	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ.			
11.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ.			
12.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.			
13.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.1.3. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			
2.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.).			
3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.).			
4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях).			
5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.).			
6.	Наличие игрового и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			
7.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).			
8.	Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон,, мультимедийный — проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, автоматизированное рабочее место педагога).			
9.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:			

Итоговая оценка:			
-------------------------	--	--	--

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.1.4. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			
2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ.			
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ			
4.	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников.			
5.	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов.			
6.	Наличие электронных образовательных ресурсов			
7.	Наличие детской художественной литературы			
8.	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой.			
9.	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников.			
10.	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.1.5. Карта «Анализ качества основных психолого-педагогических условий»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.			
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).			
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.			
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.			
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
	Итоговая оценка:			

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.2. Общий анализ качества кадровых условий ДОУ.

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами. <i>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовать ОП ДО, наличие специалистов</i> <i>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ОП ДО.</i> <i>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ОП ДО.</i>			

2.	Образовательный ценз педагогических кадров. <i>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</i>			
3.	Уровень квалификации педагогических кадров. <i>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</i>			
4.	Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников. <i>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</i>			
5.	Профессиональные достижения педагогических кадров. <i>3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения. 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения. 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги.</i>			
6.	Компетентность педагогических кадров. Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника»			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки кадровых условий:

1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

2.3. Карта «Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО ДОУ.			
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующему санитарному законодательству.			
3.	Соответствие возрастным возможностям детей.			
4.	Соответствие принципам построения РППС.			

Итоговая оценка:			
-------------------------	--	--	--

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

3.1. Карта «Анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);

численность/доля участников-победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников-(чел. /%);

численность доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);

численность доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел./%).

3.2. Карта «Анализ здоровья (динамики) обучающихся ДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Коэффициент посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год). <i>Количество дней посещений ДОУ воспитанниками/количество рабочих дней в календарном году x 100%</i> <i>1 балл - 30-60 %</i> <i>2 балла - 61-70 %</i> <i>3 балла - 70- 80 %</i>			
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося.			

	Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год/ количество воспитанников ДОО : 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20дней 3 балла - до 20дней			
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более. Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год. 1 балл – 2 случая 2 балла – 1 случай 3 балла- отсутствие случаев			
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом. Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДОО x 100% 1 балла - увеличение менее 5% 2 балла - увеличение на 5% 3 балла - увеличение более 5%			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

3.3. Карта «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Оснащенность ДОО.			
2.	Квалифицированность педагогов.			
3.	Обучение и развитие ребенка в ДОО.			
4.	Взаимодействие с ДОО.			
	Итоговая оценка:			

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

1 - частично согласен; 2 - в целом согласен; 3 - согласен полностью.