

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ
детским садом №62
Фрунзенского района
г. Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Лукина

Приказ № 61 «О» от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре для детей раннего возраста

Инструктор по физическому воспитанию
Егоров Сергей Александрович

СОГЛАСОВАНА:

С учетом мнения
Совета родителей
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

Санкт-Петербург
2024г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	15
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	17
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы	21
2.5	Организация воспитательного процесса	23
2.6	План образовательной деятельности	26
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	31
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №62

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее физическое развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 1,6-2 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 1,6-2 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики:

географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1,6-2 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Период развития ребенка от 1 до 2 лет классифицируется как ранний возраст. Этот год является стадией активного физического развития малыша: значительное увеличение показателей веса и роста, совершенствование внутренних органов и их работы, укрепление мышечной системы, проявление бурной двигательной активности.

Физическое развитие детей 1-2 лет имеет свою специфику, обусловленную их анатомофизиологическими и психологическими особенностями.

Ежемесячная прибавка массы тела детей от 1 до 2-х лет составляет от 200 до 250 грамм, рост увеличивается, в среднем, на 1 см.

Опорно-двигательный аппарат у ребенка раннего возраста становится все крепче, в этот возрастной период интенсивно протекает процесс окостенения мягких костных тканей и хрящей. Этот процесс будет продолжаться еще много лет, но уже сейчас тело ребенка приобретает устойчивость в вертикальном положении.

К характеристикам физического развития детей относится и укрепление мышечного аппарата. Дети раннего возраста все больше начинают выполнять сложные движения, которые требуют определенных силовых затрат, например, ходьба по ступенькам, залезание на лестницу и спуск с нее.

В раннем возрасте дети активны и подвижны вне зависимости от пола. Но важную роль играют индивидуальные особенности как психического, так и физического развития каждого отдельного ребенка. Такие показатели, как темперамент, наследственность, в этом вопросе также из виду выпускать нельзя. Например, флегматики отличаются медлительностью, поэтому дети-флегматики могут отличаться более спокойным поведением, они могут начать и ходить, и говорить позже, чем дети с другим типом темперамента. Незначительное отставание в развитии двигательных умений и навыков могут наблюдаться и у детей раннего возраста с повышенной массой тела. Им тяжело угнаться за своими сверстниками с нормальными показателями веса.

Но как бы активны не были дети, они еще быстро устают, и часто после активной прогулки, ребенку требуется значительное время для отдыха. Поэтому важно чередовать подвижную деятельность с пассивной, чтобы у ребенка было время на восстановление сил.

Мелкая моторика рук у ребенка в период раннего детства продолжает активно развиваться: движения становятся более точными, амплитуда их становится более мелкая. Малыш уже может манипулировать карандашом (но не обязательно держит его правильно), ложкой, может управляться с застежкой-молнией. Но такие навыки, как застегивание пуговиц и завязывание шнурков для него еще трудны в освоении.

В период раннего детства значительные изменения происходят и в центральной нервной системе, она становится устойчивей. Малыш уже может удерживать внимание на одном предмете или действии более длительно, например, игра с одной и той же игрушкой может продолжаться до 10 минут. Периоды бодрствования ребенка увеличиваются до 6-8 часов, то есть это время он может обходиться без сна, при этом хорошо себя чувствовать.

Работа желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста также характеризуется определенными изменениями: повышение тонуса кишечника, нормализация процессов регуляции прохода пищи по желудку и кишечнику, усиление перистальтики, укрепление мышечного слоя стенок желудка. А вот процессы пищеварения в раннем возрасте еще не совершенны, поэтому питание детей должно быть здоровым и сбалансированным. К концу 2-го года жизни дети уже чувствуют позывы к дефекации. Важно не упустить этот момент, в этот период нужно начать проводить действия по приучению ребенка к горшку.

Значительными изменениями в развитии у детей младшего дошкольного возраста отличается мочевыделительная система. Объем мочевого пузыря увеличивается в 3 раза, а число позывов к мочеиспусканию в сутки уменьшается до 10 раз. Дети раннего возраста уже начинают чувствовать и позывы к мочеиспусканию, реагировать на них. И это еще одна причина для того, чтобы начать процесс приучения ребенка к горшочку.

Из приведенной информации понятно, что период раннего возраста отличается особенно усиленной активизацией физического развития. Задача взрослых в этот период

жизни ребенка - создать благоприятную среду для успешного протекания всех процессов его развития, а также поддержать и помочь в преодолении трудностей и освоении новых навыков и умений.

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

Детям характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста *соблюдают элементарные правила поведения*, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

В этом возрасте интенсивно *формируется речь*. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки.

Основная форма мышления – *наглядно-действенная*.

Внимание неустойчивое, легко переключается. *Память* произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
2.1	обучающиеся с ОВЗ		
2.2	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	одаренные обучающиеся		

3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склон-		
	ные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 2 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом развития детей в дошкольном детстве. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального физического развития детей* проводится инструктором по физической культуре в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности,
- специальных диагностических ситуаций,
- специальных методик диагностики физического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики физического развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений ребенка в области физического развития.

Инструктор по физической культуре наблюдает за поведением ребёнка в двигательной деятельности в разных ситуациях.

В процессе наблюдения он отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, инструктор по физической культуре обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их регистрации инструктор по физической культуре выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания и другое.

8. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых инструктор по физической культуре выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную двигательную деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию основных задач образовательной деятельности в области физического развития (см. п.1.1.1).

Содержание образовательной деятельности

Инструктор по физической культуре активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) *Основные движения:* бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр

20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; *ползание, лазанье:* ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); *ходьба:* ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2. Подвижные игры и игровые упражнения

Инструктор по физической культуре организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3. Формирование основ здорового образа жизни

Инструктор по физической культуре помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Для реализации содержания образования по образовательной области «Физическое развитие» используется

1. Л.И Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (1-7 лет)
2. Т.И Осокина Физическая культура в детском саду
3. Г.В Хухлаева Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет
4. Л.А Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников
5. Н.В Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
6. Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр
7. Наглядно- дидактические пособия Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Она предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п.2.5.).

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 1-2 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 1-2 лет.

Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультминутки, динамические паузы, досуги, развлечения, праздники и др.); во время самостоятельной деятельности детей.

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования и др.).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи, - планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, музыкальной и др.

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы используются следующие основные способы:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогического сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся с ОВЗ;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Далее приводится информация о содержании и формах коррекционной деятельности в соответствии с имеющимися целевыми группами.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания ДОО и календарным планом воспитательной работы.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» приоритетным направлением воспитания является «Физическое и оздоровительное воспитание».

Целевыми ориентирами воспитания по направлению «Физическое и оздоровительное воспитание» на этапе завершения освоения программы дошкольного образования являются:

- понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества;
- демонстрирующий потребность в двигательной деятельности;
- имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлению

«Физическое и оздоровительное воспитание» *Ценность:*

здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Возраст воспитанников	Мероприятие	Ответственные
ноябрь			
Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Совместный праздник «Азбука безопасности»	Воспитатели, муз.руководители, ИФК
Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое	1,6-7 лет	Тематический день «Всемирный день ребенка»	Воспитатели, ИФК, муз.руководители, старший воспитатель
декабрь			
Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое	4-5 лет	Проведение игр- ДОУ тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Воспитатели, ИФК
Январь			
Познавательное Патриотическое Социальное Этикоэстетическое Трудовое	3-7 лет	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Воспитатели, специалисты

Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздорови- тельное Этикоэстетическое	1,6-7 лет	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	ИФК, муз.руководите ли, воспитатели
Познавательное Трудовое Социальное	4-5 лет	Выставка «Дидактические игры по ПДД».	Специалисты
февраль			

Познавательное Социальное	4-5 лет	Спортивный фестиваль, посвященный 23 февраля	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
		Праздник «Масленица»	Воспитатели, муз.руководите ли, ифк, стар- ший воспитатель
март			
Познавательное Социальное Трудовое	3-7лет	Всемирный день поэзии	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Познавательное Социальное Этикоэстетическое	3-7 лет		
Апрель			
Познавательное Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	5-7 лет	Спортивные досуги ко Дню космонавтики «Мы первые»	ИФК, воспитатели
Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	1,6-7 лет	Международный день птиц. Различные виды игр в группах	Воспитатели, специалисты

Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздорови- тельное Этикоэс- стетическое Патриотическое	4-7 лет	Реализация проекта «Космические путешествия»	Воспитатели, специалисты
Май			
Познавательное Патриотическое Социальное Этикоэстетическое Физическое и оздоровительное	3-7 лет	«День Победы» (мероприятия в группах, праздник, видеопоздравления)	Воспитатели, старший воспитатель, муз. руководители, ИФК
Познавательное Социальное	4-7 лет	День города, проектная деятельность	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

2.6. ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь					
Содержание образовательной работы					
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Задачи: приучать ходить врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми; упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их; побуждать к захвату и энергичному отталкиванию мяча.					
Вводная часть	Ходить: врассыпную и в заданном направлении; по кругу и взявшись за руки; друг за другом; между предметами; перешагивая линии, веревочки, ленточки. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Ползание и лазание: проползти на четвереньках 2-3м; проползти под дугу, веревочку (высота 30-40 см). Бросание и ловля: скатывать мячи шарики по наклонной плоскости; прокатывать мяч двумя руками стоя и сидя; задерживать катящийся мяч. Самостоятельно брать и класть мяч в корзину. Передавать мяч друг другу. Отбрасывать мяч от груди двумя руками. Бросать мяч двумя руками снизу. Равновесие: ходить по прямой дорожке (ширина 20 см); по доске, приподнятой на высоту с одним концом (20см). Перешагивание препятствия: кубики, веревочки (высота 10-15см).				
ОРУ	Без предмета Карточка №1	Без предмета Карточка № 2	Без предмета Карточка №3	Без предмета Карточка №4	Без предмета Карточка №5

Основные виды движений	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором. Учить ходить двумя линиями.	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором; подпрыгивать на двух ногах на месте.	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично, отталкивать мяч двумя руками.	Учить ходить и бегать колонной по одному всей группой; подлезать под дугами.	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором; подпрыгивать на двух ногах на месте.
-------------------------------	---	---	--	--	--

Подвижные игры	«По тропинке» Карточка №2	«Зайка беленький сидит» Карточка №21	«Мяч в кругу» Карточка №15	«Проползти в воротца» Карточка №18	«Зайка беленький сидит» Карточка №21
Мало подвижные игры	«Пузырь» Карточка №5	«Гуляем с куклами» Карточка №8	«Передай мяч» Карточка №13	«Холодно-тепло» Карточка №10	«Гуляем с куклами» Карточка №8

Октябрь

Содержание образовательной работы

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи: приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед- назад; развивать умение энергично отталкивать мяч вперед- вверх; учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка. Приземляться на переднюю часть стопы.				

Вводная часть	Ходить: врассыпную и в заданном направлении; по кругу и взявшись за руки; друг за другом; между предметами; перешагивая линии, веревочки, палочки, ленточки. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Ползание и лазание: проползти на четвереньках 2-3м; проползти под дугу, веревочку (высота 30-40 см). Бросание и ловля: скатывать мячи шарики по наклонной плоскости; прокатывать мяч двумя руками стоя и сидя; задерживать катящийся мяч. Самостоятельно брать и класть мяч в корзину. Передавать мяч друг другу. Отбрасывать мяч от груди двумя руками. Бросать мяч двумя руками снизу. Равновесие: ходить по прямой дорожке (ширина 20 см); по доске, приподнятой на высоту с одним концом (20см). Перешагивание препятствия: кубики, веревочки (высота 10-15см).			
ОРУ	Карточка №6 (с палочками).	Карточка №7(с мешочками); Карточка №8 (с кубиками).	Карточка №9; Карточка №10(с погремушками).	Карточка №11; Карточка №12(с обручем).
Основные виды движений	Ходьба, по кругу одновременно передвигая руками вперед-назад, бег в заданном направлении за воспитателем. Подбрасывание мяча двумя руками снизу.	Бег в заданном направлении с переходом на ходьбу и наоборот. Прокатывание мяча двумя руками снизу сидя. Ходьба по прямой дорожке вперед (шириной 20см, 5-6м.)	Стоя в кругу передавать мяч по кругу вправо и в обратном направлении. Выполнять бросок мяча двумя руками от груди.	Учить по команде воспитателя брать из корзинки мяч и так же класть его обратно в корзину. Перешагивания кубиков (высотой 10-15 см, 6-7 шт.) Выполнения прыжков на двух ногах во время игры.
Подвижные игры	«Прокати мяч» Карточка №16	«Попади в воротца» Карточка №18	«Целься точнее» Карточка №19	«Через ручеек» Карточка №3
Мало подвижные игры	«Передай мяч» Карточка №13	«Поезд» Карточка №9	«Шарик» Карточка №6	«Холодно-тепло» Карточка №10

Ноябрь					
Содержание образовательной работы					
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Задачи: продолжать учить ходить и бегать друг за другом; приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах; упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие; развивать равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу; побуждать выполнять энергичный бросок мяча.					
Вводная часть	Ходить: врассыпную и в заданном направлении; по кругу и взявшись за руки; друг за другом; между предметами; перешагивая линии, веревочки, ленточки. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Ползание и лазание: проползти на четвереньках 2-3м; проползти под дугу, веревочку (высота 30-40 см). Бросание и ловля: скатывать мячи шарики по наклонной плоскости; прокатывать мяч двумя руками стоя и сидя; задерживать катящийся мяч. Самостоятельно брать и класть мяч в корзину. Передавать мяч друг другу. Отбрасывать мяч от груди двумя руками. Бросать мяч двумя руками снизу.				
	Равновесие: ходить по прямой дорожке (ширина 20 см); по доске, приподнятой на высоту с одним концом (20см). Перешагивание препятствия: кубики, веревочки (высота 10-15см).				

ОРУ	Карточка №13 (с мешочками); Карточка №14.	Без предмета Карточка № 15; Карточка №16 (с флажком).	Без предмета Карточка №17; Карточка №18 (с платочком).	Карточка №19 (с погремушкой)	Карточка №20
Основные виды движений	Ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором; подпрыгивать на двух ногах на месте.	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором. Учить ходить двумя линиями.	Ходить и бег в колонне по одному всей группой; подлезать под дугами.	Ходьба и бег в колонне друг за другом. Ходьба по доске, приподнятой на высоту одним концом (на 20см) и лежащей на полу. Отталкивать мяч двумя руками от груди.	Ходить двумя линиями, по одному всей группой. Отталкивать мяч двумя руками от груди.
Подвижные игры	«Догони меня» Карточка №6	«По тропинке» Карточка №2	«Проползти в воротца» Карточка №18	«Мяч в кругу» Карточка №15	«Целься точнее» Карточка №19
Мало подвижные игры	«Как цапля» Карточка №12	«Принеси флажок» Карточка №2	«Кто пройдет тише?» Карточка №1	«Найди свой цвет» Карточка №11	«Пузырь» Карточка №5

Декабрь

Содержание образовательной работы

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Задачи: побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании мяча; упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков двумя ногами .					

Вводная часть	Ходить: врассыпную и в заданном направлении; по кругу и взявшись за руки; друг за другом; между предметами; перешагивая линии, веревочки, палочки, ленточки. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Ползание и лазание: проползти на четвереньках 2-3м; проползти под дугу, веревочку (высота 30-40 см). Бросание и ловля: скатывать мячи шарики по наклонной плоскости; прокатывать мяч двумя руками стоя и сидя; задерживать катящийся мяч. Самостоятельно брать и класть мяч в корзину. Передавать мяч друг другу. Отбрасывать мяч от груди двумя руками. Бросать мяч двумя руками снизу. Равновесие: ходить по прямой дорожке (ширина 20 см); по доске, приподнятой на высоту с одним концом (20см). Перешагивание препятствия: кубики, веревочки (высота 10-15см).				
ОРУ	Карточка № 21; Карточка №22 (с ленточкой).	Карточка №23; Карточка №24 (с обручем).	Карточка №25 (с мешочком); Карточка №26 (с мячом).	Карточка №27	Карточка №28 (с флажком)
Основные виды движений	Бег в заданном направлении с переходом на ходьбу и наоборот. Прокатывание мяча двумя руками снизу сидя. Ходьба по прямой дорожке вперед (шириной 20см, 5-6м.)	Стоя в кругу передавать мяч по кругу вправо и в обратном направлении. Выполнять бросок мяча двумя руками от груди.	По команде воспитателя брать из корзинки мяч и так же класть его обратно в корзину. Перешагивание веревочки (высотой 10-15 см) Выполнения прыжков на двух ногах.	Ходьба, по кругу одновременно передвигая руками вперед-назад, бег в заданном направлении за воспитателем. Подбрасывание мяча двумя руками снизу.	Прокатывание мяча двумя руками снизу сидя. Стоя в кругу передавать мяч по кругу вправо и в обратном направлении.
Подвижные игры	«Догони мяч» Карточка №1	«Целься точнее» Карточка №19	«Через ручеек» Карточка №3	«Лови мяч» Карточка №17	«Догони мяч» Карточка №1
Мало подвижные игры	«Передай мяч» Карточка №13	«Гуляем с куклами» Карточка №8	«Пузырь» Карточка №5	«Холодно-тепло» Карточка №10	«Гуляем с куклами» Карточка №8

Январь				
Содержание образовательной работы				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи: учить детей ускорять и снижать темп ходьбы и бега; делать шаги вбок назад вперед. Упражнять в подлезании, не задевая препятствий и обегать предметы.				
Вводная часть	Ходить на носочках; ускорять ходьбу, переходя от быстрой ходьбы к бегу и наоборот; стоя на месте, делать шаги вперед вбок назад; ходить в руках с предметами. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Прыжки в длину с места, с продвижением вперед и подпрыгивания с использованием игровых приемов, имитационного характера. Ползание и лазание: на четвереньках проползти до конца пособия. Бросание и ловля: бросать мяч двумя руками из-за головы. Бросать мячи и мешочки вдаль. Ловить мяч брошенный взрослым. Ударять мяч об пол двумя руками. Равновесие: перешагивание из обруча в обруч, кружиться на месте.			
ОРУ	Карточка № 29 (с платочками); Карточка №30 (с погремушкой)	Карточка № 31; Карточка №32 (с погремушкой).	Карточка № 33 (с лентой); Карточка №34 (с мешочками).	Карточка №35 (с обручами); Карточка №36 (с мячом).
Основные виды движений	Учиться ходить на носочках по кругу друг за другом; бег между предметами. Бросать мячи вдаль.	Учиться бросать мяч двумя руками из-за головы, ловить мяч брошенный воспитателем.	Учиться перешагивать из обруча в обруч. Прыжки в длину с места.	Ударять мяч об пол двумя руками от груди. Ходить по кругу в руках с предметами.
Подвижные игры	«Целься точнее» Карточка №19	«Лови мяч» Карточка №17	«Воробышки и автомобиль» Карточка №7	«Принеси предмет» Карточка №10

Мало подвижные игры	«Идем на носочках» Карточка №4	«Передай мяч» Карточка №13	«Как цапля» Карточка №12	«Шарик» Карточка №6
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------

Февраль				
Содержание образовательной работы				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи: учить детей ходить на носочках, приобщать к постоянной совместной работе с воспитателем и другими детьми.				
Вводная часть	Ходить на носочках; ускоряя ходьбу, переходя от быстрой ходьбы к бегу и наоборот; стоя на месте, делать шаги вперед вбок назад; ходить в руках с предметами. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Прыжки в длину с места, с продвижением вперед и подпрыгивания с использованием игровых приемов, имитационного характера. Ползание и лазание: на четвереньках проползти до конца пособия. Бросание и ловля: бросать мяч двумя руками из-за головы. Бросать мячи и мешочки вдаль. Ловить мяч брошенный взрослым. Ударять мяч об пол двумя руками. Равновесие: перешагивание из обруча в обруч, кружиться на месте.			

ОРУ	Карточка №37; Карточка №38 (с флажком).	Карточка №39; Карточка №40 (с платочком).	Карточка №41 (с погремушкой); Карточка №42 (с кубиками).	Карточка №43; Карточка №44 (с лентой).
Основные виды движений	Учиться бегать в ускоренном темпе, переходить на ходьбу и обратно. Учиться бросать мешочек вдаль.	Учиться кружиться в одну сторону и в другую на одном месте (по 2 раза с остановкой). Бегать между предметом с ленточкой.	Ползание под дугами на четвереньках. Прыжки в длину с места с продвижением вперед.	Бегать с платочками в руках. Ползание на четвереньках под дугами.
Подвижные игры	«Догони меня» Карточка №6	«По тропинке» Карточка №2	«Проползи в воротца» Карточка №18	«Мяч в кругу» Карточка №15
Мало подвижные игры	«Передай мяч» Карточка №13	«Поезд» Карточка №9	«Шарик» Карточка №6	«Холодно-тепло» Карточка №10

Март					
Содержание образовательной деятельности					
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Задачи: улучшать навыки ловли и передачи мяча, навыки прыжков и координацию.					

Вводная часть	Ходить на носочках; ускоряя ходьбу, переходя от быстрой ходьбы к бегу и наоборот; стоя на месте, делать шаги вперед вбок назад; ходить в руках с предметами. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Прыжки в длину с места, с продвижением вперед и подпрыгивания с использованием игровых приемов, имитационного характера. Ползание и лазание: на четвереньках проползти до конца пособия. Бросание и ловля: бросать мяч двумя руками из-за головы. Бросать мячи и мешочки вдаль. Ловить мяч, брошенный взрослым. Ударять мяч об пол двумя руками. Равновесие: перешагивание из обруча в обруч, кружиться на месте.				
ОРУ	Карточка №45 (с мячом); Карточка №46 (с обручами).	Карточка №47 (с мешочками); Карточка №48.	Карточка №49 (с флажками); Карточка №50.	Карточка №51 (с платочками)	Карточка №52(с погремушкой)
Основные виды движений	Бросать мячи вдаль, двумя руками из-за головы, ловить мяч брошенный воспитателем.	Ходить на носочках по кругу друг за другом; прыжки в длину с места.	Перешагивать из обруча в обруч. Бег между предметами.	Ударять мяч об пол двумя руками от груди. Ходить по кругу в руках с предметами.	Бегать в рассыпную по команде, прыгать в длину с места, бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.
Подвижные игры	«Целься точнее» Карточка №19	«Лови мяч» Карточка №17	«Воробышки и автомобиль» Карточка №7	«Принеси предмет» Карточка №10	«Воробышки и автомобиль» Карточка №7
Мало подвижные игры	«Сугробы» Карточка №3	«Кто пройдет тише?» Карточка №1	«Принеси флажок» Карточка №2	«Шарик» Карточка №6	«Передай мяч» Карточка №13

Апрель				
Содержание образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи: повышение интереса к подвижным играм , и более точное выполнение упражнений с предметами.				
Вводная часть	Ходить на носочках; ускоряя ходьбу, переходя от быстрой ходьбы к бегу и наоборот; стоя на месте, делать шаги вперед вбок назад; ходить в руках с предметами. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Прыжки в длину с места, с продвижением вперед и подпрыгивания с использованием игровых приемов, имитационного характера. Ползание и лазание: на четвереньках проползти до конца пособия. Бросание и ловля: бросать мяч двумя руками из-за головы. Бросать мячи и мешочки вдаль. Ловить мяч брошенный взрослым. Ударять мяч об пол двумя руками. Равновесие: перешагивание из обруча в обруч, кружиться на месте.			
ОРУ	Карточка №53; Карточка №54 (с платочком).	Карточка №55 (с погремушкой); Карточка №56 (с кубиками).	Карточка №57; Карточка №58 (с лентой).	Карточка №59 (с обручем); Карточка №60 (с мешочком).
Основные виды движений	Кружиться в одну сторону и в другую на одном месте (по 2 раза с остановкой). Бегать с платочками в руках.	Бегать между предметов с ленточкой, в ускоренном темпе и переходить на ходьбу.	Ползание под дугами на четвереньках. Прыжки в длину с места с продвижением вперед.	Бросать мешочек вдаль. Ползание на четвереньках под дугами.
Подвижные игры	«Солнышко и дождик» Карточка №8	«Догоните меня» Карточка №6	«Не переползай линию» №13	«Доползи до погремушки» Карточка №11

Мало подвижные игры	«Передай мяч» Карточка №13	«Найди свой цвет» Карточка №11	«Поезд» Карточка №9	«Гуляем с куклами» Карточка №8
----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------

Май					
Содержание образовательной деятельности					
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Задачи: улучшать навыки бега ,бросание мяча в даль, продолжить прививать интерес детей к подвижным и мало подвижным играм.					
Вводная часть	Ходить на носочках; ускоряя ходьбу, переходя от быстрой ходьбы к бегу и наоборот; стоя на месте, делать шаги вперед вбок назад; ходить в руках с предметами. Бег: врассыпную, в индивидуальном темпе и направлении; между предметами; переход с ходьбы на бег и наоборот; с ленточками или платочками в руках. Прыжки в длину с места, с продвижением вперед и подпрыгивания с использованием игровых приемов, имитационного характера. Ползание и лазание: на четвереньках проползти до конца пособия. Бросание и ловля: бросать мяч двумя руками из-за головы. Бросать мячи и мешочки вдаль. Ловить мяч брошенный взрослым. Ударять мяч об пол двумя руками. Равновесие: перешагивание из обруча в обруч, кружиться на месте.				

ОРУ	Карточка №61 (с мячом); Карточка №62.	Карточка №63 (с платочком); Карточка №64.	Карточка №65 (с мячом); Карточка №66 (с обручем).	Карточка №67 (с мешочком);	Карточка №68 с мячом).
Основные виды движений	Бег в заданном направлении и в рассыпную с платочками в руках.	Выполнять шаги вперед назад вбок, ходьба по кругу друг за другом в руках с мячом.	Перешагивания из обруча в обруч и перешагивания через кубики и веревочку высотой (20см).	Скатывания мяча по наклонной плоскости, бросание мешочка вдаль.	Передача мяча двумя руками в кругу, перекачивание мяча сидя друг другу.
Подвижные игры	«Догоните меня» Карточка №6	«Кто тише» Карточка №4	«Не переползай линию» №13	«Солнышко и дождик» Карточка №8	«Принеси предмет» Карточка №10
Мало подвижные игры	«Пузырь» Карточка №5	«Найди свой цвет» Карточка №11	«Кто пройдет тише?» Карточка №1	«Принеси флажок» Карточка №2	«Как цапля» Карточка №12

Июнь

Содержание образовательной деятельности

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Задачи: Совершенствовать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.				
Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение по два в колонну. Ходьба и бег в колонне: между предметами; прыгать подскоками.			
ОРУ	с кубиком №41 Л. И. Пензулаева стр.24	Без предметов №42 Л. И. Пензулаева стр.24	С кубиком №43 Л. И. Пензулаева стр. 25	С флажками №44 Л. И. Пензулаева стр. 25
Основные виды движений	Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, ознакомить с ходьбой по наклонной доске, в прыжках с продвижением вперёд, упражнять в энергичном отталкивании обеими ногами.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить с детьми бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять детей в ползании по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; развивать у детей ловкость; упражнять детей в ходьбе через препятствия; упражнять детей в сохранении равновесия..	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.; упражнять детей энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.

Подвижные игры	«Поймай комара» Э.Я Степанкова, стр 44	«Воробышки и автомобиль» Э.Я Степанкова, стр22	«Мыши в кладовой» Э.Я Степанкова, стр 47	«Лохматый пес» Э.Я Степанкова, стр 25
Малоподвижные игры	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте вместе с нами»	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку»	«Воздушный шар»

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. *Суммарный объем двигательной активности в режиме дня составляет не менее 1 часа в день.*

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на мероприятиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) о программе;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их компетентности в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения задач физического развития детей;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
 - 2) открытость;
 - 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
 - 5) возрастосообразность.
- проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарный план работы с родителями

Месяц	Тема	Организационная форма
Сентябрь	«Требование к организации физической культуры в Доу»	Родительское собрание
Октябрь	«Важность физкультурной формы на занятии по физической культуре»	Информационный стенд
Ноябрь	«Организация утренней гимнастики дома»	Информационный стенд

Декабрь	«Здоровье детей в зимний период»	Информационный стенд
Январь	«Подвижные игры зимой»	Информационный стенд

Февраль	«Физическое воспитание детей в семье»	Информационный стенд
Март	«Вместе с мамой»	Досуг
Апрель	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»	Информационный стенд
Май	«Быть в движении-значит быть здоровым»	Информационный стенд
Июнь	«Естественные закаливающие процедуры»	Памятка для родителей Информационный стенд

В течение учебного года:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.
7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.

12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОО, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование работы по физическому развитию на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся по вопросам физического развития детей, охраны их здоровья;

12) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности содержания, направлений и форм согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной деятельности по вопросам физического развития детей;

14) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства физического развития ребенка, совершенствования процесса его социализации; 15) *предоставление информации об особенностях организации физического развития детей* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС: - территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (физкультурный зал)

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС для физического развития детей при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности. Для решения задач физического развития в каждой группе имеются:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, используется как важный инструмент достижения цели и задач физического развития детей.

Оснащение помещений для реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие» (1,6-2 года)

№ п/п	Вид помещения	Оснащение	Примечания
-------	---------------	-----------	------------

1	Спортивный зал	Шведская стенка. Спортивное оборудование для прыжков, лазания, равновесия. Полифункциональные модули. Нетрадиционное физкультурное оборудование	
		(мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы, флажки, канат и др.)	
2	Групповые помещения	Мешочки, кегли, массажная дорожка, султанчики, карточки упражнений	
4	Ресурсы других организаций образования, спорта, культуры	В данном возрасте не предусмотрены	

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Л.И Пензулаева Оздоровительные упражнения для детей раннего возраста (1-3 года)
2. Т.И Осокина Физическая культура в детском саду
3. Г.В Хухлаева Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет
4. Л.А Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников
5. Н.В Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
6. Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр
7. Наглядно- дидактические пособия Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

3.3.2. Средства реализации программы

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие» (1-2 года)

№ п/п	Наименование	Количество (в шт.)	Примечание
1	султанчики	20	
2	мячи	20	
3	обручи	20	
4	Мягкие модули	7	
5	Карточки упражнений	12	

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Для физического развития обучающихся осуществляется комплекс процедур педагогами ДОО:

1. Инструктор по физическому воспитанию
2. Воспитатель
3. Учитель-дефектолог
4. Педагог-психолог