

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Лукина
Приказ № 72 - О от 27.08.2025

**Календарно-тематический план работы подготовительной группы «№9»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2025/26 учебный год**

Воспитатели: Муравьева Н.Р.

Татарникова Л.И.

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Сведения о подготовительной группе.....	3стр.
1.1. Задачи на 2025-2026 учебный год.....	3стр.
1.2. Планируемые результаты детей подготовительной группы №9 по ФОП ДО.....	7стр.
1.3. Состав подготовительной группы №9.....	9 стр.
2. Организационно-методические сведения.....	10 стр.
2.1. Режим пребывания детей в ДОО.....	10 стр.
2.2. Сетка ОД.....	12 стр.
2.3. Расписание занятий подготовительной группы №9.....	13 стр.
2.4. Продолжительность использования ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21).....	14 стр.
2.5. План воспитательной работы в подготовительной группе №9.....	15 стр.
2.6. Физкультурно-оздоровительная работа.....	25 стр.
3. Воспитательно-образовательная деятельность.....	27 стр.
3.1. Темы недель на учебный год.....	33 стр.
3.2. УМК/программы, используемые для планирования ОД.....	33 стр.
3.3. Примерный список литературы для чтения.....	36стр.
3.4. Взаимодействие с родителями.....	36стр.
3.5. Сотрудничество с социальными партнерами.....	40 стр.
3.6. Педагогическая диагностика.....	42 стр.

1. Сведения о подготовительной группе №9

1.1 Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение инновационных технологий.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей

➤ Социально-коммуникативное развитие

- В сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

- В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

- В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

➤ **Познавательное развитие**

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.
- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.
- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.
- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

➤ **Речевое развитие**

- **Формирование словаря:**
обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
- **Звуковая культура речи:**
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- **Грамматический строй речи:**
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- **Связная речь:**
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные

типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

- Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

- Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

➤ **Художественно-эстетическое развитие**

- Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного

искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

- Конструктивная деятельность: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

- Музыкальная деятельность: воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

- Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

➤ **Физическое развитие**

- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.
- Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде.
- Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.
- Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
- Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1.2 Планируемые результаты детей подготовительной группы №9 по ФОП ДО

Пункт 15.4 Федеральной образовательной программы дошкольного образования – на этапе завершения освоения программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные, участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию: сочувствие, сопереживание, содействие;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т. п., о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и т. п.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный

интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Состав подготовительной группы №9

мальчиков: 7 человек

девочек: 14 человек

Итого: 21 человека

2 Организационно-методические сведения

2.1 Режим пребывания детей в ДОО

Режим дня подготовительной группы №9 на холодный период

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

на педсовете протокол № 1
от 27.08.2025

Старшая медсестра . _____

Врач . _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий

Т.В.Лукина. _____

Приказ № 72 - О от 27.08.2025

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА подготовительная группа «9»

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.1-8.25
Совместная, самостоятельная деятельность	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00
Совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	9.00-10.50
Образовательная деятельность: 2-3 отрезка по 25-30 минут с перерывом не менее 10 минут 1 2 3	По расписанию занятий с 9.00 до 10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность	В перерывах между занятиями
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.10-15.20
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, труд, самостоятельная деятельность детей, досуг	16.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, трудовые поручения, наблюдения)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки.	18.55-19.00

*согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАН на педсовете
протокол № 1 от
Старшая медсестра
_____/ /
Врач _____/ /

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ № 62
_____/ Т.В.Лукина
Приказ № 72 - О от 27.08.2025

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
В подготовительной группе «9»**

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Режимные мероприятия		Временной отрезок
Наименование	Содержание	
Утренний прием на улице	Осмотр детей, игры детей, индивидуальная работа на улице	07.00-08.30
Утренняя зарядка на улице	Упражнения со спортивным инвентарем и без него на улице	08.30-08.40
Возвращение в группу Подготовка к приему пищи	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами	08.40-08.50
Завтрак	Прием пищи	08.50-09.20
Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность детей, игры, общение	09.20-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке в игровой форме, подвижные игры, возвращение с прогулки		09.50-10.55
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	10.55-11.25
Прогулка	Прогулка, двигательная активность	11.25-12.25
Возвращение с прогулки	Переодевание, гигиенические процедуры	12.25-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами. Прием пищи.	12.35-13.05
Дневной сон	Подготовка ко сну, сон	13.05-15.35
Постепенный подъем	Бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	15.45-16.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры, общение по интересам, досуги	16.30-16.40
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-18.40
Постепенный уход домой		18.40-19.00

2.6 Сетка ОД

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Занятия по 25-30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. 13-14 занятий в неделю + 1 физкультура на улице.

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 5-6 лет, 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 6-7 лет, 90 минут

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
	5-6 лет/6-7 лет
Речевое развитие. Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с окружающим миром: (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология)	2
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)/ Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1 раз в неделю для детей 5-6 лет / 2 раза в неделю для детей 6-7 лет
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2
Физическая культура на прогулке (воспитатель)	1

2.6 Расписание занятий подготовительной группы №9

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО на педсовете

протокол № 1 от 27.08.2025

Старшая медсестра

_____/ /

Врач _____/ /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Лукина Т.В. _____

Приказ № 72 - О от 27.08.2025

Расписание занятий с детьми подготовительной группы «»

Образовательная область	Занятия	Время
Понедельник		
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	9.00-9.30
Физическое развитие	Физкультура на прогулке	11.00-11.30
Вторник		
Познавательное развитие	Математическое развитие	9.00-9.30
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10.30-11.00
Среда		
Познавательное развитие	Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.40-10.10
Физическое развитие	Занятия в бассейне	11.20-11.50 12.00-12.30
Четверг		
Познавательное развитие	Математическое развитие	9.00-9.30
Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Лепка, аппликация, ручной труд	9.40-10.10
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10.30-11.00
Пятница		
Познавательное развитие	Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.30
Физическое развитие	Физкультура в помещении	9.40-10.10

Музыкальный досуг –

2.6 Продолжительность использования ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21)

Тип ЭСО	Возраст	Максимальное время использования на занятии	Максимальное время использования суммарно в день
Интерактивная доска	5–7 лет	7 минут	20 минут
Интерактивная панель	5–7 лет	5 минут	10 минут
Персональный компьютер	6–7 лет	15 минут	20 минут
Ноутбук	6–7 лет	15 минут	20 минут
Планшет	6–7 лет	10 минут	10 минут

2.6 План воспитательной работы в подготовительной группе №9 (календарный план воспитательной работы к рабочей программе воспитания ГБДОУ № 62)

Направление воспитания	Ценности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое	Родина, природа	«Крышечки доброты»	Акция	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ОУ	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	2 сентября: «День знаний» Интерактивное представление	Праздник на улице Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Музыкальные руководители, воспитатели
		8 сентября: «Международный день распространения грамотности»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	воспитатели

Трудовое	Труд	«Самый лучший прогулочный участок»	Конкурс	Воспитатели, старший воспитатель
-----------------	------	------------------------------------	---------	----------------------------------

Октябрь

Патриотическое	Родина, природа	«День отца в России»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Международный день пожилых людей	Акция	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	День учителя	Беседы, презентации	Воспитатели
Познавательное	Знание	День защиты животных (4 октября)	Акция по сбору корма для приюта животных Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Папа и я-неразлучные друзья»	Досуг	ИФК
Трудовое	Труд	«Осенний праздник»	Праздник	Воспитатели, старший воспитатель

Эстетическое	Культура и красота	Международный день музыки	Праздник Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Музыкальные руководители, воспитатели
Ноябрь				
Патриотическое	Родина, природа	День народного единства (4 ноября)	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
		День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		
		«Орлята России»	Презентация опыта для старших воспитателей района	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное Эстетическое	Жизнь, милосердие, добро	День матери	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери Беседы, презентации, выставка «Мамочка»	Воспитатели
Познавательное	Знание	«Желуди для соек»	Акция по сбору желудей для соек	Воспитатели
Трудовое	Труд	«Синичкин день» (12 ноября)	Конкурс кормушек	Воспитатели, старший воспитатель

Декабрь				
Патриотическое	Родина, природа	«День Героев Отечества»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Новый год	Новогодний праздник; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«День добровольца (волонтера) в России»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	«День Конституции Российской Федерации»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Эстетическое	Культура и красота	«Международный день художника»	Выставки детских рисунков, тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями	Воспитатели

Январь				
Патриотическое	Родина, природа	27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Праздник Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«День памяти жертв Холокоста»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	«Соревнования на лыжне»	Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Снежные фигуры»	Конкурс	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	«Коляда, коляда, отворяй ворота»	Праздник, выставки детских рисунков	Воспитатели, муз. руководители

Февраль				
Патриотическое	Родина, природа	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Международный день родного языка»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	«День российской науки»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	День защитника Отечества «Мой папа-самый сильный»	Праздник Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Книжкина больница»	Акция в ОУ по обновлению книг, беседы, оформление выставки художественного творчества, взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	«Портрет папы»	Выставка детских рисунков	Воспитатели

Март				
Патриотическое	Родина, природа	«Разукрасим мир стихами»	Конкурс внутри ДОУ, для выдвижения претендентов на участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами».	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Широкая Масленица	Общий праздник на улице; тематические занятия; выставка рисунков	Воспитатели, муз. руководители
		«Жаворонки – ноги тонки»	Народный праздник, изучение традиции проведения праздника	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный женский день	Концерт, посвященный Международному женскому дню, продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Трудовое	Труд	Международный день птиц	Изготовление кормушек для птиц, конкурс на лучшую кормушку	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Всемирный день театра Проект: «Стем: театральная мастерская»	Презентация опыта по реализации стем-театрализации в ДОУ Выставка детских рисунков	Воспитатели, старший воспитатель

Апрель				
Патриотическое	Родина, природа	День Земли	Акция по сбору макулатуры	Воспитатели, старший воспитатель
		«Эколята-защитники природы»	Праздник Акция	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Всемирный день книги: «Книга – твой друг, без нее как без рук!»	Беседы, конкурс на лучшую книжку-самodelку между группами	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	18 апреля – день работников скорой помощи: «Скорая помощь спешит на помощь!»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	Мероприятия ко Дню космонавтики	Беседы, оформление выставки художественного творчества, Конкурс поделок, взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Всемирный день здоровья	Соревнования, Развлечение «Ах и Ох»	Воспитатели, ИФК

Май				
Патриотическое	Родина, природа	«Этот День Победы» мероприятия ко Дню победы, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Праздник Мероприятия ко Дню победы, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	День детских общественных организаций России	Мероприятие совместно с социальными партнерами ансамблем «Таусень»	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	27 мая – День города Санкт-Петербурга: «Красуйся, град Петров...!»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Самокатушки	Соревнования на самокатах	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Мир, труд, май – первомай!»	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	До свидания, Детский сад!	Праздник	Воспитатели, муз. руководители

Июнь				
Патриотическое	Родина, природа	День России	Праздник, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	День защиты детей	Праздник, развлечение, концерт	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Традиции моей семьи	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День русского языка	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Эстафета	Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	Уборка на прогулочных участках «Трудовой десант»	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Природа в июне	Выставка рисунков	Воспитатели

2.6 Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в возрастной группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно.
2. Физкультурное занятие — 30 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15–25 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
7. Физкультурные досуги — 1–2 раза в месяц во второй половине дня продолжительностью 30 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 1–1,5 часа.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Закаливание:
 - босохождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
 - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - фитонцидотерапия (лук, чеснок) — неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
 - облегченная одежда детей — ежедневно;
 - прогулки на воздухе — ежедневно;
 - широкая аэрация помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин.

Двигательный режим возрастной группы

Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура		
В помещении	2 раза в неделю	30
На свежем воздухе	1 раз в неделю	30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	25–30
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15–25
Физкультминутки в середине статического занятия	3–5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2
Активный отдых		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30
Физкультурный праздник	2 раза в год	60–90
День здоровья	1 раз в квартал	30–40

Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Таблица соответствия роста ребенка и размера мебели

По ГОСТ 11015-93 и ГОСТ 11016-93

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, мм	Высота стула, мм	Цвет маркировки
00	до 85	340	180	Черный
0	85-100	400	220	белый
1	101-115	460	260	Оранжевый
2	116-130	520	300	Фиолетовый
3	131-145	580	340	Желтый
4	146-160	640	380	Красный
5	161-175	700	420	зеленый
6	выше 175	760	460	голубой

3 Воспитательно-образовательная деятельность

3.1 Темы недель на учебный год

Сентябрь				Отметка о выполнении
I	01.09-05.09	Осень. Признаки осени. <i>Тематический день: 1 сентябрь</i> «День знаний»; 03.09. «День окончания Второй мировой войны»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»;	Познакомить детей с основными признаками осени. Осенними месяцами.	
II	08.09-12.09	Сад. Огород. Фрукты. Овощи <i>Тематический день: 08.09.</i> «Международный день распространения грамотности»	Беседа о сборе урожая осенью, о фруктовых деревьях и их плодах. Прививать интерес к труду в природе. Приучать детей к вежливости	
III	15.09.-19.09	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить со строением гриба, названиями деревьев и ягод.	
IV	22.09-26.09	Неделя безопасности. Транспорт. ПДД <i>Тематический день 27.09</i> «День воспитателя и дошкольных работников»	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с ПДД	
V	29.09-03.10	Домашние животные <i>Тематические дни: 01.10.</i> «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; 04.10. «День защиты животных»; 05.10.«День учителя»	Дать представление о домашних животных, о пользе. Которые они приносят людям.	
Октябрь				
I	06.10-10.10	Дикие животные	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с понятием «дикие животные», формировать представление о местах обитания диких животных.	
II	13.10-17.10	Урожай. Хлеб. <i>Тематический День: 16.10.</i> «Всемирный день хлеба»	Познакомить детей с тем, как выращивают и изготавливают хлеб, донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Закрепить знания народных пословиц и поговорок. Формировать элементарные навыки поведения за столом.	

III	20.10- 24.10	Перелетные птицы <i>Тематический день: третье воскресенье октября — День отца в России.</i>	Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать представление о понятии «перелетные птицы»	
IV	27.10- 01.11	Народы мира <i>Тематический день: 04.11. «День Народного единства»</i>	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель»	
Ноябрь				
I	05.11- 07.11	Дом и его части. Мебель. <i>Тематический день: 8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</i>	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель»	
II	10.11- 14.11	Инструменты <i>Тематический день: 12.11. «Синичкин день»</i>	Познакомить детей с другими народами и их костюмами, традициями	
III	17.11- 21.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Познакомить детей с обобщающим понятием инструменты». Познакомить с названием мебели и инструментов.	
IV	24.11- 28.11	Посуда. Продукты питания. <i>Тематический день: 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации. «День Матери в России»</i>	Активизировать словарь по теме. Формировать представления об обобщающем понятии «одежда, обувь, головные уборы»	
Декабрь				
I	01.12 – 05.12	Зима. Признаки зимы. <i>Тематический день: 03.12. «День неизвестного солдата, Международный день инвалидов»</i>	Дать представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы.	
II	08.12 – 12.12	Зимующие птицы <i>Тематический день: 12.12. «День Конституции Российской Федерации»</i>	Познакомить детей с зимующими птицами. Познакомить детей со строением птиц.	
III	15.12 – 19.12	Животные Арктики и Антарктики	Познакомить детей с животными Арктики и Антарктики	
IV	22.12 – 26.12	Новогодние развлечения. Зимние забавы.	Уточнить словарь детей по теме недели. Познакомить детей с зимними играми и забавами.	
V	29.12 – 30.12	Народные традиции. <i>Тематический день: 31.12</i>	Расширять кругозор детей в познании народных традиций. Углублять и уточнять знаний народного творчества своей	

		«Новый год!»	страны	
Январь				
I	12.01 – 16.01	Неделя здоровья. Зимние виды спорта	Познакомить детей с зимними видами спорта.	
II	19.01- 23.01	ОБЖ Тематический день: 19.01. «Крещение Господне»	Формировать элементарные навыки безопасности в быту, на улице, на площадке и в саду Закреплять у детей знание своего имени, возраста. нижние конечности (ноги)	
III	26.01 – 30.01	Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Я человек. Наше тело. <i>Тематический день 27.01. «День блокады Ленинграда»</i>	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения	
Февраль				
I	02.02- 06.02	Профессии <i>Тематический день: 08.02 «День российской науки»</i>	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда	
II	09.02. – 13.02	История родного края.	Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. О родном крае и областях.	
III	16.02- 20.02	День Защитников Отечества. Наша родина – Россия. <i>Тематический день 21.02 «Международный день родного языка»; 23.02 «День защитника Отечества»; «Масленица»</i>	Формировать представление детей о празднике, дать начальное представление о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	
IV	24.02- 27.02	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями, с их строение и условием их роста.	
Март				
I	02.03-	Весна. Признаки весны. <i>Тематический день: 08.03</i>	Расширять представление детей о весне, о признаках	

	06.03	«Международный женский день»	весны. Формировать представление детей о жизни людей, об их одежде в весенний период.	
II	10.03-13.03	Цветы и травы.	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира, с явлениями живой природы. Поощрять желание детей ухаживать за растениями	
III	16.03-20.03	Моя семья. Семейные традиции <i>Тематический день: 18.03 «День воссоединения Крыма с Россией»;</i>	Уточнить представление детей о понятии «семья» и «о семейных традициях»	
IV	23.03-27.03	Мир театра <i>Тематический день: 27.03. «Всемирный день театра»</i>	Познакомить детей с миром театра	
V	30.03-03.04	Музыка. Музыкальные инструменты	Познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать музыкальный слух	
Апрель				
I	06.04-10.04	День космонавтики <i>Тематический день: 07.04 «Всемирный день здоровья»; 12.04. «День космонавтики»</i>	Дать представление о космосе и о первом космонавте Ю.А. Гагарине	
II	13.04-17.04	Связь. Электроприборы	Воспитывать бережное отношение к миру природы	
III	20.04-24.04	Наша планета <i>Тематический день: 22.04. «Всемирный день земли»</i>	Уточнить и расширить знания детей о электроприборах. Рассказать какая бывает связь.	
IV	27.04-30.04	Животные жарких стран <i>Тематический день: 30.04 «День пожарной охраны в России»; 01.05 «Праздник весны и труда»</i>	Познакомить детей с обитателями жарких стран.	
Май				
I	04.05-08.05	Моя страна. Мои герои. День Победы <i>Тематический день: 09.05 «День Победы»</i>	Воспитывать гордость за свою страну, доброту, умение действовать сообща.	
II	12.05-15.05	Животные морей и океанов	Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. Познакомить детей с обитателями морей и океанов.	
III	18.05 – 22.05	Насекомые. Пресмыкающиеся <i>Тематический день: 18.05 «Международный день музеев» 19.05 «День детских общественных организаций»; 24.05 «День славянской письменности и культуры»</i>	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, к своей Малой родине.	
IV	25.05 –	Наш город Санкт-Петербург <i>Тематический день: 27.05 «День</i>	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать	

	29.05	города Санкт-Петербурга»	умение отвечать на вопросы полным предложением.	
Июнь				
I	01.06 – 05.06	Неделя сказок. День рождения Пушкина <i>Тематический день: 01.06. «Международный День защиты детей»; 06.06 «пушкинский день»; 06.06. «День русского языка»</i>	Продолжать знакомить детей с произведениями А. С. Пушкина.	
II	08.06 – 11.06	Сказочное лето. Признаки лета <i>Тематический день: 08.06. «Всемирный день океанов»; 12.06. «День России»</i>	Закреплять с детьми признаки лета. Формировать представления о правилах поведения в природе, на воде	
III	15.06 – 19.06	Летние виды спорта <i>Тематический день: 19.06. «Всемирный день детского футбола»</i>	Познакомить детей с летними видами спорта.	
IV	22.06 – 26.06	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья <i>Тематический день 22.06. «День памяти и скорби»</i>	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.	
V	29.06- 03.07	Разноцветная неделя	Расширять знания детей об окружающем мире, многообразии цветов в природе.	
Июль				
I	06.07.- 10.07	День семьи, Любви и верности <i>Тематический день: 08.07. «День Семьи»</i>		
II	13.07- 17.07	Я расту здоровым	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.	
III	20.07- 24.07	День ВМФ <i>Тематический день: 26.07. «День Военно-Морского Флота»</i>	Дать представление о празднике, посвященном Дню ВМФ. Углублять знания родов войск, морских портов	
IV	27.07- 31.07	Неделя интересных дел. <i>Тематическая неделя 26.07 «День Нептуна»</i>	Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе, развивать знания детей о лете.	
Август				
I	03.08- 07.08	Неделя дружбы	Расширять знания детей о понятии дружбы	
II	10.08- 14.08	Спортивные игры <i>Тематическая неделя: «День физкультурника»; 12.08 «День Военно-воздушных сил в России».</i>	Познакомить детей с летними видами спорта.	

III	17.08- 21.08	Народно хороводные игры <i>Тематический день: 22.08. «День Государственного флага Российской Федерации»</i>	Знакомить с народным творчеством родного края и других регионов страны	
IV	24.08- 28.08 (31.08)	До свидания, Лето! <i>Тематический день: 27.08 «День российского кино»</i>	Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в природе, развивать знания детей о лете.	

3.2 УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя. Ссылка/книга

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада https://ds-oktyabrskij-r18.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/I.A_Ponomareva_Formirovanie_elementarnyh_matematicheskikh_predstavleniy.pdf
2.	Развитие речи	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»
3.	ИЗО	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
4.	Лепка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
5.	Аппликация	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
6.	Конструирование	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа»
7.	Ознакомление с окружающим миром. (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира» И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду»

3.3 Примерный список литературы для чтения детям подготовительной группы (ОП ДО, стр. 73-75)

Русские народные сказки, былины	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова). Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах»
---------------------------------	---

	(пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Фольклор народов мира	Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о

	Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С..Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
Произведения для заучивания наизусть	Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернети Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьёва. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). Для чтения в лицах К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки)
Дополнительная литература	Сказки. «Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

	<i>Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».</i> <i>Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырни в лужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.</i>
--	--

3.4 Взаимодействие с родителями

Цель: содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики;
- содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, в создании развивающей предметной, пространственной и социальной среды, к изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития;
- привлечь внимание родителей к жизни дошкольного учреждения и принять живое участие в становлении личности ребенка.

Формы и тема мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!»	Сбор информации о детях и их родителях	Воспитатели
Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
Консультация «Портфолио дошкольника»	Предложить новую полезную для детей и родителей деятельность — изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, портфолио	Воспитатели, родители
Консультация «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей	Воспитатели

Папка-передвижка «Правила дорожные знать каждому положено»	Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на дорогах	Воспитатели
Подготовка к празднику «Осень, осень, в гости просим...»	Привлекать родителей к пошиву костюмов к празднику, подбору стихов об осени, разучиванию их с детьми дома	Воспитатели, музыкальный руководитель
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или Только вперед!»	- Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей; - познакомить родителей с задачами воспитания и обучения на год, особенностями и условиями образовательной работы, целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь		
Выставка фотоколлажей «Как я помогаю дедушке и бабушке», посвященная Дню пожилого человека	Активизация родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Выставка рисунков детей по народному творчеству	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактике некоторых заболеваний	Воспитатели, медицинский работник
Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Ноябрь		
Анкетирование «Какие книги вы читаете своему ребенку?»	Узнать, как часто родители читают детям и какую художественную литературу	Воспитатели
Памятка «Основы безопасности дошкольника — что положено знать родителю»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Помогите детям	Объединение усилий педагогов и	Воспитатели

запомнить правила пожарной безопасности»	родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, медицинский работник
Декабрь		
Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника, в домашних условиях и условиях детского сада	Старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник
Выставка рисунков детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима»	Воспитатели
Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 6-7 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Вовлечение родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Подготовка к празднику «Новый год стучится в двери...»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь		
Консультация «Ребенок в мире информационного пространства»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» — лучшая зимняя скульптура сказочного героя на участке с участием родителей	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели Родители
Консультация «Как играть с ребенком»	Повышение педагогической	Воспитатели

	грамотности родителей	
Памятка для родителей «Безопасность детей — забота взрослых»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей в быту	Воспитатели
В помощь родителям: «Картотека стихов про зиму» для заучивания дома	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели
Февраль		
Фотовыставка «Папа – мастер на все руки»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам	Воспитатели
Консультация «Как говорить с детьми правильно»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Праздник «Есть такая профессия — Родину защищать»	Воспитывать любовь и уважение детей к своей Родине	Воспитатели
Родительское собрание «Растим любознательных»	• Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; • научить развивать познавательную активность	Воспитатели
Март		
Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 6-7 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей	Воспитатели
Хобби-выставка «Мамины руки не знают скуки»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ	Воспитатели
Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребенка	Воспитатели
Папка-передвижка «Весна-Красна снова в гости к нам пришла»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Весна»	Воспитатели
Подготовка и проведение праздника 8 Марта	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели
Апрель		
Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди	Воспитатели

	родителей, практическая помощь семье	
Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
Консультация «Вежливость воспитывается с детства»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Детский рисунок — ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический сувенир»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей	Воспитатели
Май		
Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года»	Подвести итоги образовательной работы за учебный год	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Дети рисуют Победу»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Эти великие года»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели
Театральная постановка к Дню Победы «Эхо войны»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели
Акция «Наш цветущий детский сад» — помощь в озеленении территории дошкольного учреждения	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада	Воспитатели
Фестиваль ремесел «Чудо своими руками»	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада	Воспитатели

3.5 Сотрудничество с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	что делаем вместе	Сроки	Ответственные
Патриотическое	Детская библиотека им. Фрунзе	Экскурсии и мастер-классы для детей, занятия, увлекательные чтения	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Школа 303	Проект Орлята	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

<i>социальное</i>	<i>Общественная экологическая организация «МусораБольшеНет»; Благотворительный фонд «Крышечки ДоброТы»</i>	<i>Организация совместных экологических акций, мастер-классы для детей</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>РОЦ БДД «Мотор»</i>	<i>Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Центр физкультуры и спорта Фрунзенского района</i>	<i>Участие в районных спортивных мероприятиях: конкурсы, спортивные праздники, флешмобы и проч</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Детская библиотека им. Фрунзе</i>	<i>Экскурсии и мастер-классы для детей</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Детская библиотека им. Фрунзе</i>	<i>Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Детская библиотека им. Фрунзе</i>	<i>Участие в творческих конкурсах</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>
	<i>Центр физкультуры и спорта Фрунзенского района</i>	<i>Участие в творческих конкурсах</i>	<i>В течение года</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>

3.6 Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Инструментарий для педагогической диагностики: **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада, Верещагина Н.В.**

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- беседы.