

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Лукина
Приказ № 72 - О от 27.08.2025

**Календарно-тематический план работы младшей группы «б»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2025/26 учебный год**

Воспитатели:

Михайлова С.В.

Разводова Т.А.

Санкт - Петербург

2025

Оглавление

1. Сведения о второй младшей группе	3
1.1. Задачи на 2025-2026 учебный год	3
1.2. Планируемые результаты детей второй младшей группы «№ 6» по ФОП ДО	6
1.3. Состав второй младшей группы «№ 6»	7
2. Организационно-методические сведения	8
2.1. Режим пребывания детей в ДОО	8
2.2. Сетка ОД	10
2.3. Расписание занятий второй младшей группы «№ 6»	11
2.4. План воспитательной работы во второй младшей группе «№ 6»	12
2.5. Физкультурно-оздоровительная работа	22
3. Воспитательно-образовательная деятельность	24
3.1. Темы недель на учебный год	24
3.2. УМК/программы, используемые для планирования ОД	27
3.3. Примерный список литературы для чтения	28
3.4. Взаимодействие с родителями	29
3.5. Сотрудничество с социальными партнерами	31
3.6. Педагогическая диагностика	32
ПРИЛОЖЕНИЯ к КТП	33
Приложение 1 - Перспективное планирование	33
Приложение 2 – Ежедневное планирование	

1. Сведения о второй младшей группе «№ 6»

1.1. Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.
2. Сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение инновационных технологий.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи образовательных областей (по ФОП ДО, ОП ДО)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
- В сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
- В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Речевое развитие

- **Формирование словаря: обогащение словаря:** закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- **активизация словаря:** активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- **Звуковая культура речи:** продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- **Грамматический строй речи:** продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- **Связная речь:** продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
- **Подготовка детей к обучению грамоте:** формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
- **Интерес к художественной литературе:** обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Художественно-эстетическое развитие

- **Приобщение к искусству:** продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- **формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра,**

выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

- Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

- Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

- Музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Физическое развитие

- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.
- Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.
- Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.
- Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
- Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

1.2. Планируемые результаты детей второй младшей группы «№ 6» (по ФОП ДО, ОП ДО)

Пункт 15.3.1 федеральной образовательной программы дошкольного образования.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами (можно, нельзя), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Состав второй младшей группы «№ 6»

мальчиков: ____13____ чел.,

девочек: _____8__ чел

Итого: 21 ребенка

2. Организационно-методические сведения

2.1. Режим пребывания детей в ДОО

Режим дня второй младшей группы «№ 6» на холодный период

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

на педсовете протокол № 1 от

29.08.2025

Старшая медсестра

Врач . _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий

Лукина Т.В. _____

Приказ № 72- «О» от

29.08.2025

РЕЖИМ ДНЯ

Во второй младшей группе «№6» (холодный период года)

Длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку. Формирование КГН. Дежурство. Завтрак.	8:10 – 8:40
Утренний круг	8:40 – 9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00 – 9:40
Совместная деятельность, реализация проектной деятельности, индивидуальная работа.	9:40 – 10:00
Подготовка к 2-му завтраку. Формирование КГН. Второй завтрак.	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, труд в природе, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	10:10 – 11:50
Возвращение с прогулки. Формирование КГН. Подготовка к обеду. Дежурство.	11:50 – 12:10
Обед	12:10 – 12:35
Подготовка ко сну: прослушивание аудиосказок, колыбельных песен, чтение сказок. Дневной сон.	12:35 – 15:05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Формирование КГН.	15:05 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник.	15:30 – 15:50
Игровая самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Досуг.	15:50 – 16:30
Вечерний круг	16:30 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:45 – 18:15

<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой.</i>	18:15 – 19:00
---	----------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

на педсовете протокол № от 28.09.2025

Старшая медсестра

_____/ /
Врач _____/ /

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 62

_____/ Т.В.Лукина/

Приказ № 72- «О» о/д от 28.09.2025

РЕЖИМ ДНЯ

Во второй младшей группе «№6» (теплый период года)

Длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов

Режимные моменты	Младшая группа
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность</i>	7:00 – 8:00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8:00 – 8:10
<i>Подготовка к завтраку. Формирование КГН. Дежурство. Завтрак.</i>	8:10 – 8:40
<i>Утренний круг</i>	8:40 – 9:00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9:00 – 9:40
<i>Совместная деятельность, реализация проектной деятельности, индивидуальная работа.</i>	9:40 – 10:00
<i>Подготовка к 2-му завтраку. Формирование КГН. Второй завтрак.</i>	10:00 – 10:10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, труд в природе, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.</i>	10:10 – 11:50
<i>Возвращение с прогулки. Формирование КГН. Подготовка к обеду. Дежурство</i>	11:50 – 12:10
<i>Обед</i>	12:10 – 12:35
<i>Подготовка ко сну: прослушивание аудиосказок, колыбельных песен, чтение сказок. Дневной сон.</i>	12:35 – 15:05
<i>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Формирование КГН.</i>	15:05 – 15:30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	5:30 – 15:50
<i>Игровая самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Досуг.</i>	15:50 – 16:30
<i>Вечерний круг</i>	16:30-16:45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16:45 – 18:15

<i>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой</i>	18:15 -19:00
--	---------------------

**согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают*

2.2. Сетка ОД

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Занятия по 15 минут, между занятиями перерыв 10 минут. 10 занятий в неделю + 1 физкультура на улице.

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 3-4 лет, не более 30 минут

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Развитие речи	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская (предметное окружение/ мир природы)	1
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)/ Художественно эстетическое развитие. Аппликация	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2
физкультура на улице (воспитатель)	1

2.3. Расписание занятий второй младшей группы «№ 6»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

на педсовете протокол № 1 от
29.08.2025

Старшая медсестра

Врач . _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Лукина Т.В. _____

Приказ № 72- «О» о/д от
29.08.2025

Расписание занятий с детьми Второй младшей группа «№ 6»

Образовательная область	Занятия	Время
Понедельник		
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания	9:00 – 9:15
Физическое развитие	Занятие в бассейне (1 группа)	10:10 – 10:25
Физическое развитие	Занятие в бассейне (2 группа)	10:40 – 10:55
Вторник		
Познавательное развитие	Развитие речи, основы грамотности	9:00 – 9:15
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9:25 – 9:40
Среда		
Познавательное развитие	Математическое развитие	9:00 – 9:15
Физическое развитие	Физкультура	9:30 – 9:45
Четверг		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка, аппликация, ручной труд	9:00 - 9:15
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9:25 - 9:40
Пятница		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9:00 – 9:15
Физическое развитие	Физкультура	10:40 – 10:55

2.4. План воспитательной работы во второй младшей группе «№ 6» (календарный план воспитательной работы к рабочей программе воспитания ГБДОУ № 62)

Направление воспитания	Ценности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое	Родина, природа	«Крышечки доброты»	Акция	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ОУ	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	2 сентября: «День знаний» Интерактивное представление	Праздник на улице Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Музыкальные руководители, воспитатели
		8 сентября: «Международный день распространения грамотности»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	воспитатели
Трудовое	Труд	«Самый лучший прогулочный участок»	Конкурс	Воспитатели, старший воспитатель

Октябрь				
Патриотическое	Родина, природа	«День отца в России»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Международный день пожилых людей	Акция	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	День учителя	Беседы, презентации	Воспитатели
Познавательное	Знание	День защиты животных (4 октября)	Акция по сбору корма для приюта животных Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Папа и я-неразлучные друзья»	Досуг	ИФК
Трудовое	Труд	«Осенний праздник»	Праздник	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Международный день музыки	Праздник Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Музыкальные руководители, воспитатели

Ноябрь				
Патриотическое	Родина, природа	День народного единства (4 ноября)	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
		День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		
		«Орлята России»	Презентация опыта для старших воспитателей района	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное Эстетическое	Жизнь, милосердие, добро	День матери	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери Беседы, презентации, выставка «Мамочка»	Воспитатели
Познавательное	Знание	«Желуди для соек»	Акция по сбору желудей для соек	Воспитатели
Трудовое	Труд	«Синичкин день» (12 ноября)	Конкурс кормушек	Воспитатели, старший воспитатель

Декабрь				
Патриотическое	Родина, природа	«День Героев Отечества»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Новый год	Новогодний праздник; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«День добровольца (волонтера) в России»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	«День Конституции Российской Федерации»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Эстетическое	Культура и красота	«Международный день художника»	Выставки детских рисунков, тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями	Воспитатели

Январь				
Патриотическое	Родина, природа	27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Праздник Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«День памяти жертв Холокоста»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	«Соревнования на лыжне»	Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Снежные фигуры»	Конкурс	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	«Коляда, коляда, отворяй ворота»	Праздник, выставки детских рисунков	Воспитатели, муз. руководители

Февраль				
Патриотическое	Родина, природа	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Международный день родного языка»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	«День российской науки»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	День защитника Отечества «Мой папа-самый сильный»	Праздник Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Книжкина больница»	Акция в ОУ по обновлению книг, беседы, оформление выставки художественного творчества, взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	«Портрет папы»	Выставка детских рисунков	Воспитатели

Март				
Патриотическое	Родина, природа	«Разукрасим мир стихами»	Конкурс внутри ДООУ, для выдвижения претендентов на участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами».	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Широкая Масленица	Общий праздник на улице; тематические занятия; выставка рисунков	Воспитатели, муз. руководители
		«Жаворонки – ноги тонки»	Народный праздник, изучение традиции проведения праздника	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный женский день	Концерт, посвященный Международному женскому дню, продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Трудовое	Труд	Международный день птиц	Изготовление кормушек для птиц, конкурс на лучшую кормушку	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Всемирный день театра Проект: «Стем: театральная мастерская»	Презентация опыта по реализации стем-театрализации в ДООУ Выставка детских рисунков	Воспитатели, старший воспитатель

Апрель				
Патриотическое	Родина, природа	День Земли	Акция по сбору макулатуры	Воспитатели, старший воспитатель
		«Эколята-защитники природы»	Праздник Акция	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Всемирный день книги: «Книга – твой друг, без нее как без рук!»	Беседы, конкурс на лучшую книжку-самоделку между группами	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	18 апреля – день работников скорой помощи: «Скорая помощь спешит на помощь!»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	Мероприятия ко Дню космонавтики	Беседы, оформление выставки художественного творчества, Конкурс поделок, взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Всемирный день здоровья	Соревнования, Развлечение «Ах и Ох»	Воспитатели, ИФК

Май				
Патриотическое	Родина, природа	«Этот День Победы» мероприятия ко Дню победы, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Праздник Мероприятия ко Дню победы, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	День детских общественных организаций России	Мероприятие совместно с социальными партнерами ансамблем «Таусень»	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	27 мая – День города Санкт-Петербурга: «Красуйся, град Петров...!»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Самокатушки	Соревнования на самокатах	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Мир, труд, май – Первомай!»	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	До свидания, Детский сад!	Праздник	Воспитатели, муз. руководители

Июнь				
Патриотическое	Родина, природа	День России	Праздник, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	День защиты детей	Праздник, развлечение, концерт	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Традиции моей семьи	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День русского языка	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Эстафета	Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	Уборка на прогулочных участках «Трудовой десант»	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Природа в июне	Выставка рисунков	Воспитатели

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно.
2. Физкультурное занятие — 15 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
7. Физкультурные досуги — 1 раз в месяц во второй половине дня продолжительностью 15 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 40 минут.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Соблюдение режима прогулок;
11. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз;
12. Закаливание (по рекомендации медицинской сестры ДОУ):
 - босохождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
 - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
 - облегченная одежда детей — ежедневно;
 - прогулки на воздухе — ежедневно;
 - ежедневное проветривание помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин.

Двигательный режим возрастной группы

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю	15
	на свежем воздухе	1 раз в неделю	15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно	10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	15-20
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15
	г) физкультминутки в середине статического занятия	3—5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	15
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	40-50
	в) день здоровья	1 раз в квартал	20—25
Самостоятельная	а) самостоятельное	Ежедневно	

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	

3. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Темы недель на учебный год

Сентябрь		
I	01-05	Осень. Признаки осени. <i>Тематический день: 1 сентябрь «День знаний»; 03.09. «День окончания Второй мировой войны»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»;</i>
II	08-12	Сад. Огород. Фрукты. Овощи. <i>Тематический день: 08.09. «Международный день распространения грамотности»</i>
III	15-19	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.
IV	22-26	Неделя безопасности. Транспорт. ПДД <i>Тематический день 27.09 «День воспитателя и дошкольных работников».</i>
Октябрь		
I	29.09-03	Домашние животные <i>Тематические дни: 01.10. «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; 04.10. «День защиты животных»; 05.10. «День учителя»</i>
II	06-10	Дикие животные
III	13-17	Урожай. Хлеб. <i>Тематический День: 16.10. «Всемирный день хлеба»</i>
IV	20-24	Перелетные птицы <i>Тематический день: третье воскресенье октября — День отца в России.</i>
V	27-01.11	Народы мира <i>Тематический день: 04.11. «День Народного единства»</i>
Ноябрь		
I	05-07	Дом и его части. Мебель. <i>Тематический день: 8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</i>
II	10-14	Инструменты <i>Тематический день: 12.11. «Синичкин день»</i>
III	17-21	Одежда. Обувь. Головные уборы
IV	24-28	Посуда. Продукты питания. <i>Тематический день: 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации. «День Матери в России»</i>
Декабрь		
I	01-05	Зима. Признаки зимы. <i>Тематический день: 03.12. «День неизвестного солдата, Международный день инвалидов»</i>
II	8-12	Зимующие птицы <i>Тематический день: 08.12. «День художника»; 12.12. «День Конституции Российской Федерации»</i>
III	15-19	Животные Арктики и Антарктики

IV	22-26	Новогодние развлечения. Зимние забавы.
V	29-30	Народные традиции. <i>Тематический день: 31.12 «Новый год!»</i>
Январь		
III	12-16	Неделя здоровья. Зимние виды спорта
IV	19-23	ОБЖ Тематический день: 19.01. «Крещение Господне»
V	26-30	Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Я человек. Наше тело. <i>Тематический день 27.01. «День блокады Ленинграда»</i>
Февраль		
I	02-06	Профессии <i>Тематический день: 08.02 «День российской науки»</i>
II	09-13	История родного края.
III	16-20	День Защитников Отечества. Наша родина – Россия. <i>Тематический день 21.02 «Международный день родного языка»; 23.02 «День защитника Отечества»; «Масленица»</i>
IV	24-27	Комнатные растения
Март		
I	02-06	Весна. Признаки весны. <i>Тематический день: 08.03 «Международный женский день»</i>
II	10-13	Цветы и травы.
III	16-20	Моя семья. Семейные традиции <i>Тематический день: 18.03 «День воссоединения Крыма с Россией»;</i>
IV	23-27	Мир театра <i>Тематический день: 27.03. «Всемирный день театра»</i>
Апрель		
I	30.03-03	Музыка. Музыкальные инструменты
II	06-10	День космонавтики <i>Тематический день: 07.04 «Всемирный день здоровья»; 12.04. «День космонавтики»</i>
III	13-17	Связь. Электроприборы
IV	20-24	Наша планета <i>Тематический день: 22.04. «Всемирный день земли»</i>
V	27-30	Животные жарких стран <i>Тематический день: 30.04 «День пожарной охраны в России»; 01.05 «Праздник весны и труда»</i>
Май		
I	04-08	Моя страна. Мои герои. День Победы <i>Тематический день: 09.05 «День Победы»</i>
II	12-15	Животные морей и океанов

III	18-22	Насекомые. Пресмыкающиеся <i>Тематический день: 18.05 «Международный день музеев» 19.05 «День детских общественных организаций»; 24.05 «День славянской письменности и культуры»</i>
IV	25-29	Наш город Санкт-Петербург <i>Тематический день: 27.05 «День города Санкт-Петербурга»</i>
Июнь		
I	01-05	Неделя сказок. День рождения Пушкина <i>Тематический день: 01.06. «Международный День защиты детей»; 06.06 «пушкинский день»; 06.06. «День русского языка»</i>
II	08-11	Сказочное лето. Признаки лета <i>Тематический день: 08.06. «Всемирный день океанов»; 12.06. «День России»</i>
III	15-19	Летние виды спорта <i>Тематический день: 19.06. «Всемирный день детского футбола»</i>
IV	22-26	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья <i>Тематический день 22.06. «День памяти и скорби»</i>
V	29-03.07	Разноцветная неделя
Июль		
	06-10	День семьи, Любви и верности <i>Тематический день: 08.07. «День Семьи»</i>
	13-17	Я расту здоровым
	20-24	День ВМФ <i>Тематический день: 26.07. «День Военно-Морского Флота»</i>
	27-31	Неделя интересных дел. <i>Тематическая неделя 26.07 «День Нептуна»</i>
Август		
	03-07	Неделя дружбы
	10-14	Спортивные игры <i>Тематическая неделя: «День физкультурника»; 12.08 «День Военно-воздушных сил в России».</i>
	17-21	Народно хороводные игры <i>Тематический день: 22.08. «День Государственного флага Российской Федерации»</i>
	24-28 (31)	До свидания, Лето! <i>Тематический день: 27.08 «День российского кино»</i>

3.2. УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя. Ссылки/книги.

№	Занятие	УМК/программа
1.	ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. Е. В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Математические ступеньки) Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с. (Математические ступеньки)
2.	Развитие речи	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104с. О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 224 с. – (Развиваем речь).
3.	ИЗО	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. Д. Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.: цв. вкл.
4.	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2- 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2021– 80 с. (Библиотека современного детского сада)
5.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
6.	Конструирование	Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 46 с. И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к перциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с., 208 фотографий с вариантами построек.
7.	Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение/ мир природы)	М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2020. – 192 с.

3.3. Примерный список литературы для чтения детям второй младшей группы (ФОП ДО, ОП ДО)

Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки.	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).
Фольклор народов мира	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадиана»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Произведения для заучивания наизусть	«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

3.4. Взаимодействие с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	1. Задачи на учебный год. 2. Золотая Осень 3. «Режим дня». 4. Как я провел лето 5. Развитие речи дошкольника в семье	Родительское собрание. Совместное семейное творчество. Папки-передвижки Детские рисунки	Информационная папка. Выставка работ Подбор печатного материала. Выставка рисунков.
Октябрь	1. Безопасность на дороге 2. Что почитать ребенку 3. «Мое домашнее животное»	Папка-передвижка Консультация Фотовыставка	Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах воспитания детей. Фотовыставка
Ноябрь	1. «Моя мама» 2. «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 3. «Правильное питание»	Презентация о празднике Консультация Папка-передвижка	Изготовление дидактических пособий, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Выставка шляп.

Декабрь	1.«Как организовать выходной день с ребенком» 2. «Мастерская Деда Мороза» 3. «Какие игрушки необходимы детям» 4. «Новогодний праздник» 5. «Береги ребенка от инфекций»	Родительское собрание Конкурс творческих семейных работ Совместная подготовка вместе с родителями к празднику. Папка-передвижка	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» Индивидуальные беседы, оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для ребенка
Январь	1. «Закаливание ребенка» 2. Зимние игры детей	Консультация Папка-передвижка Онлайн презентация	Индивидуальные беседы. Благоустройство зимней площадки для прогулок
Февраль	1.«Защитники отечества» 2. «Роль движений в жизни ребенка» 3. «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Беседа Консультация «Спортивное развлечение совместное с родителями»	Индивидуальные беседы
Март	1. «Бабушка милая моя» 2. «Мы – мамы помощники» 3. «Весна»	Фотовыставка Презентация Папка – передвижка	Оформление стенда «Весна» Индивидуальные беседы
Апрель	1.»Волшебный мир книги» 2. «Играя, познаём мир»	Папка – передвижка Консультация	День добрых дел «Новая жизнь бросового материала»
Май	1. «Знаете ли вы своего ребенка» 2.«День Победы- великий день» 3. «Пожарная безопасность»	Родительское собрание Папки-передвижки Стенгазета Онлайн презентация	Оформление летнего участка Индивидуальные беседы: «Чистота рук» «Предотвращение травматизма»
Июнь	1. «Опасности, подстерегающие летом» 2.«Игры на природе!»	Памятка для родителей Папка – передвижка	Оформление стенда для родителей «Здравствуй лето!»
Август	«Здравствуй, детский сад!»	Консультация	Подготовка группы к новому учебному году

3.5. Сотрудничество с социальными партнерами

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	что делаем вместе	Сроки	Ответственные
Патриотическое	Детская библиотека им. В.Г. Короленко	Экскурсии и мастер-классы для детей, занятия, увлекательные чтения	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	ДДЮТ Фрунзенского района - фольклорный ансамбль «Таусень»	Участие в творческих конкурсах, праздниках, досугах, проектах, спектаклях	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Школа 303	Проект Орлята	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
социальное	Общественная экологическая организация «МусораБольшеНет»; Благотворительный фонд «Крышечки ДоброТы»	Организация совместных экологических акций, мастер-классы для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	РОЦ БДД «Мотор»	Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Центр физкультуры и спорта Фрунзенского района	Участие в районных спортивных мероприятиях: конкурсы, спортивные праздники, флешмобы и проч	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Трудовое	Детская библиотека им. В.Г. Короленко	Экскурсии и мастер-классы для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Познавательное	ДДЮТ Фрунзенского района	Познавательные экскурсии	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Детская библиотека им. В.Г. Короленко	Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	ДДЮТ Фрунзенского района	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	ЦТиО Фрунзенского района	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

3.6. Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Инструментарий для педагогической диагностики: **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада Верещагина Н.В.**

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- беседы.
-

Перспективное планирование занятий

Перспективное планирование по парциальной программе Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей»

сентябрь	«Петр Первый – основатель Санкт-Петербурга»	Цель: дать детям знания о Петре I; -воспитывать у детей интерес к истории нашего города
октябрь	«Петр I и памятники посвященные ему».	Цель: закрепить и систематизировать знания о Петре I; развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них; -активизировать словарь детей за счет слов: памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты; воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям
ноябрь	«Город. Облик русского города»	Цель: познакомить с обликом русского города, с понятием «город»; воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.
декабрь	«Символы Санкт-Петербурга».	Цель: познакомить детей с символами; -обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.; воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут.
январь	«Дом, в котором я живу»	Цель: показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества.
февраль	«Моя улица»	Цель: дать понятие «улица», «проспект». - познакомить с происхождением названий улиц; помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон.
март	«Невский проспект - главная улица нашего города»	Цель: познакомить с историей возникновения Невского проспекта; показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта; воспитывать бережное отношение к наследию нашего города.
апрель	«Главное богатство города - люди».	Цель: показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди; познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей; познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы; воспитывать уважение к людям,

		<i>создавшим наш город, принесшим ему мировую славу</i>
<i>май</i>	<i>«Ближайшее окружение. Памятные места»</i>	<i>Цель: познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном; рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения; прививать любовь к городу, как месту своего проживания</i>
<i>июнь</i>	<i>«Дворцовая площадь - центральная площадь нашего города»</i>	<i>Цель: воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. «Я - на Дворцовой площади»</i>

Перспективный план работы по парциальной программе «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет» К. Ю. Белая

	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>«Взаимная забота и помощь в семье»</i>	<i>Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.</i>
	<i>«Дорожные знаки»</i>	<i>Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки</i>
	<i>«Знакомство с улицей»</i>	<i>Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.</i>
	<i>«Опасные ситуации дома»</i>	<i>Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома.</i>
<i>Октябрь</i>	<i>«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»</i>	<i>Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни.</i>
	<i>«О правильном питании и пользе витаминов»</i>	<i>Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.</i>
	<i>«Не все грибы съедобны»</i>	<i>Познакомить детей с некоторыми видами грибов. Приучать детей соблюдать правила при сборе грибов.</i>
	<i>«Наблюдение за светофором»</i>	<i>Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.</i>

	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с домашними животными.
Ноябрь	«Зачем нужны дорожные знаки»»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.
	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре.
	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.
	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с дикими животными.
Декабрь	«Беседа о правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых ПДД
	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.
	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врача. Вспомнить, как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.
	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.
Январь	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.
	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде.
Февраль	«Как устроен мой организм»	Развивать представления о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.
	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.
	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.
	«В гости к крокодилу Гене»(развлечение)	Закрепление ПДД.
Март	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знания детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.
	«Кошкин дом»	Слушать внимательно произведение, отвечать на

		<i>вопросы полным предложением.</i>
	<i>«О правилах пожарной безопасности»</i>	<i>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту</i>
	<i>«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»</i>	<i>Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.</i>
<i>Апрель</i>	<i>«Если ребенок потерялся»</i>	<i>Учить детей правильно действовать в опасных ситуациях (если потерялся).</i>
	<i>«О правилах поведения в транспорте»</i>	<i>Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.</i>
	<i>«Правила безопасного поведения на улицах»</i>	<i>Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.</i>
	<i>«Поведение ребенка на детской площадке»</i>	<i>Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.</i>
	<i>«Помощь при укусах»</i>	<i>Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.</i>
<i>Май</i>	<i>«Ядовитые растения»</i>	<i>Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.</i>
	<i>«Опасные насекомые»</i>	<i>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.</i>
	<i>«Твои помощники на дороге»</i>	<i>Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице.</i>
	<i>«Правила поведения на природе»</i>	<i>Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</i>