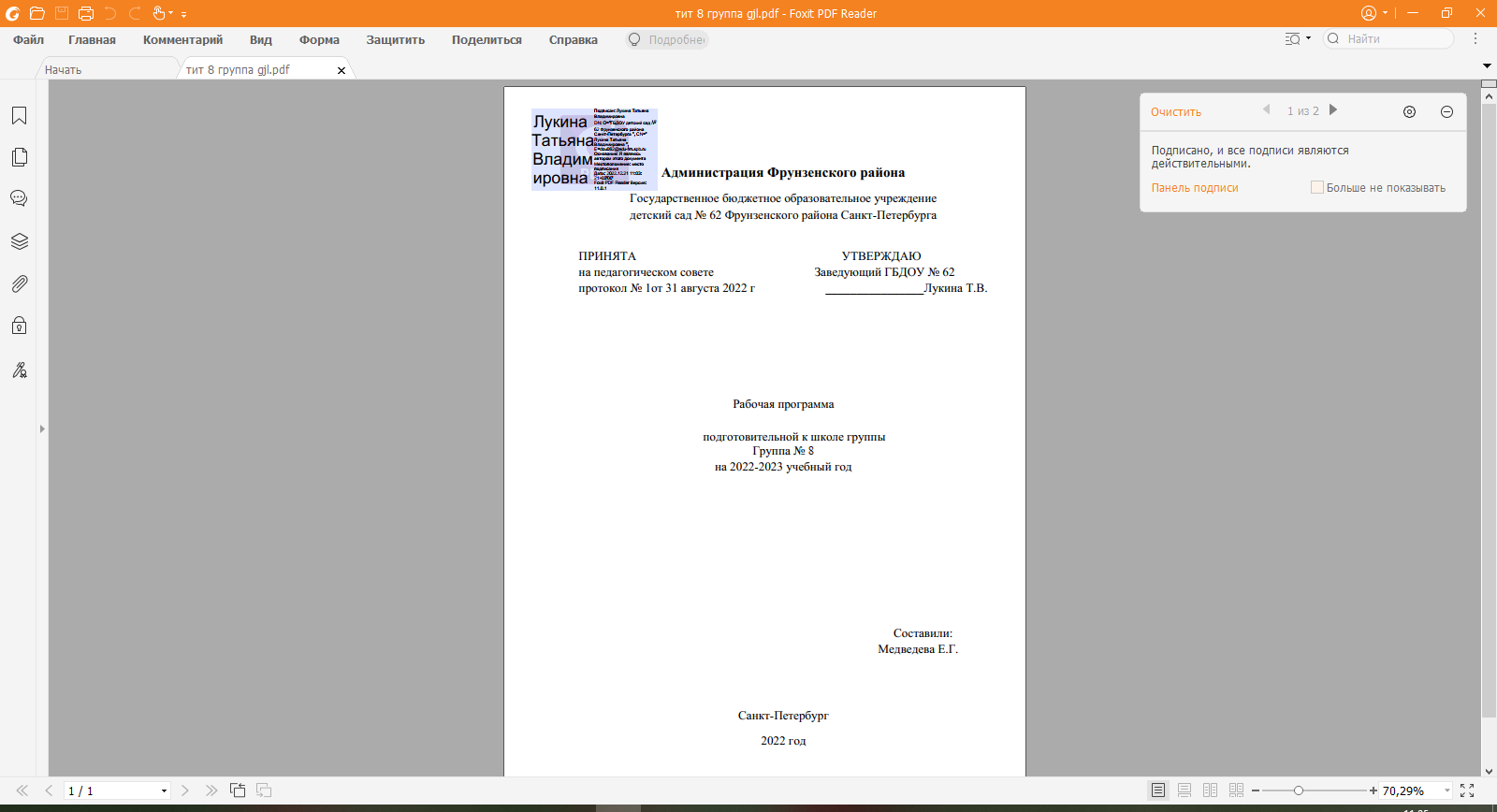
****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
|  | Цель и задачи Программы | 5 |
|  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 6 |
|  | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей | 8 |
|  | Основания разработки рабочей программы | 9 |
|  | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы Образовательной программы | 10 |
|  | Планируемые результаты освоения программы | 12 |
|  | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
|  | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов | 31 |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 31 |
| 2.2. | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений. Перспективное планирование | 40 |
| 2.3. | Социальное партнёрство с родителями | 63 |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Режим пребывания воспитанников в детском саду | 66 |
| 3.2. | Структура реализации образовательной деятельности | 69 |
| 3.3. | Создание развивающей предметно-пространственной среды | 70 |
| 3.4. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 72 |
| 3.5. | Методическое обеспечение образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 75 |

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Цель и задачи Программы**

**Главная цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие духовного кругозора, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы к формированию образовательной программы.**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости,** согласно которому: содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования; отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется: через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению ОО; интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста; интеграцию разных типов учреждений и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

6. **Принцип культуросообразности.** Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Основные подходы к формированию Программы:**

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- деятельный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- аксиологический (ценностный), предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- компетентный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- диалогический, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;

- системный – в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- средовой, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей:**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы.

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Всего  детей | Мальчики/девочки | |
| Мальчики | Девочки |
| Подготовительная | с 6 до 7 лет | 28 | 12 | 16 |

по группам здоровья воспитанников можно разделить следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | I | II | III |
| Количество детей | 2 | 26 |  |

**Основания для разработки рабочей программы**

**(нормативные документы и программно-методические материалы).**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

1. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

5. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

7. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

8. Устав ГБДОУ детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

9. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада

№ 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Целевые ориентиры освоения** **воспитанниками группы**

**образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры *достигаются с помощью* предметных образовательных задач путём организации деятельности ребёнка, через реализацию системно-деятельностного подхода.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- познавательные способности

- регулятивные умения

- коммуникативные способности

- личностные качества

Целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),* и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Настоящие целевые ориентиры *предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования*. (ФГОС ДО, п.47)

К целевым ориентирам для детей подготовительной группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, указанные в ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Планируемые результаты** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.   В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.  Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.   Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| **«Познавательное развитие»** | **Формирование элементарных математических представлений.**  Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (впределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).  Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.  Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в**ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  **Формирование целостной картины мира.**  Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.  Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| **«Речевое развитие»** | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.  **Чтение художественной литературы**  Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.  **Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.  **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  **Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.  **Музыка.** Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.  Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах. |
| **«Физическое развитие**» | Ребёнок усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).  Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур.  Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.  Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.  Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).  Плавает произвольно на расстояние 15 м. |

**Часть программы, формируемая участниками**

**образовательных отношений.**

Часть образовательной Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка» (для детей 3-7 лет)

2.Парциальная программа «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»», Г.Т. Алифановой

3.Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Т.В.Волосовец, Ю.В.Карповой, Т.В.Тимофеевой

4. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»»

Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

**Цели и задачи реализации парциальных программ.**

**Парциальная программа математического развития**

**дошкольников «Игралочка» подготовительная к школе группа.**

**Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Основной целью программы** становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько *создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни*. |
| **Задачи** | **Приоритетными задачами** в программе «Игралочка» являются ***развитие:***  - логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);  - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);  - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);  - любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);  - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;  вариативного мышления, воображения, творческих способностей; • мелкой моторики; ***ознакомление:***  - с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);  -сэкспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); ***формирование опыта:***  - аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;  работы по правилу и образцу;  - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;  - выбора способов преодоления затруднения;  - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;  - проверки результатов своих действий, исправления ошибок;***воспитание:***  - нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других.) |
| **Принципы** | В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен **деятельностный метод.** Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.  В программе «Игралочка» **психолого-педагогические условия** представлены ***системой принципов деятельностного метода*:**  - ***Принцип психологической комфортности*** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.  - ***Принцип деятельности*** предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).  - ***Принцип* *минимакса*** предполагает продвижение каждого ребенка вперед *своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.* В образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне **своего** возможного максимума.  - ***Принцип целостности*** основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.  Математическое развитие дошкольников также происходит как непроизвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях.  - ***Принцип вариативности*** предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.  При создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновывать свой выбор.  ***- Принцип творчества*** ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.  - Реализация ***принципа непрерывности*** необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.  Так, непосредственным продолжением парциальной программы «Игралочка» является школьный курс математики «Учусь учиться» для учащихся 1-9 классов (авторов Л.Г. Петерсон, Г.В. Дорофеева и др.). В частности, благодаря чему обеспечивается преемственность между дошкольным и начальным образованием на уровне целей, технологии, содержания и методик. |
|  | **Одной из ключевых особенностей** программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – ***технология «Ситуация»*** (Л.Г. Петерсон).  На дошкольном уровне речь идет о приобретении детьми первичного опыта выполнения универсальных действий.В качестве предпосылок универсальных учебных действий в образовательной системе Петерсон Л.Г. рассматривается опыт выполнения детьми таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Технология «Ситуация» дает педагогу ключ к управлению данным процессом. |
| **Возрастные особенности** | **Одной из ключевых особенностей** программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – ***технология «Ситуация»*** (Л.Г. Петерсон).  **На шестом году** дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения.  Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения.  Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».  В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречений, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.  Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году. |
| **Планируемые результаты** | **К завершению четвертого года обучения по программе** (обычно к 7 годам) Ребенок:  - умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;  - умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;  - умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;  - умеет пользоваться линейкой для измерения длины;  - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;  - умеет в простейших случаях пользоваться часами.  Представленные выше планируемые результаты касаются исключительно успешности освоения детьми содержания программы «Игралочка».  *К завершению обучения по программе «Игралочка»* **основным результатом** должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько *продвижение ребенка* в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения. |

**Парциальная программа «Первые шаги» -**

**«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»», Г.Т. Алифановой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города; формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| **Задачи** | -Формировать интерес к своей "Малой Родине"  расширять представления детей о достопримечательностях родного города;  -Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей;  познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями;  -Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;  -Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;  -Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с городом;  -Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество |
| **Принципы** | * Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; * Содействие и сотрудничество детей и взрослых * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |
| **Планируемые результаты** | - Ребёнок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города;  - Использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.  - Ребёнок проявляет разнообразные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер.  - Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод»; легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.  - Использует словарь петербургской тематики. |

**Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Продемонстрировать позитивную роль конструирования в развитии личности ребёнка, активизации мыслительных процессов, приобщении к миру изобретательства и художественного творчества. |
| **Задачи** | * Организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению); * Формировать основы технической грамотности воспитанников; * Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; * Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования); |
| **Принципы** | * Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста); * Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * Сотрудничество дошкольной организации с семьей; * Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |
| **Планируемые результаты** | Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет  - **Применяет некоторые правила** создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.  - Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.  - Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного  крана и т.п., использует созданные конструкции в играх.  - Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.  - Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану.  2. **Проявляет инициативу** в конструктивно -модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передаёт свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.  3.**Планирует деятельность**, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.  Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам.  Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.  4. **Экспериментирует в создании моделей технических объектов**, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность;  планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлений.  5. **Анализирует** **постройку,** создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.  6.**Распределяет конструктивно-модельную деятельность** по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Выбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями  7. **Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве**, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. 8. Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.  9. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. |

**Парциальная программа**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»»**

**Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. |
| **Задачи** | - Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.  - Развитие основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.  - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. |
| **Принципы** | * Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; * Содействие и сотрудничество детей и взрослых * Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; * Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; * Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; * Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). |
| **Планируемые результаты** | - Ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;  - Формируется потребность к здоровому образу жизни;  - Использует нормы и правила здорового образа жизни;  - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных в видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;  - Имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);  -Проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;  - Имеет первичные представления о строение тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;  -Проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям; |

**Система мониторинга достижения детьми**

**планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проходит в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие ОО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно‑эстетическое развитие; физическое развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Дата** | **Тема** | **Основные задачи работы с детьми** | **Формы работы** |
| 29.08.-02.09 | **«Как я провёл лето»** | Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Развивать умение составлять рассказ с опорой на фотографии;  Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта;  Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.  Создавать ситуацию успеха для ребенка. | Изготовление мини-книжек о летнем отдыхе.  Составление рассказов о лете.  Оформление выставки рисунков «Самый интересный день» |
| 05.09-09.09 | **«Осень.**  **Признаки осени»** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. | Заучивание стихов об осени;  Рисование на тему «Осень в парке»  Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры. |
| 12.09-16.09 | **«Урожай. Хлеб»** | Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | Лепка из пластилина хлебобулочных изделий.  Выставка работ «Пекарня на колёсах «**Весёлый бублик»**  Игра «Из чего сварили кашу?» |
| 19.09-23.09 | **«Овощи. Огород»** | Закрепить знания основных отличительных особенностей внешнего вида и произрастания овощей и фруктов. Закрепить знания детей об огороде и работах, проводимых осенью в огороде. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих овощи. | Лепка из пластилина на тему «Овощи»;  Рисование натюрморта «Овощи на столе»;  Игра-хоровод «Кабачок» |
| 26.09-30.09 | **«Сад. Фрукты.»** | Закрепить знания детей о саде и работах, проводимых осенью в саду. Познакомить с названиями фруктов, внешними признаками, обобщающим словом «фрукты». Рассказать о пользе фруктов для человека: источник витаминов, жизненной силы, очень вкусный продукт питания» . | Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»;  Аппликация «Дары Осени» |
| 03.10-07.10 | **Неделя безопасности» (ПДД)** | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. | Беседа  «Значение знаков»;  целевая прогулка по улице;  наблюдение за транспортом;  д/и «Найди и назови»,  «Найди такой же»;  с-р/и «Транспорт» |
| 04.10-08.10 | **«Грибы. Ягоды. Лес»** | Закрепить знания детей о лесе и растениях, растущих в лесу. Уточнение знаний о грибах и ягодах. Дать представления о съедобных, ядовитых грибах и ягодах. Знакомства с правилами поведения в лесу при сборе грибов, ягод. | Лепка (налеп)/ аппликация «Ягодная полянка»  Чтение сказок «Война грибов», «Дудочка и кувшинчик» |
| 17.10-21.10 | **«Перелётные птицы»** | Уточнить и систематизировать знания детей о признаках поздней осени. Формирование обобщенного представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии. Разделение птиц на перелетных и зимующих (в зависимости от корма и способа его добывания). Воспитание бережного отношения к птицам. | Рисование «Лебеди в Летнем саду»  Чтение рассказов  «Серая шейка», «Осень в лесу», «Путешествие Нильса» |
| 24.10-28.10 | **«Домашние животные»** | Обобщить представления детей о приспособлении домашних животных к среде обитания; их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных), о детёнышах; воспитывать любовь, чувство ответственности за своих питомцев. Рассказать о профессии «Ветеринар» | Чтение худ. лит-ры: Н.Носов «Живая шляпа.  Рассказы Чарушина  Конструирование из Лего-дупло «На ферме» |
| 31.10-03.11 | **«Животные леса»** | Закрепить знание детей о диких животных, их названия, внешние признаки, как передвигаются, чем питаются, где живут, названия их детенышей. Воспитание бережного отношения к природе, сопричастности и сопереживания всему живому, что нас окружает. | Оригами «Дикие животные»  П/и «Волк и овцы»  Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки» |
| 07.11-11.11 | **«Одежда, обувь, головные уборы»** | Закрепить знания названий одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «Одежда». Уточнение функциональной значимости одежды, обуви в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям. Знакомство с материалами, из которых шьют одежду и обувь, и профессиями людей, изготавливающих их. | сюжетно-ролевая игра «Ателье»  Лепка человечков в осенней одежде |
| 14.11-18.11 | **«Народы мира»** | Формирование представлений детей о жизни людей, проживающих на планете Земля, а также о традициях в России и в других странах.  - Знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран.  - Знакомить детей с географической картой мира - Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.  - Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями.  - Воспитывать чувство гордости за свою родину. - Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов | Чтение сказок народов мира  Совместная работа детей с родителями «Я, ты, он, она-вместе нас сто тысяч я!» (расскажи о том, как живут дети на континенте\*\*\*\*\*)  Игры-занятия народов разных стран, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные |
| 21.11-25.11 | **«Разные дома.**  **Дом и его части»** | Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего жилища; способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя. | **Чтение сказки- Мария Шкурина "Сказка про дом, который любил чистоту и уют";**  **Заучивание стихов по теме недели**  **Конструирование из бумаги «Мой дом»** |
| 28.11-02.12 | **«Посуда. Продукты питания»** | 1.Расширять знания детей об истории посуды. Воспитывать уважение к труду человека, его изобретательности и находчивости. Расширение знаний о посуде, ее видах и назначении.  2.Расширять и обобщать знания о продуктах питания, способах приготовления пищи. Закрепит знания о профессии повара. Воспитывать уважение к труду повара и желание помогать взрослым в приготовлении пищи. | Лепка «Чашки»;  Рисование:  «Чайный сервиз»  Коллаж: «Полезные продукты» |
| 05.12-09.12 | **«Зима. Признаки зимы»** | Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом.  Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | Чтение сказки  П. Скребицкого «Четыре художника. Зима»;  рисование  «Зимний пейзаж» |
| 12.12-16.12 | **«Зимующие птицы»** | Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «Птицы». Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить знания о внешних признаках, строении, питании, повадках, условиях проживания птиц. Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете. | Выставка детского творчества:  коллективная работа «Волшебная птица»,  Чтение худ. лит.  К.Д. Ушинский «Дятел» |
| 19.12-23.12 | **«Животные холодных стран»** | Выявление и углубление знаний о животных Севера, их образе жизни, повадках, питании, жилищах, способностях их приспособления к среде обитания и защиты от врагов. Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Воспитание у детей доброго и чуткого отношения к животным. | Лепка на тему «Кто живёт на Полюсах?» |
| 26.12-30.12 | **«Новый год.**  **Зимние забавы»** | Закрепить знания о характерных признаках зимы, названия зимних месяцев.  Обогащение словаря с помощью прилагательных. Знакомство с образом Зимы, переданным в различных произведениях искусства (поэзия, музыка, декоративно-прикладном искусстве).  Знакомство детей с зимними забавами, видами спорта. Обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра) и о безопасном поведении зимой. | Праздник  Новый год;  Изготовление новогодних украшений для группы |
| 09.01-13.01 | **«Народное творчество»** | Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.  Обогатить словарь детей словами:Гжель; Филимоновская, Богородская, Дымковская игрушки; Жостовские подносы; Палехские шкатулки.  Уточнить представления детей о музее. Познакомить детей с понятием «реставрационная мастерская» | Посещение гончарной мастерской.  Гжельская роспись: «Зимние узоры». |
| 16.01.-20.01. | **«Я вырасту здоровым!»**  **«Спорт»**  **«Части тела»** | Формировать у детей навык охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  Познакомить с правилами безопасности в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью своему и других людей.  Закрепить представления о строении частей тела человека, его организме. Расширить знания о питании и его назначении, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитания желания быть красивым и здоровым. | Чтение худ. литературы А. Барто «Я расту», «Верёвочка»  С. Маршака «Великан»;  рисование на тему «Дети на зарядке» |
| 23.01.-27.01. | **«Прорыв и снятие блокады Ленинграда»** | Воспитание у детей патриотизма, любви к Родине и родному городу. Учить детей сопереживать и сочувствовать. Учить осмыслять исторические факты на своем уровне. | Музыкальный досуг, посвящённый празднику «День снятия блокады Ленинграда». |
| 30.01-03.02 | **«Наша**  **Родина-Россия»** | Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.. Показывать Россию на карте, глобусе. | Коллективная работа «Хоровод дружбы».  Неделя спортивных игр.  Эстафета «Игрушка на лопате» |
| 14.02-18.02 | **«ОБЖ. Человек. Здоровый образ жизни»** | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела;  Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований;  Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| 20.02-24.02 | **«Защитники Отечества»** | Закрепить знания детей о том, кто такие были богатыри Земли Русской. Закрепить знания детей об Армии, их представления и родах войск. Воспитывать уважение к Защитникам нашей Родины. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять наше спокойствие и безопасность. | Рассказ и изготовление богатырских атрибутов  Праздник «23 февраля - День Защитников Отечества» |
| 27.02-03.03 | **«Весна. Признаки весны»** | Продолжение формирования представлений о первых признаках весны. Учить находить в природе первые живые примеры приближения весны. Развивать умение описывать погоду. Развитие устной речи.. | Рисование  «Весенние пейзажи» |
| 06.03-10.03 | **«Мамин праздник»**  **Музыка. Музыкальные инструменты»** | Закрепление представлений о празднике «8 Марта». Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках понимания того, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание чувства уважения и любви к маме, бабушке, желания помогать им, оберегать их, доставлять им радость. | Праздник «8 Марта»;  выставка работ на тему «Самые красивые – наши мамы!» |
| 06.03-10.03 | **Музыка.**  **«В мире музыкальных инструментов»** | Расширение и углубление знаний детей дошкольного возраста о музыкальных инструментах: детских, симфонических, народных. | Экскурсия выходного дня: «Музей музыкальных инструментов» |
| 13.03-17.03 | **«Животные жарких стран»** | Формирование представлений о рыбах, строении их тел, способе передвижения, образе жизни. | Коллективная работа: конструирование из бумаги (оригами) «Рыбы в пруду» |
| 27.03-31.03 | **«Неделя театра»** | Закрепить и расширить представления детей о театре, его истории, об    игре актёров: каким он был в древние времена, каким стал сейчас. | Экскурсия в театр у Московских ворот. Спектакль-экскурсия «Закулисье», «Театр марионеток» им. Деммени |
| 03.04-07.04 | **«Транспорт. Правила дорожного движения»** | Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  Продолжать знакомить с  дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». | Чтение сказки Н. Носова  «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»;  Рисование «Транспорт на вечерней улице» |
| 10.04-14.04 | **«Космос»** | Формирование у детей понятий «Космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники». Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как мечты воплощаются в реальность. Воспитать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. | Конструирование (оригами) «Ракета»  м/ф «Тайна третей планеты»  *Что почитать детям: П.О. Клушанцев*  *«О чём рассказал телескоп»,*  *Кащенко Создвездие драконов»*  *Е. П. Левитан «Мальчикам о звездах и планетах»,*  *Л. Талисманова «Сказки о созвездиях»*  *Н. Носов «Незнайка на Луне», И. Холли «Я тоже к звездам полечу»,Г. Юрлин «Что нутри»* |
| 18.04-22.04 | **«Наша планета»** | Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;  Развивать эстетические чувства, творческие способности, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.  Формировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.  Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.  Воспитывать бережное отношение к миру природы. | Опыты с водой, почвой и воздухом.  Продукт:  «Красная книга». |
| 24.04.28.04. | **«Мебель. Инструменты.»** | Дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению. | Изготовление мебели для игр в группе |
| 02.05-05.05 | **«Средства вязи»,**  **«Электроприборы** | Помочь дошкольникам через яркие образы, наполненных информацией стимулировать познавательный интерес о средствах связи, их эволюции и значении в жизни человека.  **«Профессиональная передача информации»:**  - знакомство со способами передачи информации в экстренных случаях и на производстве  (азбука Морзе, азбука жестов, флажковая азбука). | Выставка рисунков  «Письмо другу»  (из прошлого, настоящего, будущего) |
| 08.05-12.05 | **«Моя страна-мои герои»** | Воспитание у детей духа патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в этой войне.  Знакомства с памятниками героям ВОВ. | Праздник  «День Победы»;  Выставка детских рисунков, посвящённых знаменательному дню |
| 15.05-19.05 | **«Цветы и травы»** | Расширение и обобщение знаний и представлений о различных видах цветковых растений, их названиях, строении, значении. Дать представление детям о декоративных цветковых растениях. | Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,  чтение художественной литературы, игры-драматизации. |
| 22.05-26.05 | **«Наш город –Санкт-Петербург»** | - Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, основателем, древними постройками. -Познакомить с именами знаменитых писателей, художников, композиторов,  - Дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц и площадей. | Аппликация  «Улица города»;  сочинение историй «Город, в котором живут дети» |
| 29.05-02.06 | **«Времена года**  **(обобщение). Лето»**  День защиты детей. | Расширять у детей знания и представления об особенностях каждого времени года. Объяснить, из каких месяцев состоят времена года., в какой последовательности они располагаются, чем отличаются друг от друга.  -обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; развивать связную речь, умение говорить ясно; воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. | Рисунки на асфальте «Счастливое детство»  Чтение: Н.Майданник «Всемирный день ребенка». |
| 05.06-09.06 | **«Пушкинские дни»**  **Неделя сказок А.С. Пушкина** | - Прививать любовь к творчеству А.С. Пушкина, показать красочность, образность, эмоциональность его лирики развивать артистические способности;     - развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;     -  знакомить с классическими знакомить с произведениями композиторов, созданными по сказкам А.С.Пушкина; | - Чтение сказок А.С. Пушкина  - Внести альбом с иллюстрациями к сказкам А.С. Пушкина – привлекать к самостоятельному просмотру- Коллективная сюжетная работа (налеп) по сказке А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб делёный…» |
| 13.06-16.06 | «Мир природы» «Безопасное поведение в природе» | Формирование элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.   Расширение знаний о неживой природе, свойствах песка, глины, камня. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Подведение к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. | 1.С/р игра «Мы туристы»  2.Рисование на природе (пейзаж) оформление альбома  3. Игра «Живое, не живое»  Чтение сказки  П. Бажова «Хозяйка медной горы»  Рисование на камнях «Волшебные камни» |
| 19.06-23.06 | «Насекомые» | Наблюдение за насекомыми в природе, с целью уточнения и закрепления правил поведения в природе, вызвать желание быть другом и защитником насекомых, различать и называть их. | Экскурсия выходного дня «Музей бабочек» |
| 26.06-30.06 | «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» | Обобщение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, воздуха, солнца, их значение в жизни человека и живой природы.  Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов)  Развитие познавательного интереса детей, расширять представления детей о ветре, облаках. | 1.Коллективные игры «Один за всех и все за одного».  2.Выставка рисунков «Мы со спортом дружим»  3.Подвижные игры разных народов России. |
| 08-08 | «Как люди научились читать» | Цель: познакомить с появлением письменности, приобщать к социально- культурным ценностям.  Продолжать работу по формированию интереса к книге; регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. | С/р игра «Библиотека»  Знакомство с древним писанием (алфавитом) «Кирилица» |

**2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1. Перспективное планирование по парциальной программе Г.Т. Алифановой**

**«Петербурговедение для малышей»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Целевые прогулки, экскурсии** | **Игры** | **Итоговое мероприятие** | **Работа с книгой** |
| **Сентябрь** | «Это моя улица, это мой дом.» | Интерактивная экскурсия по Фрунзенскому району. | Развивающая игра на основе пособия «Палочки Кюизенера «Мой дом»,  Дидактическая игра «Самое красивое здание на улице» | Конструирование: «Моя улица» | Л.Барбас  «Жили-были улицы» |
|  | «Посмотри, как хорош детский  сад, где ты живешь!» | Целевые прогулки по территории детского сада, по его помещениям. | Дидактические игры «Что делают в ..?», «Узнай по голосу» | Рисование детского сада восковыми мелками | Заучивание стихотворения  О. Высотской  «Стихи про детский сад» |
| «В чудном городе живем, «горожане всех зовем» | Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу. | Д\и «Закончи предложение», «Сложи картинку», «Из какого материала сделаны?» | Рисование «Городской пейзаж».  Конструирование сочетание городских домов и парков. | В.Фролов,  О. Яковлев  «Как родился  Санкт-Петербург» |
| «Мы очень любим свой район, он растет, и мы растем.» | Экскурсия: «Парк Интернационалистов», «Героев-Пожарных», вечерняя прогулка по «Яблоневому саду» | Беседа: «Что ты знаешь о своем районе?» Словесная игра «Чего в городе много?» | Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Фрунзенского района. | С.Михалков «Моя улица» |
| **Октябрь** | «Рождение города  Санкт-Петербурга» | Презентация  «Рождение города  Санкт-Петербург» | Беседы на темы: «Закладка первого камня», «Петербург построен по приказу Петра I» Дидактические игра « Мы листочки собираем и словечки подбираем», П\и «по болоту Петр шел…» | Конструирование из крупных деталей стен крепости. | Чтение стихотворений. С. Скаченков «Петропавловская крепость», О. Озерова «Моему городу». |
| «Парки Петербурга» | Интерактивная экскурсия по паркам города | Ситуативный разговор «Зачем в парках стоят статуи?» | Рисование «Дворцы и парки города» | Л.Ермолаева «Чудесный город» |
|  | «Вот памятник  Петру» | Интерактивная экскурсия к памятнику ПетраI | Беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?»  С.и «Что ты знаешь о…» | Ручной труд  «Конь» (трафареты,  ножницы) | Чтение отрывок из поэмы А Пушкина  «Медный всадник» |
| «Визитная карточка города» | Интерактивная экскурсия «Символы Санкт-Петербурга» | Д\и «Найди ошибку в гербе», «Чей герб» Беседы: «Визитная карточка Санкт-Петербурга» | Аппликация  «Герб Санкт-  Петербурга» | Чтение произведения о  Санкт – Петербурге  «Чудный город»  А. К. Ермолаева,  И. М. Лебедева. |
| **Ноябрь** | «Невский проспект» | Интерактивная экскурсия по Невскому проспекту | Настольно – печатная игра «Здания на Невском»,  Д.и. «Мы по Невскому идём» | Конструирование  «Здания на Невском» | М.В.Сидорова  «Когда Нева уснет устало…», «Сказочные существа» |
| «Дворцовая площадь» | Интерактивная экскурсия по Дворцовой площади. | Д\и «Подбери слово»  Беседа «Почему Дворцовая площадь так называется?» | Рисование «Дворцовая площадь». | Чтение  Е.Ефимовский  «Путешествие по  СанктПетербургу» |
| «Эрмитаж» | Интерактивная экскурсия по  Зимнему дворцу «Коллекции Эрмитажа». | П/и «Эрмитаж», Д/и. «Найди по описанию», «Я знаю 5 музеев» | Рисование «Всей семьей в музей» (сувениры для С\Р игры «Эрмитаж») | В.Рождественский «Свидетели бессчетных поколений…» |
|  | «Ансамбль Дворцовой площади» | Интерактивная прогулка по Дворцовой площади | Д\и «Найди половинки» | Изготовление эстампов – миниатюр | Заучивание стихов М. Борисовой «Интереснее пешком» |
| **Декабрь** | «По Неве на корабле» | Интерактивная экскурсия «Главная река города» | Игры с мячом «Я  знаю 5 рек», «Скажи наоборот» Беседа «Какое значение реки в жизни города»  Д/и. «Найди Неву» Опыты с водой. | Рисование (по мокрому) «Нева» Констр-ние  «Мосты через Неву» | А. С. Пушкин  «Сказка о царе Салтане» |
| «Мы горожане» | Интерактивная экскурсия по самым известным местам города. | П\и «Спасение зайцев»  Д. игры  «Архитектурная мозаика» | Свободное общение «Что ты покажешь гостям города» | С.Маршак «12 месяцев» |
| «Мосты над главной рекой города» | Интерактивная экскурсия «Мосты» | Словесные игры  «Решетки моста», «Назови одним словом»  Д\и «Собери мост» | Рисование «Мосты повисли над Невой»  Конструирование  «Мосты» | Н. Некрасов «Дед  Мазай и зайцы»  С. Скаченков  «Наводнение» |
|  | «Новый Год к нам идёт» | Экскурсия к главной ёлке города. | Д/и. «Найди и раскрась»; П/и «Снежная баба» | Рисование  « Новогодняя ёлка»  (акварелью) | В. Драгунский «Волшебные буквы» |
| **Январь** | В Петербурге Рождество - наступает волшебство. | Экскурсия по ближайшим улицам  (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома) | Д\и «Когда это бывает», «Похож  – не похож» | Аппликация «Ангел» | С. Маршак «Двенадцать месяцев» |
| «Городской транспорт» | Экскурсия по ближайшим улицам города. | Викторина «Городской транспорт» Д-и «Безопасное движение» | Рисование  «Пешеходный переход»  Конструирование «Улицы города» | А. Ишимова «История России в рассказах для детей» |
| «Снятие блокады» | Экскурсия к Вечному Огню | Настольно – печатные игры  «Морской бой», «Солдаты» | Рисование «Салют над Невой» | В. Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю. Воронова «Блокадный Ленинград» |
|  | «Героическое прошлое Ленинграда» | Интерактивная экскурсия «Монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы» | Словесные игры «Что нужно солдату»  Конструирование «Блиндаж» | Рисование «Жизнь в блокадном городе» | Чтение рассказов о блокадном Ленинграде. |
| **Февраль** | «Знакомство с  Эрмитажем» | Интерактивная прогулка к  Эрмитажу. | Беседы: «Какие вещи попадают в музей», «История  создания музея – Эрмитаж» Д\и «Опиши картину» | Рисование «Дворец для  Снегурочки» | Л. Лившиц «Сказочный  Петербург»  С. Маршак «Ежели вы вежливы» |
|  | «Площадь  Искусств» | Интерактивная экскурсия по «Русскому музею» | П/и «По болоту  Петр шел» Д/и. «Сколько предметов на натюрморте» | Конструирование «Дома» | В. Маяковский «Кем быть?» |
| «Мой папа военный» | Интерактивная экскурсия по аэродрому. | Д/и «Виды войск»  Пазлы;  «Вооружение»  П/И «Солдаты» Праздник  «23 Февраля» | Рисование по замыслу «Наша армия сильна» | Чтение произведений о военной службе |
| **Март** | «Самый большой собор –  Исаакиевский» | Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор» | Д\и  «Геометрическая мозаика», «Соборы» | Аппликация «Исаакиевский собор» | Н. Яковлева «Наш город Санкт – Петербург» |
| «Построили в крепости первый собор» | Интерактивная экскурсия  «Петропавловская крепость» | Д\и «Назови одним словом»  П\и «Колокольный звон» | Конструирование «Петропавловская крепость» | М. Лермонтов  «Бородино» |
| «Театры Санкт –  Петербурга» | Интерактивная экскурсия по театрам СПб | Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей» | Рисование:  «Любимая сказка» | Н.А.Гурьева  «Детям о Санкт-  Петербурге |
|  | «Самый петербургский поэт» | Целевая прогулки | Д\и «Сказки  Пушкина», | Рисование «Золотой петушок» | Сказки  А. С. Пушкина |
| **Апрель** | «Сказочные животные Санкт-Петербурга» | Интерактивная экскурсия «Сказочные животные С.-Петербурга» | Д\и «Сложи картинку», «Назови сказочное животное» | Рисование «Грифоны» | С. Маршак «Вот какой рассеянный» |
| «Казанский собор» | Интерактивная экскурсия по  Казанскому  Собору | Д\и «Узнай по силуэту», «Чем отличается Казанский собор от  Исаакиевского» | Конструирование «Собор» | С. Баруздин «Первый в космосе» |
| «Виват, царь  Петр!» | Интерактивная экскурсия к памятнику Петру 1 на Сенатской площади. | Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник»,  Словесная игра:  «Памятник Петру1… какой» Д\и «Узнай по силуэту» | Ручной труд: оригами «Лошадка» | Отрывок из поэмы А. С. Пушкина  «Медный  всадник» |
| «Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне» | Экскурсия к памятнику ВОВ  Трёхмерная панорама «Память говорит…» | Беседы: «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне.», «Подвиг российских солдат» П\и «Передай снаряд», «Разведчики» | Рисование «День  Победы в Петербурге»  Оригами «Тюльпаны» | С. Михалков  «Герой»,  П. Воронько  «День Победы» |
| **Май** | «Летний сад» | Интерактивная экскурсия «Летний сад» | Беседа «Правила безопасности в парке»,Д/и. «Породы деревьев» | Рисование: «Прогулка в детском саду» | Чтение и заучивание стихов о Летнем саде |
| «Город фонтанов-Петергоф» | Интерактивная экскурсия в  Петергоф. | Д/и «Угадай по описанию», | Аппликация «Фонтан» | Сочини сказку про фонтан |
| Празднуем день рождения  С.-Петербурга. | Целевая прогулка по ближайшим улицам. | Игра с мячом: «Закончи предложение» Д\и «Что такое хорошо, и что такое плохо»  П\и «По болоту Петр шел», | Рисование «Украсим город цветами» | П. Канн  «Прогулки по  СПб»  Н. Полякова  «Белые ночи» |

**2.2.2. Перспективное планирование по парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема пр-мы** | **Тема** | **Направление** | **Темы** |
| **Сентябрь** | **Коробка передач** | **Лексическая тема «ПДД»** | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | Презентация «Почему вращаются колеса?», «Автослесарь»  «Инженеры, создают машины» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». |
| Рисование | ХЭР | «Цветные автомобили». |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | «Профессия инженер», «Автослесарь» |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки о транспорте. |
| Дидактическая игра | ПР | «Машины», «Автошкола», «Придумай новую машину» |
|  |  | Сюжетно ролевая игра | СКР | «СТО» |
| Подвижная игра | ФР | «Светофор» |
|  |  |  |
|  |  | Лепка | ХЭР | «Машины в моем городе» |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | «Г онщик» |
| **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | «Коробка передач» конструктор - «Полидрон- проектирование» |
| **Сумка**  **-**  **холодильник** | **Лексическая тема «Грибы, ягоды, лес»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Грибы, ягоды, лес»  Мшо проект «В лес за ягодами и грибами». Просмотр мультфильма «В лесу»» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | Е.Трутнева «Грибы», В.Катаев «Грибы», А.Прокофьев «Боровик», Я.Тайц «про ягоды». |
| Рисование | ХЭР | Хохлома |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | «В лесу», «Удивительный мир ягод и грибов». |
| Загадывание загадок | ПР, РР | По лексической теме: грибы и ягоды. |
| Дидактическая игра | ПР | «Скажи по другому», «Сравни ягоды». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | « В лес за ягодами и грибами» Семья |
| Подвижная игра | ФР | «Ягода малинка», «Мухомор». |
| Лепка | ХЭР | Грибная полянка |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | «Кольцебросс» сбор ягод и грибов в лесу |
|  | **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | «Сумка-холодильник» - бросовый материал. |
| **Октябрь** | **Холодильное**  **-**    **оборудование** | **Лексическая тема «Овощи, фрукты»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Огород», Мультфильм «Уроки тетушки совы» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | Л.Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка", А.С.Пушкин «... Оно соку спелого полно!», Е.Тувим «Овощи», Н.Носов «Про репку», «Огурцы», «Огородники». |
| Рисование | ХЭР | «Во саду ли, в огороде» |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Огород, сад. |
|  |  | Загадывание загадок | ПР, РР | По лексической теме: овощи, фрукты. |
|  |  |  |
|  |  | Дидактическая игра | ПР | «Во саду ли, в огороде...!», «Пятый лишний». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | Семья «Собираем урожай» |
| Подвижная игра | ФР | «Сбор фруктов», «Яблочко», «Огород», «Урожай». |
| Лепка | ХЭР | «Наливное яблочко», «Овощи на прилавке». |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Сенсино |
| **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | « Умный парник» - бросовый материал. |
| **Ноябрь** | **Компас** | **Лексическая тема «Деревья, кустраники»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Деревья, кустарники».  Мшо проект С какой ветки листок?» Уроки тетушки совы «Лес» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | И.Токмакова «Деревья», К.Ушинский «Спор деревьев», А.Плещеев «Ель». |
| Рисование | ХЭР | «Березовая роща» |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание репродукций по теме деревья, кустарники. |
| Загадывание загадок | ПР, РР | По лексической теме «Деревья, кустраники». |
| Дидактическая игра | ПР | «Найди листок», «Найди дерево по описанию». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | Семья «Прогулка в лес» |
| Подвижная игра | ФР | «Клен», «Найди свое дерево!», «Назови дерево». |
| Лепка | ХЭР | Пластилинография «Деревья осенью» |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Шнуровка «Чей листок?» |
| **Итог**-Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | «Компас» - бросовый материал |
| **Одеждаь** | **Лексическая тема «Одежда, обувь»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Одежда из прошлого», «Какая бывает одежда» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | В.Зайцев «Я одеться сам могу», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Маршак «Вот какой рассеяный.», В.Д.Берестов «Картинки в лужах». |
| Рисование | ХЭР | «Моя кепка, моя шляпка» |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание одежды по сезонам, праздничная обувь, будняя. |
|  |  | Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки по теме: обувь, одежда. |
| Дидактическая игра | ПР | «Чья, чей, чьи, чье?», «Большой — маленький», «Подбери признак», «Что можно считать парами?» |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | Магазин одежды |
| Подвижная игра | ФР | «Челнок», «Колпачок», «Ермак». |
| Лепка | ХЭР | Туфли для золушки |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Палитра счет |
| **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | «Еco-friendly бренд. Из чего только сделаны вещи» - бросовый материал |
| **Декабрь** | **Линии электропередачи** | **Лексическая тема «Зима»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «От куда в городе освещение?» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | С.Михалков «Моя улица», О.Высотская «У телевизора». |
| Рисование | ХЭР | Ночной город зимой |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание иллюстраций по теме: электричество в городе и дома. Как украшают город к празднику. |
| Загадывание загадок | ПР, РР | По теме об электричестве |
| Дидактическая игра | ПР | «Закончи предложение», «Подбери слово». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | МЧС - спасатели |
| Подвижная игра | ФР | «Пожарные на учении», «Затейники», «Метелица». |
| Лепка | ХЭР | Украшаем наш город - осветительные приборы. |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Сырный ломтик |
| **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | Полидрон - проектирование конструктор, бросовый материал. |
| **Часы** | **Лексическая тема «Новый год»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Новый год - когда часы 12 бьют!» Мшо проект « Часы такие разные» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | Е.Трутнева «С новым годом!», С.Михалков «А что у вас?». |
| Рисование | ХЭР | Часы |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Какие бывают часы? рассматривание иллюстраций |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки по теме: часы, новый год. |
| Дидактическая игра | ПР | «Отгадай по описанию», «Один-много», «Назови ласково». |
|  |  | Сюжетно ролевая игра | СКР | Почта - новогодние открытки |
| Подвижная игра | ФР | «Мороз красный нос!», «Метелица» |
| Лепка | ХЭР | Часы с кукушкой |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Тико - часы |
| **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | Полидрон-проектирование. |
| **Январь** | **Электрическая цепь** | **Лексическая тема «Электроприборы»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Помощники дома - электроприборы», «Где живет электричество?» Мультфильм «Уроки тетушки совы» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?»,  Я.Аким «Неумейка», Е. Воробьёв «Обрывок провода» |
| Рисование | ХЭР | Помощники на кухне |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание электроприборов в быту |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки по теме электроприборы |
| Дидактическая игра | ПР | «Закончи фразу», «Четвертый лишний», «Один-много». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | Салон красоты |
| Подвижная игра | ФР | «Лень», «Челнок». |
| Лепка | ХЭР | Телевизор |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Пощупай рукой, определи ногой. |
| **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | Знаток-первые шаги в электронике. |
| **Февраль** | **Круизный транспорт** | **«Животные холодных стран»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Транспорт для путешествий», «Животные крайнего Севера. Беседа: «Почему белый мишка не встретится с пингвином?» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | Галя Морелл «Катя, Папа и Северный полюс», Ф. Лев «У самого белого моря», Б. Шергин сказки из цикла «Смех и горе у Бела Моря», просмотр м/ф «Умка» |
| Рисование | ХЭР | Животные и птицы Полярного круга |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание иллюстраций «Арктика и Антарктика», виды транспорта. |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадывание загадок по теме |
| Дидактическая игра | ПР | «Добавь словечко», «Составь слово», «Чье это?» |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | Путешествие за Полярным кругом (круизный транспорт). |
|  |  | Подвижная игра | ФР | «На льдине». |
| Аппликация | ХЭР | Коллективная аппликация «В гостях у Чука с Геком» |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Палитра счёт |
| **Итог** | Конструирование | ПР, СКР, РР, ХЭР, ФР | Дары Фрёбеля, Полидрон-проектирование «Умный дом» |
| **Март** | **Головной убор** | **Лексическая тема «8 марта»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация по теме «8 марта», Презентация «Ах, эти шляпки...!» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | Г.Виеру «Мамин день», А.Милн «Непослушная мама»,  Е.Благина «Посидим в тишине». |
| Рисование | ХЭР |  |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание фотографий мам. |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки о нарядах для мамы и аксессуарах. |
| Дидактическая игра | ПР | «Бывает не бывает», «Расскажи о своей маме». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | Ателье - дизайнеры шляп |
| Подвижная игра | ФР | «Найди себе пару», «Кто соберет больше лент». |
| Конструирование,аппликация | ХЭР | Цветы для мамы |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Шнуровка (акссесуары) |
|  | **Итог** | Конструирование | ПР, РР, ФР, СКР | Шляпка для куклы (бросовый материал) |
| **Март** | **Подъемный кран** | **Лексическая тема «Профессии на стройке»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация по тем « Профессии на стройке» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | В.Маяковский «Стройка», С.Баруздин «Кто построил этот дом?», М.Пожарова «Маляры», Г.Люшнин «Строители». |
| Рисование | ХЭР | Дома - многоэтажные |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Какие бывают дома? И кто их построил? |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки по теме стройка |
| Дидактическая игра | ПР | «Чтобы было, если не было профессии.», «Кто, чем занимается», «Кому без них не обойтись». |
|  |  | Сюжетно ролевая игра | СКР | «Строительство». |
| Подвижная игра | ФР | «Кто строит дом», «Маляры», «Кровельщик». |
| Лепка | ХЭР | Инструменты для строителя |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Тико (Дом) |
|  | **Итог** | Конструирование | ПР, РР, ФР, СКР | Полидрон-проектирование |
| **Апрель** | **Воздушный змей** | **Лексическая тема «Космос»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация по теме «Космос»  Мшо проект «Путешествие к звездам». |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | А. Барто «Веревочка», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю». |
| Рисование | ХЭР | Планета «земля». |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание иллюстраций «День космонавтики», «Планеты вселенной», «Космические корабли». |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки по теме «космос». |
| Дидактическая игра | ПР | «Мое созвездие», «Планеты Солнечной системы», «Космос». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | «Космические полеты». |
| Подвижная игра | ФР | «Невесомость», «Солнце - чемпион», «Солнышко и дождик». |
| Лепка | ХЭР | Ракеты |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Сырный ломтик «Полет воздушного змея» |
| **Итог** | Конструирование | ПР, РР, ФР, СКР | Воздушный змей (бросовый материал) |
| **Телефон** | **Лексическая тема «Магазин»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Магазин бывает...»  Мшо проект «Путешествие Красной Шапочки в магазин». |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | Г. Скребицкий «Мать и кормилица», С. Маршак «Откуда стол пришёл», К. Чуковский «Телефон». |
| Рисование | ХЭР | Какие были раньше телефоны? |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | История телефона. Какие бывают телефоны? |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки по теме «Телефон», «Магазин». |
| Дидактическая игра | ПР | «Весёлый счет», «Один-много», «Назови ласково». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | Магазин «Мобильных телефонов». |
|  |  | Подвижная игра | ФР | «Воздушный шар», «Самолет». |
| Лепка | ХЭР | Мобильный телефон |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Тико (Мобильный телефон) |
| **Итог** | Конструирование | ПР, РР, ФР, СКР | Мобильный телефон (бросовый материал). |
| **Май** | **Гидроэлектростанция** | **Лексическая тема «Наш город»** | ПР, СКР, ХЭР, РР, ФР | Презентация «Вода-источник жизни»  Уроки тетушки Совы «О воде» Просмотр ролика  «Гидроэлектростанция» |
| Чтение произведений | ХЭ, РР, ПР | М. Москвина «Кроха», М. Пришвин «Роса», В. Бианки «Купание медвежат». |
| Рисование | ХЭР | Вода в природе! |
| Рассматривание иллюстраций | РР, ПР, СКР | Рассматривание «Вода в природе», «Зачем человеку вода?», «Роль воды, в жизни человека». |
| Загадывание загадок | ПР, РР | Загадки о воде. |
| Дидактическая игра | ПР | «Плавает - не плавает»,  « Зверь рыба, птица, небылица». |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | «Пароход» - «Рыболовецкое судно» |
| Подвижная игра | ФР | «Суша-вода», «Воздух, земля, вода». |
| Лепка | ХЭР | Пластилинография (макет планеты Земля). |
| Игровое оборудование | ПР, РР, ФР, СКР | Сенсино (назови природное явление «вода») |
| **Итог** | Конструирование | ПР, РР, ФР, СКР | Полидрон-проектирование - гидроэлектростанция. |
| **Июнь** | **Проектирование машин** | Конструирование | ПР, РР, ФР, СКР | «Телефон» |
| Просмотр видеофильма | ПР, СКР | - просмотр и обсуждение видеофильма «Из чего состоит машина и как она работает;  видеоролик «Учим детали машин» |
| Дидактическая игра | ПР, СКР | Игра «Собери детали», «Целое и части» |
| Сюжетно ролевая игра | СКР | «Таксопарк раритетных машин»;  -рассказывание «Как я собрал машину» |
| Рисование | ХЭР | «Автомобиль будущего» |
| Лепка | ХЭР | «Легковой автомобиль» |
| Рассматривание иллюстраций | СКР | Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий |
| **Итог** | Конструирование | ПР, РР, ФР, СКР | Проектирование машин |

**2.2.3. Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **раздел** | **Тема** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| I  Валеология | «Витамины укрепляют организм» | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. | Беседа «Витамины укрепляют организм»; чтение К. Чуковского «Айболит»;  с/и «Больница», «Поликлиника». |
| II  ПДД | «Зачем нужны дорожные знаки» | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми. Знакомство со шлагбаумом, кто кому должен уступить дорогу. | Беседа «Значение знаков»; целевая прогулка по улице; наблюдение за транспортом; д/и «Найди и назови», «Найди такой же»; с.р игра «Транспорт»; заучивание стихотворения  В. Семернина «Запрещается-разрешается» |
| III  ОБЖ | «Съедобные и несъедобные грибы» | Знакомить детей с разновидностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных. | Беседа о грибах.  Рассматривание картинок с изображением грибов.  Д/И «Съедобное, не съедобное».  Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами». |
| **Октябрь** | | | |
| I  Валеология | «Скорая помощь» | Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни»; экскурсия в медицинский кабинет;  д/и «Что нужно для работы врачу?», с-р. /игра  «Поликлиника» |
| II  ПДД | «Правила поведения в транспорте» | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу»; чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль», стихотворение А. Дмоховского «Кто храбрей», игра «Автобус». |
| III  В быту | «Опасные предметы вокруг нас» | Познакомить детей с опасными предметами;  Объяснить технику безопасности при их использовании. | Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д., д.и.  «Можно- нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать». |
| IV  ОБЖ | «Лекарственные и ядовитые растения» | Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. | Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»,  «Растительный мир», рассматривание иллюстраций. |
| **Ноябрь** | | | |
| I  Валеология | «Личная гигиена» | Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела. | Беседа «Чистота и здоровье», чтение Г. Зайцев « Дружи с водой», « К. Чуковский « Мойдодыр», продуктивная деятельность «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите». |
| II  ПДД | «Опасные участки на пешеходной части улицы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. | Чтение стихотворения О. Бедарева «Если б…», «Где переходить через улицу?», д.и. «Покажи такой же знак», «Найди и назови», с.-р игра «Пешеходы переходят через дорогу». |
| III  В быту | «Домашние помощники человека» | Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов. | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов, беседа о правилах обращения с бытовыми приборами.  с-р. игра «Семья» |
| IV  ОБЖ | «Контакты с незнакомыми животными» | Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным. | Чтение стихотворений и загадок  про животных; наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка); подвижная игра «Кот и воробушки»; рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное». |
| **Декабрь** | | | |
| I  Валеология | «Тело человека» | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. | Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки, один язык», Г. Зайцев « Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», д.и. « Запомни Движения». |
| II  ОБЖ | «Если ты потерялся на улице» | Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02. | Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей, подвижная игра «Беги ко мне», рисование (цветными карандашами) «Мой дом» |
| III  ОБЖ | «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» | Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь. | Беседа «Беседы с незнакомцами», д.и. «Что можно, что нельзя». |
| **Январь** | | | |
| IV  Валеология | «Микробы и вирусы» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | Беседа «Как я буду заботиться о своем организме», д.и. «Полезно – вредно», «Что можно,что нельзя». |
| II  ПДД | «Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» | Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. | Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон»; загадки о  правилах дорожного движения; подвижная игра «Стоп». |
| III  В быту | «Как вести себя дома» | Уточнить представление детей о правилах  безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Д/игра « Высоко – низко»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; аппликация «Опасные предметы»; рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов и    ситуации. |
| IV  ОБЖ | «Чем полезен снег для человека» | Знакомство с оздоровительными свойствами снега. | Опыты со снегом и льдом; практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда»; чтение Суриков «Зима». |
| **Февраль** | | | |
| I  Валеология | «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»  «Правила безопасности зимой» | Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены.  Уметь по картинке определять опасную ситуацию, знать правила безопасности в зимнее время | Беседа с использованием худ. литературы «Улыбка в жизни человека»; просмотр презентации: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»; игра «Полезная и вредная еда». Д/упр. «Снег- хорошо и плохо». |
| II  ПДД | «Моя дорожная грамота» | Закреплять знания об улицах города (здания, дорога, тротуар, дворы, проезжая часть, пешеходная дорога и т.п.). Расширять знания об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках. | Беседа «Что такое улица, и по каким правилам она живёт?»; рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период, д/и «дорожные знаки», рисование «Дорожные знаки» |
| III  Валеология | « Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах» | Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. | Рассматривание иллюстрации  с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах, сюжетно-ролевая игра « Травмпункт» |
| IV  ОБЖ | «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми» | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02. | Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка»; повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей, д/игра «Узнай по описанию» |
| **Март** | | | |
| I  Валеология | «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» | Формирование представления о том, что каждый человек связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением правил личной гигиены тела. | Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр», дидактическое упражнение «Найди следствие»/ «Найди причину» |
| II  ПДД | «Правила дорожные  совсем – совсем не сложные» | Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. | Чтение рассказов А.Усачёва «Правила дорожного поведения», д/игра «Кто быстрей соберёт светофор», подвижная игра « Воробушки и автомобиль», загадки о транспорте и дорожных знаках, плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах, рисование «Перекрёсток. Светофор. Мы по улице идём…» |
| III  В быту | «Что может быть горячим» | Уточнить представление детей о правилах  безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. | Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг»  по выбору ребёнка, д/игра « Соедини по точкам» (утюг), рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов. |
| IV  ОБЖ | Безопасность на льду  весной» | Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. | Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд», чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы», д/игра «Да-нет», рассматривание иллюстрации  с изображением опасных ситуации. |
| **Апрель** | | | |
| I  Валеология | «Дороже алмаза своих два глаза» | Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией  «Врач – офтальмолог» | Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д.); игра  «Запрещается – разрешается», полезные советы, игра с мячом «Какие бывают глаза» |
| II  ПДД | «Проведу маму по опасному перекрёстку» | Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей. | Викторина «Пешеход на улице» Беседа по картине «Улицы города»; чтение рассказов А.Усачёва «Правила дорожного поведения»; рассматривание сюжетных картинок по теме; чтение и заучивание пословиц по правилам дорожного движения; история «По дороге в детский сад» |
| III  В быту | «Чтобы не было беды» | уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности  дома и в детском саду, научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. | Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов; чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию; д/и «Средства пожаротушения» |
| IV  ОБЖ | «Будем беречь природу» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | Беседа по теме «Правила поведения на природе», с/р. игра «Туристы» |
| **Май** | | | |
| I  Валеология | «Зачем мы дышим: органы дыхания» | Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание | Дыхательные упражнения, беседа «Знахарские посиделки» |
| II  ПДД | «Мы едем в метро» | Познакомить с правилами поведения в метро, с техникой безопасности пребывания в метро. | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение А. Барто « Мы едем в метро» |
| III  Валеология | «Лекарства – не игрушка!» | Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке. | Рассматривание упаковок от лекарств, беседа  «Осторожно, лекарства!», с.-р игра «Аптека». |
| IV  ОБЖ | « Безопасность на природе» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя  собирать в лесу | Подбор стихов, пословиц, загадок; рассматривание иллюстраций  с изображением опасных ситуации; рисование (карандашами) «Мухомор» |

**2.3. Социальное партнерство с родителями**

**Основные цели и задачи**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров досугов, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, субботниках.

Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время стала очень актуальной. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Соответственно и мероприятия в группе составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям воспитателей.

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1.Организационное собрание.  2.Экскурсия выходного дня  3. Индивидуальные консультации  4. Наглядное оформление выставки | Проведение родительского собрания.  - Возрастные особенности детей 6-7 лет.  - Основные направления непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.  - Безопасность в детском саду.  2. «Музей «Петропавловская крепость»»  3. Фотовыставка творческих детских работ «Лето, ах, лето!..»  4. Оформление выставки «Хлеб -всему голова!» |
| **Октябрь** | 1.Наглядное оформление выставки  2.Папка – передвижка  3. Организация совместного участия родителей с детьми в подготовке к празднику | 1.Организация выставки совместного творчества родителей и детей «Осенняя фантазия».  2. Информационный стенд «Профилактика гриппа и COVID».  3. Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!..» |
| **Ноябрь** | 1. Совместное участие родителей в празднике  2. Консультация  3.Экскурсия выходного дня (музей) | 1.Консультация для родителей: «Зимние игры и развлечения»;  2.Памятка для родителей «Коротко о мерах безопасности в новогодние праздники…»  3. Экскурсия в «Русский музей» |
| **Декабрь** | 1. Наглядное оформление выставки  2. Участие родителей в праздничном мероприятии | 1. Оформление группы на тему «Новый год у ворот!»  2.Подготовка и проведение новогоднего праздника.  3. Праздник «Новогодний карнавал!» |
| **Январь** | 1. Папка-передвижка  2. Стенгазета  3. Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда  4.Индивидуальные беседы | 1. «Подвижные семейные игры зимой»  2. «Как я провел зимние каникулы»  3. Посещение «Музей истории Санкт-Петербурга, Монумент героическим защитникам Ленинграда»  4. «Учим детей, играя!» |
| **Февраль** | 1. Участие родителей в досуговом мероприятии  2. Участие в организации праздника (пополнение атрибутов) | 1. Спортивный досуг, посвящённый празднику  «23 Февраля – День защитников Отечества  2.Пополнение атрибутов к празднику  «Международный женский день 8 Марта» |
| **Март** | 1. Участие в оформлении группы к празднику  2. Папка-передвижка | 1. Проведение праздника «8 Марта»  2. «Вкусно и полезно» (витамины, салаты) |
| **Апрель** | 1.Консультация/  индивидуальная беседа 2. Размещение  методического материала.  «Десять ПОЧЕМУ необходимо читать детям?» | 1.«Что должны знать дети к 7 годам».  2. Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| **Май** | 1. Наглядное оформление стендов  2. Экскурсия выходного дня  3. Папка- передвижка | Выставка, посвящённая празднику  «9 Мая - День Победы!»  2.Рекомендация для родителей – посетить с детьми места воинской славы.  3. «Осторожно, КЛЕЩ!»/ «Профилактика детского травматизма летом» |

**3. Организационный раздел**

**3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Во время карантина режим группы и организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организации профилактических мероприятий. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок.

В летний период: во всех возрастных группах отменяется НОД, основная форма работы совместная деятельность воспитателя с детьми; увеличивается время прогулок.

В период каникул: НОД не проводится, рекомендуемая форма работы — совместная деятельность воспитателя с детьми игрового и развлекательно- досугового характера, увеличивается время прогулки и дневного сна.

**Режим пребывания в детском саду.**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Продолжительность** |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7:00-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15-8:25 |
| Подготовка к завтраку. Формирование КГН.  Дежурство. Завтрак | 8:25-8:45 |
| Утренний круг | 8:45-9:00 |
| Подготовка к 2-му завтраку. Формирование КГН.  Второй завтрак | 10:50-11:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, труд в природе, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей | 11:00-12:30 |
| Возвращение с прогулки.  Формирование КГН.  Подготовка к обеду. Дежурство | 12:30-12:45 |
| Обед | 12:45-13:10 |
| Подготовка ко сну: прослушивание аудиосказок, колыбельных песен, чтение сказок. Дневной сон. | 13:10-15:20 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Формирование КГН. | 15:20-15:35 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15:35-15:50 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Досуг. | 15:50-16:50 |
| Вечерний круг | 16:50-17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17:00-18:20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой. | 18:20-19:00 |

**3.1.2. Организация двигательного режима**

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Первое место** **в двигательном режиме** детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся *утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна.*

**Второе место** в двигательном режиме занимают учебные *занятия по физической культуре* - как основная форма обучения двигательным навыкам, а также *развития оптимальной двигательной активности*- физкультурные досуги и праздники.

**3.1.3. Организация образовательной деятельности в подготовительной группе**

Согласно СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день** | **Продолжительность одного занятия (НОД)** | **Количество образовательных занятий (НОД) в день** | **Количество образовательных занятий (НОД) в неделю** | **Перерывы между занятиями (НОД)** |
| Не более  45-50 мин.  (6-7 лет) | Не более- 30 мин. | 2-3 | 12 | Не менее 10 минут |

**3.1.4. Система организации НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Виды непрерывной образовательной деятельности** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Основы науки и естествознания (9.00 – 9.30)  2. Музыка (10.35 – 11.05) |
| **ВТОРНИК** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) (9.00 – 9.30)  2. Бассеин 1-ая группа 11.15-11.45  2-ая группа 12.00-12.30 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи, основы грамотности (9.00 -9.30)  2. Музыка (10.35 – 11.05) |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Физкультура в помещении (9.00 – 9.30)  2. Математическое развитие (ФЭМП) (9.40 – 10.10)  3. Лепка, аппликация (10.20 – 10.50) |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30  1. Рисование (9.40 – 10.10)  2. Физическая культура на прогулке (11.40 – 12.10) |
| ПЯТНИЦА | 1.Рисование.  2.Физкультура (на улице)    Музыкальный досуг (10.20-10.35) |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| Формы НОД:  Занятия  Образовательные проекты  Праздники  Развлечения  Экскурсии  Тематические беседы  Утренняя гимнастика Утренний круг  Вечерний круг  Наблюдения | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание недирективной (в не приказном порядке) помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности | **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  **Восприятие художественной литературы и фольклора**,  **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),  **конструировани**е из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),  **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка | Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.  Подбор необходимых приспособлений,  Организация развивающей предметно-пространственной среды. |

**3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок выполнения | Насыщенность | Полифункциональность |
| Сентябрь | Обновление игрового уголка «Кухня».  Обновление выносного материала.  Приобретение скакалок | Использование инвентаря уголка в различных речевых викторинах на тему: «Кухня», «Семья», в рисовании |
| Октябрь | Обновление уголка природы  Изготовление  атрибутов к подвижным играм | Использование  настольных игр и макета в развитии речи, рисовании, в викторине загадок |
| Ноябрь | Обновление уголка «Магазин»  Изготовление рулей, бинокля и подзорной трубы. | Использование инвентаря уголка в рисовании, лепке, как наглядное пособие: форма, цвет, счёт. |
| Декабрь | Обновление уголка «Ряженье»   Приобретение инвентаря для игры со снегом | Использование атрибутов в различных сюжетных играх: «Театр», «Гости», «Семья»,  в театрализации |
| Январь | Обновление  книжного уголка  Приобретение столовых приборов для игры в «Кафе» | Использование уголка в развитие речи, игры- загадки, сюжетная игра «Библиотека» |
| Февраль | Обновление уголка по Петербурговедению  Изготовление тренажёров для развития дыхания  Формочки для цветного льда | Использование материалов уголка в развитии речи, рисовании и лепке |
| Март | Обновление уголка ПДД | Использование материалов уголка в образовательной |
|  | Изготовление цветов и вертушек для определения силы и направления ветра  Бумажные кораблики | деятельности, сюжетных играх , в изобразительной деятельности |
| Апрель | Обновление уголка с настольными играми. Коллекция пуговиц.  Приобретение семян цветов, земли, садового инвентаря.  Изготовление муляжей продуктов для игры «Магазин» | Использование настольных  игр в образовательной деятельности, викторины, загадки. Коллекция – в математических играх |
| Май | Обновление сюжетно-ролевой игры «Аптека»  Приобретение мелков, мыльных пузырей. Обручи, мячи | Использование атрибутики игры в образовательной  и игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница», викторины, загадки |

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы, технологии** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»» /СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс»,2002г.  2. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам», ч.1, ч.2, ч.3, - ООО «ТЦ Сфера», 2017г.  3. Бондаренко А.К. « Дидактические игры в детском саду»- М.: Просвещение, 1991.  4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., «Мы живём в России. Занятия по патриотическому воспитанию дошкольников». – М.: из. «Скрипторий 2003»,2007г.  5.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами ПДД в дошкольном возрасте». – М.: Сфера, 2008г.  6. Нефёдова К.П., Пособие «Знакомство с окружающим миром», изд. «Гном», 2012г.  7. Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду» -Изд. «Мозайка-Синтез», 2014г.  8. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей». – М.: Просвещение, 1991.  9. Элькин Г.Н.«Детям о правилах дорожного движения», С.-Пб.: «Паритет», 2015г.  10. Ресурсы Интернет |
| **Познавательное развитие** | 1.Алифанова Г.Т., «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»/ изд. «Паритет», 2008г.  2. Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам», ч.1, ч.2, ч.3, - ООО «ТЦ Сфера», 2017г.  3. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома – хрестоматия 5- 7 лет.» / - М., 2005г.  4. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», М, Издательство Скрипторий, 2022г.  5. Лободина Н. В."Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой   6. Минкевич Л.В., «Математика в детском саду», изд. «Скрипторий 2003»,2013г.  7. Нефёдова К.П., Пособие по окружающему миру «Знакомство с окружающим миром» , изд-во «Гном», 2012г.  8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Рабочие тетради «Игралочка» подготовительная к школе группа», ч.1, ч.2 (ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРАЛОЧКА»(ДЛЯ ДЕТЕЙ3-7ЛЕТ)) М. БИНОМ.«Лаборатория знаний», 2019г.  9. Солнцева А.О., Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» знакомство с С.-Петербургом, изд. «Речь», 2019г.  10. Феофанова О.О., «Прогулки по детскому Петербургу», изд. «Питер Пресс», 2014г.  9. Ресурсы Интернет |
| **Речевое развитие** | 1. Карпова С.И., Мамаева В.В. , «Развитие речи и познавательских способностей дошкольников 5-7 лет», С.-Пб.: изд. Речь, Сфера., 2013г.  2. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» учебно-методическое пособие к тетради «От А до Я»/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.  3. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 6-7 лет» - М.: Творческий центр «Сфера», 2020г. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | 1. Гляделова Н.С., «Уроки рисования для дошкольников» - Ростов н/Д: ООО «Феникс»2014г.  3. Кьюксарт Б., «Пластилиновый мир» - М.: изд.«Рид Групп», 2012г.  4. Лебедева Е.Г., «Простые поделки из бумаги и пластилина», - М.: ООО « Издательство «Айрис- пресс», 2012г.  5. Румянцева Е.В., «Аппликация. Простые поделки» - Е. М., ООО «Айрис-пресс», 2007г.  6. Наглядно-дидактические пособия  7. Ресурсы Интернет |
| **Музыкальное развитие** | 1. Фонотека музыкальных произведений русских и советских классиков.  2. Ресурсы Интернет |
| **Физическое развитие** | 1. Картотека «Подвижные игры и игровые упражнения для детей»  2. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»/ СПб.: Детство - пресс, 2012  3. Наглядно-дидактические пособия |

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»**

**(для детей 3-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно- пространственная среда** | Основной программно-методический комплект «Игралочка» (основной компонент программы) содержательно представлен в последовательных курсах математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей младшего дошкольного возраста) и «Игралочка – ступенька к школе» (для детей старшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.  Каждый из курсов включает в себя:  1) методические рекомендации для педагогов;  2) рабочие тетради для ребенка;  3) демонстрационный материал;  4) раздаточный материал. |
| **Методические материалы и средства обучения и воспитания** | КУРС «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ  1) Методические рекомендации:  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  2) Рабочие тетради для ребенка:  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  3) Демонстрационный материал:  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  4) Раздаточный материал:  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.  В методических рекомендациях подробно описаны цели и задачи каждого занятия и каждой дидактической игры, варианты сценариев их проведения, способы использования демонстрационных и раздаточных материалов. |
| **Планирование образовательной деятельности** | Реализация образовательной деятельности осуществляется во время совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями |

**Парциальная программа Г.Т. Алифановой**

**«Петербурговедение для малышей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно- пространственная среда** | * мультимедийные презентации по программе; * комплекты игр краеведческого содержания;   -коллекция аудио- и видеозаписей по программе;   * макеты; * коллекции арт-объектов, иллюстраций; * материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе. * подборка художественной литературы по теме |
| **Методические материалы и средства обучения и воспитания** | 1. Парциальная образовательная программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей»,  2. Парциальная образовательная программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет», О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева  3. Конспекты, презентации, подборка мультипликационных и документальных фильмов по темам программы.  4. Ресурсы Интернет |
| **Планирование образовательной деятельности** | Реализация образовательной деятельности осуществляется во время совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями |

**Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно- пространственная среда** | -Конструкторское бюро  -Иллюстративный, и игровой материал по теме программы  - настольно-печатные игры; дидактические игры; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  - игрушечный транспорт различного функционального назначения;  - макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей.  - подборка художественной литературы по теме  - конспекты занятий, бесед,  - подборка тематических консультаций и памяток для родителей Конструкторы с различными видами соединений, схемы и чертежи построек, символичные обозначения в группе, схемы |
| **Методические материалы и средства обучения и воспитания** | 1. Парциальная образовательная программа «От  Фребеля до робота: растим будущих инженеров»  Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева  2. Конспекты, презентации, подборка мультипликационных и документальных фильмов по темам программы. |
| **Планирование образовательной деятельности** | Реализация образовательной деятельности  осуществляется во время совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями |

**Парциальная программа Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развивающая предметно- пространственная среда** | -Конструкторское бюро  -Иллюстративный, и игровой материал по теме программы  - настольно-печатные игры; дидактические игры; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  - игрушечный транспорт различного функционального назначения;  - макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей.  - подборка художественной литературы по теме  - конспекты занятий, бесед,  - подборка тематических консультаций и памяток для родителей  - Конструкторы с различными видами соединений, схемы и чертежи построек, символичные обозначения в группе, схемы |
| **Методические материалы и средства обучения и воспитания** | 1. Парциальная образовательная программа  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.  2. Конспекты, презентации, подборка мультипликационных и документальных фильмов по темам программы.  3.«Детям о правилах дорожного движения», Элькин Г.Н. С.-Пб.: «Паритет», 2015г. |
| **Планирование образовательной деятельности** | Реализация образовательной деятельности  осуществляется во время совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями |