

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Лукина
Приказ № 72 - О от 27.08.2025

**Календарно-тематический план
по логопедической работе с детьми
с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопункта
на 2025/26 учебный год**

Учитель-логопед:

Ищук Юлия Викторовна

г. Санкт-Петербург

2025г.

Перспективный план логопедической работы с фонетическим недоразвитием речи в подготовительной группе

Месяц, недели	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков. Звукопроизношение	Развитие фонематического анализа и синтеза	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
Сентябрь I-II неделя	Обследование речи	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец).	1.Отработка падежных окончаний им. сущ-х ед. числа.	1.Составление простых распр. предложений.
III	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.			2.Преобразование сущ-х в И.п. ед. ч. во мн.число.	2.Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
IV	Неделя безопасности. Транспорт ПДД	2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.		3.Образование сущ-х с уменьш. ласкательными суффиксами по лексическим темам.	
Октябрь I	Домашние животные.	3.Подготовка артикуляционно-го аппарата к постановке звуков.	Звук [у] [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у], [и] в слове (начало, середина, конец).	4.Согласование числительного	
II	Дикие животные	4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	Звук [п][т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п], [т] в слове (начало,	ДВА и ПЯТЬ с существительными.	

			середина, конец).		
III	Урожай. Хлеб.		Звук [г], [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г], [к] в слове (начало, середина, конец).		
IV	Перелетные птицы		Звук [б] [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б], [д]. в слове (начало, середина, конец).		
Ноябрь I	Народы мира		Определение первого ударного гласного звука в словах. Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
II	Дом и его части		Звук м], [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м], [н]. в слове (начало, середина, конец).		
III	Инструменты		Определение первого согласного звука в словах по лексической теме.		

			Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
IV	Одежда. О		Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме. Определение наличия звука [...] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях).		
Декабрь I	Посуда. Продукты питания.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	Определение последнего звука в слове. Определение первого и последнего звука в словах.	1.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
II	Зима. Признаки зимы.	2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков. 3.Автоматизация и дифференциация	Определение наличия звука [...] из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) Придумывание слов, начинающихся со звука [...] (со звуками, отрабатываемыми на	и падеже. 2.Практическое употребление предлогов места (в, из, к, от, за) и движения (в, из, к, от, по). 3.Образование	2.Обучать составлению рассказа по серии картинок.

		поставленных звуков.	индивидуальных занятиях)	притяжательных	
III	Зимующие птицы.		Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) Придумать слово со звуком [с].	прилагательных по теме	
IV	Животные Арктики и Антарктики		Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).		
V	Новогодние развлечения. Зимние забавы.		Определение наличия звука в слове. «Украсим ёлку» картинками, в названии которых есть звук		
Январь II	Неделя здоровья		Определение наличия и места звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах (начало, середина, конец). Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).		
III	ОБЖ		Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [а] в слове (начало,		

			середина, конец).		
IV	Прорыв и снятие блокады Ленинграда		Звук [у] [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у], [и] в слове (начало, середина, конец		
Февраль I	Профессии		Звук [п][т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п], [т] в слове (начало, середина, конец).		
II	История родного края		Звук [г], [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г], [к] в слове (начало, середина, конец)		
III	День защитников отечества		Звук [б] [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б], [д]. в слове (начало, середина, конец).		
IV	Комнатные растения		Определение первого ударного гласного звука в словах. Придумывание		

			слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
Март I	Весна. Признаки весны.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.	Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». Выделение [п, т, к] из слов. Играйка-1 (игра)	1.Закрепление употребленных простых предлогов. Употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ. 2.Образование наречий от прилагательных	Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами
II	Цветы и травы	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносим. и отсутствующих в речи детей звуков.	Звук м], [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м], [н]. в слове (начало, середина, конец).		
III	Моя семья	2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.		
IV	Мир театра		Определение первого и последнего звука в словах		

			Определение наличия звука [...] из слова со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)		
V	Музыка. Музыкальные инструменты.		Определение наличия гласной [а], [о], [у], [и] в середине слова Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)		
Апрель I	День космонавтики		Выделение звука [с], [з] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).		
II	Связь. Электроприборы		Выделение звука [р], [л] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).		
III	Наша планета		Выделение звука [ш], [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).		
IV	Животные жарких		Определение первого звука в		

	стран		словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д. Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).		
Май I	Моя страна		Выделение звука [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина) Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).		
II	Животные морей и океанов		Определение наличия и места звуков [з], [ж] в словах (начало, середина). Подбор картинок к схеме» (звук [Л'], [Р] в начале, середине, конце слова).		
III	Насекомы е		К каждому звуку слова придумать новое слово (сок = сова + озеро + кот) и т.д. Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток —		

			кран — носорог) и т.д.		
IV	Наш город Санкт-Петербург		Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка + озеро + кошка = сок) и т.д. Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток — кран — носорог) и т.д.		

- Перспективное планирование работы с родителями

Успех в коррекции звукопроизношения у детей в дошкольном учреждении в условиях временной речевой группы зависит от сотрудничества учителя-логопеда с родителями.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительно го материала	Ответственные
Сентябрь	Проведение родительского собрания	«Роль семьи в работе над правильным звукопроизношением»	Раздаточный, методический материал	Логопед: Ищук Ю.В.
Октябрь	- Консультации для родителей (индивидуальные) - Собрание для родителей детей	«Результаты диагностического обследования детей»	- Представление диагностических карт с рекомендациями	Логопед: Ищук Ю.В.

	1-ой подгруппы, которые зачислены на логопункт			
Ноябрь	Консультация для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики (Индивидуально)	«Артикуляционная гимнастика»	Представление методической литературы, картотека гимнастики	Логопед: Ищук Ю.В.
Декабрь	Оформление папок – передвижек для родителей	«Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие»	Подбор материала для родителей	Логопед: Ищук Ю.В.
Январь	Консультация для родителей 1-ой подгруппы (Индивидуально)	«Закрепление и автоматизация поставленных звуков»	-Раздаточный материал для закрепления звуков в речи (игр, картотека с упражнениями). - Подбор методической литературы	Логопед: Ищук Ю.В.
Февраль	- Собрание для родителей детей 2-ой подгруппы, которые зачислены на логопункт - Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	- Показ постановки звуков и правильное выполнение арт. гимнастики	Индивидуальный подбор упражнений, заданий.	Логопед: Ищук Ю.В.
Март	Консультация для родителей	«Роль мелкой моторики в развитии речи»	Представление игр, картотеки с играми,	Логопед: Ищук Ю.В.

			литературы	
Апрель	Презентация для родителей	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика».	Подготовка материала к презентации.	Логопед: Ищук Ю.В.
Май	Консультация для родителей 2-ой подгруппы	«Закрепление и автоматизация поставленных звуков»	-Раздаточный материал с рекомендациями для закрепления поставленных звуков. - Подбор методической литературы.	Логопед: Ищук Ю.В.