

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детским садом № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Т.В.Лукина
Приказ от 28.08.2025 № 72- «О»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок освоения: 36 дней

Разработчики:

Майборода Юлия Евгеньевна,
Ищук Юлия Викторовна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»: социально-гуманитарная.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Актуальность программы предусматривает развитие у детей предпосылок учебных умений и навыков: чтение, фонематического слуха, математических представлений, графики письма. Выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования

Уровень освоения программы – общекультурный, базовый

Объем и срок освоения программы – 36 часов, 36 дней

Цель программы – развитие у детей речевой деятельности, математических представлений и познавательных способностей.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Научить выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Способствовать развитию образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Способствовать развитию и формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и

- взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- Формировать мотивацию к познавательной деятельности

Планируемые результаты:

Предметные

- Научится общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации),
- Узнает математическую терминологию;
- Получит представление о звуковой системе языка;
- Освоит написание в ограниченном пространстве разнообразные линии, элементы букв, буквы, цифры.

Метапредметные

- Освоит элементы логического мышления
- Освоит базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности
- Выработает способность к рефлексии и самооценке
- Освоит ключевые коммуникативные компетенции:

Личностные

- Проявляет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.
- Сформирован интерес к математике и грамоте
- Овладеет навыками слушания и выполнения требований педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадь, раздаточным материалом

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Количество детей в группе: не более 15 человек.

Форма организации и проведения занятий:

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Просматривание тематических презентаций (мультипликационных сюжетов)
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
- ✓ Конструирование (самостоятельная деятельность, работа в командах)
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- ✓ Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения

определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).

- ✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ учит детей правильно переживать позицию успеха и не успеха;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями.

Модели организации образовательного процесса при реализации Программы:

- ✓ Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- ✓ Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- ✓ Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование.

Материально-техническое оснащение программы:

- ✓ Групповое помещение (кабинет)
- ✓ Компьютер, ноутбук
- ✓ Проектор, доска
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Столы, стулья (по росту и количеству детей).
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Прописи;
- ✓ Наглядные дидактические пособия;
- ✓ Счетный материал
- ✓ Наборы букв
- ✓ Мультимедийные презентации (подборка тематических фрагментов мультфильмов)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Практические занятия. Наблюдение
2	Обучение грамоте	19	9,5	9,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
3	Математика и логика	15	7,5	7,5	Текущий, (наблюдение, диагностика)
4	Итоговое занятие	1	0	1	Викторина
	Итого	36	17,5	18,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

Тема	Содержание занятия
1. Вводное занятие.	Теория: Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Как правильно держать карандаш, сидеть за партой и писать Знакомство с многообразием слов., цифр Практика: слушание и отгадывание загадок. Игра «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Рисование дорожек, штриховка, раскрашивание предметов. Называние слов: «приветствия», «вежливых» и т. д. Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.
2. Слоги слова	Теория: Знакомство с многообразием слов. Показ, как делить слова на слоги Знакомство гласными буквами и звуками. Развитие фонематического слуха Практика: Речевые игры: «Эхо в горах», «Подбор иллюстраций», «Вставь букву», «Доскажи словечко», «Назови ласково» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
3. Гласные буквы и звуки	Теория: Знакомство с гласными буквами и звуками. Деление гласных звуков на две подгруппы: первый ряд [А,О,У,Ы,Э] и второй ряд [Я,Ё,Ю,И,У]. Свойства твердости и мягкости в паре с согласной. Практика: Игры «Найди звук в слове», «Совмести картинку с буквой», «Проложи дорожку по гласным буквам» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
4. Парные согласные	Теория: Знакомство с парными согласными [Б-П], [Д-Т], [Г-К],

	[З-С],[В-Ф],[Ж-Ш]. Характеристика буквы по глухости-звонкости, твердости и мягкости. Практика: «Соедини парные согласные», Составление букв-пазлов. Игры на дифференциацию звуков «Глухой-звонкий». «Звукарики». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
5. Непарные согласные	Теория: Знакомство с непарными согласными. Непарные согласные всегда звучат так же как пишутся. Характеристика по звонкости, глухости, твердости, мягкости каждой из непарных фонем. Практика: Нахождение звука в слове (начало, середина, конец слова). Непарные твердые «Вставь пропущенную букву», не парные мягкие «Найди потерянную букву», «Звукарики». Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
6. Твердый и мягкий знаки	Теория: Данные звуки не являются буквами и не имеют звука. Мягкий знак служит для смягчения согласного и ставится всегда после, твердый же наоборот выполняет функцию разделительного знака и ставится только перед гласными. Практика: Нахождение слов, где в конце мягкий знак. Игра «Простые правила. Мягкий знак». «Кто внимательный». Дифференциация твердого и мягкого знаков «Светофор» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
7. Звукобуквенный анализ слова	Теория: Закрепление знаний букв и звуков по твердости-мягкости. Практика: Нахождение звука в слове (начало, середина, конец) отгадывание загадок, работа в тетрадах, придумывание слов с заданным звуком. Игры со звуками. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
8. Моделирование. Работа со схемой	Теория: Обучить анализировать слова и составлять схему слова. Научить понимать принцип составления схемы слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с цветовым обозначением звуков для схемы. Практика: Д.И. «Звуковая пирамидка», «Звуковые гномики», «Звушарики». Выстраивание схемы слова и нахождение слова под эту схему. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
9. Ударение	Теория: Понятие об ударении. Ударение ставится только на гласную. Находить ударный слог на слух. Выделять один из слогов при помощи голоса. Практика: Нахождение ударного гласного в играх «Позови», «Угадай», «Перебирай», «Обезличь» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
10. Начальные навыки обучение чтению	Теория: Побуждать к самостоятельному чтению Продолжать показывать, как делить слова на слоги. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу

	в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика: Чтение простых слогов по букварю О. Жуковой. Д.И «Где спрятался звук», «Подели слово на слоги путем опускания подбородка» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
11. Знакомство с предложением. Чтение предложения	Теория: Продолжать работу по ознакомлению детей со словом и предложением, умению разбивать предложение на слова и замечать сколько слов в предложении. Учить детей составлять предложения из 3-4 слов. Практика: Составление предложений с заданным словом. Составление предложений из 3 предложенных по смыслу слов. Составление предложений по картине. Нахождение потерянного слова из предложения. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
12. Закрепление пройденного материала	Теория: Обобщение пройденного материала. Практика: Характеристика букв. Нахождение слова на заданную букву. Постановка ударений в словах. Составление схем слов. Составление предложений из предложенных слов. Чтение предложений. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
13. Цифры (числа). Счет	Теория: Цифры первого десятка Установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой. Прямой и обратный счет. Порядковый и количественный счет. Какие числа – соседи. Понятие «предыдущее» и «последующее». Состав числа из двух меньших (до 5) Практика: Устный счет до 10, прямой и обратный. Поиск четных и нечетных чисел. Поиск соседей числа. Определение состава числа из двух меньших чисел. Моделирование плоскостных и объемных фигур, Дидактические игры: «Разноцветные цифры», «Составь задачу и реши ее» (палочки Кьюизенера). Дидактические игры «Выложи цифру», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Сравни числа», «Найти по плану», «Дорисуй половинку», «Раздели на части». «Интересные задачки». Рабочие листы. Схемы с заданиями. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
14. Состав числа 1-10	Теория: Представление числа в виде суммы других чисел. Продолжать упражнять в порядковом счете. Практика: Игры на пропущенные цифры «Числовая змейка», Работа с числовыми домиками. Закрепление составив чисел с помощью дидактических игр «Весы», «Прищепки», «Поймай рыбок» Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий
15. Сравнение.	Теория: Понятие «сравнение», знаки «<, >, = » Практика: Задание на поиск большего и меньшего, поиск равенств и неравенств, сравнение предметов, сравнение чисел.

	Дидактическая игра «Где больше, где меньше» Рабочие листы. Карточки с заданиями. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
16. Обобщение	Теория: Нахождение общих признаков по которым предметы могут быть отнесены к одной группе. Практика: Д.И «Блоки Дьенеша», «Четные не четные», «Четвертый лишний по признакам». Карточки с заданиями. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
17. Сложение	Теория: Понятие арифметических действий «сложение». Знак плюс. Название чисел при сложении. Переместительные свойства сложения. Понятие об арифметических задачах, записывание задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Составление задач. Части и целое. Практика: Решение равенств, переместительные свойства сложения. Дидактическая игра, используя счетный материал (счетные палочки) «Составь пример», «Составь задачу и реши ее, используя цифры и знаки». Дидактическая игра «Соедини части целого» с использованием раздаточного материала и бумаги, работа со счетными палочками. Математические цепочки на решение примеров. Рабочие листы. Карточки с заданиями. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
18. Вычитание	Теория: Понятие арифметическое действие «вычитание». Знак минус. Название чисел при вычитании. Понятие об арифметических задачах, записывание задач с помощью математических знаков, цифр, чисел. Составление задач. Части и целое. Практика: Свойства вычитания чисел. Дидактическая игра используя счетный материал (счетные палочки) «Составь пример», «Составь задачу и реши ее, используя цифры и знаки». Дидактическая игра «Раздели на части» с использованием раздаточного материала и бумаги, работа со счетными палочками. Рабочие листы. Карточки с заданиями. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения задания
19. Решение логических задач	Теория: Понятие о логических задачах. Практика: Решение логических задач с использованием палочек Кьюизенера, счетных палочек. Дидактические игры «Логический квадрат» и «Логическая цепочка», «Найди фигуру по описанию», «Составь пример», «Установи закономерность», «Назови наоборот» «Измени фигуру». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
20. Графический диктант	Теория: Знакомство с клеткой. Развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений. Графическое изображение предмета Практика: Кубики Никитина. Рабочие листы в клетку. Образец геометрического рисунка. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества

	выполнения заданий.
21. Геометрические фигуры и их свойства	Теория: Название элементов геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Свойства фигур (цвет, размер, форма). Преобразование одних фигур в другие. Многоугольники. Объемные геометрические фигуры. Практика: Определение фигур. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних фигур в другие. Классификация геометрических фигур по различным свойствам. Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур. Моделирование объемных фигур. Дидактические игры с использованием конструктора Блоки Дьенеша, счётных палочек: «Составь фигуру», «Разные домики» (цвет, форма, величина), «Мастерская форм» (с использованием развернутых схем). Слуховой диктант «Выложи фигуру». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
22. Временные и пространственные отношения	Теория: Познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев. Пространственные представления: между, посередине, на, над, под, справа, слева, внутри, снаружи, впереди. Понятия «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «высоко», «низко», «рядом», «внутри», «вне» Практика: Установление последовательностей времени года, месяцев, недель, суток с использованием дидактических пособий «Времена года» (плакат), «Изучаем время». Дидактические игры: «Матушка неделя», «Двенадцать месяцев», «Дни недели», «Время суток», «День и ночь», «Часы», «Когда это бывает» Дидактические игры с использованием конструктора «Расскажи про свой узор», «Что изменилось?», «Где какая фигура?». Дидактические игры: «Дорисуй предмет», «Сравни», «Наоборот». Дидактические игры (блоки Дьенеша) «Сложи узор», «Где какая фигура находится?». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
23. Закрепление пройденного материала	Теория: Закрепление и обобщение умения по всему пройденному материалу. Практика: Прямой и обратный счет в пределах десятка, Закрепить знания о геометрических фигурах, Решить простые арифметические задачи. Определение времени на рабочих листах. Ориентировка на листе в клетку. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
24. Итоговое занятие	Практика: Чтение коротких текстов. Звукобуквенный анализ слов. «Пирамидка слов», «Звуковые шапочки» Дидактические игры «Расшифруй слово», «Прочитай по первым буквам» Решение примеров в пределах 10. «Подбери крышу к каждому

	домику» «Допиши цифру», «Сравни числа», Решение логических задач. «Реши задачку», «Дорисуй фигуру». Игровое упражнение «Выложи из счетных палочек цифры и буквы»
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа дополнительного образования "Умники и умницы" для детей дошкольного возраста 5-7 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дополнительная программа строится на основе следующих принципов:

- **Принцип индивидуальности:** педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями детей, с учетом их интересов.
- **Принцип обучения деятельности.** Главная задача – это организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- **Принцип доступности:** игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.
- **Принцип развития:** целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности:** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системности:** работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
- **Принцип адресного подхода:** учет индивидуальных особенностей детей группы.
- **Принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип наглядности:** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- **Принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры (деловые)
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- Презентации по теме

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Итоговый
5-7 лет	1 занятие	34 занятия	1 занятие

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества и ответами на поставленные вопросы (приложение 1)

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий

Формы текущего контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

Итоговый контроль определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития

Формы итогового контроля:

- Совместно с родителями

Форма предъявления результата освоения программы:

- Презентация успехов, обучающихся;

Формы проведения диагностики:

- Опрос
- Педагогическое наблюдение;
- Контроль качества выполнения заданий;
- Срезы знаний и умений детей (педагогическая диагностика по картам контроля – Приложение 1);

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Белая А, Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ. 2000
2. О.С. Жукова «Букварь для будущих отличников», М.: - Астрель; СПб.: Астрель-Спб, 2010 – 96 с.: ил
3. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
4. Михайлова Н.В., Носова Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Новикова В. П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2020.
6. Репина Г. А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
7. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. — М.: Т. Ц. Сфера, 2008.

Приложение 1

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе используются «Диагностические карты», разработанные на основе парциальной программы Колесниковой Е.В. «Диагностика математических способностей детей 5-7 лет», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 5-7 лет»

Диагностическая карта уровня знаний и умений детей 5-7 лет

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Геометрические фигуры		Временные отношения		Пространств. отношения		Логические задачи		Звуки и буквы		Чтение слогов, слов		Итого	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Н. – начало реализации программы

К.– конец реализации программы

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Итоговый уровень: 0 - 7 баллов – низкий уровень; 8 - 16 баллов – средний уровень; 17 - 21 балл – высокий уровень