

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 62
_____ Лукина Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Ищук Юлии Викторовны
логопедического пункта (для детей 5-7 лет)
с фонетическим недоразвитием речи
к образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Срок реализации 1 год

**Санкт-Петербург
2022 г**

№	Содержание	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.1.3	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет.	6
1.1.4	Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	12
1.2.1	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	13
2.2.	Взаимодействие	14
2.2.1	С семьями воспитанников	14
2.2.2	С воспитателями	17
2.2.3	Со специалистами	19
2.2.4	С социумом	19
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	20
3.2	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми	21
3.3	Программно-методическое обеспечение	22
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда	23
3.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы.	25
3.5.1	Организация предметно-развивающей среды	27
3.6	Режим дня	30

3.7	Учебный график	32
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
4.1	Модель организации образовательного процесса	33
4.1.1	Примерный тематический календарь на 2019-2020 учебный год.	33
4.1.2	Развернутое комплексно- тематическое планирование	36
4.1.3	Документация	47
	ЛИТЕРАТУРА	48

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда логопедического пункта является нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, определяющая содержание, объём, структуру коррекционно-развивающей работы.

Нормативной правовой основой для создания рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с изменениями на 27.08.2015 г.;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 04.04.2014г. №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической (или) и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Положение о работе логопедического пункта для детей с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи» (ФНР) в ГБДОУ детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Устав ГБДОУ детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 62.

Рабочая программа «Коррекция фонетического недоразвития речи» составлена на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства образования РФ, научно-методических рекомендаций. В частности – «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Освоение программы соответствует возрастным параметрам. Планируя логопедическую работу, учитываются индивидуальные особенности роста и развития, гибко выстраивается педагогический процесс: нагрузка на занятиях, приёмы работы учителя-логопеда, осуществляется индивидуализация. На логопедический пункт зачислены дети в возрасте 5-7 лет имеющие речевое заключение ФНР (фонетическое недоразвитие речи). Наполняемость группы 25-27 человек на учебный год (12-15 человек на ½ учебного года). В конце апреля происходит приём детей на логопедический пункт, в начале сентября происходит контрольное обследование речи детей, оформление единой речевой карты на весь учебный год, оформление документации.

Развитие речи детей является одним из основных направлений дошкольного воспитания и решает задачи всестороннего развития ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы – обеспечение планирования коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, обеспечение системы средств и условий с целью устранения речевых недостатков у детей подготовительного к школе возраста с фонетическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада, создание оптимальных условий для формирования полноценной фонетической системы языка, своевременного и полноценного личностного развития дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей с ФНР решаются следующие задачи:

1. Провести логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления детей с ФНР и своевременного предупреждения речевых нарушений.
2. Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса:
 - скорректировать нарушения звуковосприятия и звукопроизношения у детей 5-7 лет;
 - развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;
 - развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи (на материале коррегируемых звуков);
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
4. Способствовать развитию психических функций (мышление, образная, оперативная память, слуховое и зрительное внимание), мелкой и общей моторики дошкольников с ФНР, формированию предпосылок к учебной деятельности.
5. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
6. Анализировать результативность логопедической работы.
7. Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний, осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ.
8. Осуществлять сотрудничество со специалистами Территориальной Медико-Психолого-Педагогической Комиссии.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процесс е реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;

- **комплексно-тематический принцип** планирования построения образовательного процесса;

- **принцип гуманизации:** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;

- **принцип систематичности и последовательности:** постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- **принцип цикличности:** построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- **принцип сезонности:** построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- **принцип целостности образа мира:** предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;

- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.** На наш взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога).

- **принцип использования личноно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ОНР.** Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.

- **принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира.** Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления.

- **принцип активного речевого практикования.** Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкиеречевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

Принципы коррекционной педагогики:

- учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей,

- системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов,

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
----------	---	---

1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста; - дошкольного возраста. <p>-Обогащение (амплификация) детского развития.</p>
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;	<p>-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>-сотрудничество ДОУ с семьей;</p> <p>-учет этнокультурной ситуации развития</p>
3.	Уважение личности ребенка	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p>
4.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	<p>-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).</p>

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет. 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также, представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако, начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, произвольное внимание, речь, образ «Я».

6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников, развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящие или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечётко.

1.1.4. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеется дефектное произношение звуков.

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, свистящие и сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- Искажённое произношение звука (пример: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого неба, а не кончика языка);
- Отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его (пример: «коова» (корова));
- Замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (пример: «колова» (корова)).

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искажённо, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между [р] и [л]). Подобные нарушения называются фонематическими (некоторые авторы дают им определение фонологические или сенсорные), так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова (пример: рак звучит как «лак», рожки — как «ложки»).

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой — искажаются. Например, свистящие [с], [з], [ц] заменяются звуками [т], [д] (собака — «тобака», заяка — «дайка», цапля — «тапля»), а звук [р] искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

При фонетическом недоразвитии речи сформированность фонематической стороны, лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и общей моторики, психических функций соответствует возрастным нормам. В случае недостаточного развития данных компонентов, фонетическое недоразвитие входит в состав более сложного речевого нарушения.

Причины фонетического нарушения:

- недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- нарушения артикуляционной моторики (парез тройничного нерва, парез лицевого нерва, парез подъязычного нерва);
- расстройства нейродинамики (недостаточная дифференцировка возбуждательного и тормозного процессов в коре головного мозга, недостаточная сформированность межанализаторных связей).

При наличии фонетического недоразвития речи, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

Нарушения звукопроизношения у воспитанников проявляются в искажениях звуков, отсутствии звука, заменах звука наиболее часто нарушены группы звуков: шипящие и сонорные).

Моторная сфера:

Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры показало, что у большей половины детей имеются трудности иннервации мышц речевого аппарата, которые проявляются в трудности удержания заданной позы, трудности переключения с одного движения на другое, наличие синкинезий (сопутствующих движений при выполнении тех или иных упражнений). Это говорит о возможных дизартрических проявлениях.

Слоговая структура слова и звуконаполняемость:

Примерно у 50% детей отмечены нарушения слоговой структуры слова, которые проявлялись в сокращении количества слогов в слове (водовочик- водопроводчик), перестановке слогов (скоровада- сковорода), нарушении звуконаполняемости слова (памихмахер- парикмахер, небель- мебель и т.п.).

Отмечены трудности удержания слоговой структуры слова в составе предложения. Все эти нарушения касаются слов, состоящих из 3 и более слогов со стечением согласных и предложений с этими словами.

Фонематические функции:

Дети допускали ошибки при определении наличия звука в слове, определении 1-го звука в слове, последовательности звуков в слове, но при этом с помощью дети выполняли задания без ошибок. Нарушена дифференциация понятий ЗВУК – БУКВА.

Лексико-грамматический строй речи и связная речь:

У некоторых детей обнаружилось грамматические и лексические ошибки: дети допускали ошибки при изменении и образовании слов (дятелы, пени, окна, свинята, лошадата и т.п.), дети путались с обобщающими понятиями (фрукты – ягоды, мебель – бытовые приборы). Однако, следует отметить, что лексико-грамматические ошибки носили не системный характер и встречались в единичных случаях.

Уровень связной речи средний. Дети составляют простые предложения. Составленные рассказы бедные, присутствует некоторая смысловая неточность, иногда требуется помощь взрослого, наводящие вопросы.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи Маршрут речевого развития ребенка 6 - 7 лет

Разделы	Содержание
Артикул. моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упр., быстро переключаться с одного дв-я на другое.
Зв/произн.	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.
Просодич. стор. речи	1. Иметь правильный длительный, плавный речевой выдох. 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.
Слоговая структура	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.
Фонемат. слух и воспр.	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: - гласные – согласные; - твердые - мягкие; - глухие - звонкие; - свистящие - шипящие; - сонорные звуки. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными зв, подбирать рифмующиеся слова.
Звук. анализ и синтез	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв). 4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.
Связ. речь	1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Уметь послед-но, полно, логично пересказывать знаком. сказки, короткие рассказы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО (особенности организации коррекционно-образовательного процесса)

Основная форма непосредственно-образовательной деятельности – индивидуальная, подвижные микрогруппы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных 7 фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи включается в планирование на этапе автоматизации звуков.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

2.2. Взаимодействие

2.2.1. С семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	- Родительское собрание (общие)	- «Особенности работы логопункта для детей с фонетическим недоразвитием	Документация	Учитель-логопед

	<p>- Собрание для родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (I п/г- прием)</p>	<p>речи» (ФНР)»</p> <p>- «Особенности коррекционной работы на логопедическом пункте»</p> <p>- «Взаимосвязь с родителями и привлечение их к работе по исправлению нарушений речи у детей»;</p>	<p>Документация. Раздаточный материал.</p>	
Октябрь	<p>- Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>- Ознакомление родителей с результатами проведённого логопедического обследования.</p> <p>- Встреча с родителями, дети которых нуждаются в логопедической помощи с ТНР.</p>	<p>- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».</p>	<p>- Представление диагностических материалов и рекомендаций для родителей. Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, Фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)</p> <p>- подготовить пакет документов для прохождения ТПМПК</p>	Учитель-логопед
Ноябрь	<p>-Индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».</p>	<p>Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)</p>	Учитель-логопед

Декабрь	-Индивидуальное консультирование родителей	- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	Учитель-логопед
Январь	- Собрание для родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (I п/г-выпуск) - Собрание для родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (II п/г-прием)	- Подведение итогов работы с детьми. - «Особенности коррекционной работы на логопедическом пункте» - «Взаимосвязь с родителями и привлечение их к работе по исправлению нарушений речи у детей»;	Методический материал (рекомендации) Документация. Раздаточный материал	Учитель-логопед
Февраль	-Индивидуальное консультирование родителей	- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование путей коррекции».	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	Учитель-логопед
Март	-Индивидуальное консультирование родителей	- «Результаты коррекционной работы, индивидуальное планирование	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная	Учитель-логопед

		путей коррекции».	гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	
Апрель	Тренинг для родителей	- «Организация и правильное выполнение артикуляционной гимнастики»	Раздаточный, методический материал по актуальным темам (артикуляционная гимнастика, фонематический слух, автоматизация звуков в речи, графомоторные навыки, формирование лексико-грамматических категорий)	Учитель-логопед
Май	- Собрание для родителей детей с ФНР, зачисленных на логопедический пункт (II п/г-выпуск) - Консультация для родителей.	- Подведение итогов работы с детьми	Методический материал (рекомендации) - Подбор материала, игр, заданий	Учитель-логопед

2.2.2. С воспитателями

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп (ФНР).	«Результаты логопедического обследования детей».	- Подбор комплекса упражнений по выполнению артикуляционной гимнастики. - Бланк результатов логопедического обследования	Учитель-логопед

Октябрь	Консультация для воспитателей	«Формирование речевого уголка в группах»	Методические рекомендации для оснащения речевых уголков для воспитателей.	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для воспитателей всех возрастных групп.	«Методические рекомендации по обучению грамоте»	- Презентация - Методические рекомендации по проведению занятию по подготовке к грамоте.	Учитель-логопед
Декабрь	Контроль речевых уголков во всех возрастных группах	«Оснащение речевых уголков»	- Рекомендации по дополнению недостающего материала в речевых уголках.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Январь	Беседа с воспитателями.	«Результаты логопедической работы»	Рекомендации по закреплению поставленных звуков в режимных моментах детского сада».	Учитель-логопед, воспитатели
Февраль	Консультация для воспитателей.	«Развитие речевого дыхания. Представление игр на развитие дыхания».	-Методическая литература. - Задания, игры на дыхание.	Учитель-логопед, воспитатели
Март	Консультация для воспитателей. Оказывать помощь воспитателям и специалистам в подборе материала для занятий и утренников.	«Нарушения звукопроизношения у дошкольников. Нормы формирования звуков»	- Методическая литература; - Раздаточный материал.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
Апрель	Презентация для воспитателей. Оказывать помощь воспитателям и специалистам в подборе материала для занятий и утренников.			Учитель-логопед, воспитатели
Май	Консультация. Рекомендации воспитателям.	«Результаты логопедической работы»; «Речевая готовность ребёнка к школе».	- Рекомендации по закреплению поставленных звуков в режимных моментах	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты

			детского сада». - Подбор методической литературы; - Игры, задания для детей.	
--	--	--	--	--

2.2.3. Со специалистами

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Совместно с музыкальным руководителем учитель-логопед, сопровождая детей в непосредственной образовательной деятельности решает следующие задачи:

1. Развивать у детей чувство ритма, владение собственным телом;
2. Развивать координацию движений;
3. Развивать голос, тембр голоса и модуляции;
4. Развивать мелкую и речевую моторику;
5. Формировать правильное речевое и диафрагмальное дыхание;
6. Развивать способности ориентироваться в пространстве;
7. Выбатывать четкие, координированные движения во взаимосвязи с речью;
8. Развивать фонематический слух, просодические компоненты речи;
9. Формировать навыки релаксации;
10. Развивать и корректировать темпо-ритмические движения.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре.

Совместно с инструктором по физической культуре учитель-логопед, сопровождая детей в непосредственной образовательной деятельности решает следующие задачи:

1. Развивать речь посредством движений, пространственных и временных представлений;
2. Развивать ориентировку в пространстве.
3. Изучать разные свойства материалов, названия предметов;
4. Развивать различные виды познавательной деятельности;
5. Управлять эмоциональной сферой ребенка.

2.2.4. С социумом

1. Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией;
2. Библиотеками Фрунзенского района.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

социальная ситуация развития ребенка:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации

со сверстниками;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми

Основными направлениями деятельности логопедического пункта являются:

- диагностическое;
- коррекционно – развивающее;
- информационно – методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям)

Данная РП разработана для реализации её в условиях детского сада общеразвивающего вида, не имеющего в своей структуре специализированных групп – логопункте. Таким образом, в сетке НОД (непосредственной образовательной деятельности) не предусмотрено специального времени для проведения индивидуальной и групповой деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которую учитель-логопед включает в общую сетку НОД.

При организации НОД используются следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;

Частота проведения подгрупповых занятий - 2 раза в неделю, индивидуальных – 2-3 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий 25-30 минут, индивидуальных 10-15 минут (может варьироваться до 20-ти минут, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка).

Принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребенка, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Наполняемость групп составляет (на 1 ставку) 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи. Наполняемость группы — 12 – 15 детей на каждые полгода.

Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

По окончании срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку, он выпускается из логопедического пункта.

Для занятий в подгруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению учителя - логопеда.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии:

- с образовательными программами, отвечающими требованиям ФГОС;
- с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- с календарным планированием коррекционно-развивающей деятельности;
- с учетом основных форм организации коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые)

3.3. Программно-методическое обеспечение

Наглядные пособия

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам;
- Логопедический альбом для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, для выявления звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребёнка;
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам (трафареты).

Оборудование

- Зеркало, стулья для занятий у зеркала.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, пособия на ниточках).
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
 - Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко- буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти: «Логопедическое лото», «Раздели слова на слоги», «Найди пару», «Звонкий глухой», «Подбери по смыслу», «Слова наоборот» и т.д.
 - Дидактические игры по звуковой культуре речи
- Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, мячики).
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам
 - Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- Разрезные пазлы.
- Массажные мячики «Ежики» разных цветов.
- Мяч среднего размера.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в том числе с водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий

Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Методическая литература по преодолению ФФНР.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).

Паспорт кабинета логопеда.

Нормативно-правовая база.

Журнал обследования речи детей.

Журнал посещаемости детьми НОД.

Речевые карты с индивидуальными маршрутами.

Журнал учета хода и содержания образовательного процесса.

Журнал движения воспитанников в логопункте.

Журнал регистрации воспитанников, нуждающихся в коррекции звукопроизношения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

3.5. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Структура коррекционных занятий:

1. Организационный момент: настрой на занятие, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие мелкой моторики рук.
2. Непосредственно коррекционная деятельность.
3. Итог.

Индивидуальные логопедические занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при ФНР. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий (с учётом этапа коррекционной работы).

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искаженных звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Структура индивидуального логопедического занятия:

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика (возможно в сопровождении стихотворных текстов или с использованием нетрадиционных техник).
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы) логопедические занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Для занятий в подгруппах (микрогруппах) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Учитель-логопед может организовать как простой диалог для тренировки произносительных навыков, так упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения (как правило, от 2 до 5 чел.).

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению учителя – логопеда, в зависимости от достижений ребёнка.

Основная цель подгрупповых занятий — закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Задачи подгруппового логопедического занятия:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.
- Развитие психических функций (память, внимание, мышление).

Состав детей в подгруппах в течение месяца может периодически меняться. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка, нерегулярным посещением занятий и т. п.

Нужно отметить, что для эффективности коррекционной работы чрезвычайно важна роль:

- регулярных занятий;
- участия родителей и воспитателей в коррекционном процессе;

Структура подгруппового логопедического занятия:

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Пальчиковая гимнастика (возможно в сопровождении стихотворных текстов или с использованием нетрадиционных техник).
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по формированию речевого голоса.
- Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений.

- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т. е. самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности, умение взаимодействовать в коллективе.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда, воспитателей, приоритеты родителей и воспитателей: моторный праксис, звукопроизношение, фонематические процессы, языковой анализ, психологическая база речи, обогащение и активизация словаря, развитие связной речи, лексико-грамматическое развитие.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей: с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителями (законными представителями) дошкольников.

3.5.1. Организация предметно-развивающей среды

№ п/п	Направления коррекционно – развивающей работы	Учебно – дидактический материал
1.	Речевое развитие	Центр речевого развития: - Зеркало, стулья для занятий у зеркала. - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, пособия на ниточках). - Картотека материалов, игр, заданий для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, игры) - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. - Картотека словесных игр. - Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - Раздаточный материал и материал для

		<p>фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (гномики-звуковички, рыбка для определения места звука в слове, схемы определения гласного и согласного звуков, схемы для определения места звука в слове, символы красного, синего и зелёного цвета).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Логопедический альбом для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста, для выявления звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонетического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи ребёнка. - Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. - Дидактические игры на формирование фонематического слуха, звуко- буквенного анализа слова, развитие связной речи, развитие внимания и памяти: «Логопедическое лото», «Раздели слова на слоги», «Найди пару», «Звонкий глухой», «Подбери по смыслу», «Слова наоборот» и т.д. - Дидактические игры по звуковой культуре речи - Картотеки: «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика», «Упражнения на развитие речевого дыхания и работа над силой голоса», «Предметные картинки со звуками [Р-Рь, Л-Ль, Ш, Ж, Ч, Щ, С-Сь, З-Зь]». Материал по обучению рассказыванию на употребление глаголов. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Мнемотаблицы, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.
2.	Развитие психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - Звучащие игрушки (погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, мячики). -Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам. - Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по

		<p>контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>- Карточка загадок по лексическим темам</p>
3.	Развитие мелкой моторики	<p>- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам (трафареты).</p> <p>- Разрезные пазлы.</p> <p>- Массажные мячики «Ёжики» разных цветов.</p> <p>- Мяч среднего размера</p> <p>- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>- Мелкие и средние бусы разных цветов и шнурок для их нанизывания.</p>

3.6.Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Режимный момент	Время	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:10	1:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40	0:20
Утренний круг	8:40-9:00	0:20
Образовательная деятельность	9:00-9:25 9:35-10:00	0:50
Совместная и самостоятельная деятельность	10:00-10:30	0:30
Второй завтрак	10:30-10:40	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка. (В ненастную погоду совместная и самостоятельная деятельность)	10:40-12:30	1:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:30-12:50	0:20
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:20	0:30
Подготовка ко сну, дневной сон	13:20-15:10	1:50
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:10-15:30	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	0:20
Совместная и самостоятельная деятельность	15:50-16:40	0:50
Вечерний круг	16:40-16:50	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка. (В ненастную погоду совместная и самостоятельная деятельность)	16:50-18:20	1:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:20-19:00	0:40

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	06:30 – 07:00
Подготовка к ужину, ужин	19:00 – 19:45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:45 – 20:30
Укладывание, ночной сон	20:30 – 06:30 (07:00)

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Режимный момент	Время	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:10	1:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:40	0:20
Утренний круг	8:40-9:00	0:20
Образовательная деятельность	9:00-9:30 9:40-10:10	1:00
Совместная и самостоятельная деятельность	10:10-10:30	0:20
Второй завтрак	10:30-10:40	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка. (В ненастную погоду совместная и самостоятельная деятельность)	10:40-12:30	1:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:30-12:50	0:20
Подготовка к обеду, обед	12:50-13:20	0:30
Подготовка ко сну, дневной сон	13:20-15:10	1:50
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15:10-15:30	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	0:20
Совместная и самостоятельная деятельность	15:50-16:40	0:50
Вечерний круг	16:40-16:50	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка. (В ненастную погоду совместная и самостоятельная деятельность)	16:50-18:20	1:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:20-19:00	0:40

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	06:30 – 07:00
Подготовка к ужину, ужин	19:00 – 19:45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:45 – 20:30
Укладывание, ночной сон	20:30 – 06:30 (07:00)

3.7. Учебный график

Четная неделя

Дни недели	Часы работы	Индивидуальная работа. Индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх при проведении режимных моментах	Подгрупповая работа Организация работ	Диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей(законных представителей)	Итого
понедельник	16.00-17.10 17.20-18.00	0 час 50 мин	1 час 10 мин	-	2 час 00 мин
вторник	09.35-12.00	2 час 25 мин	-	-	2 час 25 мин
среда	16.00-17.00 17.00-18.00	1. час 00 мин	-	1. час 00 мин	2. час 00 мин
четверг	09.35-12.00	2 час 25 мин	-	-	2 час.25 мин
пятница	16.00-17.10	-	1. час 10 мин	-	1. час 10 мин
Итого:	10 часов	6 час 40 мин	2 час 20 мин	1. час 00 мин	10 часов

Нечетная неделя

Дни недели	Часы работы	Индивидуальная работа. Индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх при проведении режимных моментах	Подгрупповая работа Организация работ	Диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей(законных представителей)	Итого
понедельник	09.35-12.00	2 час 25 мин	-	-	2 час 25 мин
вторник	16.00-17.10 17.20-18.00	0 час 50 мин	1 час 10 мин	-	2 час 00 мин
среда	09.35-12.00	2 час 25 мин	-	-	2 час 25 мин
четверг	16.00-17.00 17.00-18.00	1. час 00 мин	-	1. час 00 мин	2 час. мин
пятница	09.00-10.10		1 час 10 мин		1. час 10 мин
Итого:	10 часов	6 час 40 мин	2 час 20 мин	1. час 00 мин	10 часов

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Модель организации образовательного процесса

4.1.1. Примерный тематический календарь на 2022-2023 учебный год.

(дошкольный возраст)

Недели	Даты	Старшая группа	Подготовительная группа	Праздники, досуги, памятные даты и др.
сентябрь				
1	01.09-04.09	Детский сад.	Детский сад.	02.09- Праздник на улице
2	07.09-11.09	Я-человек. Семья	Я-человек. Семья	Планирование индивидуальной работы с детьми
3	14.09-18.09	Урожай. Хлеб.	Урожай. Хлеб.	Планирование индивидуальной работы с детьми
4	21.09-25.09	Азбука здоровья	Азбука здоровья	27.09. - День дошкольного работника. Тематические экскурсии по детскому саду
октябрь				
1	28.09-02.10	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	04.10 – День животных
2	05.10-09.10	Грибы. Ягоды. Лес	Грибы. Ягоды. Лес	Праздник осени
3	12.10-16.10	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.	
4	19.10-23.10	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.	
5	26.10-30.10	Дикие животные.	Дикие животные.	
ноябрь				
1	02.11-06.11	Народы мира	Народы мира	04.11 – День народного единства
2	09.11-13.11	Одежда	Одежда	12.11 – всемирный день мужчин

3	16.11-20.11	Разные дома	Разные дома	18.11 – День рождения Деда Мороза 20.11 – Всемирный день ребенка
4	23.11-27.11	Посуда	Посуда	27.11 – День Матери в России
декабрь				
1	30.11-04.12	Зима. Признаки Зимы.	Зима. Признаки Зимы.	
2	07.12-11.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы	
3	14.12-18.12	Домашние животные	Домашние животные	
4	21.12-25.12	Средства связи(почта, телеграф, компьютер)	Средства связи(почта, телеграф, компьютер)	Утренники
5	28.12-31.12	Новогодние развлечения	Новогодние развлечения	
январь				
1	01.12-10.01	Новогодние каникулы		
3	11.01-15.01	Зимние забавы	Зимние забавы	
4	18.01-22.01	Народное творчество	Народное творчество	
5	25.01-29.01	Животные Арктики и Антарктики	Животные Арктики и Антарктики	27.02 – День полного снятия блокады Ленинграда
февраль				
1	01.02-05.02	Профессии	Профессии	
2	08.02-12.02	Наша Родина – Россия	Наша Родина – Россия	
3	15.02-19.02	ОБЖ	ОБЖ	
4	22.02-26.02	Защитники Отечества	Защитники Отечества	23.02- День защитника Отечества (спортивные досуги)
март				
1	01.03-05.03	Весна. Признаки Весны	Весна. Признаки Весны	Утренники
2	09.03-12.03	Перелетные птицы	Перелетные птицы	
3	15.03-19.03	Животные жарких стран	Животные жарких стран	21.03 – Всемирный день поэзии

4	22.03-26.03	Комнатные растения.	Комнатные растения.	27.03 – Всемирный день театра
апрель				
1	29.03-02.04	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов	02.04 – Международный день детской книги
2	05.04-09.04	Транспорт. Правила дорожного движения	Транспорт. Правила дорожного движения	
3	12.04-16.04	Космос	Космос	12.04 – День космонавтики
4	19.04-23.04	Наша планета	Наша планета	22.04 – международный День Земли
5	26.04-30.04	Мебель. Инструменты	Мебель. Инструменты	
май				
1	03.05-07.05	Моя страна, ее герои	Моя страна, ее герои	09.05 – День Победы(концерт для ветеранов)
2	10.05-14.05	Цветы и травы	Цветы и травы	
3	17.05-21.05	Насекомые	Насекомые	
4	24.05-28.05	Наш город-Санкт-Петербург	Наш город-Санкт-Петербург	27.05 – День города

4.1.2.Развернутое комплексно- тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие общих речевых навыков	Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений	Грамматический строй речи. Связная речь	Развитие моторики. Развитие неречевых психических функций
Сентябрь	I-II					
	III	Урожай. Хлеб.	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	Выделение звука [а] из ряда звуков, слогов, слов. «Подними букву». Определение места звука [а] в слове (начале, середине, конце).	1.»Скажи, какой, какая, какое?» (Согласование существительных с прилагательными в ед. и мн. Числе) 2.Д.И. «Один-несколько» (образование существительных мн.ч. Им.П.) Выучить стих «Мой любимый детский сад» (Агранович, стр.67)	1.Загадки 2.Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	Азбука здоровья	3.Подготовка артикуляционного аппарата к подготовке звуков.	Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов Определение места звука [о] в слове (начале, середине, конце)	1.Д.И. «До-между-после» (повторение последовательности времен года и месяцев) 2.Д.И. «Когда это бывает» (Агранович, стр.96)	1.Д.И. «Бывает-не бывает» (Агранович, стр.96) 2. Штриховка/обводка (по лексическим теме) 1. Д.И.»четвертый лишний» (Крупенчук, стр.38)
Октябрь	I	Осень. Признаки осени	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	1.Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [У] в слове (начале, середине, конце) 2 Выделение звука [И] из ряда	1.Д.И. «Назови сок, компот, варенье» (образование относительных прилагательных) 2.Д.И. «Один-много»	1.Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексическим теме)

		2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	звуков, слогов, слов. Определение места звука [И] в слове (начале, середине, конце)	Д.И. «Почему так названы?» (Объяснить значение слова подберезовик, подосиновик, сыроежка) Составить рассказ об осени по плану	1.Загадки 2.Штриховка/обводка (по лексическим теме)
II	Грибы. Ягоды. Лес	3.Подготовка артикуляционного аппарата к подготовке звуков.	1.Выделение звука [п] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [п] в слове (начале, середине, конце) 2. Выделение звука [т] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове (начале, середине, конце)	Д.И. «Назови суп (образование относительных прилагательных) 2.Д.И. «Сосчитай до пяти» (согласование сущ. С числ.) Д.И. «Почему так названы?» (Объяснить значение слова подберезовик, подосиновик, сыроежка)	1.Загадки 2.Штриховка/обводка (по лексическим теме) 1.Д.И. «Подскажи словечко» 2.Штриховка/обводка (по лексической теме)
III	Овощи. Огород.	4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	1.Выделение звука [г] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове (начале, середине, конце) 2. Выделение звука в [к] из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Подними букву» Определение места звука [к] в слове (начале, середине, конце)	1.Д.И. «Персчитай предметы» (согласование сущ. с числ.) 2. «Маленькие слова» (вставить в предложение предлог В, НА, ПОД). Составление описательного рассказа об овощах	1.Загадки 2.Штриховка/обводка (по лексическим теме) 1.Д.И. «Какие фрукты спрятались на картинке?»
IV	Фрукты. Сад.		1.Выделение звука [Б] из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Б] в слове (начале, середине, конце) 2. Выделение звуков [Д] из	1.Д.И. «Один-много» 2.Д.И. «Назови лист» (образование относительных прилагательных)	1.Д.И. «Бывает-не бывает» (Агранович, стр.96) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)

				ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука [Д] в слове (начале, середине, конце)	Составление описательного рассказа о фруктах	1.Выложи фигуры по образцу из счетных палочек
	V	Дикие животные.		Определение первого ударного гласного звука в словах Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях	1.Д.И. «Чья? Чей? Чьи?» (образование притяжательных прилагательных: мамина, бабушкина...) – понимание функций суффиксов в словообразовании: нос-носик-носище Составить описательный рассказ по осенней одежде	1.Загадки 2.Штриховка/обводка (по лексическим теме) Д.И. «Четвертый лишний»
Ноябрь	I	Народы мира	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	1.Звук [М]. Выделение звука из слов. Определение места звука [М] в слове (начало, середина, конец). 2. Звук [Н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [Н] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И. «Д.И. «Чья? Чей? Чьи?» 2.Д.И. «Назови какая?» (согласование сущ. с прилаг.)	1.Загадки 2.Штриховка/обводка (по лексическим теме) Д.И. «Четвертый лишний»
	II	Одежда	2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	1.Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме 2. Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	1.Д.И. «Чей? Чья? Чье? Чьи?» 2.Д.И. «Назови, какие?» (образование относит. прил.) Составить описательный рассказ об осенней одежде.	1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	III	Разные дома	3.Подготовка	1.Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме	1.Д.И. «Назови семью» (мама, папа, детеныш, детеныши) 2. Д.И «Чей хвост, туловище,	1.Д.И. «Исправь ошибку» 2.Штриховка/обводка (по лексической теме)

			артикуляционного аппарата к подготовке звуков.	2. Придумывание слов со звуками отрабатываемыми на индивидуальных занятиях Подбор картинок со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	...» Составить описательный рассказ о животном по плану.	1. Д.И «Узнай по силуэту» (Крупенчук, стр. 67). 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	Посуда	4. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	1. Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме 2. Определение наличия звуков [Р, С, Л] в слове (звуки отрабатываемые на инд. занятии)	1. Д.И. «Назови, какой...» (образование относительных прилагательных) 2. Образование существительных (сахарница, масленка и тд) Составить описательный рассказ о посуде по плану	1. «Исправь ошибку» (употребление предлогов) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И. «Четвертый лишний» (Агранович, 40) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Декабрь	I	Зима. Признаки Зимы.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков.	1. Определение наличия звука [...] из слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) 2. Придумывание слов, начинающихся со звука [...] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1. ДИ «Подбери признак» (согласование сущ с прилаг.) 2. Д.И. «Скажи ласково» Составить рассказ о зиме по плану	1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И « Четвертый лишний.» (Крупенчук, стр. 146) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	Зимующие птицы	3. Автоматизация и дифференциация поставленных	1. Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) 2. Придумать слово со звуком [с]	1. ДИ «Два брата ИК и ЩИК» понимание функции суффиксов в словообразовании: нос-носикносите) 2. Д.И. «Скажи с числом два»	1. Загадки. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И. «Четвертый лишний» (Агранович, стр. 98) 2. Штриховка/обводка

	III	Домашние животные		1.Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) 2.Придумывание слов, начинающихся со звука [...] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1.Д.И. «Назови семью» (мама, папа, детеныш, детеныши) 2. Д.И «Чей хвост, туловище, ...» Составить описательный рассказ о животном по плану.	(по лексической теме) 1. ДИ «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Что перепутал художник» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	Средства связи(почта, телеграф, компьютер)		1.Определение наличия звука в слове. «Украсим ёлку» картинками, в названии которых есть звук 2.Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).	1. Д.И. «Подбери признак к предмету» (согласование сущ. с прилаг.) 2.Д.И. «Посчитай предметы» Выучить стих «Елка» (Агранович, стр. 71)	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Штриховка/обводка (по лексической теме) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Январь	V	Новогодние развлечения		1.Определение наличия и места звуков [с], [з], [ш], [ж] в словах (начало, середина, конец). 2.Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).	1. Д.И. «Скажи какая, ...» (образование относительных прилагательных) 2. Д.И. «Сосчитай до пяти» Составить описательный рассказ о любимой игрушке по плану.	1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Чего не стало» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	III	Зимние забавы	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.	Выделение звуков [а] из ряда звуков, слогов, слов. «Подними букву» Определение места звука [а] в	1. Д.И. «Кому что нужно» (употребление дательного падежа) 2. Д.И. «Один-несколько» Д.И. «Почему так названы?»	1.ДИ «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)

		2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	<p>слове (начале, середине, конце) Выделение звуков [о] из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Подними букву»</p> <p>Определение места звука [о] в слове (начале, середине, конце)</p>	<p>(Объяснение сложных слов: конькобежец). Составление рассказа из личного опыта «Как я играл зимой», «Как я лепил снежную бабу», ...</p>	<p>1. Д.И. «Что перепутал художник» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>
IV	Народное творчество	3. Подготовка артикуляционного аппарата к подготовке звуков.	<p>Выделение звуков [о] из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Подними букву»</p> <p>Определение места звука [о] в слове (начале, середине, конце)</p>	<p>1. Д.И. «Назови профессии» (образование сущ. с помощью суффикса ЩИК) 2. Д.И. «Назови женскую профессию»</p>	<p>1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p> <p>1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>
V	Животные Арктики и Антарктики		<p>1. Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Выделение звука [И] из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Подними букву»</p> <p>Определение места звука [И] в слове (начале, середине, конце)</p>	<p>1. Д.И. Назови семью (папа-мама-детеныш, детеныши) 2. Д.И «Чей хвост, туловище, ...»</p> <p>Составить описательный рассказ о животном по плану.</p>	<p>1. Д.И. «Найди ошибку» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p> <p>1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)</p>

Февраль	I	Профессии	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	1.Звук [п]. Выделение звука из слов. Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [т]. Выделение звука из слов. Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И. «Кто чем работает?» «Кому что нужно для работы?» (образование Т.п. и Д.п. им. Сущ.) 2.Д.И. «Назови действия» (лопатой – копают, иголкой шьют,...) Д.И. «Почему так названы» (сложные слова: рыболов, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист)	1. 1.Д.И. «Подскажи словечко» (Агранович, стр. 91) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И. «Чего не стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	Наша Родина – Россия	3.Подготовка артикуляционного аппарата к подготовке звуков.	1.Звук [г]. Выделение звука из слов. Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [к]. Выделение звука из слов. Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец).	1.Д.И «Измени слово» (подобрать подходящий по смыслу глвгол с приставкой от глагола «ехать») 2.Д.И. «Скажи наоборот» (подбор антонимов: взлет – посадка, приплыть – отплыть, и тд)	1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	III	ОБЖ	4.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков	1.Звук [б]. Выделение звука из слов. Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [д]. Выделение звука из слов. Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец).	1. Д.И. «Скажи какая, ...» (образование относительных прил.) 2. Д.И. «Подбери признак»	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Кого не стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	Защитники Отечества		1.Определение первого ударного гласного звука в словах.	1.Д.И. «Кто служит в армии» (образование им. Сущ. С помощью)	1.Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка

				2.Придумывание слов со звуками, обрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	суффиксов –ник, -ист) 2.Д.И. «Сосчитай предметы»	(по лексической теме) 1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Март	I	Весна. Признаки Весны	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному плавному выдоху.	1.Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». 2.Выделение [п, т, к] из слов.	1.Д.И. «Подбери признак» 2.Д.И. «Назови ласково» Выучить стих (Агранович, стр. 36) Составить рассказ о весне по плану	1.Д.И. «Бывает - не бывает» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И. «Подскажи словечко» (Агранович, стр. 96) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	Перелетные птицы	3.Подготовка артикуляционного аппарата к подготовке звуков.	1.Звук [м]. Выделение звука из слов. Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). 2.Звук [н]. Выделение звука из слов. Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец).	1. Д.И. «Подбери маленькое слово» (родбор нужного по смыслу предлога: из, в, к, над, на, по) Агранович, стр. 87 2.Д.И. «Посчитай птиц»	1. Д.И «Найди ошибку» (Агранович, стр.37) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Кого не стало?»
	III	Животные жарких стран	4.Постановка и первоначальное	1.Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. 2.Подбор картинок со звуками, обрабатываемыми на индивидуальных занятиях.	1. Д.И «Измени слово ОКНО» (изменение слова в контексте предложения, упражнение в падежном и предложном согласовании) 2. Д.И. «Скажи какая, ...» (Образование относительных прилагательных)	1.Д.И. «Чего не стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)

	IV	Комнатные растения.	закрепление неправильно произносимых звуков	1.Определение первого и последнего звука в словах. 2.Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1. Д.И. «Скажи какая, ...» (образование относительных прил.) 2. Д.И. «Подбери признак»	1. Д.И. «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И.«Кого не стало?» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Апрель	I	Животный мир морей и океанов.	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	1.Определение наличия гласной [а], [о], [у], [и] в середине слова. 2.Определение наличия звука [...] из слова (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)	1.Д.И. «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище» (образование притяжательных прилагательных) 2.Д.И. «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками)	1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	II	Транспорт. Правила дорожного движения.	2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков.	1.Выделение звука [с] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 2.Выделение звука [з] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина).	1.Д.И «Измени слово» (подобрать подходящий по смыслу глвгол с приставкой от глагола «ехать») 2.Д.И. «Скажи наоборот» (подбор антонимов: взлет – посадка, приплыть – отплыть, и тд) Д.И. «Почему так названы?» (Образоваие сложных слов: самолет, вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат) Выучить стих «Светофор» (Агранович, стр. 77)	1.Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Д.И «Что лишние и почему?» (Крупенчук, стр.172) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	III	Космос	3.Автоматизация и дифференциация поставленных	1.Выделение звука [р] из слов. Определение места	1. Д.И. «Подбери признак» 2.Д.И.» Посчитай слова»	1. Загадки 2. Штриховка/обводка

			звуков.	звука в слове (начало, середина, конец). 2.Выделение звука [л] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	Выучить стих «Ракета» (Агранович, стр. 88)	(по лексической теме) 1.Д.И « Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	IV	Наша планета		1.Выделение звука [ш] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 2.Выделение звука [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина).	1.Д.И. «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище» (образование притяжательных прилагательных) 2.Д.И. «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками)	1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
	V	Мебель. Инструменты		1.Выделение звука [ш] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). 2.Выделение звука [ж] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина).	1.Д.И. «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать» (упражнение в изменении глаголов по временам, числам, родам) 2.Д.И. «Один-много»	1. Д.И «Чей лист, чей цветок» (Агранович, стр.58) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. «Найди два одинаковых цветка» (Крупенчук, стр.145) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
Май	I	Моя страна, ее герои	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	1.Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова (сумка +озеро + кошка = сок) и т.д. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова).	1.Д.И. «Один-много» 2.Д.И. «Скажи ласково» Подбор синонимов и антонимов	1. Загадки. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И. «Чего не стало» 2. Выложи из палочек фигуру по образцу. (Агранович, стр.118)
	II	Цветы и травы		1.Определение наличия и места звуков [с], [ш] в	1. Д.И. «Скажи какая, ...» (образование относительных	1.Д.И «Бывает – не бывает» (Агранович,

		2.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых звуков.	словах (начало, середина, конец). 2. Подбор картинок к схеме (звук [Л], [Р] в начале, середине, конце слова).	прилагательных) 2. Д.И. «Сосчитай до пяти»	стр. 95) 2.Штриховка/обводка (по лексической теме) 1. Придумай и загадай загадку про насекомых. 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
III	Насекомые	3.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Определение наличия и места звуков [з], [ж] в словах (начало, середина). 2.Подбор картинок к схеме» (звук [Л'], [Р'] в начале, середине, конце слова).	1.Д.И. «Закончи предложение» (употребление всех форм косвенных падежей сущ. в ед. ч.) 2.Д.И. «Сосчитай насекомых»	1. Загадки 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1.Д.И «Четвертый лишний» 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)
IV	Наш город-Санкт-Петербург		1.К каждому звуку слова придумать новое слово (сок =сова + озеро + кот) и т.д. 2. Составление цепочек слов (например: сова — аист — ток— кран — носорог) и т.д.	1. Д.И. «Измени слово» (упражнение в словообразовании с помощью суффиксов: дом – домик, домишко, домище, город –городок, городишко, городище) 2. Д.И. «Один-много» Составить рассказ из личного опыта «Дорога в детский сад»	1. Д.И «Что лишнее и почему?» (Крупенчук, стр.201) 2. Штриховка/обводка (по лексической теме) 1 Д.И. «Подскажи словечко» (Крупенчук, 201). 2. Штриховка/обводка (по лексической теме)

4.1.3. Документация

- Речевая карта на каждого ребенка;
- Планы индивидуальной, подгрупповой работы с детьми;
- График работы учителя-логопеда;
- Отчет об эффективности деятельности логопедического пункта;
- Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка;
- Журнал обследования речи детей;
- Заявление о приеме на логопедический пункт.

Литература

1. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. 4-е изд.- СПб.: Питер, 2010 г.
2. Смирнова И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
а. - СПб., 2015 г.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2007 г.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2011 г.
6. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: учебно-методическое пособие/под ред. Елецкой – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016 г.
7. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушением речи – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015г.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, 2004 г.
9. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд.-СПб.: КОРОНА принт, 2004 г.
10. Ю.В.Иванова Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 г.
11. Ю.В.Иванова Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт» - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 г.
12. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн.для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Масюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: ООО«КнигоМир», 2011 г.
13. Волкова Л.С. Логопедия. – Москва, 1989 г.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда» (коррекционная педагогика). – Москва, 2008.
15. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер, 2016 г.
16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
17. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш],[ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
18. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч],[щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
19. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р],[рь]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов – ООО «Издательство ГНОМ», 2012 г.
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов – ООО «Издательство ГНОМ», 2012 г.

22. В.В. Коноваленко Парные звонкие – глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 г. (№1,2,3,4,5,6)
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]- [ть], [ч]- [ть], [ч]- [сь], [щ]- [сь]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
24. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
25. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
26. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
27. Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2019 г
28. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: АЙРИС-пресс, 2019 г
29. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2015
30. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО»-ПРЕСС», 2013 г.
31. Лященко М.Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
32. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
33. Н.В. Нищева Развивающие сказки. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М., 2009 г.
35. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы). – М., 2009 г.

