

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим ГБДОУ

детским садом №62

Фрунзенского района

г. Санкт-Петербурга

_____ Т.В. Лукина

Приказ № 61 «О» от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024-2025 учебный год.

Обучения плаванию детей среднего возраста (4-5 года)

Составитель:

Громова Анна Юрьевна

СОГЛАСОВАНА:

С учетом мнения

Совета родителей

Образовательного учреждения

ГБДОУ детского сада №62

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2024 №1

Санкт-Петербург

2024г

Содержание рабочей программы

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	2
	Цели и задач реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Срок реализации программы	4
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	4
1.2	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	5
1.3	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i>	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	<i>Образовательная деятельность в соответствии с направлением физическое развитие ребенка</i>	7
2.1.1	<i>Содержание психолого-педагогической работы</i>	7
2.1.2	<i>Тематическая программа развития ОД</i>	8
2.1.3.	<i>Комплексно- тематическое планирование</i>	9
2.1.4	<i>Интергация ОО</i>	10
2.1.5	<i>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</i>	10
2.1.6	<i>Структура организации образовательного процесса</i>	11
2.1.7	<i>Реализуемые образовательные технологии</i>	11
2.2	<i>Взаимодействие взрослых с детьми</i>	12
2.3	<i>Взаимодействие ИФК с педагогами, родителями, мед.работником</i>	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	<i>Организация предметно- развивающей среды</i>	17
3.2	<i>Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</i>	17
3.3	<i>Материально- техническое обеспечение</i>	18
3.4	<i>Планирование образовательной деятельности по физической культуре (плаванию)</i>	18
3.5	<i>Режим двигательной активности детей (модель двигательного режима)</i>	22
3.6	<i>Структура реализации образовательной деятельности</i>	23
3.7	<i>Обеспечение безопасности НОД по плаванию</i>	23
3.8	<i>Система физкультурно-оздоровительной работы</i>	25
3.9	<i>Учебно- календарный график НОД в бассейне на 2019/2020 уч.год</i>	26
3.10	<i>Перечень литературных источников</i>	27
	<i>Приложения</i>	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реформирование системы дошкольного образования в связи с выходом в свет федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (далее – ФГОС ДО) заставляет пересматривать устоявшиеся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми. Так, в педагогических исследованиях заметно акцентируется необходимость применения гибких моделей и технологий образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, гуманный, диалогичный стиль общения педагога и ребенка, привлекательные для детей формы организации деятельности.

Современное дошкольное образование направлено на целостное развитие личности ребенка, полноценное и активное проживание им очень важного периода жизни – детства. Тем не менее существует проблема, решение которой значимо для будущего нашей страны, – это воспитание подрастающего поколения с высоким уровнем телесно-двигательных, духовных и интеллектуальных способностей, с достаточным для полноценной жизнедеятельности уровнем здоровья и физического развития.

Педагоги ДОО создают условия для возможностей принятия ребенком базовых ценностей здоровья и физической культуры, ведь именно в процессе взаимодействия ребенок приобщается к системе общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, доброта, любовь. Одно из важных мест в системе общечеловеческих ценностей занимает здоровье – как духовное, так и физическое.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Сущность общеразвивающей работы в условиях дошкольного учреждения заключается в формировании гармонично развитой личности.

Существенный вклад в достижение данной цели вносит физическое развитие детей. Средства физической культуры требуют учета специфики и организации мероприятий, направленных на охрану здоровья детей, повышение сопротивляемости к болезням, развитие физической закалки, движений с учётом психических и физических возможностей каждого ребёнка.

Формирование физической культуры детей осуществляется в разных видах детской деятельности, но прежде всего – в двигательной. В период пребывания в дошкольном учреждении, ребенок овладевает двигательной деятельностью, которая укрепляет здоровье, формирует и развивает внутренний мир ребенка, его мысли, чувства, эмоции, поведение.

Структура двигательной деятельности специфична, ее основными компонентами считаются движения и физические упражнения. В стандарте дошкольного образования компоненты двигательной деятельности представлены различными спортивными упражнениями, перечень которых довольно широк и включает в себя элементы таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры и другие. Особое место в этом ряду занимает плавание.

Физиологической основой системы обучения плаванию в условиях ДОО являются благотворное воздействие быстро чередующихся движений и разнообразное воздействие воды, связанное с ее физическими, термическими, химическими и механическими свойствами на организм ребенка.

Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию. Свойства воды оказывают на здоровье ребенка термическое (закаливающее), гигиеническое, механическое и физическое воздействие. Купание, плавание, игры и развлечения на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему. Поэтому чем раньше приучить ребенка к воде, научить его плавать, тем полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие

всего детского организма. В процессе плавания развивается координация, ритмичность движений, необходимая для любой двигательной деятельности и всех жизненных проявлений детского организма.

Плавание благотворно влияет на весь организм в целом. Развивает мышечную систему ребенка. Органы кровообращения ребенка находятся в облегченных условиях деятельности благодаря положению пловца, близкому к горизонтальному. Правильный ритм работы мышц и дыхательных органов также оказывают благоприятное влияние на деятельность сердечно-сосудистой системы. При плавании ребенок дышит чистым, лишенным пыли и достаточно увлажненным воздухом. Опорно-двигательный аппарат находится в стадии формирования и плавание является эффективным укреплением скелета. Большая динамическая работа ног в безопорном положении при плавании оказывает укрепляющее воздействие на формирование детской стопы, помогает предупредить, например, такое распространенное заболевание как плоскостопие. В результате систематической организованной образовательной деятельности плаванием увеличивается сила и подвижность нервных процессов в коре больших полушарий, повышается пластичность нервной системы ребенка, отчего он становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26);
- Основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: реализация содержания основной общеобразовательной программы образования для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям плаванием, гармоничное физическое развитие через решение следующих **задач:**

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);
- развитие плавательных навыков (лежание на воде, погружения, передвижения);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями в воде);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, как на суше, так и на воде.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;
- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников.

Общепедагогические принципы:

- соответствует *принципу развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом *принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- связь физической культуры с жизнью;
- *Принцип систематичности и последовательности;*
- *Принцип наглядности и доступности;*
- *Принцип индивидуализации;*
- *Принцип оздоровительной направленности.*

Сроки реализации программы: 01 сентября 2019 — 31 августа 2020 года.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и координированными. Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. Внимание ребенка среднего дошкольного возраста приобретает все более устойчивый характер; совершенствуются зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. У детей появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

Игровые мотивы детской деятельности сохраняют свое значение. У ребенка возникает потребность согласовывать свои действия с действиями других, выполнять их ради достижения общей цели. Создаются условия для формирования дружеских отношений между детьми, проявление взаимопомощи и т.п.

У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но еще не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий.

Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Все это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей.

Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявиться достаточно правильно и эффективно. Ведущие элементы техники передвижения в воде не могут быть освоены ребенком и применены продуктивно, если у него недостаточно развиты ловкость, координация и точность движений, быстрота, сила, выносливость, гибкость, а также способность сохранять устойчивое положение тела в самых различных условиях.

Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

У дошкольника, при успешном освоении образовательной области «Физическое развитие: плавание» развиты плавательные умения, необходимые для успешного осуществления двигательной деятельности детей при нахождении в воде.

К пятилетнему возрасту:

- Ребенок может выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе (умеренном, быстром, медленном);
- Умеет погружаться в воду и ориентироваться в ней;
- Может принять горизонтальное положение на воде;
- Может передвигаться при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, на спине;
- Умеет соблюдать дистанцию во время передвижений в воде;
- Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- Понимает, что результат в упражнении зависит от правильного выполнения главных элементов техники;
- Дети узнают основные требования к технике плавательных движений. Знакомятся с некоторыми подводными упражнениями;
- Дети узнают новые подвижные игры, игры с элементами соревнования, новые правила в играх, действия водящих в разных играх в воде.
- Узнают о ритмических движениях, движения можно выполнять в разном ритме и темпе, что по музыкальному сигналу можно перестраиваться знакомым способом.

- Дети узнают новые пособия для плавания (разные виды мячей, обручей, резину и другие), знакомятся с их свойствами и возможными вариантами их использования в соответствии с этими свойствами.
- Дети узнают специальные упражнения на развитие физических качеств и плавательных умений.

Результаты освоения Программы

- *Передвижения в воде* (ходьба и бег в воде с различным положением рук, ходьба и бег в воде с движениями рук, кружится в обе стороны, подпрыгивать, поворачиваясь кругом; ноги вместе – ноги врозь; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед).
- *Погружения* (с открыванием глаз под водой; с доставанием предметов со дна бассейна; ныряния в обруч).
- *Специальные упражнения* (скольжение на груди без плав. предметов; скольжение на спине с плав. предметом; плавание при помощи движений ног способом кроль на груди).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Система процедуры отслеживания и оценки результатов развития плавательных умений детей

Объект оценивания	Формы и методы оценивания	Периодичность проведения оценивания	Длительность проведения оценивания	Сроки проведения оценивания
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: «Физическое развитие» (плавание)	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Октябрь, Апрель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением «Физическое развитие».

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных, воспитательных, развивающих целей и задач.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, моторики рук, а также с правильным выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели задачи

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Задачи психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни):

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение

устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.1.2 Тематическая программа развития ОД.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные упражнения	
Передвижения в воде	Разнообразные способы передвижения по дну в согласовании с дыханием и движениями рук. Ходить спиной вперед (расстояние 2–3 м), со сменой темпа, «змейкой». Прыгать на месте на двух ногах, на полусогнутых; продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), с поворотом кругом, прыгать: ноги вместе – ноги врозь; с хлопками, на одной ноге (правой и левой); вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево).
Погружения	Погружения в воду с открыванием глаз под водой и доставанием предметов. Ныряния в обруч, дуги и др.
Специальные упражнения	Лежание, скольжения на груди, спине. Выдохи в воду в движении. Плавание при помощи движений ног способом кроль на груди.
Упражнения в бросании, ловле, метании.	Бросать мяч друг другу двумя руками из-за головы и ловить его (расстояние 1,5 м). Метать предметы в горизонтальную цель (расстояние 2–2,5 м) правой, левой руками, в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 м.
Музыкально-ритмические упражнения	Движение парами по кругу в танцах и хороводах; кружение по одному и парами под музыку.
Игровые упражнения и подвижные игры в воде	
Упражнения	«Насос», «Моторная лодка», «Торпеда», «Звездочка», «Стрелка», «Поплавок», «Винт».
Игры	«Цветные автомобили», «Самолеты», «Птички и кошка», «Акула и рыбки», «Найди себе пару», «Карусель», «Рыбак и рыбки», «Совушка», «Кто быстрее добежит до флажка», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Затейники», «Черепашки в море», «Веселые ребята», «Салки», «Море волнуется», «Удочка», «Не опоздай», «Мяч через сетку», «Перестрелка», «Кольцебросы», «Попади в котел», «Найди свое место», «Найди и промолчи».
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для рук и плечевого пояса.	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, хлопки руками над головой, за спиной. Мельница вперед, назад.
Упражнения	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в

для туловища.	стороны; наклоняться вперед, наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Ложиться на воду и поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет.
Упражнения для ног.	Поочередно поднимать прямую, согнутую ногу вперед, в сторону, назад; делать приседания, полуприседания без опоры, с разным положением рук. Сгибать, разгибать, разводить, сводить пальцы ног; оттягивать носки, сгибать стопы, вращать стопами. Захватывать предметы стопами.
Исходные положения	Стоя, стоя на левой, правой ноге.

2.1.3 Комплексно-тематическое планирование по ОО «Физическое развитие»

№ п.п.	Тема	Формы работы
Октябрь 1 и 2-ая недели	«Детский сад, как я рад!»	П/и (знакомые детям из программы предыдущих возрастов);
3 и 4-ая недели	«Осень. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.	1.занятие «Осенняя прогулка!» 2. П/и «Солнышко и дождик», «Маленькие, большие ножки»
Ноябрь	«Рыбки»	Занятие «Рыбки» п/и «рыбки резвятся». «медвежонок и рыбки»
Декабрь	«Новый год»	Занятие «Дедушка мороз!» п/и: «снежинки», «украсим елочку»
Январь	«Зимние забавы»	Занятие «Зимние забавы» Игры «снежинки», «смелые ребята»
Февраль	«23 февраля»	Занятие «Смелчаки» Игры «Невод», «Мы веселые ребята»
Март	«8 марта»	Занятие «Любимые девченки» Игры «резвый мяч», «зеркальце»
Апрель	«День космонавтики»	Занятие «Космос» п/и «ракеты и планеты», «кто быстрее»
Май	«Моя страна. День Победы»	Занятие «Победа» п/и «чье звено быстрее соберется», «гонка мячей»

Праздники и развлечения на воде

месяц	Темы	Формы работы
XII-2019г.	«На Северном полюсе»	Спортивное развлечение
IV-2020г.	«Путешествие капельки»	Праздник

2.1.4. Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного и плавательного инвентаря и оборудования.

«Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей, пересчет досок для плавания), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых); обогащать знания о двигательных режимах, водных видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение, положение тела, движение в воде. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

«Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности на суше, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой и плаванием; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных занятий на темы прочитанных сказок и потешек. Обогащать активный словарь на занятиях плаванием (команды, построения).

«Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора, оформления помещения бассейна; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку в воде; проведение в бассейне спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Образовательная область «Физическое развитие» интегрирует с другими образовательными областями как их содержательная часть, разновидность наглядного метода; как средство оптимизации образовательного процесса; как средство обогащения образовательного процесса; как средство организации образовательного процесса. В этом плане возможности интеграции других образовательных областей с образовательной областью «Физическое развитие» несомненны.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой.

2.1.5 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- спортивные игры и упражнения;
- спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;
- игровые беседы с элементами движений;
- закаливающие процедуры;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;

2.1.6 Структура организации образовательного процесса

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в ГБДОУ существуют следующие формы физического воспитания:

- спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования;
- обязательная утренняя гимнастика;
- физкультминутки и динамопаузы (для снятия напряжения во время занятий);
- НОД - 3 раза в неделю (2 в спортивном зале, 1 в бассейне);
- ежедневные прогулки на воздухе (включая подвижные и спортивные игры);
- бодрящая гимнастика после сна;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- день здоровья;

Данный подход позволяет:

- осуществлять целостный подход к выявлению уровня развития детей;
- планомерно и целенаправленно отслеживать уровень каждого ребенка;
- своевременно выявлять проблемы в развитии отдельных детей;
- способствовать укреплению здоровья детей.

2.1.7 Реализуемые образовательные технологии

Здоровье сберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровье сберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей.

Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- ✓ технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- ✓ технологии по здоровому образу жизни;
- ✓ коррекционные технологии.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании–технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие

физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, плавание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий – учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка – дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

Технологии здоровья сбережения и здоровья обогащения педагогов – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. Технологии валеологического просвещения родителей. Задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

Приложение 1

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

Организация физкультурно-оздоровительной работы строится на основе

А) Личностно-ориентированного подхода

1) **Обеспечение самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

2) **Учет индивидуальности ребенка.** Создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника – это главная задача социального учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и всячески содействовать его дальнейшему развитию..

3) **Создание ситуации выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы ребёнок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе.

4) **Творчество и успех.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности воспитанника и уникальность группы. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности.

5) **Доверие и поддержка.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребёнка. .

6) Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому.

7) Недирективная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности.

Б) Использования здоровьесберегающих технологий.

Степень подвижности	Характеристика ребенка	Рекомендации к взаимодействию
Высокая	Дети этой группы находят возможность двигаться в любых условиях. Из всех видов движений выбирают, чаще всего, бег и прыжки. Движения их быстры, часто, как кажется, бесцельны. Из-за высокой интенсивности, они, как бы, не успевают вникнуть в суть своей деятельности, не могут управлять своими движениями. Поэтому дети отличаются неуравновешенным поведением, чаще других попадают в конфликтные ситуации. Они с трудом засыпают. Спят беспокойно, отличаются крикливостью, несдержанностью, агрессивностью. Высокая двигательная активность быстро утомляет их, не дает возможности самостоятельно переключиться на спокойные виды деятельности, требующие внимания, усидчивости.	Руководство заключается в интенсивности движений, а не в снижении двигательной активности. Пусть по времени дети двигаются как можно больше. Важно разнообразить состав движений, включая такие, которые требуют точности, сосредоточенности, внимания. Детей специально нужно учить точным движениям: метанию в цель, ловле мяча. Особенно полезны все виды и способы лазания, упражнения в равновесии. Упражнения в равновесии являются особым регулирующим приемом для внесения осмысленности в двигательную активность.
Средняя	Поведение детей плавное, спокойное. Подвижность их равномерна в течение всего дня. Движения их обычно развиты, уверенные и четкие. При хороших условиях они самостоятельно	Двигательная активность саморегулируема, не требует особого внимания взрослых.

	активны.	
Низкая (малая)	Таких детей характеризует общая вялость, пассивность, они быстрее других устают. Они стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать, выбирают деятельность, не требующую активности действий. Эти дети робки в общении, не уверены в себе. Не любят игры в движении. Малая подвижность объясняется, как правило, их нездоровьем, неблагоприятным психологическим климатом, отсутствием условий для движения, слабыми двигательными умениями.	Следует воспитывать интерес к движениям, потребностью в подвижных видах деятельности. Особое внимание уделяется развитию основных движений, движений отличающихся особой интенсивностью: бег, прыжки. Необходимо вовлекать детей в активную двигательную деятельность на протяжении всего дня. Она должна быть интересной и непринужденной для ребенка. Надо обеспечить условия для разнообразных движений в различных видах деятельности: физкультурной, игровой, трудовой.

2.3. Взаимодействие инструктора- методиста с педагогами, родителями, медицинским работником

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие ИФК с родителями

Семья играет главную роль в жизни ребёнка. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Главной должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе, по созданию благоприятных условий для развития плавательных умений детей дошкольного возраста.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует тесной взаимосвязи между детским садом и семьей, и предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе.

Очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые умения в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом.

Чтобы убедить родителей в необходимости активного участия в процессе формирования плавательных умений детей можно использовать такие формы работы:

- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальное консультирование;
- занятия – практикумы (занятия предусматривают участие воспитателей, специалистов, совместную работу с детьми);
- проведение праздников и развлечений.

В процессе работы с родителями можно использовать вспомогательные средства. Совместно с воспитателями организовывать специальные «физкультурные уголки», информационные стенды, тематические выставки книг. В «родительском уголке» размещать

полезную информацию, которую пришедшие за малышами родители имеют возможность изучить, пока их дети одеваются. В качестве информационного материала размещать статьи специалистов, взятые из разных журналов, книг, конкретные советы, актуальные для родителей. В течение года в детском саду проводить «День открытых дверей» для родителей.

Задача инструктора- методиста по плаванию – раскрыть перед родителями важные стороны физического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь процессом развития гармоничного становления личности.

План работы с родителями

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2019г.	«Правильная форма для занятий плаванием (ее значение)»	Беседа на родительском собрании
X-2019 г.	«Здоровый образ жизни»	Папки- передвижки в родительский уголок в группы
I и II-2020г.	«Мы дружим с водой»	Фотовыставка
III-2020г.	«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Информационный материал на сайте детского сада
IV-2020г.	День открытых дверей	Открытое занятие

Взаимодействие ИФК с медицинскими работниками

Индивидуально-дифференцированный подход в организации и проведении НОД требует, чтобы учитывались особенности здоровья, физического развития и уровня физической подготовленности детей. В начале и в конце года дети проходят комплексное обследование, которое позволяет определить уровень развития умений и навыков плавания, степень развития психофизических качеств и функциональное состояние органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Врач совместно с медсестрой ДООУ решает вопрос о допуске детей к занятиям плаванием с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

Медсестра выполняет следующие обязанности:

- ✓ в соответствии с заключением врача освобождает детей от занятий плаванием после перенесенных заболеваний;
- ✓ дает рекомендации инструктору ФК по обеспечению щадящего режима и индивидуальных физических нагрузок для детей с отклонениями в состоянии здоровья, часто болеющих и др.;
- ✓ при инфекционных заболеваниях запрещает посещение бассейна детьми карантинных групп до окончания срока карантина;
- ✓ перед каждым посещением бассейна, медсестра осматривает детей и освобождает от занятий тех, кто жалуется на плохое самочувствие и имеет начальные признаки заболевания. Дети с кожно-аллергическими заболеваниями, экземой, другими кожными болезнями к занятиям плаванием не допускаются. Разрешение на посещение ими бассейна дает дерматолог.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности так же являются:

- ✓ профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
- ✓ предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности;
- ✓ профилактика сезонных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ);
- ✓ прохождение инструктажа по своевременному оказанию первой помощи.

Взаимодействие ИФК с воспитателями

Воспитатель осуществляет в основном всю педагогическую работу в детском саду. Педагогу – воспитателю важно не только понимать и любить физическую культуру, самое существенное – уметь применить свой опыт в воспитании детей.

Воспитывая ребёнка средствами физической культуры, педагог должен понимать её значение для всестороннего развития личности и быть её активным проводником в жизнь детей. Очень хорошо, когда дети в свободное время играют в подвижные игры, выполняют игровые упражнения. А направлять процесс физического развития в нужное русло может лишь тот, кто неотрывно работает с детьми, а именно – воспитатель. В детском саду работу по повышению уровня физических качеств, развитию плавательных умений ведёт инструктор-методист.

Перед занятием в бассейне воспитатель прослеживает готовность спортивных принадлежностей, чтобы дети своевременно были переодеты и у них ничего не находилось лишнего в руках и во рту. Помощник воспитателя помогает приводить и отводить детей, мыть их в душе, вытирать, просушивать волосы.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно- развивающей среды

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в бассейне ДОУ обеспечиваются за счёт соблюдения требования СанПИН 2.4.1.3049-13.

В помещении чаши бассейна тёплый пол с нескользящим покрытием. Для стен использованы воздухопроницаемые материалы. Улучшению условий проведения занятий способствует цветовая гамма. Цвет оказывает влияние на настроение, поведение, работоспособность, интеллектуальное развитие ребёнка, развитие зрительного анализатора. В целом используется гамма цветов от белого до оранжевого.

Вид зала с ванной (чашей) создает у ребёнка настрой на предстоящую деятельность. Оборудование соответствует педагогическим, гигиеническим, эргономическим требованиям. Использование оборудования способствует эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно решать дидактические, оздоровительные и воспитательные задачи.

Одним из необходимых требований является обеспечение безопасности детей при использовании оборудования. Каждое пособие прочное, надёжное, пригодное для эксплуатации. Обеспечена надёжность и устойчивость крупных пособий.

Правильный подбор оборудования прежде всего содействует освоению ребёнком жизненно важных плавательных умений и навыков.

Полифункциональность оборудования и материалов бассейна обеспечена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, досок для плавания, нудлов, нетрадиционного оборудования.

Наличие в зале с ванной (чашей) различных зон (для разминки на «суше», для развития гибкости, координации); разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей.

Двигательную познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность среды.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПИН 2.4.1.3049-13 Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564).

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации в режиме полного дня (12 часов в день).

При реализации Программы инструктором- методистом по плаванию организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации имеется физкультурная площадка. В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн). Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организована в бассейне (или на открытом воздухе). Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной формы для занятий в бассейне (или спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность.

3.3 Материально – техническое обеспечение

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, занятий плаванием и спортивных развлечений на воде необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Техника, инвентарь
Музыкальный центр
Аудиозаписи
Массажные коврики
Термометр комнатный
Термометр для воды
Секундомер
Судейский свисток
Гимнастические обручи
Плавательные доски разных цветов
Резиновые надувные круги
Надувные нарукавники
Плавающие игрушки
Тонущие игрушки
Надувные резиновые мячи разных размеров
Нудлы
Надувные жилеты
Досочки для плавания на руках

3.4. Планирование образовательной деятельности по физической культуре (плавание)

Проектирование воспитательно - образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие» (плавание)

Организация учебного процесса ГБДОУ №62 Фрунзенского р-на С-Пб регламентируется: учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), циклограммой деятельности инструктора-методиста.

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скоординирован с учетом требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму. В соответствии с проектом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО, а также с санитарными правилами НОД организуется в течение всего календарного года.

Учебный план состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательного процесса части. Обязательная часть полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и включает НОД, позволяя обеспечить реализацию образовательной области «Физическое развитие».

На основе учебного плана составлена сетка занятий и циклограмма рабочего времени инструктора- методиста.

Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности области Физическое развитие «Плавание» в неделю, год (в минутах)

Группы	Количество минут	Количество раз в неделю	Всего НОД в год	Всего НОД в год (в минутах)
Группа среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)	20	1	28	560
Общее количество недель	28 недель			

Учебный план непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы дошкольного образования

Структура нод в бассейне.

В каждой возрастной группе (от 3 до 7 лет) плавание проводится 1 раза в неделю в бассейне. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных и плавательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Часть НОД	Характеристика	Время
Подготовительная	Направлена на организацию детей, сосредоточение их внимания, формирование эмоционального и психологического настроения; выполнение различных общеразвивающих и подготовительных упражнений (в воде).	3 мин
Основная	Изучение нового материала, закрепление и совершенствование ранее приобретенных умений с помощью упражнений, игр, эстафет; проводится подвижная игра.	12 мин
Заключительная	Снижение физической и эмоциональной нагрузки. Свободное плавание, индивидуальная работа. Подведение итогов занятия.	5 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день

Возрастная группа	I половина дня	II половина дня	Весь день
Средняя группа	не превышает 40 минут	не превышает 20 минут	не превышает 40 минут

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп (НОД по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
средняя	20 мин	3

Образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю. В связи с имеющимися в ГБДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах (3-7 лет) реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице и 1 раз в неделю в бассейне.

В соответствии с годовым календарным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Циклограмма рабочего времени инструктора –методиста

на 2019 – 2020 учебный год

День недели	Время проведения	Группа
Понедельник	9:00 – 10:25	Подготовка помещения бассейна к НОД Индивидуальная работа с детьми
	11.10-11.40 11.50-12.20	Подготовительная гр. №8
	12:30 – 13:30	Просушивание и уборка инвентаря
	13.30-14.00	Оказание консультации педагогам
	14.00-15.00	Методическая работа, оказание консультации родителям

Вторник	9:00 – 10:25	Подготовка помещения бассейна к НОД Индивидуальная работа с детьми
	11.10-11.35 11.45-12.15	Старшая гр. №7
	12:20 – 13:20	Просушивание и уборка инвентаря
	13.30- 14.30	Оказание консультации педагогам
	14.30-15.00	Методическая работа
Среда	9:00 – 10:25	Подготовка помещения бассейна к НОД
	11.10-11.30 11.40-12.00	Средняя гр. №4
	12:00 – 13:00	Просушивание и уборка инвентаря
	13.00-15.00	Методическая работа, оказание консультации педагогам
Четверг	9:00 – 10:25	Подготовка помещения бассейна к НОД
	11.10-11.25 11.35-11.50	младшая гр. №6
	12:00 – 13:00	Просушивание и уборка инвентаря
	13.00-15.00	Методическая работа
Пятница	9:00 – 10:25	Подготовка помещения бассейна к НОД
	10:25- 11:15	Старшая гр. № 5
	11:15- 12:05	Младшая гр. № 9
	12:05 – 13:00	Просушивание и уборка инвентаря
	13.00-15.00	Методическая работа

Виды занятий по плаванию

К основным формам организации деятельности дошкольников по развитию плавательных умений в детском саду относятся: занятия плаванием; совместная деятельность взрослых (инструктора- методиста, воспитателя, специалиста дошкольного образования) и детей на базе бассейна ДООУ; праздники и развлечения; самостоятельная деятельность детей в рамках занятия. В работе инструктора ФК основной формой организации непосредственно образовательной деятельности детей традиционно являются занятия в бассейне.

Виды занятий по плаванию	Характеристика
Традиционное	Имеет определенную направленность, единую структуру

	и состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.
Сюжетно-игровое	Проводится по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе. Основой служит классическая структура физкультурного занятия, содержание двигательной деятельности согласуется с сюжетом.
Тренировочное	Главная задача такого занятия – закрепление приобретенных навыков плавания. Оно обеспечивает возможность многократно повторить упражнение, потренироваться в технике его выполнения.
Занятие, построенное на одном способе плавания	Аналогично тренировочному занятию, но на этом занятии дети выполняют задания по изучению, закреплению или совершенствованию техники плавания каким-либо способом.
Игровое	Построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет.
Занятие по аква-аэробике	Выполнение физических упражнений в воде под музыку, сочетая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовые упражнения.
Оздоровительное плавание	Предназначено для детей с отклонениями в здоровье. Проводятся они по назначению врача курсом 1,5 – 2 месяца.
Контрольное занятие	Направлено на оценку качества обучения плаванию дошкольников. Проводится два раза в год.

3.5 Режим двигательной активности детей Организация двигательного режима в группах

	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкульт мин-ки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю 15-20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность в бассейне	1 раз в неделю (20 минут)
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно

-гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Режим двигательной активности (составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049-13. Требования к организации физического воспитания).

Приложение 2

3.6 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники-3 раза в год, Спортивные развлечения-4 раза в год, Другие формы совместной деятельности- фотовыставка, районные спортивные соревнования, физкультурный досуг- 1 раз в месяц.	Оборудование спортивного зала безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство спортивного	Физическое развитие • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и

	зала организуется в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего спортивного оборудования, которое безопасно и доступно детям. Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.	• физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	---	--

3.7 Обеспечение безопасности НОД по плаванию.

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.
- приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- научить детей пользоваться спасательными средствами.
- вовремя непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.
- не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- при появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- соблюдать методическую последовательность обучения.

- знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды.
- не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.
-

Каждый воспитанник должен знать и соблюдать следующие правила поведения в бассейне:

- внимательно слушать задание и выполнять его;
- входить в воду только по разрешению преподавателя;
- спускаться по лестнице спиной к воде;
- не стоять без движений в воде;
- не мешать друг другу, окунаться;
- не наталкиваться друг на друга;
- не кричать;
- не звать нарочно на помощь;
- не топить друг друга;
- не бегать в помещении бассейна;
- проситься выйти по необходимости;
- выходить быстро по команде инструктора.

3.8 Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития Определение уровня физической подготовленности детей Определение уровня плавательных умений	Все	3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) 2 раза в год (сентябрь, май) 2 раза в год (октябрь, апрель)	Медсестра Инструктор методист , воспитатели групп Инструктор методист
2	Диспансеризация	Средняя, старшая	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

2	Физическая культура: в зале в бассейне (на воздухе)	Все группы	3 раза в неделю (2 +1)	Инструктор по физкультуре Инструктор методист Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
8	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
9	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Профилактические мероприятия				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна, возникновения инфекции)	медсестра
Нетрадиционные формы закаливания				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели
Закаливание				

1	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре, инструктор-методист
2	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.9 Учебно- календарный график НОД в бассейне на 2019/2020 уч.год

Приложение 3

3.10 Перечень литературных источников

1. Анохина И.А., Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010.
2. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), «Мозаика синтез»,2015.
3. Борисова М. М., Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), «Мозаика синтез»,2015.
4. Булгакова Н.Ж., Плавание. – Физкультура и спорт, 2009.
5. Васильева М.А., Гербовой В.В., Комарова Т.С., Анисимова Т.Г., Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развернутое перспективное планирование., «Учитель», 2012.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
8. Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие, «Сфера», 2014.
9. Губанова Н. Ф., Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), «Мозаика синтез»,2015.
10. Еремеева Л.Ф., Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года), «Мозаика синтез»,2015
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), «Мозаика синтез»,2015
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), «Мозаика синтез»,2015
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, «Мозаика синтез»,2015
15. Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать: практическое пособие/ И.В. Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2011
16. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие / Под.ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Здоровьесберегающие технологии

Технология- научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

медико- профилактические технологии

- организация мониторинга здоровья
- организация и контроль питания
- физического развития
- закаливания
- организация профилактических мер
- организация обеспечения требований СанПиНов
- организация здоровьесберегающей среды

медико- профилактические технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого и детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня
--	--------------------------------	---	---	---	---

Оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса

Создание условий для самореализации	Учет гигиенических требований	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для оздоровительных режимов	Ориентация на зону ближайшего развития
-------------------------------------	-------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - стретчинг - ритмопластика - динамопаузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики	Технологии обучения здоровому образу жизни: - физкультурные занятия - проблемно- игровые занятия - коммуникативные игры -занятия из серии «Здоровье» - самомассаж	Коррекционные технологии: - арт- терапия - технология музыкального воздействия - цветотерапия - психогимнастика - фонетическая ритмика
--	--	---

Режим двигательной активности (составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049-13.
Требования к организации физического воспитания).

**Режим двигательной активности детей средней группы №7
ГБДОУ №62 Фрунзенского района на 2019/2020 учебный год**

п.п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Физкультурно- оздоровительная работа					
1,1	Утренняя гимнастика	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин
1,2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
1,3	Физкультминутки (по мере необходимости)	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
1,4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	утро 20 мин веч. 15 мин	утро 20 мин веч. 15 мин	Утро 20 мин веч. 15 мин	утро 20 мин веч. 15 мин	Утро 20 мин веч. 15 мин
1,5	Индивидуальная работа по развитию движений	утро 15 мин веч. 15 мин	утро 15 мин веч. 15 мин	утр 15 мин веч. 15 мин	утро 15 мин веч. 15 мин	утр 15 мин веч. 15 мин
1,6	Прогулки пешие	Один раз в месяц по 30-40 минут (по территории ГДОУ)				
1,7	День Здоровья	1 раз в месяц (повышенная двиг. активность на свежем воздухе)				
1,8	Гимнастика после дневного сна	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность					
2,1	Образовательная д-ть по физическому развитию	Зал: 20 мин			Зал: 20 мин	
					Ул. 20 мин	
2,2	Образовательная деятельность по музыкальному развитию (ритмические движения)		20 мин.			20 мин.
2,3	Музыкальный вечер развлечений (ритмические движения)	20 мин.				
3	Физкультурно - массовая работа					
3,1	Физкультурно - спортивный праздник					
3,2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц по 20 минут				
4	Самостоятельная двигательная деятельность детей (в группе и на прогулке)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигат. активности детей и от созданных для ее развития условий)				
Двигательная активность детей в день (в мин) :		115	115	95	135	135

**Режим двигательной активности детей средней группы №5
ГБДОУ №62 Фрунзенского района на 2018/2019 учебный год**

п.п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной активности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Физкультурно- оздоровительная работа					
1,1	Утренняя гимнастика	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин	8-10 мин
1,2	Динамические перемены и физкультурные паузы между занятиями	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
1,3	Физкультминутки (по мере необходимости)	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
1,4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	утро20мин	утро20мин	Утро20мин	утро20мин	Утро20 мин
		веч.15мин	веч.15мин	веч.15мин	веч.15мин	веч.15мин
1,5	Индивидуальная работа по развитию движений	утро15мин	утро15мин	утр15мин	утро15мин	утр15мин
		веч.15мин	веч.15мин	веч.15мин	веч.15мин	веч.15мин
1,6	Прогулки пешие	Один раз в месяц по 30-40 минут (по территории ГДОУ)				
1,7	День Здоровья	1 раз в месяц (повышенная двиг. активность на свежем воздухе)				
1,8	Гимнастика после дневного сна	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин	5-7 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность					
2,1	Образовательная д-ть по физическому развитию		Зал: 20мин		Зал: 20мин	Ул. 20 мин
2,2	Образовательная деятельность по музыкальному развитию(ритмические движения)	20 мин.		20 мин.		
2,3	Музыкальный вечер развлечений (ритмические движения)	20 мин.				
3	Физкультурно - массовая работа					
3,1	Физкультурно - спортивный праздник					
3,2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц по 20 минут				
4	Самостоятельная двигательная деятельность детей (в группе и на прогулке)	Ежедневно (продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигат. активности детей и от созданных для ее развития условий)				
Двигательная активность детей в день (в мин) :		115	115	95	135	135

Учебно- календарный график НОД в бассейне на 2019/2020 уч.год

Неделя месяц	I	II	III	IV
Сентябрь	Познакомить детей с бассейном, правилами поведения в бассейне. Вызвать у детей интерес к занятиям плаванием.	Напомнить детям о правилах поведения в бассейне, познакомить с техникой безопасности в воде. Вызвать у детей интерес к занятиям плаванием. Ознакомить с комплексом ОРУ.	Повторить технику безопасности в воде. Выполнить комплекс ОРУ.	Повторить правила поведения в бассейне и технику безопасности в воде. Закрепить комплекс ОРУ.
Октябрь	Повторить организованный вход в воду. Провести диагностику плавательных умений.	Закрепить организованный вход в воду. Провести диагностику плавательных умений.	Повторить передвижения по дну бассейна; повторить опускание лица в воду; провести игры на ознакомление со св-ми воды; повторить подготовит. упр-ия для погружений	Закрепить все ранее изученные умения (передвижения по дну, упр-ия на месте; погружения).
Ноябрь	Повторить передвижения по дну бассейна; повторить игры на ознакомление со св-ми воды и погружение; повторить лежание на воде у неподвижной опоры.	Повторить выдох в воду; повторить лежание на воде с плав.предметами; повторить работу н. кроль у бортика.	Совершенствовать лежание на груди с досочкой; Закрепить выдохи в воду; закрепить работу ногами по типу кроль у неподвижной опоры.	Учить упражнения на всплывание. Учить лежанию на груди без опоры. Совершенствовать работу ногами по типу кроль у неподвижной опоры.
Декабрь	Повторить упражнения на всплывание. Повторить	Закрепить упражнения на всплывание. Закрепить лежание	Совершенствовать упражнения на всплывание. Совершенствовать	Продолжать совершенствовать лежание на груди без опоры.

	лежание на груди без опоры.	на груди без опоры.	лежание на груди без опоры.	Учить брать вдох в сторону у неподвижной опоры. Учить работе ног по типу кроль на спине у неподвижной опоры.
Январь	—	Повторить умение брать вдох в сторону у неподвижной опоры. Повторить работу ног по типу кроль на спине у неподвижной опоры.	Закрепить умение брать вдох в сторону у неподвижной опоры. Закрепить работу ног по типу кроль на спине у неподвижной опоры.	Совершенствовать умение брать вдох в сторону у неподвижной опоры. Совершенствовать работу ног по типу кроль на спине у неподвижной опоры.
Февраль	Продолжать совершенствовать работу ног по типу кроль на спине у неподвижной опоры. Учить работе ногами по типу кроль с подвижной опорой.	Учить лежанию на спине с досочкой. Повторить работу ногами по типу кроль с подвижной опорой.	Повторить лежание на спине с досочкой. Закрепить работу ногами по типу кроль с подвижной опорой.	Закрепить лежание на спине с досочкой; совершенствовать работу ногами по типу кроль с подвижной опорой.
Март	Учить скольжение на груди без плав.предметов; совершенствовать лежание на спине с досочкой; учить плаванию на груди за счет работы ног по типу кроль.	Повторить скольжение на груди без плав.предметов; учить скольжение на спине с досочкой; повторить плавание на груди за счет работы ног по типу кроль.	Закрепить скольжение на груди без плав.предметов; повторить скольжение на спине с досочкой; закрепить плавание на груди за счет работы ног по типу кроль.	Совершенствовать скольжение на груди без плав.предметов; закрепить скольжение на спине с досочкой; совершенствовать плавание на груди за счет работы ног по типу кроль.
Апрель	Совершенствовать скольжение на спине с досочкой; продолжать совершенствовать плавание на груди за счет работы ног по типу кроль.	Провести диагностику плавательных умений.Свободное купание.	Провести диагностику плавательных умений.Свободное купание.	Провести игровую разминка. Провести игры по желанию детей.

Май	Организовать и провести подвижные игры на улице (Развивать ловкость, выносливость, координацию движений)	Организовать и провести подвижные игры на улице (Развивать ловкость, выносливость, координацию движений)	Организовать и провести подвижные игры на улице (Развивать ловкость, выносливость, координацию движений)	Организовать и провести подвижные игры на улице (Развивать ловкость, выносливость, координацию движений)
------------	--	--	--	--