

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ детского сада № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Т.В. Лукина
Приказ № 72 - О от 27.08.2025

**Календарно-тематический план работы средней группы «5»
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 62 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
на 2025/26 учебный год**

Воспитатели: Карпухина В. А;

Бойкова. С. А.

Санкт-Петербург 2025

Оглавление

№	Оглавление	№ст.
1.	Сведения о средней группе	Ст.1
1.1	Задачи на 2025-2026 учебный год	Ст.3
1.2	Планируемые результаты детей средней группы (к пяти годам) «5» по ФОП ДО	Ст.8
1.3	Состав средней группы «24»	Ст.10
2.	Организационно-методические сведения	Ст.11
2.1.	Режим пребывания детей в ДОО	Ст.11
2.2.	Сетка ОД	Ст.13
2.3.	Расписание занятий средней группы «5»	Ст.14
2.4.	Продолжительность использования ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21	Ст.15
2.5.	План воспитательной работы в средней группе «5»	Ст.16
2.6.	Физкультурно-оздоровительная работа	Ст.29
2.7.	Двигательный режим возрастной группы	Ст.30
3.	Воспитательно-образовательная деятельность	Ст.31
3.1.	Темы недель на учебный год	Ст.31

3.2.	Примерный список литературы для чтения	Ст.34
3.3.	Взаимодействие с родителями	Ст.37
3.4.	Сотрудничество с социальными партнерами	Ст.42
3.5.	Педагогическая диагностика	Ст.44
3.6.	Перечень литературы к программе	Ст.45
3.7	Приложение к КТП	Ст.46
3.8	Перспективное планирование	Ст.47
3.9	Лист изменений и дополнений	Ст.49

1. Сведения о средней группе «5»

1.1. Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Совершенствовать работу по укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.
2. Сформировать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через внедрение инновационных технологий.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи образовательных областей (по ФОП ДО, ОП ДО)

➤ Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.
- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

➤ **Познавательное развитие**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

➤ **Речевое развитие**

- Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
- Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно

использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

- Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

- Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

➤ Художественно-эстетическое развитие

- Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

- Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- Конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

- Музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- **Театрализованная деятельность:** продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- **Культурно-досуговая деятельность:** развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

➤ **Физическое развитие**

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.

- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.

- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.

- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

- Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты детей средней группы (к пяти годам) «5» (по ФОП ДО, ОП ДО)

Пункт 15.3.2 федеральной образовательной программы дошкольного образования – к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит: «Спасибо» и «Пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией, охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении, использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности: праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности;
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Состав средней группы «5»

Мальчиков: 10

Девочек: 10 чел;

Итого: 20

2. Организационно-методические сведения

2.1. Режим пребывания детей в ДОО

Режим дня средней группы «5» на холодный период

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

Старшая медсестра

Анастасина А. С. _____

Врач: Хван И.С. _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий

Лукина Т.В. _____

Приказ № _____ от 27.08.2025

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Средняя группа «5»

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Режимные моменты	Время
Приём детей, самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Формирование КГН. Дежурство. Завтрак.	8.20-8.45
Утренний круг	8.45–9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Совместная деятельность, реализация проектной деятельности, индивидуальная работа.	10.00–10.20
Подготовка к 2 –му завтраку. Формирование КГН. Второй завтрак.	10.20.-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, труд в природе, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.35-11.55
Возвращение с прогулки. Формирование КГН. Подготовка к обеду. Дежурство.	11.55-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну: прослушивание аудиосказок, колыбельных, песен, чтение сказок. Дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные, водные процедуры. Формирование КГН.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа. Досуг.	15.50-16.35
Вечерний круг	16.35.-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50-18.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

**согласно СанПин 1.2.3685-21 При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают*

Режим дня средней группы «5» на теплый период

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

на педсовете протокол № от

Старшая медсестра

_____/ Анастасина А. С

Врач _____/ Хван И.С

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 62

_____/ Т. В. Лукина/

Приказ № ____ о/д от ____

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

В средней группе «5»

Длительность пребывания детей в группе 12 часов

Режимные мероприятия		Временной отрезок
Наименование	Содержание	
Утренний прием на улице	Осмотр детей, игры детей, индивидуальная работа на улице	07.00-08.15
Утренняя зарядка на улице	Упражнения со спортивным инвентарем и без него на улице	08.15-08.25
Возвращение в группу	Гигиенические процедуры, посадка детей за столами	08.25-08.35
Подготовка к приему пищи		
Завтрак	Прием пищи	08.35-09.05
Самостоятельная деятельность	Игровая деятельность детей, игры, общение	09.05-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке в игровой форме, подвижные игры, возвращение с прогулки		09.25-10.40
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	10.40-11.10
Прогулка	Прогулка, двигательная активность	11.10-12.00
Возвращение с прогулки	Переодевание, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: посадка детей за столами. Прием пищи.	12.15-12.45
Дневной сон	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем	Бодрящая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	15.25-15.45
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические	15.45-16.15

	процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.	
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры, общение по интересам, досуги	16.15-16.40
Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-18.40
Постепенный уход домой		18.40-19.00

2.2. Сетка ОД

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста 4-5 лет, не более 40 мин.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Развитие речи	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром)	1
Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование)/ Художественно эстетическое развитие (аппликация)	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2
Физкультура на улице (воспитатель)	1

2.3. Расписание занятий средней группы «5»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Старшая медсестра

Анастасина А. С. _____

Врач Хван И.С. _____

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

Лукина Т. В. _____

Приказ № о/д от 27.08.2025

Расписание занятий с детьми

Средняя группа «5»

Образовательная область	Занятия	Время
Понедельник		
1	Основы науки и естествознания	9.00 -9.20
2	Музыка	9.40 – 10.00
3	Математическое развитие	10.10. – 10.30
Вторник		
1	Развитие речи, основы грамотности	9.00 -9.20
2	Физкультура в спортзале	9.40 – 10.00
Среда		
1	Математическое развитие	9.00 – 9.20
2	Музыкальное развитие	9.00 – 9.40
Четверг		
1	Лепка, аппликация, ручной труд	9.00 -9.20
2	Занятия в бассейне	10.00 -10.20 10.30 -10.50
Пятница		
1	Рисование	9.00 - 9.20

2	Физкультура на улице	10.50 – 11.10

Музыкальный досуг –
Физкультурный досуг –

2.4. Продолжительность использования ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21)

Тип ЭСО	Возраст	Максимальное время использования на занятии	Максимальное время использования суммарно в день
Интерактивная доска	5–7 лет	7 минут	20 минут
Интерактивная панель	5–7 лет	5 минут	10 минут
Персональный компьютер	6–7 лет	15 минут	20 минут
Ноутбук	6–7 лет	15 минут	20 минут
Планшет	6–7 лет	10 минут	10 минут

2.5. План воспитательной работы в средней группе «5» (календарный план воспитательной работы к рабочей программе воспитания ГБДОУ № 62)

Направление воспитания	Ценности	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь				
Патриотическое	Родина, природа	«Крышечки доброты»	Акция	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ОУ	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	1 сентября: «День знаний» Интерактивное представление	Праздник на улице Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Музыкальные руководители, воспитатели
		7 сентября: «Международный день распространения грамотности»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и	воспитатели

			видео роликов	
Трудовое	Труд	«Самый лучший прогулочный участок»	Конкурс	Воспитатели, старший воспитатель

Октябрь				
Патриотическое	Родина, природа	«День отца в России»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Международный день пожилых людей	Акция	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	День учителя	Беседы, презентации	Воспитатели
Познавательное	Знание	День защиты животных (4 октября)	Акция по сбору корма для приюта животных Творческая выставка «Ты мой друг и я твой»	Воспитатели

			друг»	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Папа и я-неразлучные друзья»	Досуг	ИФК
Трудовое	Труд	«Осенний праздник»	Праздник	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Международный день музыки	Праздник Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Музыкальные руководители, воспитатели

Ноябрь				
Патриотическое	Родина, природа	День народного единства (4 ноября)	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
		День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		
		«Орлята России»	Презентация опыта для старших воспитателей района	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное Эстетическое	Жизнь, милосердие, добро	День матери	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери Беседы, презентации, выставка «Мамочка»	Воспитатели
Познавательное	Знание	«Желуди для соек»	Акция по сбору желудей для соек	Воспитатели
Трудовое	Труд	«Синичкин день» (12 ноября)	Конкурс кормушек	Воспитатели, старший воспитатель

Декабрь				
Патриотическое	Родина, природа	«День Героев Отечества»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Новый год	Новогодний праздник; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«День добровольца (волонтера) в России»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления знаний о волонтерском движении.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	«День Конституции Российской Федерации»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели

Эстетическое	Культура и красота	«Международный день художника»	Выставки детских рисунков, тематическая ОД с целью знакомства с известными художниками и их произведениями	Воспитатели
---------------------	--------------------	--------------------------------	--	-------------

Январь				
Патриотическое	Родина, природа	27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Праздник Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«День памяти жертв Холокоста»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	«Соревнования на лыже»	Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Снежные фигуры»	Конкурс	Воспитатели, старший

				воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	«Коляда, коляда, отворяй ворота»	Праздник, выставки детских рисунков	Воспитатели, муз. руководители

Февраль				
Патриотическое	Родина, природа	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Интерактивные занятия, тематические виртуальные экскурсии, беседы с просмотром презентаций и видео роликов	Воспитатели
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний	Воспитатели

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Международный день родного языка»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	«День российской науки»	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	День защитника Отечества «Мой папа-самый сильный»	Праздник Соревнования	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Книжкина больница»	Акция в ОУ по обновлению книг, беседы, оформление выставки художественного творчества, взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	«Портрет папы»	Выставка детских рисунков	Воспитатели

Март				
Патриотическое	Родина, природа	«Разукрасим мир стихами»	Конкурс внутри ДОУ, для выдвижения претендентов на участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами».	Воспитатели

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Широкая Масленица	Общий праздник на улице; тематические занятия; выставка рисунков	Воспитатели, муз. руководители
		«Жаворонки – ноги тонки»	Народный праздник, изучение традиции проведения праздника	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный женский день	Концерт, посвященный Международному женскому дню, продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Трудовое	Труд	Международный день птиц	Изготовление кормушек для птиц, конкурс на лучшую кормушку	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Всемирный день театра Проект: «Стем: театральная мастерская»	Презентация опыта по реализации стем- театрализации в ДОУ Выставка детских рисунков	Воспитатели, старший воспитатель

Апрель				
Патриотическое	Родина, природа	День Земли	Акция по сбору макулатуры	Воспитатели, старший воспитатель
		«Эколята-защитники природы»	Праздник Акция	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Всемирный день книги: «Книга – твой друг, без нее как без рук!»	Беседы, конкурс на лучшую книжку-самоделку между группами	Воспитатели
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	18 апреля – день работников скорой помощи: «Скорая помощь спешит на помощь!»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	Мероприятия ко Дню космонавтики	Беседы, оформление выставки художественного творчества, Конкурс поделок, взаимодействие с социальными партнерами	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Всемирный день здоровья	Соревнования, Развлечение «Ах и Ох»	Воспитатели, ИФК

Май				
Патриотическое	Родина, природа	«Этот День Победы» мероприятия ко Дню победы, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Праздник Мероприятия ко Дню победы, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	День детских общественных организаций России	Мероприятие совместно с социальными партнерами ансамблем «Таусень»	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	27 мая – День города Санкт-Петербурга: «Красуйся, град Петров...!»	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Самокатушки	Соревнования на самокатах	Воспитатели, ИФК
Трудовое	Труд	«Мир, труд, май – Первомай!»	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	Воспитатели, старший воспитатель

Эстетическое	Культура и красота	До свидания, Детский сад!	Праздник	Воспитатели, муз. руководители
---------------------	--------------------	---------------------------	----------	--------------------------------

Июнь				
Патриотическое	Родина, природа	День России	Праздник, досуги, изготовление газет плакатов, оформление выставки, запись поздравлений и концерт	Воспитатели, старший воспитатель
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	День защиты детей	Праздник, развлечение, концерт	Воспитатели, муз. руководители
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Традиции моей семьи	Тематическая беседа, просмотр видеороликов, с целью закрепления полученных знаний.	Воспитатели, старший воспитатель
Познавательное	Знание	День русского языка	Тематическая беседа, презентации	Воспитатели
Физическое	Здоровье	Эстафета	Соревнования	Воспитатели, ИФК

Трудовое	Труд	Уборка на прогулочных участках «Трудовой десант»	Экологическая акция «Трудовой десант» (уборка территории, группы)	Воспитатели, старший воспитатель
Эстетическое	Культура и красота	Природа в июне	Выставка рисунков	Воспитатели

2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе проводится в следующих формах:

1. Утренняя гимнастика — не менее 10 мин ежедневно.
2. Физкультурное занятие — 20 мин 3 раза в неделю.
3. Физкультурные минутки — 2 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
4. Гимнастика после сна — 15—20 мин ежедневно.
5. Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
6. Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
7. Физкультурные досуги — 1 раз в месяц во второй половине дня продолжительностью 20 мин.
8. Спортивный праздник — 2 раза в год продолжительностью не более 1—1,5 часа.
9. День здоровья — 1 раз в квартал.
10. Соблюдение режима прогулок;
11. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз;
12. Закаливание (по рекомендации медицинской сестры ДОУ):
 - босо хождение по «дорожкам здоровья» — ежедневно;
 - оздоровительный бег — ежедневно на прогулке с апреля по октябрь;
 - мытье рук, лица, шеи прохладной водой — ежедневно;
 - облегченная одежда детей — ежедневно;
 - прогулки на воздухе — ежедневно;
 - ежедневное проветривание помещений — ежедневно через каждые 1,5 часа в течение 10 мин.

2.7. Двигательный режим возрастной группы

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в минутах)	Длительность, в минутах
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю	20
	на свежем воздухе	1 раз в неделю	20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно	10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке	20—25
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	15—20
	г) физкультминутки в середине статического занятия	3—5 раз ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	не менее 2
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	60—90
	в) день здоровья	1 раз в квартал	20—25
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	

3. Воспитательно-образовательная деятельность

3.1. Темы недель на учебный год 2025 – 2026

Сентябрь		
I	01. 09 - 05.09	Осень. Признаки осени. Тематический день: 1 сентябрь «День знаний»; 03.09. «День окончания Второй мировой войны»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
II	08.09 – 12.09	Сад. Огород. Фрукты. Овощи Тематический день: 08.09. «Международный день распространения грамотности».
III	15.09- 19.09	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.
IV	22.09 - 26.09	Неделя безопасности. Транспорт. ПДД Тематический день 27.09 «День воспитателя и дошкольных работников»
V	29.09 - 03.10	Домашние животные Тематические дни: 01.10. «Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»; 04.10. «День защиты животных»; 05.10.«День учителя».
Октябрь		
I	06.10 - 10.10	Дикие животные.
II	13.10 - 17.10	Урожай. Хлеб. Тематический День: 16.10. «Всемирный день хлеба»
III	20.10 - 24.10	Перелетные птицы Тематический день: третье воскресенье октября — День отца в России.
IV	27.10 – 01.11	Народы мира Тематический день: 04.11. «День Народного единства»
V	05.11. – 07.11	Дом и его части. Мебель. Тематический день: 8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».
Ноябрь		
I	10.11 – 14. 11	Инструменты Тематический день: 12.11. «Синичкин день»
II	17.11 – 21.11	Одежда. Обувь. Головные уборы.
III	24.11. – 28.11	Посуда. Продукты питания. Тематический день: 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации. «День Матери в России».

IV	01.12 – 05.12	Зима. Признаки зимы. Тематический день: 03.12. «День неизвестного солдата, Международный день инвалидов»
V	08. 12 - 12.12	Зимующие птицы Тематический день: 12.12.«День Конституции Российской Федерации».
Декабрь		
I	15.12 – 19.12	Животные Арктики и Антарктики
II	22.12 – 26.12	Новогодние развлечения. Зимние забавы.
III	29.12 – 30.12	Народные традиции. Тематический день: 31.12 «Новый год!»
IV	12.01 – 16.01	Неделя здоровья. Зимние виды спорта.
Январь		
I	19.01 - 23.01	ОБЖ Тематический день: 19.01. «Крещение Господне»
II	26.01 - 30.01	Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Я человек. Наше тело. Тематический день 27.01.«День блокады Ленинграда»
III- IV	02.02 – 06.02	Профессии Тематический день: 08.02 «День российской науки»
Февраль		
I	09.02. – 13.02	История родного края.
II	16.02 - 20.02	День Защитников Отечества. Наша родина – Россия. Тематический день 21.02 «Международный день родного языка»; 23.02 «День защитника Отечества»; «Масленица»
III	24.02- 27.02	Комнатные растения.
IV	02.03- 06.03	Весна. Признаки весны. Тематический день: 08.03 «Международный женский день».
Март		
I	10.03- 13.03	Цветы и травы.
II	16.03- 20.03	Моя семья. Семейные традиции Тематический день: 18.03 «День воссоединения Крыма с Россией»;

III	23.03-27.03	Мир театра Тематический день: 27.03. «Всемирный день театра»
IV	30.03-03.04	Музыка. Музыкальные инструменты.
<i>Апрель</i>		
I	06.04-10.04	День космонавтики Тематический день: 07.04 «Всемирный день здоровья»; 12.04. «День космонавтики».
II	13.04-17.04	Связь. Электроприборы
III	20.04-24.04	Наша планета Тематический день: 22.04. «Всемирный день земли»
IV- V	27.04-30.04	Животные жарких стран Тематический день: 30.04 «День пожарной охраны в России»; 01.05 «Праздник весны и труда»
<i>Май</i>		
I	04.05-08.05	Моя страна. Мои герои. День Победы Тематический день: 09.05 «День Победы».
II	12.05-15.05	Животные морей и океанов.
III	18.05 – 22.05	Насекомые. Пресмыкающиеся Тематический день: 18.05 «Международный день музеев» 19.05 «День детских общественных организаций»; 24.05 «День славянской письменности и культуры»
IV	25.05 – 29.05	Наш город Санкт-Петербург Тематический день: 27.05 «День города Санкт-Петербурга»
V		

3.2. Примерный список литературы для чтения детям средней группы (ФОП ДО, ОП ДО)

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Фольклор народов мира	Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!»,

	«Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер.

	Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).
Произведе ния для заучивания наизусть	«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка пер. И. Токмаковой.

3.3. Взаимодействие с родителями на 2025-2026 учебный год в средней группе № 5

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах познавательной деятельности детей, охраны и укрепления здоровья.
2. Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей. Создать положительный, доверительный настрой на взаимодействие родителей с воспитателями.
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями.
4. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

№	Название мероприятия	Цель
Сентябрь		
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации
2	Консультация. Тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей
3	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в детском саду»	Привлечь родителей к информации
4	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей
Октябрь		
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой
2	Консультация. Тема «Воспитываем ребенка грамотно»	Информировать родителей о важности данного вопроса

3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций
4	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4–5 лет»	Привлечь родителей к информации о возрастных особенностях детей в среднем возрасте
5	Беседы с родителями «Растим здорового ребенка»	Привлечь родителей к информации
6	Родительское собрание. Тема «Характеристика и особенности воспитания детей 4-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год
Ноябрь		
1	Консультация. Тема «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации
2	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4–5 лет»	Привлечь родителей к информации
3	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребенка»	Дать родителям знания о воспитании у ребенка культуры поведения
Декабрь		
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода
2	Подготовка к новомуднему празднику	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшению участка с целью совместного творчества

4	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации
5	Индивидуальные беседы с родителями «Правила общения в семье»	Дать родителям знания
6	Консультация. Темы: «Игрушки в семье», «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в детском саду»	Дать родителям знания по данным проблемам

Январь

1	Беседа «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Информировать родителей о важности данной проблемы
2	Праздник «Старый Новый год»	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике
3	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Информировать родителей о важности данного вопроса
4	Родительское собрание. Тема «Азы воспитанности»	Познакомить родителей, как правильно воспитывать ребенка
5	Наглядный материал для родителей: «Рождество», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации

Февраль

1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребенка
3	Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап»;	Привлечь внимание родителей к информации

	• «Памятка для родителей о ЗОЖ»	
4	Индивидуальные беседы с родителями «Как уберечь ребенка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы
Март		
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике
2	Индивидуальные беседы с родителями «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: • «Наши мамы лучше всех»; • «Прилет птиц»; • «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации
4	Консультации для родителей «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов
Апрель		
1	Консультация для родителей «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме
2	Наглядный материал для родителей: • « День смеха»; • « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации
3	Индивидуальные беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
Май		
1	Индивидуальные беседы с родителями «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье

2	Консультация «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации
4	Родительское собрание «Основы безопасности ребенка – забота взрослых»	Информировать родителей об основах безопасности как необходимом условии правильного воспитания

3.4. Сотрудничество с социальными партнерами

Направление	Наименование социального	что делаем вместе	Сроки	Ответственные
-------------	--------------------------	-------------------	-------	---------------

(задача) воспитания	партнера			
Патриотическое	Детская библиотека им. В.Г. Короленко	Экскурсии и мастер-классы для детей, занятия, увлекательные чтения	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	ДДЮТ Фрунзенского района - фольклорный ансамбль «Таусень»	Участие в творческих конкурсах, праздниках, досугах, проектах, спектаклях	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Школа 303	Проект Орлята	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
социальное	Общественная экологическая организация «МусораБольшеНет»; Благотворительный фонд «Крышечки ДоброТы»	Организация совместных экологических акций, мастер-классы для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	РОЦ БДД «Мотор»	Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное	Центр физкультуры и спорта Фрунзенского района	Участие в районных спортивных мероприятиях: конкурсы, спортивные праздники, флешмобы и проч	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Трудовое	Детская библиотека им. В.Г. Короленко	Экскурсии и мастер-классы для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Познавательное	ДДЮТ Фрунзенского района	Познавательные экскурсии	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	Детская библиотека им. В.Г. Короленко	Познавательные экскурсии, участие в конкурсах, проведение мастер-классов и лекций для детей	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	ДДЮТ Фрунзенского района	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
	ЦТиО Фрунзенского района	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

3.5. Педагогическая диагностика

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование проводится два раза в год: в октябре и в мае.

Инструментарий для педагогической диагностики: **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада Верещагина Н.В.**

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
- диагностические ситуации;
- беседы.

3.6. Перечень литературы к программе

	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования\
--	--

	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6 -е изд; доп. – Мозаика – Синтез, 2020г
ОБЖ	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». «Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика – Синтез; 2017г
Петербурговедение	Г. Т. Алифанова: «Петербурговедение для малышей» От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.:2005г.
Социально – коммуникативное развитие	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогою добра» занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию – Издательство ТЦ Сфера, 2015г. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольника. Средняя группа.
	Н. С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа.
Экология	С. Н. Николаева Экологическое воспитание в средней группе детского сада.
ФЦКМ	О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой Формирование целостной картины мира. Средняя группа учебно – методическое пособие
ФЭМП	Помораева И. А; В. А. Позина Формирование Элементарных математических представлений 4 -5 лет Е. В. Колесникова «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет.
Развитие речи	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду.
ИЗО	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4 – 5 лет.
Лепка	Д. Н. Колдина Лепка в детском саду 4 – 5 лет.

Перспективное планирование занятий

Перспективное планирование по парциальной программе

Г. Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей»

сентябрь	Петр Первый – основатель Санкт - Петербурга	Цель: дать детям знания о Петре Первом; воспитывать у детей интерес нашего города.
октябрь	«Петр I и памятники, посвящённые ему»	Цель: закрепить и систематизировать знания детей о Петре Первом; развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них;
ноябрь	«Город. Облик русского города»	Цель: познакомить с обликом русского города, с понятием «город»; воспитывать желание больше узнать о своём крае, своей Родине.
декабрь	«Символы Санкт – Петербурга».	Цель: познакомить детей с символами – обогащения словаря за счёт слов: символ, герб, гимн и т.д.; воспитание уважения к символике города, гордости за город, в котором живут.
январь	«Дом, в котором я живу»	Цель: показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества.
февраль	«Моя улица»	Цель: дать понятие «улица», «проспект». Познакомить с происхождением названий улиц; помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон.
март	«Невский проспект – главная улица города».	Цель: познакомить с историей возникновения Невского проспекта; показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта; воспитывать бережное отношение к наследию нашего города.
апрель	«Главное богатство города – люди».	Цель: показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди. Познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей; познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы; воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принёсшим ему мировую славу.
май	«Ближайшее окружение. Памятные места».	Цель: познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном; рассказать о достопримечательностях, памятных местах, ближайшего окружения; прививать любовь к городу, как к месту своего проживания.
июнь	«Дворцовая площадь – центральная площадь нашего города»	Цель: воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. «Я – на Дворцовой площади».

Перспективный план работы по парциальной программе «Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет»

К. Ю. Белая

	Тема	Цель
Сентябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.
	«Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.
	«Знакомство с улицей»	Дополнить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одном живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.
	«Опасные ситуации»	Познакомить с правилами безопасного поведения дома.
Октябрь	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни.
	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.
	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с некоторыми видами грибов.
	«Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.
	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с домашними животными.
Ноябрь	«Зачем нужны дорожные знаки?»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.
	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям с основами безопасности при пожаре.
	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.
	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с дикими животными.
Декабрь	«Беседа о правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых ПДД»
	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.
	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врач. Вспомнить, как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.
	«Психологическая безопасность, или Защит себя сам.»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.
Январь	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.
	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.
Февраль	«Как устроен мой организм»	Развивать представление о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.
	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровосберегающего поведения, развивать представления об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.

	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.
	«В гости к крокодилу Гене» (развлечение).	Закрепление ПДД
Март	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знание детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.
	«Кошкин дом»	Слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы полным предложением.
	«О правилах пожарной безопасности»	Обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту
	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.
Апрель	«Если ребёнок потерялся»	Учить детей правильно действовать в опасных ситуациях (если потерялся)
	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.
	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.
	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.
	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.
Май	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.
	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.
	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице.
	«Правила поведения на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила.

Лист изменений и дополнений

3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 21
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!). 2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Формирование начальных знаний о родном городе. II раздел. Содержание работы / . Работа в группе: а) чтение художественной литературы I квартал: «Во поле рябинушка...», «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», С. Черный «Кто?», С. Михалков «Дядя Степа», Введенский «О де вочке Маше», Е. Пермяк «Торопливый ножик». II квартал: Е. Благодина «Красавица какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К. И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик», С. Я. Маршак «Багаж», Д. Хармс «Врун», Н. Носов «Заплата». III квартал: Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К. И. Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Толстой «Мальчик стерег овец», Н. Носов «Затейники», М. Пришвин «Ребята и утята», В. Драгунский «Тайное становится явным», А. Кушнер «Как живете?», «Стихи о Петербурге для детей» (Пособие для воспитателя детского сада, СПб., 1994). б) рассматривание картин: I квартал: серия «Наша Таня», М. Кончаловский «Поднос и овощи». II квартал: серия «Зимующие птицы», серия «Как дети спасали птиц», К. Коровин «Зимой». III квартал: К. Ф. Юон «Мартовское солнце», В. Васнецов «Аленушка», А. К. Саврасов «Грачи прилетели». в) художественно-творческая деятельность. 22 I квартал Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», «Овощи для магазина», «Котята» (по стихотворению С. Я. Маршака), «Подарки ко дню рождения», «Мое любимое животное». Аппликация: «Угостим зайчиков морковкой», «Укроем землю листочками» (коллективная), «Теремок». Рисование: «Птичий дом», «Птичий двор», «Кошкин дом» (по песенке «Дон! Дон! Дон!...» и рисункам Ю. Васнецова), «Мой дом», «Моя улица». Конструирование: «Дед Мазай и зайцы», «Город мастеров» (мебель для кукол), «Теремок» (по образцу), «Заборчик», «Гараж для своей машины», «Сарай для различных животных». Ручной труд: «Конура для собаки». II квартал Лепка: «Мы гуляем на участке», «Покорми птичек», «Чашки для кукол», «Дом игрушки», «Накорми кукол обедом» (столовая посуда). Аппликация: «Птицы на ветках», «Автобусы на нашей улице» (коллективная), «Грузовик» (отгадай, вырежь, наклей). Рисование: «Сорока-белобока» (по сказке), «Укрась красиво блюдечко», «Летят самолеты», «На чем ты любишь кататься?». Конструирование: «Трамвай» (по образцу),

«Преобразование трамвая в автобус и в вагоны для Гены и Чебурашки», «На каком транспорте перевозят людей?», «Выставка машин», «Записная книжка в подарок папе». III квартал Лепка: «Федорино горе» (по стихам К. И. Чуковского), «Мои любимые игрушки», «Два жадных медвежонка», «Заяц и еж» (по русской сказке). Аппликация: «Открытка в подарок маме», «Мы — строители» (коллективная), «Красная Шапочка» (2 занятия). Рисование: «Телевизор», «Я ракету нарисую», «Вот какой рассеянный» (по стихотворению С.Я.Маршака), 23

2. «Дом, в котором ты живешь», «Моя семья», «Это наш детский сад». Конструирование: «Подарки мамам и бабушкам», «Мосты», «Будка для собачки», «Вагон», «Домик с заборчиком для гномиков», «Мост через реку» (по условиям), «Автобус для гномиков», «Грузовая машина», «Двухэтажный дом», «Постройка дома» (по рисунку), «Наша улица» (коллективная). г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания: Знать: свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком городе живешь; назначение домов; соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека; название центральной улицы своего района; название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; соблюдение правил уличного движения. Уметь: соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев; оказывать помощь пожилым людям; формировать культуру поведения. Беседы: «Какие игры ты любишь?», «С кем вместе любишь играть?», «Успокоил ли ты своего друга, если он огорчен?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?» (адрес), «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, желудок?», «Как ты дышишь?», «Зачем человеку зубы?», «Как нужно вести себя в кабинете у зубного врача?», «Какое животное ты любишь больше всего? Птицу? Почему?». I квартал Ситуации: «Нас лечит врач-стоматолог и медицинская сестра», «Что кому нужно для совместной работы», «Новоселье куклы», «Где это можно купить?». Общение: «Мы в автобусе, у врача, в кинотеатре, театре», «Мои любимые друзья», «Я — помощник», «Чем мы можем помочь прачке». Игры-упражнения: «Как бы ты поступил», «За что бы я сегодня похвалил себя». Труд взрослых: врач, стоматолог, прачка, кастелянша. 24 Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Автобус», «Больница», «Моряки», «У зубного врача», «Прачечная». II квартал Ситуации: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Бабушкин праздник», «Дом, в котором ты живешь», «Чем можно порадовать маму», «Найдем волшебные слова», «Встречи с хорошими людьми». Общение: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Мамины помощники», «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа». Игры: «Детский сад», «Салон красоты», «День рождения Мишки», «Мы переходим улицу», «Театр», «Зоопарк», «Экскурсия в музей», «Пароход», «Кукольный театр», «Столовая». Труд взрослых: музыкальный руководитель, водитель (автобуса, троллейбуса, трамвая). III квартал Ситуации: «Помоги другу», «Встретим гостей», «Игрушки собираются на праздник», «Мы — помощники в группе». Общение: «Когда я

вырасту», «Мой друг—собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама». Труд взрослых: медсестра, заведующая детским садом. Игры: «Поликлиника», «Шоферы». 2. Целевые прогулки, экскурсии I квартал Экскурсия в прачечную: выдача и прием белья. IX Экскурсия в универмаг: что здесь можно купить. X Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов. XI II квартал Целевая прогулка по участку детского сада, бульвар: поможем птицам зимовать. XII Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу. Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии. II III квартал Экскурсия в кабинет заведующей: знакомство с работой заведующей детским садом. III Целевая прогулка в парк: грачи прилетели. IV Экскурсия в поликлинику: труд врача, медсестры. V 3. Работа в кабинете петербурговедения (занятияпутешествия) I квартал Город, в котором я живу. IX Невский проспект. X Дома в нашем городе. XI II квартал Нева. XII Подвиг нашего города в дни блокады. I Дворцовая площадь. II III квартал Петропавловская крепость. III Наш район. IV День рождения нашего города. V 4. Оснащение подпроцесса 1. Наглядность в группе: создать уголок Санкт-Петербурга—фотографии (на уровне глаз, сменные), альбомы с иллюстрациями («Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость»), альбом «Рисунки детей». 2. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр. I квартал: магазин, семья, автобус, больница, моряки, прачечная. II квартал: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, пароход, столовая. III квартал: поликлиника, шоферы. 3. Игровые ситуации для игр «К нам пришли гости» (сервировка). 4. Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были».

3. III раздел. Работа с родителями 1. Экскурсии, прогулки «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); «Невский проспект»; «Универсам» («За покупками»); водная экскурсия «По Неве» (осенью); «Высотные дома»; экскурсии «К памятникам» (по выбору и ближайшему расположению к детскому саду); «Дворцовая площадь»; «Петропавловская крепость»; «Наш район» (ближние улицы, новостройки); «День рождения нашего города» (прогулка на праздник). 2. Практические задания Закреплять знание ребенком своего имени и фамилии, домашнего адреса; закреплять на практике знание правил уличного движения; учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребенком походы в театр, музеи (по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город — Санкт-Петербург», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Площадь Победы», «Петропавловская крепость», «Наш район», «Праздник нашего города» (периодические конкурсы на лучший фотоальбом); сделать вместе с детьми макет моста (конкретного); сделать вместе с детьми макет дома (городского типа). 3. Информация для родителей Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий для родителей с детьми. I квартал: «Город, в котором я

живу», «Невский про спект», «Нева —главная река в нашем городе» — цели, историческая справка, содержание; «Универсам» — цель, содержание. II квартал: «Блокадный город» — историческая справка а, цели, содержание; «Дворцовая площадь» — цель, историческая справка, содержание; «Высотные дома на площади Победы» — цель, содержание.

4. III квартал: «Петропавловская крепость» — цель, историческая справка, содержание, основные объекты; «Праздник города» — цель, историческая справка. В течение года: информация о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру, рекомендации по посещению музеев (согласно изучаемой теме); постоянная информация о работе, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; рисунки (семейные); макеты (семейные); конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет.

