

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №62
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
детским садом №62 ОАО «РЖД»
_____ Романова С.В.
Приказ №209 30.08.2022г.

Рабочая программа средней группы

Принято на заседании
Педагогического совета
«30» августа 2022г.

Воспитатели:
Воронина Н.Н.
Чевычелова С.В.

Курск, 2022г.

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения РП	20
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	35
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
	Режим дня	48
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	50
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
	Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников.	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62 ОАО «РЖД») (далее - Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее - «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Цель Рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций само ценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

«Ребёнок в семье и обществе»

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий то-

го, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступно сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает

в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В среднем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения, средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в простран-

стве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательно – исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей

(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения. Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря: Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах и явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно – эстетическое развитие

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объ-

ектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно – модельная деятельность. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде *целевых ориентиров*— возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу средней группы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно - гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени

деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);

- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;
- имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогиче-

скими работниками проводится *оценка индивидуального развития детей* в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «От рождения до школы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 4 — 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно--

эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

**Содержание образовательной деятельности
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.	Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Беседы с детьми :«Как вести себя за столом?»	Игра «Кто, что делал?»; С/Р «Путешествие по осеннему лесу».	Формировать умение складывать игрушки на места	Д/И «Природа и человек»;
Октябрь	Игра «Молчанка»; Игра «Как	С/Р «Семья»; ; русская хоровод-	развитие умения ухаживать за растениями,	1. Игра «Овощи фрукты»;

	можно поз- дороваться?»; наблюдения за работой дежур- ных.	ная игра «Ходит Ваня»; рассмат- ривание картин с изображением родной природы осенью.	развитие умения скла- дывать одежду краси- во, сохранять поря- док.	2. Беседа: «По- жар»; 3. Беседа «Скорая помощь»
Ноябрь	Д/И «Назови ласково своих родителей»; Д/И «Волшебные слова»	Рассматривание альбомов, фото- графий родных	Развивать умение об- щаться со сверстника- ми, не ссориться, иг- рать дружно	1. Беседа «Моя се- мья» 2. Д/И «Кто это?»
Де- кабрь	Уроки вежливо- сти и этикета «Как вести себя в магазине?»; Д/И «Поздоро- вайся ласково»; Беседа «Как мы играем зимой на участке?»; Д/И «Что такое хо- рошо и что такое плохо?»;	Объяснение по- словиц; Чтение сказки «Снегу- рочка»; Про- смотр репро- дукций картин русских худож- ников о зиме« С/Р «Парикма- херская»; паль- чиковая игра «Дружба»; СР «Семья»;	Развивать умение складывать игрушки после игры на свои места; развиваем же- лание помогать друг другу, формировать умение играть акку- ратно, не разбрасывать игрушки	1. Беседа «Как мы играем зимой на участке?» 2. Чтение «Тили- бом, тили-бом за- горелся Кошкин дом»
Январь	«Назови ласко- во»; Совместный труд с воспита- телем в группо- вой те ;Беседа на тему : «Как и чем можно по- радовать близ- ких?».	Д/И «Город в котором мы жи- вим»; Д/И «Герб города; Д/И «Флаг Рос- сии»; Д/И «Где находится па- мятник?»; Рас- сказ воспитате- ля «Русские ва- ленки»;	Закрепление умение пользоваться инвента- рем для посадки расте- ний и ухода за ним, развиваем трудовые навыки у детей.	1. Д/И «Назови свой адрес», 3. Игра- драматизация Ко- лобок» 4. Беседа «Правила поведения на доро- ге»
Фев- раль	И/У "Давайте говорить вол- шебные слова"; С/Р «Встреча гостей»; П/И «Карусели»; стр.11; теат- ральная игра по стихотворению А, Барто «Наша Таня»	Беседа, посвя- щенная Дню за- щитника Отече- ства; выставка совместных ри- сунков и аппли- каций на военную тематику; выстав- ка совместных работ детей и ро- дителей по теме "Наш город - труженик»	Беседа на тему: «По- моги другу»; закрепле- ние умения пользо- ваться салфеткой; Д/И: «Что нужно для умы- вания»;	1. Беседа «Юные пожарные»; 2. Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда дома останешься один без родителей, а в дверь позвонили?»; 3. Беседа «Знай, выполняй, правила уличного движения

Март	Беседа на тему: «Ложь человека не красит»; чтение сказки «Добро и зло»; игра - драматизация «Маша - растеряша» М/И «Раздувайся пузырь»	Д/И «История родного города»; С/Р «Заколдованный город»; Загадки о городе; П/И «Охотники и зайцы» Знакомство с народной игрушкой - матрешкой Просмотр презентации «Мой край. Мой город»	Закрепление умения одеваться в определенной последовательности; воспитание привычки благодарить за обед; И/У: «Скажи спасибо»	1. Драматизация «Спичка-невеличка»; 2. Беседа «Сохрани свое здоровье сам» 3. Беседа «Улицы города»;
Апрель	Беседа на тему: «добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Теремок»; Д/И «Верю-не верю»	Беседа на тему «Масленица»; Знакомство с русской избой; Устное народное творчество - потешки, небылицы, считалочки.	Воспитание привычки убирать за собой посуду, воспитание навыков взаимопомощи; Д/И «Найди свое полотенце»;	1. Беседа на тему: «Кошка и собака - наши соседи»; 2. Д/И «Огонь друг или враг»; 3. Драматизация сказки «Жихарка» 4. Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»
Май	Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь береги»; чтение сказки «Два жадных медвежонка»; Игра-драматизация «Два жадных медвежонка» Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко-фашистскими захватчиками»; Беседа на тему: «Дети - герои»	Беседа на тему: «Сам кровать я заправляю»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Как мы едим»; И/У «Чей стол аккуратнее?»;	1. Беседа «Берегись насекомых» 2. Д/И «Если возник пожар» 3. Игра-беседа «Я уже большой»;

Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
Сентябрь	Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И; Д/И «Наоборот»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья» . Д/И «какого цвета?»; П/И «Ворона и воробей»; С/Р «На дорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; П/И «летний хоровод»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; С/Р « Путешествие по осеннему лесу»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что катится, а что не катится?»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Здравствуй осень»; П/И «Волк и козлята»; ; П/И «Шишка-кашечек»; С/Р Д/И «звуковая дорожка»; ; П/И «Беги к флажку»; П/И «пройди по бревну»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «Теремок»; П/И «Перелет птиц» Д/И «Что, где растет?».
Октябрь	Д/И «Звериная семья»; С/Р «Идём в магазин»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок и бобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; П/И «Ровным кругом»; М/И «Найди по описанию»; П/И «Ветер, ветер, ветерок»; П/И «Растет не растет»; Д/И «Кто больше знает?»; П/И «Жмурки»; П/И «Прятки»; Д/И «; Д/И «Следопыты»; П/И «Осенний хоровод»; ; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; ; ; Игра-драматизация «Идёт кисонька из кухни»; П/И «Мяч капитану»; Д/И «Угадай чей хвост»; Х/И «У оленя дом большой». П/И «Пустое место»; Д/И «Кто где живет?»
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки с ленточками»; С/Р «Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; Х_И «Мы охотимся на льва»; П/И «Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; П/И ; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Д/И «Что лишнее?»; ; Д/И «Что не так?»; П/И «Охота на куропаток»
Декабрь	Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; П/И «Ледяные ворота»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; ; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»;Игра с мячом «Назови ласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; ; С/Р «Больница»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше бросит мешочек?»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; Х/И «Валя по дорожке шла»; С/Р «Парикмахерская»;Д/И «Кто придумает конец, тот молодец!»; Игра-драматизация «Мойдодыр»; П/И «Рыбак и рыбаки»; Д/И «Найди лишнее»; П/И «1.2.3 – беги»; С/Р «Дом»; Х/И «Метелица»; П/И «Попади в обруч»; С/Р «Магазин игрушек; Д/И «Кухонные помощники»; П/И «Ловкая пара»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; П/И «Кто быстрее до финиша»; С/Р «Путешествие в прошлое»; Д/И «Закончи фразу»; С/Р «В магазин за подарками к Новому го-

	ду»; Д/И «Что растет на елке?»; Д/И «Опиши друга»; П/И «Кто самый меткий?»; С/Р «К нам пришли гости»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные автомобили»; Игра-драматизация «Снегурочка»; П/И «Ель, елка, елочка..»; Д/И «Подуй на снежинку»; ; М/И «Зима;
Январь	Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Строительная игра «Постройка скворечника»; /И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы? Речевая игра «Кто летает?»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; игры с песком «Строим норы»; С/Р «Цирк»; П/И «Хитрая лиса»; Д/И «Звери и птицы лесной полосы»; М/И «Назови птицу»; Д/И «Рассели животных по домам»; Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; М/И «1.2.3.4.5»; Речевая игра «Преобразуй»; Пальчиковая «Снежок»; Х/И «Воевода»; Д/И «Возьми, что нужно пожарному для работы»; Игра-драматизация «Кошкин дом»; П/И «Горелки»; Д/И «Для чего нужен этот предмет?»; Игры с песком «Рисуем пальчика; С/Р «На улицах города»; П/И «Не оставайся на земле»; Игра с мячом «Свой, родной чужой...»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; С/Р «Рыбаки»; П/И «Рыбаки и рыбы»
Февраль	С/Р: «Лесная школа»; П/И «Машины на нашей улице»; Д/У «Ответь на вопроД/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»;Д/И «Что происходит в городе в разное время суток»; Д/И «Путешествие по городу»; Д/И «Какой? Какая? Какие?» ; Р/И «горячий-холодный»; Д/И «Из чего сделано?»; Д/И «третий лишний»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Что за чем?»; Д/И «Бывает-не бывает»; П/И «Сделай фигуру»; П/И «Удочка»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; М/М/И «У кого мяч?»; П/И «Не попадись» Игра-драматизация «Рукавичка»; Игра-драматизация «Зимовье»; Театрализация «Прятки» Н.Носов; Игра-драматизация «Телефон» К.И. Чуковский
Март	Д/И «Закончи предложения»;П/И «Птицы — гнезда — птенцы; Д/И «Животные весной»; Д/И «Весенние месяцы»;Д/И «Назови действия, которые происходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц»; Инсценировка «Живая шляпа» Н. Носов; С/Р «Строители»; Д/И «Сравнения»; Д/И «Весенние месяцы Р/И «Добавь слово»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; С/Р «Мамины помощники»; Д/И «Кто, что делает?»;Р/И «Он, она»; Д/И «Закончи предложение».
Апрель	С/Р «Театр»; С/Р «Спасатели»;Д/И «Назови птицу»; Х/И «Родничок»; Х/И «Грушка»; Игра-драматизация «Как поссорились солнце и луна»; Кукольный театр «Колосок»; С/Р С/Р «Экологи»; Д/И «Звуковая дорожка»; ; Д/И «Скажи какой»; Р/И «Слова родственники»; сПальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Д/И «Тихо-громко»;
Май	С/Р «Мы спортсмены»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р «День рожде-

	ние»; С/Р «Цирк»; Д/И П/И «Бег к реке»; П/И «Жмурки с колокольчиком» ;Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад»; Х/И «Березка»; Х/И «Пчелы»; Игра-драматизация «У страха глаза велики»; Р. Кудашева; Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Месяц	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Экология
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах Моя семья Что нам осень принесла? «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, два предмета по величине Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.	«Мастерская природы» «Унылая пора! Осень наступила.
Октябрь	Петрушка идет трудиться « Мои друзья» Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки»	Продолжать сравнивать две группы предметов разных по форме Геометрические фигуры: круг.квадрат, треугольник Учить понимать значение ито-	«Дары осени» «Свойства воздуха» Прохождение экологической тропы

	«Мир растений»	гового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос: «Сколько?» Упражнять определять геометрические фигуры(шар, куб, квадрат, треугольник, круг) Закреплять и различать левую и правую руки, пространственные направления – налево, направо.слева, справа. Учить считать в пределах 3 Упражнять в сравнении 2 предметов по величине (длине , ширине, высоте) Расширять представления детей о частях суток и их последовательности. Пространственные направления от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа).	
Ноябрь	Петрушка идет рисовать Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Закреплять считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», « Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Показать образование числа 4 на основе сравнения 2 групп предметов, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. Познакомить с образованием числа 5 Закреплять представление о последовательности суток.	«Что такое природа. Живая и неживая природа» «Знакомство с неживой природой: « Небо, облака»
Декабрь	Петрушка - физкультурник	Счет в пределах 5, порядковое значение числа 5	Целевая прогулка: Что такое улица?»

	Зимние забавы Почему растаяла Снегурочка? «Самый веселый праздник»	Сравнение предметов по 2 признакам величины (длине, ширине) Пространственные направления от себя сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	«Если хочешь быть здоров» Дежурство в уголке природы.
Январь	Узнай все о себе. Воздушный шарик. Замечательный врач «Зимующие птицы и животные»	Пространственные отношения, выраженными словами далеко - близко Сравнивать 3 предмета по величине, длине Счет звуков на слух в пределах 5 Счет на ощупь в пределах 5 Значение слов вчера, сегодня, завтра	«Коллекция народных примет» «Сравнение диких и домашних животных» В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) «Как животные приспособились к зиме»
Февраль	В мире стекла «Наша Армия»» Рассматривание кролика	Учить считать движения в пределах 5 Сравнение 4- 5 предметов по ширине Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5 Движение в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) Составление целостного изображения предмета из отдельных частей	«Свойства льда» «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Посадка лука
Март	В мире пластмассы В гостях у музыкального руководителя народный праздник – «Масленица» «Мамы разные важны»	Умение двигаться в заданном направлении Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) Сравнение предметов по размеру Сравнение 3 предметов по высоте Результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром	«Свойства воды» «Мир комнатных растений» «В гости к хозяйке луга»
Апрель	«Знакомство с нашим	Умение видеть равные группы	«Строим экологиче-

	городом» «Что такое космос?» «Поможем Незнайке вылепить посуду(лепка из глины) «Птицы прилетели - весну принесли»	при разном их расположении (в пределах 5) Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом Количественный и порядковый счет в пределах 5 Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине Представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета	ский город» Экологическая тропа весной «Весенние заботы птиц»
Май	«Наша армия. День победы» Путешествие в прошлое одежды» Наш любимый плотник»	Повторение пройденного материала Счет в пределах 5 Ориентировка в пространстве Закрепление пройденного материала	«Комнатные растения – уход за ними» «Скоро лето!»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого аппарата

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»

Месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Звуковая культура речи звуки с и съ Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка» идет трудиться Составление рассказа о кукле	Заучивание отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»; Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»
Октябрь	«Овощи» Звуковая культура речи: звуки з и зь «Наше тело» «Осень в лесу» Составление рассказов – описаний игрушек	Чтение сказки К.Чуковского « Телефон» Заучивание русской народной песенки «Тень- тень – потетень» Чтение стихотворений об осени
Ноябрь	Звуковая культура речи: звук ц Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Шуточное стихотворение А, Александровой «Шутка» Чтение сказки « Три поросенка»

	«Семья» Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Чтение стихов о поздней осени
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Рассказ по картине «Зимние забавы» Звуковая культура речи: звук ш Составление рассказа «Как мы украшали елку»	Заучивание И. Сурикова «Зима»; Чтение Е. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» Чтение и заучивание стихотворений о зиме
Январь	Звуковая культура речи: звук ж Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать.»
Февраль	Звуковая культура речи: звук ч «Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Составление рассказов по картине « На полянке» Урок вежливости	Чтение сказки «Два мороза» Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
Март	Составление рассказа «Моя мама» Готовимся встречать весну и Международный женский день Звуковая культура речи: звуки щ – ч Составление рассказов по картине	Чтение Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Русские сказки (мини - викторина) Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко»
Апрель	Звуковая культура речи: звуки л,ль Обучению рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Заучивание стихотворений
Май	«Это праздник со слезами на глазах» - День Победы Звуковая культура речи: звуки р,рь Прощание с подготовишками	Чтение стихотворения С. Козлова «Май» Чтение стихотворения Т. Белозерова « Праздник Победы» Литературный калейдоскоп

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето» «На яблоне поспели яблоки» «Красивые цветы» «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	«Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы)» «Большие и маленькие морковки» «Огурец и свекла» «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	«Красивые флажки» «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы» «Укрась салфеточку»	«Загородки и заборы» «Осенний лес» (сухие листья) Плоскостная композиция из растений на круге Конструирование по замыслу
Октябрь	«Золотая осень» «Сказочное дерево» Декоративное рисование «Украшение фартука» «Яички простые и золотые».	«Грибы» «Угощение для кукол» «Рыбки» «Слепи, какую хочешь, игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	«Домики, сарайчики» «Грузовая машина» (из строительного материала) «Дом» (из счетных палочек)
Ноябрь	По замыслу Декоративное рисование «Украшение свитера» «Маленький гномик» «Рыбки плавают в аквариуме»	«Сливы и лимоны» «Разные рыбки» «Уточка» «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин»	«В нашем селе построен большой дом» «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	По замыслу из строительного материала «Стол и стул» «Терема» «Дружная семья» (из природного материала)
Декабрь	«Кто в каком домике живет»	«Девочка в зимней одежде»	«Вырежи и наклей какую хочешь по»	«Животные наших лесов»

	«Снегурочка» «Новогодние поздравительные открытки» «Наша нарядная елка»	«Большая утка с утятами» «Слепи, что тебе хочется»	стройку» «Бусы на елку»	По замыслу «Лесной детский сад»
Январь	«Маленькой елочке холодно зимой» «Развесистое дерево» «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Декоративное рисование «Украшение платочка»	«Птичка» «Вылепи, какое хочешь, игрушечное животное» «Девочка в длинной шубке» По замыслу	«В магазин привезли красивые пирамидки» «Автобус»	«Театр» (из строительного материала) «Собака» (конструктор) «Грузовые автомобили»
Февраль	Украсим полосочку флажками» «Девочка пляшет» «Красивая птичка» Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	«Хоровод» «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» «Мы слепили снеговиков» По замыслу	«Летающие самолеты» «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»	«Мосты» «Самолет» «Грузовой транспорт»
Март	«Расцвели красивые цветы» Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» «Козлятки выбежали гулять на зеленый лужок» «Как мы играли в подвижную игру» «Бездомный заяц»	«Мисочка» «Козленочек» «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» «Слепите то, что тебе нравится»	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	«Кораблик» «Подарок маме» «Сказочный домик»
Апрель	«Сказочный домик – теремок» «Мое любимое солнышко» «Твоя любимая кукла». «Дом, в котором ты живешь».	«Мисочки для трех медведей» «Барашек» «Чашечка» «Посуда для кукол»	«Загадки» «Вырежи и наклейте, что хочешь»	«Город мой любимый на свете» «Корабли»
Май	«Празднично украшенный дом» «Самолеты летят сквозь облака» «Нарисуй картинку про весну»	«Птичка клюет зернышки из блюдечка» По замыслу	«Красная Шапочка» По замыслу	«Самолеты» «Закладка» «Детский сад»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Режиссерские иг-	Показ спектаклей с утрированной демонстрацией игровыми персонажами эмоциональных состояний	Игры-занятия, игровые ситуации	Рассматривание фотографий, альбомов
		Ситуативные разговоры	
Чтение литературных произведений	Слушание и пение песен	Дидактические и сюжетно-ролевые игры, социальные игры экспериментирования со взрослыми и с другими детьми (семейные игры, игры-общения, активизирующие эмоциональный, доверительный, подчас шуточный контакт взрослого с ребенком)	

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в средней группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует *модель образовательного процесса* с учетом следующих *компонентов образовательной системы*, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: об-

разовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в средней группе

Образова- тельные области	Сквоз- ные меха- низмы разви- тия ре- бенка	Приори- тетные виды дет- ской дея- тельности	Примеры форм организации детских ви- дов деятельности
Физическое развитие	Игра, обще- ние, позна- ва-	Двига- тельная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздни- ки, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально- коммуни- кативное развитие	тельно- иссле- дова- тель- ская деятель- ность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (ди- дактические (с предметами и игрушками настольно-печатные), подвижные, народ- ные), творческие игры (сюжетные игро- вые ситуации, театрализованные, кон- структивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поруче- ния, совместный с педагогом труд и др.
			Беседы, коммуникативные ситуации, си- туативные разговоры и др.
Познава- тельное развитие		Констру- ирование	Наблюдения, опыты, экспериментирова- ние, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприя- тие ху- доже- ственной литера- туры и фолькло- ра	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разгово- ры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разу- чивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчико- вый и пр.) и др.
Художе- ственно- эстетиче- ское разви-		Изобра- зитель- ная, му- зыкаль-	
	Слушание музыкальных произведений		

тие		ная, вос- приятие художес- ственной литера- туры и фолькло- ра	музыкально-ритмические движения, му- зыкальные игры и импровизации, инсце- нировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирова- ние произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в средней группе

1. *Образовательные области* «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР), «Познавательное развитие» (далее - ПР), «Речевое развитие» (далее - РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР), «Физическое развитие» (далее - ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.
2. *Сквозные механизмы развития ребенка* (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей средней группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Средний дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в средней группе

Возрастной	Виды детской деятельности	Образовательные
------------	---------------------------	-----------------

период		области
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	РР
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	СКР
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	ПР
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	ХЭР
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	ХЭР
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

4. *Формы организации детских видов деятельности* (в т. ч. В рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдений	Форма организации наблюдений
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен полу-	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с вос-	Опыт-доказательство и опыт исследования	

чить знания)		питателем, с его помощью)		
--------------	--	---------------------------	--	--

4.3. Составные формы организации детских видов деятельности в средней группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досу- ги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию арти- стов, и наоборот, общение ведущего с участ- никами мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, твор- ческую, коммуникативную и душевную ак- тивность)	Естественные образова- тельные ситуации (ситуа- тивный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

4.4. Комплексные формы организации детских видов деятельности в сред- ней группе

Комплексные формы организации детских видов деятельности	
Тематический день: «Растем здоро- выми, крепкими, жизнерадостны- ми», «Мамин день», «Вода-водица», «В гостях у Мойдодыра», «Зимние забавы» и т. д.	Тематический период: «Наша груп- па», «Любимые игрушки», «Подарки Осени», «Новогодний праздник» и т. д. (от 2-3 дней до 2 недель в зави- симости масштабов темы). В завер- шение проводится итоговое меро- приятие

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются сло- весные, наглядные, практические и другие *методы обучения*.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблю- дение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в *игровой деятельности детей*.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Ра- бочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр де- тей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпо- чтений детей;

- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется *поддержка инициативы и самостоятельности детей*.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Ин-

	тернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения
4 – 5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности. Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка. Причины детского непослушания. Как правильно слушать ребенка. Совместные игры с ребенком. Сила влияния родительского примера. Роль игры и сказки в жизни ребенка. Мальчики и девочки: два разных мира. Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка. Как развивать у ребенка веру в свои силы. Информационные технологии в жизни современной семьи и др. Капризы. Как их устранить Любят ли родители своих детей или только балуют

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2022-2023 учебный год

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников

ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация на тему «Как одеться осенью» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5 лет». 3. Беседа с родителями: «Какие наши дети?» 4. Родительское собрание на тему: «Задачи образовательной программы на учебный год»
Октябрь	1. Консультация на тему: «Что читать детям?» 2. Выставка «Осень!» 3. Беседы: «Осторожно, улица!», «Чтобы дети не болели»
Ноябрь	1. Консультация на тему: «Как организовать труд детей дома» 2. Консультация на тему: «Правила поведения на железной дороге» 3. Анкетирование на тему «Что вы хотите узнать о своем ребенке?» 4. Конкурс на лучшую кормушку
Декабрь	1. Консультация на тему: «О воспитании самостоятельности у детей» 2. Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» 3. Консультация на тему: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?» 4. Привлечение родителей к оформлению группы ко встрече нового года. 5. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
Январь	1. Консультация «Ребенок и компьютер» 2. Консультация на тему: «Правила поведения в общественных местах»
Февраль	1. Проведение дней открытых дверей 2. поделки своими руками для пап 3. Проведение праздника посвященного 23 февраля.
Март	1. Проведения праздника для женщин 2. Родительское собрание на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности» 3. Консультация на тему: «Нужно ли детям рассказывать о взаимопомощи?»
Апрель	1. Консультация на тему: «Уважение детей к старшим» 2. Конкурс творческих работ посвященных «Дню космонавтики» 3. Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьей» 4. Практикум для родителей «Игрушки, которые развивают»
Май	1. Родительское собрание: на тему: «Воспитание детей в условиях ДООУ и семьи» 2. Выставка «Достижения детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПРОЕКТНАЯ МОЩНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализации образовательной программы дошкольного образования)

Физическое развитие:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР: обручи, мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, мешки для метания, флажки, бадминтон.

ЦЕНТР «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК»

1. плакаты с сюжетами о безопасности жизни ребенка, демонстрационные картинки

2. уголок по ПДД (набор мелких машин, дорожные знаки, гараж, светофор)

Познавательное развитие:

ЦЕНТР ПРИРОДЫ:

Календарь природы, альбомы с картинками, стихи, приметы, поговорки; комнатные растения и паспорта растений, инвентарь для ухода за растениями, гербарий и коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни), дидактические игры по экологии, разные виды энциклопедий.

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

Демонстрационный материал разных материалов: железо, дерево, пластмасса, стекло. Коробки с природным материалом (ветки, шишки, листья, песок, камни). Емкости с разными крупами. Пробирки, мерные стаканчики, увеличительные стекла. Часы механические, песочные. Альбом «Виды тканей». Термометр для воды.

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ:

Познавательный и занимательный материал по математике.

Развивающие игры: «Кубики Никитина», наборы цифр и фигур.

Математические знаки и цифры для магнитной доски.

Макет часов.

Дидактические игры «Узнай по форме», «Часть и Целое»

ЦЕНТР ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Символика государства (флаг, герб). Альбомы «Город, в котором я живу», «Наша родина – Россия», глобус.

Куклы в национальных костюмах. Журналы «Куклы в народных костюмах»

Дидактические игры и пособия. Комплекты открыток о городах России.

ЦЕНТР «ЮНый ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК»

Альбомы «Железнодорожные профессии», «Династии железнодорожников», карта железных дорог России

Костюмы машиниста, путейцев, проводницы.

Дидактические игры и пособия. Комплекты открыток «Станции», «Вокзалы», игрушечная железная дорога

Речевое развитие:

Тематическая подборка детской художественной литературы. Хрестоматии, дидактические игры

ЦЕНТР «ПОЗНАЙКА»

Дидактический материал: набор картин «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран»,
набор картин «Знакомство с предметным миром»,
Набор сюжетных картинок

Художественно-эстетическое развитие:

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА:

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, кисти для рисования, восковые мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, пастель, ручки гелевые, баночки для воды, трафареты для рисования, печатки, раскраски, фартуки.

2. Материал для лепки: пластилин, глина, стеки, доски, клеенки, фартуки.

3. Материал для аппликации и ручного труда: бумага цветная, картон белый, цветной, гофрированный, баночки для клея, кисти для клея, клеенки, тряпочки, фартуки, клей ПВА, клеящий карандаш.

4. Образцы по аппликации и рисованию

5. Фартуки

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР:

Конструктор мелкий и крупный (лего).

Пластмассовый напольный конструктор.

Пазлы. Мозаика мелкая и крупная.

Мелкие игрушки для обыгрывания построек (макеты деревьев, человечки, зверюшки)

Детское лото (фрукты, животные).

Конструктор деревянный «Строим дом»

ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА:

Музыкальные инструменты (металлофон, дудки, бубны, погремушки, гитара).

Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР:

Ширма для кукольного театра. Различные виды театров (Настольный, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный) Маски. Костюмы для ряжения, головные уборы

Социально-коммуникативное развитие:

ЦЕНТРЫ «МЫ ИГРАЕМ»

1. «Салон красоты» - Зеркало, вешалка с нарядами, накидки-перелины для кукол и детей, набор парикмахера, журналы причесок.

2. «Магазин» - касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошельки, предметы-заместители, фрукты, овощи, продукты.

3. «Больница» - медицинские халаты и шапочки, наборы доктора, предметы-заместители.

4. «Семья» - кровати для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная). Домик Барби.

5. «Ателье» - утюги, альбом «Ткани», Журналы мод, сантиметровая лента.

ЦЕНТР ТРУДА:

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки, совки, щетки.

2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления, тряпочки и губки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеенки большие и маленькие, совок.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: мыло хозяйственное и мыльный раствор, фартуки клеенчатые, тапки, прищепки.
4. «Шофер» - машины грузовые и легковые, набор инструментов

Пространство	Оборудование
Групповая комната, отдельная спальная комната	Групповая комната: столы, стулья, предметы быта, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, костюмы в уголке красоты, техника, транспорт.
Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты. Различные виды кукольных театров. Театральная ширма. Атрибуты для музыкальных игр и праздников. Музыкальный центр. Аудиотека. Микрофоны. Портреты композиторов. Дидактический музыкальный материал. - Интерактивная доска. Фортепиано. Методическая литература. Детские театральные костюмы для выступления на праздниках.
Физкультурный зал	Шведская стенка. Гимнастические мячи. Беговая дорожка. Велотренажер. Скакалки. Массажный коврик. Обручи.
Кабинет педагога-психолога	Рабочий стол педагога-психолога. Детская мебель. Дидактические игры. Материалы для детского творчества. Тематические издания.
Сенсорная комната	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Студия творчества	Мольберты. Картины. Магнитная доска. Краски. Альбомы. Карандаши. Палитры. Кисти.
Мини-музей русского быта «Русская изба»	Предметы быта. Ролевые атрибуты. Кухонная утварь. Русская печь. Прялка.
Кабинет конструирования	Мягкие модули. Крупные и мелкие кубики. Конструктор «Лего» (мелкий и крупный).
Спортивная площадка	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол).
Игровая площадка на участке	Веранда. Песочница. Горка-паровоз. Цветочная клумба. Огород. Игрушки для игры с песком. Мячи.
Методический кабинет	Мебель. Компьютер. Учебно-методическая литература, дидактические материалы. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Творческие работы детей, родителей, воспитателей. Информационный стенд.

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует УМК программы «От рождения до школы».

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Социально – коммуникативное развитие

Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы и пр.). Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы и пр.), <i>пупсы</i> .
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые), заводные машины, автобус, самолет
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров).
Ролевые атрибуты	Игрушечные наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Строитель».
Атрибуты для уголка «Красоты»	Косынки, фартуки, шапочки.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра, теневой театр

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 - 5 ЛЕТ)

Дома:

Подъем, утренний туалет 6:30 – 7:00

В дошкольном учреждении:

Приём, осмотр, игры, разминка 7:00 – 8:25

Завтрак 8:25 – 9:00

Непосредственно образовательная деятельность 9:00 – 10:00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) 10:00 – 12:10

Возвращение с прогулки, игры 12:10 – 12:30

Обед 12:30 – 13:00

Подготовка ко сну, сон 13:00 – 15:00

Подъем, воздушные и водные процедуры, игры 15:00 – 15:25

Полдник 15:25 – 15:50

Чтение художественной литературы 15:50 - 16:30

Кружковая работа

Подготовка к прогулке, прогулка 16:30 – 17:30

Возвращение с прогулки, игры 17:30 – 17:40

Ужин 17:40 – 18:00

Игры, самостоятельная деятельность, уход домой 18:00 – 19:00

Дома:

Прогулка, спокойные игры 19:00 – 20:10

Гигиенические процедуры 20:10 – 20:40

Ночной сон 20:40 – 7:00

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 35мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4 – 5 ЛЕТ)

Образовательная деятельность	Приоритетный вид детской деятельности	Количество в неделю
------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская ФЭМП	2	
Речевое развитие		1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	
Всего:		10	

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Уголок театрализованной игр, уголок сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, уголок для настольно-печатных игр, уголок природы, вы-ставки детского рисунка, творчества,

	уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, игровой центр с крупными мягкими модулями, игровой уголок с игрушками и строительным материалом
Трансформируемость	РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
Полифункциональность	РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, оказывает воспитывающее влияние, знакомит с изделиями народного искусства, предметами быта.
Вариативность	Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Доступность	Все предметы доступны детям.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников.

Основная цель - формирование у детей интереса к профессиям своих родителей и желания трудиться на железнодорожном транспорте.

Задачи:

- воспитание у ребенка интереса и уважения к профессиям на железнодорожном транспорте;
- формирование представлений о труде родителей на железнодорожном транспорте;
- развитие интереса к истории создания железной дороги и трудовым традициям на железнодорожном транспорте;
- развитие чувства гордости за своих родителей и их самоотверженный труд.

Перспективный план ознакомления детей с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников

Месяц	Тема занятия	Цель	Методические приемы работы	Дидактическое оснащение
Сентябрь	Чтение: Сказки старого семафора» Т. Михайлова «Неожиданная остановка»	Вызвать интерес к новым знаниям о железной дороге; формировать представления о передвижении по железной дороге	Вместе с детьми вспомнить игры в «Поезд» Чтение рассказа Подвижная игра «Поезд»	Иллюстрированная книжка для чтения из цикла «Сказки старого семафора»: Т.Михайлова «Неожиданная остановка»
Октябрь	Поезд – это наземный вид транспорта	Формировать у детей представление о том, что поезд – это наземный вид транспорта, как выглядит поезд и какие бывают	Беседы: «Поезда дальнего следования», «Пригородные поезда», «Товарные поезда» Чтение: В.Мирясова «Тук-так, тук-так – музыка та-	Иллюстрации и фотографии с разными видами поездов

		ют поезда	кая...»	
Но- ябрь	Железнодорожные пути	Как ездят поезда? Для чего нужны рельсы? Кто работает на железнодорожных путях? Специальная техника по обслуживанию железнодорожных путей	Рассматривание иллюстраций и фотографий железнодорожных путей; рассказ воспитателя о движении поездов по рельсам, о профессиях людей, обслуживающих железнодорожные пути; беседы: «Как строят железную дорогу», «Труд людей по на железнодорожных путях»; игровое упражнение: «Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы»; сюжет-но-ролевая игра «Пост-роим железную дорогу»; продукт. деятельность: «Рельсы-шпалы»	Приглашение папы-монтера пути, фотографии по теме, иллюстрации; напольный деревянный строитель; оборудование для изобразительной деятельности
Де- кабрь	Работник транспорта (шофер, машинист, водитель)	Формировать у детей представление о работах транспорта; закрепить названия профессий: «шофер», «машинист», «водитель»	Чтение народной песенки «Счастливого пути», рассматривание иллюстраций, беседа, творческие сюжетно-ролевые игры	Иллюстрации, игровое оборудование: различные виды транспорта
Ян- варь	Мои родители	Расширять знания детей о том, как трудятся их родители дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, желание оказывать им посильную помощь	Рассматривание семейных фотографий; беседы: «Мамина работа», «Где работает мой папа», «Как мы помогаем родителям»; чтение: Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»; продуктивная деятельность: «Портрет моих родителей»	Семейные фотографии; оборудование для рисования
Фев- раль	Железнодорожные профессии родителей	Формировать у детей представление о работе на железной дороге, железнодорожных профессиях родителей	Беседы о труде родителей на железной дороге; рассказы родителей о своей профессии: «Что мне нужно для работы», «Что я делаю на работе»; рассматривание фотографий с рабочих мест родителей в форменной одежде	Фотографии родителей на рабочем месте

Март	Труд мамы	Формировать у детей представление о труде мамы дома и на работе; расширять знания о том, что им нужно для работы	Рассматривание иллюстраций с изображением труда мамы дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта; рассказы мам о своей работе на железной дороге; беседы: «Как мы помогаем маме и бабушке», «Моя мама», «Моя бабушка»; продуктивная деятельность: «Вот какая моя мама»	приглашение мам-работников РЖД; фотографии; оборудование для изобразительной деятельности
Апрель	Кому что нужно для работы	Закрепить знания детей о профессии родителей	Рассматривание фотографий родителей на рабочем месте; чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы», «Самый главный»	Фотографии родителей с рабочих мест; иллюстрации с изображением железнодорожных профессий; карточки для дидактических игр с изображением атрибутов железнодорожных профессий
Май	Профессия родителей	Закреплять представления детей о труде их родителей на железной дороге; формировать понимание важности всех профессий	Чтение С. Михалкова «А что у вас?»; беседа, рассказы детей о профессиях родителей; дидактические игры: «Что делают люди этой профессии», «С кем или с чем работают люди этой профессии», «Кому нужны эти инструменты (атрибуты профессии)»	Фотографии родителей с рабочих мест; иллюстрации с изображением железнодорожных профессий; карточки для дидактических игр с изображением атрибутов железнодорожных профессий