

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
РЖД детского сада № 15  
(протокол от 08.04.2026 г. № 4)

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
РЖД детским садом № 15  
от 08.04.2026 г. № 92

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 15»  
за 2025 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 15» (РЖД детский сад № 15)
Руководитель	Доренская Инна Михайловна
Адрес организации	305044, г. Курск, ул. Ухтомского, д. 13
Телефон, факс	(4712) 55-36-49
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ds62oaorzd@yandex.ru">Ds62oaorzd@yandex.ru</a>
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1954 год
Лицензия	№ Л035-01252-46/00220598 от 14 августа 2018 г., выдана Министерством образования и науки Курской области

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 15» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 993 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 606 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, 10 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, с 7:30 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 70 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 5 групп, из них групп общеразвивающей направленности – 3, групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – 2. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 12 детей;
- 1 младше-средняя группа – 18 детей;
- 1 старше-подготовительная группа – 16 ребенка;
- 1 старшая логопедическая группа – 12 детей;
- 1 подготовительная к школе логопедическая группа – 12 детей.

#### **1.1. Воспитательная работа**

Воспитательная работа Учреждения строится на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для проведения мероприятий педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии.

В Рабочую программу воспитания Учреждения добавили просмотр мультипликаци-

онных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

В результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации, вся информация опубликована на официальном сайте Учреждения, странице социальной сети ВКонтакте.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания включить в календарный план воспитательной работы семейные гостиные или «огоньки» с чаепитием, посвященные народным и семейным традициям (Масленица, Пасха, День семьи, 23 февраля, 8 Марта), где дети вместе с родителями разучивают народные игры, песни и хороводы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	87,7%
Неполная с матерью	8	12,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	41,6%
Два ребенка	32	49,2%
Три ребенка и более	6	9,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Консультации «Как говорить с детьми о трагических событиях», «Патриотическое воспитание в семье», «Воспитываем патриота с детства» и другие. Оформление фотовыставок, стендов, памяток. Совместные спортивные праздники на свежем воздухе Участие в акции «Окна Победы».
События	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и другие.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и другие. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

## **1.2. Дополнительное образование**

В Учреждении в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, техническому, спортивному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная

характеристика – в таблице. Дополнительные образовательные услуги предоставляются круглогодично.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	<b>Художественная</b>						
1.1	Изостудия «Радуга»	Групповая	3-5 лет	23	18	-	+
1.2	Танцевальная мозаика	Групповая	4-7 лет	28	23	-	+
1.3	Музыкальный театр «Новое поколение»	Групповая	5-7 лет	14	11	-	+
1.4	Задорная свирель	Групповая	5-7 лет	49	42	+	-
2	<b>Техническая</b>						
2.1	Юный механик	Групповая	5-7 лет	20	19	-	+
3	<b>Спортивная</b>						
3.1	Шахматы	Групповая	5-7 лет	7	14	-	+
4	<b>Социально-гуманитарная</b>						
4.1	АБВГ Дейка	Групповая	5-7 лет	9	5	-	+
4.2	Речевая мозаика	Индивидуальная	5-7 лет	2	-	-	+
4.3	Говорим и поем по-английски	Групповая	5-7 лет	25	24	+	-

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. В 2024-2025 учебном году в Учреждении новые дополнительные образовательные услуги не организовывались. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координирования деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Например, помощь в приобретении учебной литературы, подготовке наглядных методических пособий. Координация деятельности родительских советов (комитетов) групп Учреждения. Участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников. Разъяснительная и консультативная работа среди родителей (за-

	<p>конных представителей) воспитанников Учреждения об их правах и обязанностях.</p> <p>Совместный с администрацией Учреждения контроль организации качества питания детей и медицинского обслуживания.</p> <p>Внесение предложений на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Содействие в организации и активном участии родителей в конкурсах, соревнованиях и других массовых мероприятиях для воспитанников Учреждения.</p>
--	--

### Структура управления РЖД детский сад № 15



Педагогический совет Учреждения функционирует в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. В 2025 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы Учреждения за 2025 г.;
- принятие локальных документов;
- обсуждение самоанализа деятельности Учреждения;

итоги подготовки Учреждения к летнему оздоровительному и осенне-зимнему периоду.

Созданная система управления Учреждением, позволила максимально эффективно реализовать потенциал каждого субъекта образовательных отношений в деле достижения поставленных целей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Учреждение провело анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести педагогическим работникам.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

ООД – организованная образовательная деятельность;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность;

деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам мониторинга образовательной деятельности Учреждение является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям

показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2025 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в Учреждении имеют 94 % детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ОПУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОПУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	32	46,4	33	47,8	4	5,8	69	94,2
Качество освоения образовательных областей	24	34,8	38	55	7	10,2	69	89,8

### Результаты готовности детей к школе

Качественный анализ образовательных достижений за 2024-2025 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в обеих группах детей дошкольного возраста (6-7 лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания педагога, умеют принимать поставленную задачу, сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение новых знаний. Таким образом, уровень готовности выпускников Учреждения к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье детей. Одной

из главных функциональных задач нашего Учреждения является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности Учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники Учреждения стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

<i>Статистика заболеваемости за 2025 год</i>	
Количество дней, пропущенных дошкольниками	7603
из них пропущено по болезни	1183
пропущено дней одним ребенком по болезни	17
Прочее: в связи с режимом КТО	3633

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в Учреждении проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы Учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды Учреждения. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В Учреждении воспитывается один ребенок из семьи участника специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по сопровождению ребенка в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07). Для этого провели собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость ребенка.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанника. Его психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по речи:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средств обучения, в том числе инновационные и информационные;

комплексное взаимодействие, творческий и профессиональный потенциал специалистов Учреждения;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Учреждении создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО). В 2024 году Программа была переработана в связи с внедрением ФОП ДО.

ВСОКО – это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в Учреждении. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы. Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования Российской Федерации, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве направлений оценки определены:

оценка качества ОП ДО Учреждения;

качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;

качество организации образовательной деятельности;

качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности в Учреждении закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Для оценки качества образования используются:

процедуры внутренней оценки, результаты/процедуры внешней оценки.

В качестве источников данных для оценки качества образования:

контроль качества образования (тематический, оперативный, текущий);

результаты мониторинга Образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

результаты мониторинговых исследований;

результаты анкетирования (педагогов, родителей);  
самоанализ, самооценка деятельности педагогов;  
посещение образовательных мероприятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Субъектами внутренней оценки качества образования в Учреждении являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями: работники Учреждения, родители (законные представители), дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

заведующий;

старший воспитатель;

рабочая группа, по оценке качества образования.

По результатам проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования руководителем Учреждения принимаются управленческие решения.

На основании внутренней системы оценки качества в 2025 году в Учреждении были получены следующие результаты:

#### **Результаты оценки качества ОП ДО**

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Уровень качества программы ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **Результаты оценки психолого-педагогических условий**

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство работников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий выявила, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

#### **Результаты оценки кадровых условий**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. План аттестационных мероприятий в 2025 году выполнен в полном объеме.

Внутренняя оценка качества кадровых условий выявила показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на раз-

витие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

#### **Результаты оценки материально-технических условий**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения. В Учреждении созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Коллектив Учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать Учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

#### **Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды**

Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

#### **Результаты оценки качества организации образовательной деятельности**

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в Учреждении в 2025 учебном году уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности, является и участие детей Учреждения в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2025 году воспитанники Учреждения стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей.

### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 3,9/1;

воспитанники/все сотрудники – 1,8/1.

В 2025 году прошли аттестацию 2 педагогических работника.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 7 работников Учреждения, из них 5 педагогов, двое из которых окончили курсы переподготовки. Педагоги Учреждения прошли обучение по следующим программам:

«Подготовка детей к школе»;

«Медиация в образовательной организации»;

«Обучение иностранному языку - современные проблемы и решения».

### Характеристики педагогического коллектива:

по уровню образования:

Год	Численный состав	образование		Обучаются в учебных заведениях
		высшее	Среднее педагогическое	
2025	18	16	2	1 чел. (обучение в Курском государственном университете)

по квалификационным категориям:

год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2025	8	6	1

по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий	1	-	1	2	3	11
педагогический	2	1	2	3	2	8

распределение по возрасту:

Численный состав	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
18	-	-	4	2	2	5	4	1

В Учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе, регионе. В 2025 году подтвердили первую квалификационную категорию 1 человек, высшую - 1 человек.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: Педагогические советы:

Профессиональный стандарт педагога.

Итоги 2024/25 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы. Организация воспитательно-образовательной работы Учреждения в 2025-2026 учебном году.

Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В 2025 году педагоги Учреждения приняли участие:

Публикация в общественно-педагогическом и научно-методическом журнале «Искусство в школе», статья педагога дополнительного образования Бочаровой М.Г. «Музыка спасает...».

Во всероссийском конкурсе художественного творчества «Сыны и дочери Отечества» видео работа Комаровой С.В. заняла 2 место.

Проект «Зелёный островок Эколят РЖД в память о славе воинов-железнодорожников».

В окружном смотре-конкурсе «Самая благоустроенная территория образовательного учреждения» РЖД детский сад № 15 занял III место.

Получена рецензия на дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «АБВГДейка» учителя-логопеда Евдокимовой Т.П..

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с федеральной образовательной программой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

## **Информационное обеспечение**

В Учреждении в кабинетах специалистов подключен Интернет, имеется электронная почта [ds62oaorzd@yandex.ru](mailto:ds62oaorzd@yandex.ru), работает персональный сайт организации <https://дс15ржд.рф/>. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- кабинет инструктора по физической культуре – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- музей боевой славы «Никто не забыт...»;
- центр ранней профориентации «Мечта» – 1.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Приобретено новое игровое оборудование, развивающие игры и пособия во все возрастные группы, закуплены костюмы для театральных постановок и праздников, обновлено оборудование для хозяйственных нужд.

Материально-технические условия пребывания детей в Учреждении направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насы-

щенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательной программы, по которой работает Учреждение.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в Учреждении с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в Учреждении, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждо-

ГО ИЗ НИХ.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2024 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 22.10.2025 по 28.10.2025 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 43 человека. Получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Учреждения – 96 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 92 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 94 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Окружные: «Космос глазами ребёнка», «Детская палитра Победы!», «Раз ромашка, два ромашка!», «Курская дуга глазами ребёнка», «Детские олимпийские игры», «Символ города»;

Городские: «Защитники Отечества», «Грач - птица 2025 года», «Цирковой жираф»;

Всероссийские: «Время талантов», «День эколят», «Всероссийский конкурс художественного творчества «Сыны и дочери Отечества», «Маленькие патриоты большой страны», «Голос как меч», «Свирель - инструмент мира, здоровья и радости», «ЭкоСказы «Роева ручья», «Московский конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой», «Мама, почитай мне, а я нарисую», «ИЗО диктант», «Мир в семье - мир в стране», «Дошколята РЖД «О той весне...»;

Международные: «Расскажи миру о своей Родине», «Узорная буквица», «Вершина таланта».

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество	
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек		
в режиме полного дня (8–12 часов)			70
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)			0
в семейной дошкольной группе			0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	58	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8–12-часового пребывания			70/100
12–14-часового пребывания			0/0
круглосуточного пребывания	0/0	0/0	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития			0/0
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0/0
присмотру и уходу	0/0	0/0	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18	
с высшим образованием		2	

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17/94
с высшей		8/44,4
первой		6/33,3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3/16,7
больше 30 лет		8/44,4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		-
от 55 лет		5/27,8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/70
Наличие в Учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	208,0
Наличие в Учреждении: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, результаты самообследования РЖД детского сада № 15 свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг; об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности. В Учреждении:

совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;

наряду с базовым образованием осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;

педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в Учреждении были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в Учреждении созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи развития Учреждения в перспективе трех лет:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФОП.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
8. Сохранение и повышение уровня качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровых.
9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.