

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 15»
(РЖД детский сад № 15)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
РЖД детского сада № 15
(протокол от 27.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
РЖД детским садом № 15
от 14.04.2025 г. № 101

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 15»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 15» (РЖД детский сад № 15)
Руководитель	Доренская Инна Михайловна
Адрес организации	305044, г. Курск, ул. Ухтомского, д. 13
Телефон, факс	(4712) 55-36-49
Адрес электронной почты	Ds62oaorzd@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1954 год
Лицензия	№ Л035-01252-46/00220598 от 14 августа 2018 г., выдана Министерством образования и науки Курской области

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 15» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 993 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 606 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, 10 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 82 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп, из них групп общеразвивающей направленности – 3, групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – 2. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 9 детей;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 разновозрастная группа – 24 ребенка;
- 1 старшая логопедическая группа – 12 детей;
- 1 подготовительная к школе логопедическая группа – 12 детей.

1.1. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тес-

ной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для проведения мероприятий педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации, вся информация опубликована на официальном сайте детского сада, странице социальной сети ВКонтакте.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	96
Неполная с матерью	3	4
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	35
Два ребенка	41	53
Три ребенка и более	9	12

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 г. № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер».

Для взаимодействия с родителями реализовали проект «Моя семья – моя крепость». Его цель: формирование положительного отношения к семейным ценностям.

Провели совместные праздничные, спортивные и досуговые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья!», Концертная программа ко Дню пап (видео поздравление), Акция ко Дню пожилого человека (Изготовление открыток), выставка рисунков «Мамочка моя», конкурс чтецов «Самые прекрасные на свете!».

Подготовили консультативно-наглядную информацию для родителей (законных представителей): оформление папок-передвижек в группах по задачам годового плана, оформление праздничных газет и поздравлений, оформление фотовыставок о жизни детей в ДОУ, оформление выставок детских работ.

1.2. Дополнительное образование

В детском саду осуществляется кружковая работа, формат которой обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дополнительные образовательные услуги предоставляются круглогодично.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	Изостудия «Радуга»	Групповая	3-5 лет	10	23	-	+
1.2	Танцевальная мозаика	Групповая	4-7 лет	22	28	-	+
1.3	Музыкальный театр «Новое поколение»	Групповая	5-7 лет	13	14	-	+
1.4	Задорная свирель	Групповая	5-7 лет	45	49	+	-
2	Техническая						
2.1	Юный механик	Групповая	5-7 лет	14	20	-	+

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
3	Спортивная						
3.1	Шахматы	Групповая	5-7 лет	-	7	-	+
4	Социально-гуманитарная						
4.1	АБВГДейка	Групповая	5-7 лет	2	9	-	+
4.2	Речевая мозаика	Индивидуальная	5-7 лет	4	2	-	+
4.3	Говорим и поем по-английски	Групповая	5-7 лет	38	25	+	-

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023-2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и социально-педагогическому, естественнонаучному направлениям развития детей. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления РЖД детский сад № 15



Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координирование деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детским садом, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией детского сада; вносить предложения по корректировке плана мероприятий детского сада, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Функции Совета родителей в детском саду: Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Например, помощь в приобретении учебной литературы, подготовке наглядных методических пособий. Координация деятельности родительских советов (комитетов) групп детского сада. Участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников. Разъяснительная и консультативная работа среди родителей (за-

	конных представителей) воспитанников детского сада об их правах и обязанностях. Совместный с администрацией детского сада контроль организации качества питания детей и медицинского обслуживания. Внесение предложений на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности. Содействие в организации и активном участии родителей в конкурсах, соревнованиях и других массовых мероприятиях для воспитанников детского сада.
--	--

Педагогический совет Детского сада функционирует в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.

Общее собрание работников способствует объединению усилий работников детского сада на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада. В 2024 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2024 г.;
- принятие локальных документов;
- обсуждение самоанализа деятельности детского сада;
- итоги подготовки детского сада к летнему оздоровительному и осенне-зимнему периоду.

Созданная система управления детским садом, позволила максимально эффективно реализовать потенциал каждого субъекта образовательных отношений в деле достижения поставленных целей.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН

1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2024 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 94 % детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	18	23	58	70	6	7	82	93
Качество освоения образовательных областей	24	29	54	66	4	5	82	95

Результаты готовности детей к школе

Качественный анализ образовательных достижений за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в обеих группах детей дошкольного возраста (6-7 лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания педагога, умеют принимать поставленную задачу, сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение новых знаний. Таким образом, уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

<i>Статистика заболеваемости за 2024 год</i>	
Количество дней, пропущенных дошкольниками	6291
из них пропущено по болезни	2382
пропущено дней одним ребенком по болезни	27

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиене одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды Детского сада. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной про-

граммы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В Детском саду воспитываются дети из двух семей – участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.202 г. 2 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по речи:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средств обучения, в том числе инновационные и информационные;

комплексное взаимодействие, творческий и профессиональный потенциал специалистов детского сада;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО). В 2024 году Программа была переработана в связи с внедрением ФОП ДО.

ВСОКО – это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы. Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося

качества образования с требованиями законодательства в сфере образования Российской Федерации, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве направлений оценки определены:

оценка качества ОП ДО детского сада;

качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;

качество организации образовательной деятельности;

качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Для оценки качества образования используются:

процедуры внутренней оценки, результаты/процедуры внешней оценки.

В качестве источников данных для оценки качества образования:

контроль качества образования (тематический, оперативный, текущий);

результаты мониторинга Образовательной программы дошкольного образования детского сада;

результаты мониторинговых исследований;

результаты анкетирования (педагогов, родителей);

самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

посещение образовательных мероприятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Субъектами внутренней оценки качества образования в Детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями: работники детского сада, родители (законные представители), дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

заведующий;

старший воспитатель;

рабочая группа, по оценке качества образования.

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем детского сада принимаются управленческие решения.

На основании внутренней системы оценки качества в 2024 году в Учреждении были получены следующие результаты:

Результаты оценки качества ОП ДО.

В Детском саду реализуется Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Уровень качества программы ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты оценки психолого-педагогических условий.

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство работников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий выявила, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Результаты оценки кадровых условий.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. План аттестационных мероприятий в 2024 году выполнен в полном объеме.

Внутренняя оценка качества кадровых условий выявила показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

Результаты оценки материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать детскому саду возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу детского сада.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

Результаты оценки качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает сов-

местную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду в 2024 учебном году уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2024 году воспитанники детского сада стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 4,5/1;

воспитанники/все работники – 2,3/1.

В 2024 году прошел аттестацию 1 педагогический работник.

Характеристики педагогического коллектива:

по уровню образования:

Год	Численный состав	высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2024	18	16	2	

по квалификационным категориям:

Год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2024	10	6	1

по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий	1	-	1	3	3	10
педагогический	1		4	4	1	8

распределение по возрасту:

Численный состав	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
18	1	-	3	2	2	7	2	1

В Детском саду созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе, регионе. В 2024 году подтвердил первую квалификационную категорию 1 человек.

Работа педагогического коллектива Детского сада отмечается стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в конкурсах различного уровня.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» – 18 чел.;

Всероссийский экологический диктант – 14 чел.;

Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства. Итоги и достижения» – Сеницына Н.А, воспитатель;

Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства. Казань» – Сеницына Н.А, воспитатель;

Обучение в международной годовой программе «Живая практика экзистенциального анализа с Альфридом Лэнгле для психотерапевтов и психологов» – Бароян К.В., педагог-психолог;

Мини-курс Альфрида Лэнгле «Как бороться с прокрастинацией и достигать своих целей методами экзистенциального коучинга» – Бароян К.В., педагог-психолог;

Обучение на практическом онлайн-курсе Альфрида Лэнгле «Психологическая работа с тревогой в экзистенциальном анализе» – Бароян К.В., педагог-психолог.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 г. № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 г. № 220н.

Обучение работников по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим » в объеме 16 часов проведено успешно с 13.11.2024 года по 14.11.2024 года

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требова-

ний ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с федеральной образовательной программой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение.

В детском саду в кабинетах специалистов подключен Интернет, имеется электронная почта ds62oaorzd@yandex.ru, работает персональный сайт организации <https://дс15ржд.рф/>. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента Российской Федерации от 30.12.2023 г. № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 5;

кабинет заведующего – 1;
методический кабинет – 1;
музыкальный зал – 1;
физкультурный зал – 2;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский кабинет – 1;
кабинет учителя-логопеда – 2;
кабинет педагога-психолога – 1;
кабинет музыкального руководителя – 1;
кабинет инструктора по физической культуре – 1;
кабинет дополнительного образования – 1
центр ранней профориентации «Мечта» – 1.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Приобретено новое игровое оборудование, развивающие игры и пособия во все возрастные группы, закуплены костюмы для театральных постановок и праздников, обновлено оборудование для хозяйственных нужд.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательной программы, по которой работает учреждение.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-

магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно-пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 1-ФКЗ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2024 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Окружные: «Космос глазами детей», «Моя семья», «Рисую мамин я портрет», «Рисую папин я портрет»; «По страницам сказок К.И. Чуковского».

Городской: фестиваль творчества дошкольников «Лесенка-Чудесенка».

Всероссийские: Московский конкурс детского рисунка Нади Рушевой, ИЗО диктант, Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»; Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности, Открытый конкурс решения задач на шахматной доске «Новогоднее приключение», Олимпиада «Стоп-вирус».

Международные: VII Международный конкурс изобразительного искусства «Искусство наброска».

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		82
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	73
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		82/100
12–14-часового пребывания		0/0
круглосуточного пребывания		0/0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0/0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0

присмотру и уходу		0/0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16/89
с высшей		10/55,6
первой		6/33,4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1/5,5
больше 30 лет		5/27,8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/5,6
от 55 лет		3/16,7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/82

Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	208,0
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, результаты самообследования РЖД детского сада № 15 свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности РЖД детского сада № 15 об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в детском саду:

совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;

наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;

педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в детском саду были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи развития Детского сада в перспективе трех лет:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Внедрение элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования.
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФОП.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
8. Сохранение и повышение уровня качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровых.
9. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.