

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(Детский сад № 62 ОАО «РЖД»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 62 ОАО «РЖД»
(протокол от 28 марта 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
Детским садом № 62 ОАО «РЖД»
_____ Доренская И.М.
28 марта 2024 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 62 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Детский сад № 62 ОАО «РЖД»)
Руководитель	Доренская Инна Михайловна
Адрес организации	305044, г. Курск, ул. Ухтомского, д. 13
Телефон, факс	(4712) 55-36-49
Адрес электронной почты	Ds62oaorzd@yandex.ru
Учредитель	Российские железные дороги
Дата создания	1954 год
Лицензия	От 14.08.2018 № 2922, серия 46 Л 01 № 0001085

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 993 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 606 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, 10 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00, с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 90 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп, из них групп общеразвивающей направленности – 3, для детей с нарушениями речи – 2. Из них:

1 группа раннего возраста – 20 детей;

1 средняя группа – 25 детей;

1 разновозрастная группа – 23 ребенка;

1 старшая логопедическая группа – 12 детей;

1 подготовительная к школе логопедическая группа – 13 детей.

1.1. Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);

2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);

3. Познавательное направление воспитания (ценность знания), является сквозным направлением, охватывает все направления воспитания;

4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);

5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);

6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и регионального компонента, входит в структуру образовательной программы детского сада № 62 ОАО «РЖД».

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовые мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

гражданские праздники - Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;

традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица и Веснянка;

профессиональные праздники - День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;

экологические праздники - День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;

культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев;

памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;

праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для проведения мероприятий педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии.

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации, вся информация опубликована на официальном сайте детского сада, странице социальной сети ВКонтакте.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	78	92,9
Неполная с матерью	6	7,1
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	32,1
Два ребенка	46	54,8
Три ребенка и более	11	13,1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.2. Дополнительное образование

В детском саду осуществляется кружковая работа, формат которой обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с Сан-Пин требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Часы кружковых занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Дополнительные образовательные услуги предоставляются круглогодично.

№	направления	ответственный	формы работы	цель	Количество детей
1	Социально-педагогическое	учитель-логопед	Кружок «АБВГ Дейка»	Подготовка детей к школьному обучению	9
2	Социально- педагогическое	Педагог дополнительного образования	Кружок «Поем и говорим по-английски»	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста	45
3	Художественное	Педагог дополнительного образования	Кружок «Задорная свирель»	Формирование музыкальной культуры дошкольников посредством приобщения к игре на народном инструменте свирель, создание условий для развития творческих способностей воспитанников на основе собственного практического музицирования на свирели.	36
4	Художественное	воспитатель	Кружок по изобразительности «Изостудия «Радуга»	Создание условий для формирования творческой личности ребенка; развитие художественно- творческих способностей ребенка; формирование эстетического вкуса; овладение детьми основами изобразительного искусства	10
5	Художественное	музыкальный руководитель	Музыкальная студия «Новое поколение»	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	24

6	Художественное	музыкальный руководитель	Хореографический кружок «Танцевальная мозаика»	Содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка средствами танцевально-игровой гимнастики, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, качеств личности	14
7	Техническое	воспитатель	Кружок «Юный механик»	Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования	15

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023–2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и социально-педагогическому, естественнонаучному направлениям развития детей. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Детский сад №62 ОАО «РЖД»
Структура управления**



Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	---

Педагогический совет детского сада № 62 ОАО «РЖД» функционирует в соответствии с Уставом и Положением о педагогическом совете.

Общее собрание работников способствует объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада. В 2023 году проходили общие собрания по различным темам:

- итоги работы учреждения за 2023 г.;
- принятие локальных документов;
- обсуждение самоанализа деятельности детского сада;
- итоги подготовки детского сада к летнему оздоровительному и осенне-зимнему периоду.

Созданная система управления образовательного учреждения, позволила максимально эффективно реализовать потенциал каждого субъекта образовательных отношений в деле достижения поставленных целей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детского сада являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как

на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа освоения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. На конец 2023 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 94 % детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	21	23,3	60	66,7	9	1	90	90
Качество освоения образовательных областей	28	31,1	57	63,3	5	5,6	90	94,4

Результаты готовности детей к школе

Качественный анализ образовательных достижений за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике в обеих группах детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) в аспекте подготовки детей к школе. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно- следственных связях. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания педагога, умеют принимать поставленную задачу, сформированы учебные мотивы, имеется стойкий интерес к новому и нацеленность на получение новых знаний. Таким образом, уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как хороший; уровень сформированности произвольности в основном соответствует возрастным нормам.

Таким образом, образовательный процесс мы строим с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования деятельности, которая гарантировала бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. Одной из главных функциональных задач нашего детского сада является сохранение здоровья детей. Решению данной задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников. Сотрудники детского сада стремятся создать условия для развития двигательной активности, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Статистика заболеваемости за 2023 год	
Количество дней, пропущенных дошкольниками	5360
из них пропущено по болезни	4072
пропущено дней одним ребенком по болезни	41,5

Вся работа по оздоровлению детей строится в тесном контакте с медицинским работником, в соответствии с требованиями к гигиеническим факторам: режиму дня, рациональному питанию, гигиены одежды, помещений.

Для решения первостепенной задачи в детском саду проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач мы используем различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии, совершенствуется предметно-развивающая среда.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработана Программа организации внутренней оценки системы качества образования (далее - ВСОКО). В 2023 ГОДУ Программа была переработана в связи с внедрением ФОП ДО.

ВСОКО - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществле-

ния образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся образовательной сферы. Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве направлений оценки определены:

- оценка качества ОП ДО детского сада;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки, результаты/процедуры внешней оценки.
- В качестве источников данных для оценки качества образования:
 - контроль качества образования (тематический, оперативный, текущий);
 - результаты мониторинга Образовательной программы дошкольного образования детского сада;
 - результаты мониторинговых исследований;
 - результаты анкетирования (педагогов, родителей);
 - самоанализ, самооценка деятельности педагогов;
 - посещение образовательных мероприятий и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Субъектами внутренней оценки качества образования в Учреждении являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями: сотрудники дошкольной образовательной организации, родители

(законные представители), дети.

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:
заведующий;
старший воспитатель;
рабочая группа, по оценке качества образования.

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

На основании внутренней системы оценки качества в 2023 году в Учреждении были получены следующие результаты:

Результаты оценки качества ОП ДО.

В Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Уровень качества программы ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Результаты оценки психолого-педагогических условий.

Посещение образовательной деятельности детей показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий выявила, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Результаты оценки кадровых условий.

Учреждение испытывает нехватку педагогических кадров на 10%. План аттестационных мероприятий в 2023 году выполнен в полном объеме.

Внутренняя оценка качества кадровых условий выявила показатель хороше-

го уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Требуется методическая работа по мотивации педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах.

Результаты оценки материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Коллектив образовательной организации постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Однако необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками, пособиями, конструкторами нового поколения.

Результаты оценки качества организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Уровень заболеваемости детей в детском саду в 2023 учебном году уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа.

Показателем качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности является и участие детей детского сада в конкурсах, выставках, олимпиадах. В 2023 году воспитанники детского сада стали призерами муниципальных, региональных и федеральных мероприятий. Этому способствовало раннее выявление педагогами способностей, склонностей и интересов детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 5/1;

воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.

В 2023 году прошли аттестацию 12 педагогических работников.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 21 работник. Детского сада, из них 18 педагогов. Педагоги учреждения прошли обучение по следующим программам:

«Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»

«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Характеристики педагогического коллектива:

по уровню образования:

Год	Численный состав	высшее	Среднее педагогическое	бучаются в учебных заведениях
2023	18	15	2	1 чел. (обучение в Курском государственном университете)

по квалификационным категориям:

год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
2023	10	7	

по стажу работы:

Стаж работы	До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более лет
Общий			2	2	4	7
педагогический	1	1	1	3	2	10

распределение по возрасту:

Служебный состав	До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
18	1		3	2	2	8	1	1

В Учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе, регионе. В 2023 году подтвердили первую квалификационную категорию 12 человек.

Работа педагогического коллектива Учреждения отмечается стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в курсах различного уровня.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Итоги 2022-2023 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы

Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в 2023-2024 учебном году.

Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новыми нормативно-правовыми документами:

Указ Президента РФ от 27.03.2022 № 401 «О проведении в Российской Фе-

дерации года педагога и наставника»;

Приказ от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

педагоги Детского сада приняли участие в VII научно-практической конференции по экологическому образованию «Образование-2030: Учиться. Пробовать. Действовать»;

воплощение педагогических идей К.Д. Ушинского в инновационном образовательном проекте «Организация звукового пространства образования: история и современность»;

в электронном сборнике: Всероссийская педагогическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» опубликован сценарий инструктора по физической культуре Бертуновой С.Н. «День здоровья в детском саду»;

в сборнике XV международных Шамовских чтений опубликована статья Евдокимовой Т.П. и Бароян К.В.;

в первой национальной профессиональной премии «Женщины НКО» в номинации «Наука, образование и просвещение» победила старший воспитатель Доренская И.М.;

в окружном-смотре конкурсе «Самая благоустроенная территория образовательного учреждения» Детский сад №62 ОАО «РЖД» занял I место;

во всероссийском конкурсе «Воспитатели России» воспитатель Гаранина Е.А. заняла 2 место, региональный этап;

в проекте «Флагманы образования» президентской платформы «Россия — страна возможностей» старший воспитатель Доренская И.М., участник регионального этапа.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стрем-

ление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с федеральной образовательной программой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- в детском саду в кабинетах специалистов подключен Интернет, имеется электронная почта ds62oaorzd@yandex.ru, работает персональный сайт организации <https://ds62oaorzd.ru/>. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 6;
кабинет заведующего – 1;
методический кабинет – 1;
музыкальный зал – 1;
физкультурный зал – 2;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский кабинет – 1;
кабинет учителя-логопеда – 2;
кабинет педагога-психолога – 1;
кабинет музыкального руководителя – 1;
кабинет инструктора по физической культуре – 1;
центр ранней профориентации «Мечта» – 1.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду направлены на организацию естественной комфортной обстановки, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель образовательной программы, по которой работает учреждение.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование содержит материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор при-

родных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, для девочек для работы с рукоделием. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки) которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В оборудовании старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Дополнительные помещения ДОУ:

1. Медицинский кабинет состоит из: процедурной комнаты, изолятора, кабинета для осмотра врача. Медицинская сестра контролирует выполнение СанЭпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми.

2. Пищеблок используется по назначению. Оборудован 3-мя цехами:

Горячий цех;

Холодный цех;

Моечный цех.

3. Методический кабинет располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы, используемых в работе ДОУ программ, методик и технологий. Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, муз. руководителя.

В методическом кабинете хранятся наглядные материалы и дидактические пособия, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. В кабинете оформлены информационные стенды для воспитателей:

4. Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, синтезатором, проектором; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

5. В детском саду №62 ОАО «РЖД» в каждом здании есть спортивный зал. Спортивные залы находятся в просторном помещении. Для соблюдения техники безопасности на окна натянуты сетки. Все пособия хранятся вдоль стены в ящиках и в подсобных помещениях. Такой способ хранения удобен тем, что не загромождается зал и не отвлекается внимание детей.

Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурные пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Использование тренажерного комплекса, пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми.

6. Кабинет учителя-логопеда. Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, во-первых, предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами; во-вторых, научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; в-третьих, наличие логопедической документации и, в-четвертых, информативный блок для педагогов и родителей.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на

несколько рабочих зон:

- зона по коррекции произношения;
- зона по преодолению ОНР;
- образовательная зона по подготовке к освоению грамоты;
- зона индивидуальной коррекции речи;
- зона методического, дидактического и игрового сопровождения;
- информативная зона для педагогов и родителей.

7. Кабинет педагога-психолога встречает детей своей располагающей, уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Мягкая мебель, пуфики, игрушки и развивающие игры, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Образовательный процесс Учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом. Вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.09.2018 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года

воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 02.10.2023 по 06.10.2023 проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	90
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	71
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		90/100
12–14-часового пребывания		0/0
круглосуточного пребывания		0/0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0/0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0
присмотру и уходу		0/0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	41,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	17/94,4
первой		10/55,6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	7/38,8
больше 30 лет		2/11,1
		2/11,1

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/5,5
от 55 лет		2/11,1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	33/90
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	208,0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, результаты самообследования детского сада № 62 ОАО «РЖД» свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Учитывая результаты самообследования деятельности детского сада № 62 ОАО «РЖД» об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в детском саду:

совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;

наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;

педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП ДО.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в детском саду были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Задачи развития образовательной организации в перспективе трёх лет:

1. Совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;

2. Расширение материально-технической базы, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

3. Использование в работе с родителями современных, интерактивных, нетрадиционных форм, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность дошкольной организации.

4. Усовершенствование модели мотивации и стимулирования педагогов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.