

СОГЛАСОВАНА

Начальником управления образования
администрации Иркутского района

Ф.Р. Завинов

2022 г.



УТВЕРЖДЕНА



МДОУ ИРМО

«Усть-Кудинский детский сад»

Н.И. Пенго

30.08.2022 г.

ПРИНЯТА

Управляющим советом

МДОУ ИРМО

«Усть-Кудинский детский сад»

(протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

Иркутского районного муниципального образования

«Усть-Кудинский детский сад»»

на 2022–2025 годы

д. Усть-Куда

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
1. Информационно-аналитическая справка МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»	8
• Информационная справка ДОУ	8
1.2. Характеристика педагогов	9
1.3. Характеристика воспитанников	11
1.4. Реализация основной образовательной программы ДО	12
1.5. Система управления	13
1.6. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	15
1.7. Материально-техническая база ДОУ	16
1.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих ДОУ	17
1.9. Проведение дополнительных образовательных услуг	18
1.10. Взаимодействие со школой, другими организациями	18
1.11. Финансово-экономическая деятельность ДОУ	19
2. Концепция Программы	19
2.1. Концептуальные основы Программы	19
2.2. Концепция развития ДОУ	20
2.3. Планируемые результаты Программы	23
3. План действий реализации Программы	25
4. Целевые показатели реализации программы	29
5. Мониторинг эффективности Программы	31
6. Результаты реализации Программы	31
6.1. Ожидаемые результаты Программы	31
6.2. Анализ оценки потенциала развития ДОУ	32
7. Заключение	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования

«Усть-Кудинский детский сад» на 2022-2025 годы

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинский детский сад» на 2022-2025 годы (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ, который является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДООУ. Задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021);• Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы от 9 ноября 2018 года № 820-пп;• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;• Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Устав МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»

<p>Период реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022–2025 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап 2022 год – Организационно-аналитический: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ДОУ; мониторинг имеющихся ресурсов.</p> <p>Второй этап 2022 - 2024 годы – Практический: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу; активная реализация программных пунктов по основным направлениям.</p> <p>Третий этап 2025 год – Контрольно-оценочный: обобщение и анализ результатов внедрения Программы, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОУ, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, полноценное развитие, как основы успешной социализации.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. • Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей дошкольного возраста (для детей не посещающих ДОУ) • Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. • Совершенствование системы преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. • Совершенствование системы социального партнерства для разностороннего развития детей дошкольного возраста. • Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
<p>Основные стратегические линии, направления развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для дальнейшего профессионального роста и развития педагогов. • Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения

	<p>современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы взаимодействия ДОУ и семьи • Расширить взаимодействие с представителями дополнительного образования, социального партнерства.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников (99%), участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) 75 % охват детей дошкольного возраста посредством дополнительного образования. • В ДОУ создано единое информационное пространство для оперативного и конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в дистанционном формате (в том консультационный пункт (работа с неорганизованными детьми от 1,5 до 7(8) лет)). • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в ДОУ. • Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий. • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (100%). • Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ (не менее 96% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДОУ) • Совершенствование системы социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов. • Высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством дошкольного образования (98%) • Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района.
<p>Источник</p>	<p>Бюджетное финансирование.</p>

финансирования Программы	Внебюджетные источники финансирования.
Разработчики Программы	Руководитель Программы: Пенто Надежда Ивановна, заведующий МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»; Разработчики: <ul style="list-style-type: none"> • Клейменова Оксана Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР; • Рабочая группа в составе, утвержденная приказом № 76/1 МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» от 27.05.2022 г.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Контроль реализации Программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы. Отчетная дата - май каждого года. Общий контроль исполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы. Отчёт о результатах самообследования на сайте ДОУ. Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет ДОУ, Педагогический совет ДОУ, а также учитывается мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников; Административный контроль - заведующий ДОУ; Оперативный, тематический контроль - заместитель заведующего по ВМР; Производственный контроль - заведующий хозяйством.
Период, обоснование и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых средств на реализацию Программы. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное

взаимодействие с социумом, осваивая которое ДООУ становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, ИКТ. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы речевого развития, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Программа развития МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» на 2022 -2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ и является управленческим нормативным документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Основной целью Программы развития является: создание условий профессионального роста педагогов и формирование творческого потенциала всего коллектива. В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1. Информационно-аналитическая справка МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»

1.1 Информационная справка ДОУ

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Усть-Кудинский детский сад»
Название (сокращенное)	МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» (далее - ДОУ)
Учредитель	Учредителем Учреждения является Иркутское районное муниципальное образование. От имени Иркутского районного муниципального образования права и обязанности Учредителя осуществляет Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия Л035-01220-38/00227726 от 24.06.2016, номер 9316
Устав	Утвержден Постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 31.12.2015 г. № 2790
Заведующий	Пенто Надежда Ивановна
Формы самоуправления	Формами самоуправления ДОУ являются: <ul style="list-style-type: none">• Общее собрание членов трудового коллектива• Педагогический совет• Совет родителей• Управляющий совет
Режим работы учреждения	ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Помещение и его состояние (год постройки)	ДОУ представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание. Дата основания ДОУ: 06 августа 1985 год.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 664517 Иркутская область, Иркутский район, д.Усть-Куда, улица 2-я линия, 1; тел. 8 (3952) 495-005 Адрес сайта: http://детскийсадтеремок.рф/ ; HYPERLINK "http://детскийсадтеремок.рф/" ; HYPERLINK "http://детскийсадтеремок.рф/" ; HYPERLINK "http://детскийсадтеремок.рф/" ; E-mail: doystkyda@mail.ru
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 4 группы. Из них 2 группы (старшая и подготовительная) расположены в здании школы МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», ул. Геологическая 3. Общая численность – 144 воспитанника.
Штат работников	Укомплектован на 100%

1.2. Характеристика педагогов

Коллектив ДОУ объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с педагогическим образованием и большим стажем работы. Общее количество педагогических работников – 9 человек (8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель). Педагог-психолог – 0,5 ставки, инструктор по физической культуре – 0,5 ставки.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (*Табл. 1, 2, 3*)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее	4 (44%)	4 (44%)	5 (55%)
Среднее специальное	5(55%)	5(55%)	4(44%)
Высшее и среднее специальное педагогическое	9(100%)	9(100%)	9(100%)

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Высшая	1(11%)	-	1(11%)	5(55%)
Первая	1 (11%)	+1 (22%)	+2(44%)	
Без категории	7(77%)	7(77%)	4(44%)	

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Уровень *региональный **федеральный	2019-2020	2020-2021	2021-2022
*	1	8	9
**	0	3	9

*Таблица 4. Возрастная характеристика педагогического состава
(в процентном и количественном соотношении)*

Возраст	Кол-ово	%
20-30 лет	1	11%
30-40 лет	5	55%
40-50 лет	3	33%
50 и более лет	0	0%

Таблица 5. Педагогический стаж

до 5 лет		от 5 лет до 10 лет		от 10 лет до 20 лет		Свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	5	55	2	22	2	22

Награды и иные достижения организации, педагогического состава:

- Почетная грамота министерства просвещения РФ, 2019 г.
- Грамота, Управление образования администрации Иркутского района муниципального образования, 2019 г.
- Благодарственное письмо, Иркутское муниципальное образование, 2019 г.
- Почетная грамота от Президиума Иркутского районного комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2019 г.
- Благодарность, Управление образования администрации Иркутского района муниципального образования, 2020 г.
- Грамота, Управление образования администрации Иркутского района муниципального образования, 2020 г.

Иные достижения:

- Муниципальный конкурс «Воспитатель года- 2020» (Победитель МКУ ИРМО «РМЦ»);
 - в конкурсе «Лучший сценарий праздника» (Победитель), «Воспитатель.pro Октябрь 2021» г. Москва;
 - в конкурсе социальных акций «Сделаем вместе!» (призер), МКУ ИРМО «РМЦ»;
 - в конкурсе «Я профессионал 2021» (жюри), МКУ ИРМО «РМЦ»;
 - в конкурсе «Волшебный мир цветов и красок!» (жюри), МКУ ИРМО «РМЦ»;
 - в конкурсе «Лучшая практика поддержки детской инициативы и самостоятельности в развивающей предметно-пространственной среде» (призер), МКУ ИРМО «РМЦ»;
 - в фестивале физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (жюри), МКУ ИРМО «РМЦ»;
 - в конкурсе «Лучший инструктор по физической культуре» (жюри), МКУ ИРМО «РМЦ»;
 - в конкурсе «Педагогическая идея – 2021», МКУ ИРМО «РМЦ».

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. Недостаточно аттестованных педагогических кадров на квалификационные категории.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Увеличить численность педагогов, принимающих участие в обобщении и распространении педагогического опыта работы в мероприятиях регионального и муниципального уровня (семинары, конференции, мастер – классы, конкурсы профессионального мастерства и др.)

1.3. Характеристика семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Коллектив родителей представляет преимущественно полные семьи (86%), образование у большинства родителей воспитанников высшее или среднее профессиональное. Преобладают семьи по количеству детей с двумя детьми (44%). Большая часть родителей активно развивают своего ребенка, внимательно подходят к образованию и развитию. Это дает возможность ДООУ использовать современные технологии, тесно сотрудничать с родителями воспитанников по различным вопросам воспитания и обучения.

Таблица 6. Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	86%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Таблица 7. Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Социальный статус родителей

Для реализации образовательной программы необходимо заинтересованность родителей. Культура, образование родителей воспитанников выявляло их заинтересованность в конечном итоге дошкольного образования. Образованность родителей формировало и их стремление как можно больше развить ребенка, подготовить к школе для дальнейшего успешного обучения. Достаточно высокий процент родителей с высшим образованием способствовало предъявлению ими высоких требований к качеству образованию. Родители воспитанников выступали не только как заказчики услуг, но и как активные участники образовательного процесса.

За 3 года работы учреждения выявилась тенденция повышения активности родителей, желание внедряться в образовательный процесс, быть не наблюдателями, а участниками:

- участие в совместных мероприятиях - от 35% до 55%;
- участие в совместных выставках поделок - от 52% до 64%;
- участие в мастер-классах совместно с педагогами - от 16% до 32%;
- проявление заинтересованности в создании благоприятных условий в ДОУ - от 36% до 56%.

Педагоги ДОУ активно взаимодействовали с родителями воспитанников с целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений.

Проблемное поле: В связи с большой загруженностью рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития: Продолжать работу ДОУ с родителями по развитию взаимоотношений "педагог - родитель", что повысит удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования и их компетентность в вопросах воспитания и образования детей. Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ.

1.4. Система управления ДОУ

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

На первом уровне управления находится заведующий ДОУ, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйственной частью, делопроизводитель, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель и обслуживающий персонал.

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Для успешной организации деятельности учреждения в ДОУ созданы органы самоуправления, которые имеют определенные функции: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Каждый орган управления несет определенную нагрузку и отвечает за определенную область организации учреждения. Управляющий совет принимает локальные акты учреждения, Педагогический совет рассматривает вопросы, касающиеся образования и воспитания детей. Совместно с Советом родителей, их работы с родителями воспитанников, учреждение смогло провести на хорошем уровне Дни благоустройства, Новогодние праздники для детей, праздник посвященный Дню Победы и много других интересных мероприятий.

В учреждении активно работает и Профсоюзный комитет сотрудников ДОО. Профсоюзный комитет защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза, разрабатывает нормативно-правовые документы учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, осуществляет контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Вывод: Система управления ДОО эффективно осуществляет координацию деятельности образовательного процесса.

Перспективы развития: Эффективно использовать цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте.

1.5. Реализация основной образовательной программы ДО

Цель образовательной деятельности ДОО - это выполнение основной образовательной программы ДО, реализация образовательных областей и внедрение нового подхода к определению и планированию форм образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, содействующих целостному развитию здорового ребенка-дошкольника. Основой исследования каждого ребенка являются базисные характеристики личности, социальная компетентность, интеллектуальная компетентность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированности школьной мотивации. Учреждение использует различные методики для определения уровня развития ребенка, освоения Программы ДО, готовности к школе. Целевые ориентиры ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка, которая проводилась в конце учебного года показала, что уровень психологической, эмоциональной готовности к школе составляет среди выпускников – 99%. Это говорит том, что действия педагогов, направленные на развитие и обучение детей, были правильно выверены, исходили из индивидуальности каждого ребенка. Конечно, знания детей различны. (Таблица 8)

Таблица 8.

Уч.год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-20	32,2%	57%	11,2%
2020-21	33%	52%	12%
2021-22	36,8%	55 %	10%
Средний	34,8%	55%	11,2%

показатель за 3 года			
----------------------	--	--	--

Преобладает средний уровень – 55%, но также и положителен результат высокого уровня – 34,8 %. Оставшиеся 11,2% приходятся, как правило, на детей часто и много отсутствующих в ДОУ по разным причинам.

Если рассматривать результаты по отдельным критериям социально- личностного развития то, можно сделать о том, что у детей на хорошем уровне сформированы познавательные навыки и физическое развитие, а средне развиты навыки взаимодействия со сверстниками, имеются трудности в освоении культуры речи, дети плохо могут сформулировать свои мысли поведения в проблемных ситуациях и игровом взаимодействии.

Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях соревнованиях различного уровня.

2019-2020г.г. – на 3 %

2020-2021г.г. – на 5%

2021-2022г.г. – на 10 %

Мониторинг качества образовательной деятельности в течение трех лет показал работу педагогического коллектива по всем показателям в динамике. Проведенные анкетирования родителей воспитанников показало следующие результаты:

Таблица 9.

показатели	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.
Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	86%	92%	97%
Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	79%	83%	84%
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	85%	87%	87%
Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость сотрудников организации	89%	91%	92%

Таким образом, общий показатель по результатам мониторинга качества образовательной деятельности - 90%.

Вывод: Реализация образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на хорошем уровне. Преемственность дошкольного и начального общего образования реализуется на высоком уровне, т.к. две группы (старшая и подготовительная) ДОУ расположены в здании школы МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ». Подготовка детей соответствует ФГОС ДО. Необходимо продолжать развивать образовательную работу по всем направлениям с учетом повышения результатов по более проблемным областям. Создать и внедрить дополнительное образование в ДОУ, учитывая способности, интересы детей.

1.6. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в ДОУ специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 10, 11, 12, 13.

Таблица 10. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2019 - 2022 гг.

Критерии оценки	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Таблица 11. Пропущено ребенком по болезни

2019-2020	2020-2021	2021-2022
10	12	8

Таблица 12. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Первая	127	129	138
Вторая	17	15	6
Третья	-	-	-
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-

Таблица 13. Показатели заболеваний детей

Вид заболевания	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аллергические	13	9	4
ЧБД	42	6	6

Заболевания дыхательной системы	12	3	2
Заболевания опорно-двигательного аппарата	1	-	-
Другие	18	13	6

Проблемное поле: все чаще в ДОУ приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: улучшить работу по профилактике простудных заболеваний: специфическая профилактика (вакцинация), закаливающие мероприятия. Усилить просветительскую работу с воспитателями, родителями по охране и укреплению здоровья детей. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

1.7. Материально-техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. А также в соответствии с показателями шкал Ecers-R.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, скамейками, малыми спортивными формами. Имеется уличное освещение. Территории зданий огорожены металлическими заборами.

ДОУ обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, цветной принтер, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 85 %.

Существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся

проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа: инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику); тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);

оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В учреждении принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- организована пропускная система в учреждение;
- заключен договор с ЧОП на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; охрана детского сада осуществляется силами ЧОП круглосуточно;
- имеется АПС.

Проблемное поле: Отсутствие кабинета для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкального и физкультурного зала.

Перспективы развития: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обновление РППС групповых помещений постепенная замена игрового оборудования и мебели по мере поступления финансирования. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций. Пополнить методическую литературу. Приобрести интерактивную доску, ноутбуки на группы.

1.8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих ДООУ

На базе ДООУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 1,5 до 7 (8) лет, не посещающих ДООУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста.

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДООУ.

Перспективы развития: Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

1.9. Проведение дополнительных образовательных услуг

Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях ДОУ.

ДОУ сотрудничает с МКУК «КСЦ» Усть-Кудинского МО и МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» Кружково-студийные формы организации дополнительного образования в ДОУ на территории организаций (посещают 80% воспитанников ДОУ) Проведение дополнительных образовательных услуг на территории ДОУ не осуществляется.

Перспективы развития: Педагогам разработать и внедрить в ДОУ дополнительные общеразвивающие программы разной направленности: художественная-эстетическая; техническая; естественно-научная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная.

1.10. Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ» осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель: сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности образования.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (показ ООД, пед.советы, мастер-классы, экскурсии, организация досугов);
- консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.
- детская библиотека (тематические экскурсии и беседы)
- кружковая деятельность.

Взаимодействие с другими организациями:

МКУ «РМЦ» Иркутского районного муниципального образования

- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений (Ассоциаций);
- участие в выставке-ярмарке проектов и методических разработок;
- участие в конкурсах разного уровня.

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие в семинарах и конференциях разных уровней.

МКУК «КСЦ» Усть-Кудинского МО

- художественный совет (ежемесячно);
- участие в концертах (воспитанники и коллектив);
- участие в акциях, мастер-классах;
- детская библиотека (тематические экскурсии и беседы).

Администрация Усть-Кудинского муниципального образования

- заседания Думы Усть-Кудинского МО, общественных советах;
- участие в акциях, спартакиадах, общественных мероприятиях.

АО «Сосновгео»

- участие в конкурсах, акциях

Пожарная часть Хомутово ПЧ-105

- консультации, беседы, учебные тренировки;
- участие в конкурсах.

ОГИ БДД МУ МВД «Иркутское»

- консультации, беседы;
- участие в конкурсах.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании договора о совместной деятельности МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» от 25.06.2022 г. № 2 ОГБУЗ "Иркутская районная больница" ФАП д.Усть-Куда.

Специалисты обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Перспективы развития: совершенствование системы социального партнерства для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

1.11. Финансово-экономическая деятельность ДОУ

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, в соответствии с региональными и местными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности. Финансирование учреждения на обеспечение внедрения Программы осуществляется за счет бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования.

Финансовое обеспечение позволяет:

- создать материальную базу для образовательной деятельности, в части методической, дидактической и развивающей литературы.
- привести в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду.
- повысить мотивацию педагогических работников в соответствии с критериями и показателями качества и результативности профессиональной деятельности (стимулирующие выплаты)

2. Концепция Программы

2.1. Концептуальные основы Программы

Программа развития МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» на период с 2022 – 2025 года – это нормативно – правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ОО, охватывающих изменения в технологиях образования, в системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Разработка Программы осуществлялась в соответствии с задачами ОУ: создание целостной системы воспитательно – образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого – педагогические условия воспитания, обучение и развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Основной целью Программы повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» служат:

- качество образования,
- здоровье воспитанников,
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Настоящая программа составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; интеграция здоровьесберегающих технологий в различной образовательной области; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; приобщение родителей к сотрудничеству с ОУ.

2.2. Концепция развития ДОУ

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОУ:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на

произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования, станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

2.3. Планируемые результаты Программы

<p>1. Сильный профессиональный коллектив педагогов под высоким уровнем руководства:</p> <p>Реализация наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей, повышение методической подготовленности педагогов к организации процесса воспитания и обучения дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары практикумы, • открытые просмотры образовательной деятельности, • участие в РМО, публикациях разного уровня по обмену педагогическим опытом, конкурсах разного уровня, • повышение квалификации педагогов, • аттестация педагогов 	<p>Постоянно повышение уровня педагогической компетентности, способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Создание системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации работников (99%), участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>В течение года создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категории.</p>
<p>2. Укрепление материально-технической базы ДОУ</p>	<p>2022-2025г - пополнение материальной базы групп и кабинетов необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в ДОУ.</p>
<p>3. Формы работы взаимодействия с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • родительские собрания • совместные мероприятия с детьми и родителями • мастер-классы • беседы, консультации • смотры-конкурсы • наглядная информация • сайт ДОУ • страница в ВК <p>В ДОУ создано единое информационное пространство для оперативного и конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в</p>

	дистанционном формате (в том числе группа кратковременного пребывания, консультационный пункт (работа с неорганизованными детьми от 1,5 до 7(8) лет)). Родители активно включены в проектную деятельность, участвуют в инициации институциональных проектов, разработке локальных актов ДОУ, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОУ (не менее 96 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ДОУ)
4. Социальное партнерство:	Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Совершенствование системы социального партнёрства с целью привлечения дополнительных ресурсов для реализации инновационных образовательных проектов.

ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Совершенствование и внедрение в практику внутренней системы оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых услуг.

Методическая служба ДОУ обеспечивает сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- программы индивидуального профессионального развития;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
- Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.
- Взаимодействие с ресурсными партнерами:
- Отношения будут строиться на договорной основе.

3. План действий по реализации Программы развития МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»

№ п/п	Наименование основных мероприятий	Наименование участников	Срок реализации	Источники финансирования	Наименование показателя объема мероприятия, единица измерения	Значение показателя объема мероприятия
Направление 1. Создать условия для дальнейшего профессионального роста и развития педагогов ДОУ						
1.1.	Семинары практикумы; открытые просмотры образовательной деятельности участие в конкурсах, публикациях по обмену педагогического опыта разного уровня	педагоги, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ	2022 – 2025	Муниципальный бюджет	Доля участия педагогов, %	88
1.2.	Повышение квалификации педагогов					99
1.3.	Аттестация педагогов на квалификационную категорию					88
1.5.	Увеличена численности педагогов, реализующих Программу					88

	индивидуального профессионального развития					
Направление 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.						
2.1.	Приобретение современных развивающих игр; приобретение методической и детской литературы.	педагоги, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ	2022 - 2025	Федеральный, муниципальный бюджет	Доля приобретенного материала, %	50
2.2.	Внедрение в образовательный процесс ИКТ технологии. Оснащение и обновление материально-технической базы. (приобретение ноутбуков, интерактивной доски, программного обеспечения)	заведующий хозяйством	2022 - 2025		Количество приобретенного имущества, шт.	Ноутбук - 4 ед. интерактивная доска 2 ед. программное обеспечение
2.3.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	педагоги и специалисты ДОУ	2022 - 2025		Заболеваемость детей, % Доля детей, охваченных мероприятиями, %	94
2.4.	Внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного	педагоги, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ	2022-2025			80 20

	обучения для детей дошкольного возраста (для детей не посещающих ДОУ)					
Направление 3. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ и семьи						
3.1.	Анкетирование; родительские собрания: -традиционные -нетрадиционные	педагоги, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ	2022 - 2025		Доля семей охваченных мероприятиями, %	96
3.2.	Совместные мероприятия с детьми и родителями: • проектная деятельность • спортивные • творческие					
3.3.	Мастер-классы, смотры-конкурсы, наглядная информация					
3.4.	Участие Родительского комитета в разработке локальных актов ДОУ					
3.5.	Сайт ДОУ, страница ВК					
Направление 4. Расширить взаимодействие с представителями дополнительного образования, социального партнерства						
4.1.	Заключены договора сотрудничества (о сетевом взаимодействии), с МКУК «КСЦ» Усть-Кудинского МО, разработка традиционных внутренних мероприятий для выявления талантливых и одаренных детей.	Работники администрации, МКУК «КСЦ», педагоги СОШ и ДОУ, АО «Сосновгео» ; инспектора Пожарной части Хомутово ПЧ-105,	2022 - 2025		Доля участия педагогов ДОУ в совместных мероприятиях, %	96
4.2.	МОУ ИРМО «Усть-Кудинская					

	СОШ»	ОГИ БДД МУ МВД «Иркутское»				
4.3.	Администрация Усть-Кудинского МО					
4.4.	АО «Сосновгео»					
4.5.	Пожарная часть Хомутово ПЧ-105					
4.7.	ОГИ БДД МУ МВД «Иркутское»					

4. Целевые показатели реализации программы

Направление 1. Создать условия для дальнейшего профессионального роста и развития педагогов ДОУ						
№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
1.1.	Диссеминация передового педагогического опыта	Доля участия педагогов, %	44	66	77	88
1.2.	Участие в конкурсах разных уровней		22	55	77	88
1.3.	Повышение квалификации педагогов		77	88	88	99
1.4.	Аттестация педагогов на квалификационную категорию		55	66	66	88
1.5.	Численность педагогов, реализующих Программу индивидуального профессионального развития		33	55	77	88
Направление 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.						
№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
2.1.	Приобретение современных развивающих игр; детской литературы	Доля приобретенного материала, %	25	30	35	50
2.2.	Оснащение и обновление материально-технической базы: приобретение ноутбуков, интерактивных досок, программного обеспечения	Количество приобретенного имущества, ед.	0	2	2	2
2.3.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий по оздоровлению детей	Доля детей, охваченных, %	67	79	89	94
2.4.	Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей дошкольного возраста (в том числе для детей не посещающих ДОУ)	Доля детей, охваченных мероприятиями, %	29	36	55	80
			5	10	15	20

2.5.	Участие воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях различных уровней	Доля участия детей, %	3	5	10	15
------	---	-----------------------	---	---	----	----

Направление 3. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ и семьи

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
3.1.	Увеличить количество родителей, которым оказана психолого-педагогическая услуга, методическая и консультативная помощь в ДОУ	Доля семей охваченных мероприятиям, %	26	47	66	80
3.2.	Участие в проектной деятельности ДОУ		68	74	85	96
3.3.	Участие в мастер-классах, смотрах-конкурсах		64	79	88	90
3.4.	Участие в спортивных мероприятиях		46	55	70	90
3.5.	Открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей («Контакт», сайт учреждения), наличие положительных отзывов об учреждении	Наличие положительных отзывов, %	67	70	90	96

Направление 4. Расширить взаимодействие с представителями дополнительного образования, социального партнерства

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
4.1.	Договор сотрудничества с МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Реализация договора, %	63	75	81	94
4.2.	Договор сотрудничества МКУК «КСЦ» Усть-Кудинского МО		66	78	84	96
4.3.	Сетевое взаимодействие с Администрацией Усть-Кудинского МО	Реализация сетевого взаимодействия, %	30	40	50	60
4.4.	АО «Сосновгео»		40	50	70	80
4.5.	План совместной работы Пожарная часть Хомутово ПЧ-105	Реализация плана совместной работы, %	53	64	79	91
4.6.	ОГИ БДД МУ МВД «Иркутское»		48	61	75	84

5. Мониторинг эффективности Программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Отчетная дата - май каждого года. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете ДООУ и заседании Совета родителей, публикуются на сайте ДООУ, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет ДООУ, а также учитывается мнение Совета родителей (законных представителей) воспитанников. Административный контроль - заведующий ДООУ. Оперативный, тематический контроль - заместитель заведующего по ВМР. Финансовый контроль - Централизованная бухгалтерия Управления образования АИРМО. Производственный контроль - заведующий хозяйством.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДООУ.

Механизмы мониторинга:

- Тестирование и анкетирование педагогов по вопросу реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДООУ.
- Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДООУ.
- Результаты мониторинга воспитанников в рамках стратегических направлений Программы.
- Анкетирование среди родителей по вопросам обучения и воспитания и развития своего ребенка.
- Мониторинг развития профессиональных ИКТ педагогов.
- Мониторинг развития предметно-пространственной среды ДООУ.
- Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДООУ требованиям ФГОС ДООУ.

6. Результаты реализации Программы

6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы :

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДООУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка.

- успешное освоение Основной образовательной программы ДООУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (100%);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;

- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- оснащение развивающей предметно - пространственной среды средствами ИКТ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения ИКТ технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр;

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- создание условий для использования ИКТ технологии в образовательной деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.
- рост численности аттестуемых педагогов на квалификационную категорию.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

6.2 Анализ оценки потенциала развития МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»

Возможные риски при реализации Программы и методы их минимизации

- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров и формальный подход педагогов ДООУ для работы в инновационном режиме;
- несогласованность действий ответственных исполнителей и участников программы;

- отставание от нововведений в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДООУ;
- возросший уровень притязаний родителей к качеству дошкольного образования.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- Организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения систематического мониторинга реализации Программы, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга;
 - Проведения аттестации и повышение квалификации педагогических кадров;
 - Обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДООУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
 - Привлечения дополнительных источников финансирования (участие в различных Программах).
- Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

7. Заключение

Предлагаемая Программа развития МДООУ ИРМО «Усть-Кудинский сад» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДООУ, и благодаря которым, определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа ДООУ будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Итогом выполнения Программы является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.