**«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»**

(В.А. Сухомлинский)

В последние время увеличилось количество детей с отклонениями в развитии речи. Такие отклонения в основном связаны, с неблагополучными экологическими условиями, различными инфекциями, вирусами, речевой культурой (бедная речь с экранов телевизоров, гаджетов, родители меньше говорят с детьми, в связи с большой занятостью на работе).

С развитием речи у ребенка связано формирование личности, становление его психики, от словарного запаса зависит ясность и точность мышления. Таким образом, проблема развития и исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте, их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

Изначально люди общались жестами, далее жесты стали сопровождаться возгласами, и до того времени как речь сформировалась в том виде в каком она есть сейчас, она сопровождалась жестами. Движения рук совершенствовались, совершенствовалась и речь. Также развивается и речь ребёнка. Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук стимулирует речевое развитие ребенка, повышает работоспособность коры головного мозга, стимулирует развитие мышления ребенка.

Вопросом взаимосвязи мелкой моторики рук и развитием речи занимались многие ученые и исследования их подтверждают связь развития рук с развитием мозга.

Развитие моторики ведет за собой развитие речи. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Работа по развитию мелкой моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие детей раннего дошкольного возраста, улучшить качество речи, чёткость звуков и расширить словарный запас, вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного. Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Таким образом ребенку кроме усвоения новой информации, приходится ещё учиться удерживать в непослушных пальцах ручку.

Тренировку пальцев рук, то есть развитие мелкой моторики, следует начинать как можно раньше, особенно у детей с общим недоразвитием речи.

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.

Одним из способов развития речи и мелкой моторики являются пальчиковые игры. Любые игры пальчиками реализуются по принципу: сначала подумать, потом сделать, каждое движение ассоциируется с определенным словом.

Общее развитие моторных функций позволяет ребенку быстрее осваивать не только звуки и слова, но и помогает произносить их правильно, тщательно выговаривая.

Пример пальчиковых игр:

«Медведь»

Как на горке — снег, снег, Изображаем горку ладошками

И под горкой — снег, снег, Шевелим пальцами рук

И на елке — снег, снег, Ладошка под кулачок

И под елкой — снег, снег. Шевелим пальцами рук

А под снегом спит медведь. Ладошка под кулачок

Тише, тише. Не шуметь! Ладошка «лодочкой» под щечку.

«Бурый мишенька»

(Подносим указательный пальчик к губам.)

Бурый мишенька зимой

Крепко спал в берлоге.

Весною он проснулся,

Зевнул и потянулся:

«– Здравствуй, рыжая лисичка,

– Здравствуй, белочка-сестричка!

– Здравствуй, серенький волчонок!

– Здравствуй, беленький зайчонок!»

(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.)

«Кольцо»

Выйди, Оля, на крылечко

Подарю тебе колечко.

(Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные развести в стороны.)

Складываем пальчики –

Получились зайчики

Ещё раз сложили –

Колечко получили.