

Аналитическая справка
по результатам диагностики функциональной
грамотности за 2024-2025 учебный год
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинский детский сад»

1. Краткая характеристика контрольных измерительных материалов диагностической работы (далее - ДР)

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской математической, естественно - научной грамотности, как составляющих функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного воспитанником (воспитанницей) за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности:

2. Статистический анализ результатов ДР

На основании приказа от 30.08.2024 г. № 67/1 «Об организации деятельности МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» в статусе участника регионального проекта «Региональная школа менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике»», воспитанники подготовительных групп приняли участие в диагностических работах по функциональной грамотности. Основная цель проведения диагностики направлена на выявление у воспитанников МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» уровней сформированности математической грамотности, естественно - научной грамотности, читательской грамотности как составляющих функциональной грамотности у детей подготовительных групп №1 и №2.

Всего воспитанников на момент проведения работ – 46 чел.

Разработанный инструментарий для выявления сформированности предпосылок функциональной грамотности соответствует требованиям ФГОС ДО, так как охватывает различные методики, направленные на диагностику и развитие этих ключевых навыков. Использование наблюдений, диагностических заданий, игровых методик и анализа продуктов деятельности позволяет педагогам оценить, насколько дети готовы к дальнейшему обучению, выявить их индивидуальные особенности и выбрать подходящие стратегии для дальнейшей образовательной работы.

Наблюдение

Теоретическое обоснование: Наблюдение как метод диагностики основывается на теории деятельностного подхода Л.С. Выготского

Диагностические задания

Теоретическое обоснование: Диагностические задания основываются на идеях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже

• **Читательская грамотность:**

— **Задания:** Детям предлагают прослушать короткий рассказ или сказку, а затем ответить на вопросы о содержании, восстановить последовательность событий или пересказать текст. Важно оценить, насколько хорошо ребёнок понимает прочитанное или услышанное, может ли он установить причинно- следственные связи, проанализировать и интерпретировать текст. Для усложнения задания можно использовать вопросы с подвохом, которые требуют от ребёнка размышления.

— **Цель:** Проверить способность ребёнка к пониманию текста, к восстановлению логических связей, к формированию выводов и оценок на основе услышанного.

- **Математическая грамотность:**

- **Задания:** Классификация предметов по различным признакам (цвет, форма, размер), решение логических задач, построение последовательностей, задачи на сравнение количеств. Это могут быть как стандартные математические упражнения (например, "что больше?"), так и задачи на развитие логического мышления, где ребёнку нужно установить, что лишнее, или почему предметы расположены в определённой последовательности.

- **Цель:** Выявить уровень понимания математических понятий и умение применять их на практике.

- **Естественно-научная грамотность:**

- **Задания:** Задачи, связанные с природными явлениями или жизненными ситуациями. Например, детям предлагают решить задачу о защите пчёл от пауков или рассмотреть природное явление и объяснить его причины (например, почему идёт дождь, как растения получают воду). Важно оценить, как ребёнок применяет свои знания об окружающем мире для объяснения явлений и решения проблем.

- **Цель:** Оценить способность ребёнка использовать научные знания для решения практических задач.

Оценочная шкала

Для каждого из направлений можно использовать оценочную шкалу по уровням сформированности навыков:

- **Высокий уровень:**

- Ребёнок легко и самостоятельно выполняет задания, применяет знания в новых ситуациях.
- Воспроизводит причинно-следственные связи и предлагает обоснованные решения задач.

- **Средний уровень:**

- Ребёнок выполняет задания с подсказками или дополнительными вопросами со стороны педагога.
- Знания применяются частично, при необходимости помощи взрослого.

- **Низкий уровень:**

- Ребёнок испытывает затруднения в выполнении задания, требует постоянной помощи.
- Причинно-следственные связи устанавливаются с ошибками, решение задач остаётся неполным или неверным.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября 2024 уч.года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы функциональной грамотности, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности по формированию основ и оценке функциональной грамотности на 2024-2025 уч.год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» по формированию основ функциональной грамотности у детей подготовительных групп №1 и №2 на начало 2024- 2025 уч. года выглядят следующим образом:

группа	Количество/%
Подготовительная №1	МГ – приняли участие 26 человек – 100 %
	ЕНГ – 23 человека – 93 %
	ЧГ – 26 человек – 100 %

Подготовительная №2		МГ – приняли участие 19 человек – 95% ЕНГ – 20 человека – 100 % ЧГ – 19 человек – 95 %	
Читательская грамотность - Понимание и воспроизведение сюжета сказок. - Способность устанавливать причинно-следственные связи. - Умение задавать вопросы по содержанию и аргументировать ответы			
группа	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная № 1	8 чел –31%	12 чел – 46%	4 чел –15%
Подготовительная № 2	6 чел –32%	10 чел – 52%	3 чел –16%
Математическая грамотность - Способность классифицировать объекты по различным признакам. - Умение выделять общие и отличительные черты у предметов. - Применение математических понятий (счёт, формы, размеры) в жизненных ситуациях.			
группа	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная № 1	14 чел –53%	10чел –38%	2 чел –8 %
Подготовительная № 2	9 чел –47%	8 чел –42%	2 чел –11%
Естественно-научная грамотность - Способность решать проблемы, опираясь на знания о природе. - Умение формулировать проблему и предлагать варианты её решения. - Способность выявлять и использовать ресурсы окружающей среды			
группа	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная № 1	9чел –39%	12 чел – 52%	2 чел –9%
Подготовительная № 2	7 чел –35%	12 чел – 60%	1 чел –5%

3. Выводы об итогах выполнения ДР

Читательская грамотность

Задания проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что у воспитанников подготовительной группы читательская грамотность на среднем уровне сформирована у 12 детей, что составляет 53 %, на низком уровне находятся 4 ребенка (15%). У подготовительной группы № 2: на среднем уровне сформирована у 10 детей, что составляет 52 %, на низком уровне находятся 3 ребенка (16%).

Математическая грамотность

Анализ данных мониторинга указывает на то, что у воспитанников подготовительной

группы математическая грамотность на высоком уровне сформирована у 14 детей, что составляет 53 %, на низком уровне находятся 2 ребенка (8%). У подготовительной группы № 2: на высоком уровне сформирована у 9 детей, что составляет 47 %, на низком уровне находятся 1 ребенок (11%)

Естественно-научная грамотность

Анализ данных мониторинга указывает на то, что у воспитанников подготовительной группы естественно-научная грамотность на среднем уровне сформирована у 12 детей, что составляет 53 %, На низком уровне находятся 4 ребенка (15%). У подготовительной группы № 2: на среднем уровне сформирована у 9 детей, что составляет 47 %, на низком уровне находятся 3 ребенка (16%).

Вывод: Анализ данных мониторинга указывает на то, что у воспитанников на высоком уровне математическая грамотность, на среднем - читательская и естественно-научная грамотности. Воспитанники, показавшие средний уровень сформированности естественно-научного мышления и читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Включать воспитанников в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Воспитанники, показавшие низкий уровень сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Обучать дошкольников таким видам деятельности как сравнение, отбор и оценка научных обоснований и доказательств, для принятия решений в жизненных ситуациях.

Использовать задания с учётом реальных жизненных ситуаций, учиться применять их на практике для решения разнообразных задач.

Методические рекомендации педагогам МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»:

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
3. Включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей.
4. Продолжать работу с родителями в вопросах формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи.
5. Внести изменения в РППС группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).
6. Педагогам творчески подходить к изготовлению пособий в данном направлении.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели подготовительных групп.

Отчет подготовила зам. зав по ВМР: _____ О.В. Клейменова

Заведующий МДОУ _____ Н.И.Пенто

