

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинский детский сад»»
(МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»)

Картотека занятий

речевое развитие детей дошкольного возраста

(6-7 лет)

Подготовила:
Бутузова Екатерина Михайловна,
воспитатель

д. Усть-Куда, 2024 год

Мой любимый детский сад. Здравствуй, школа!

1. Добавь слово.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок; употреблять в речи предлоги.

Оснащение: сюжетная картинка.

Взрослый произносит слово с предлогом, а ребенок, глядя на картинку, подбирает и называет подходящее действие из предложенных вариантов.

Лексический материал: Через дорогу ... (переходить, заходить). От киоска ... (отходить, заходить). От гаража ... (отъехать, въехать). Из портфеля ... (достать, убрать).

- Догадайся и скажи, какие школьные принадлежности можно достать из портфеля.

2. Назови правильно.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Оснащение: сюжетные картинки.

Ребенок должен дать словам определения, ответив на вопрос (какой?).

Лексический материал: Как назвать ученика за ум? – умный. Как назвать мальчика, который дерется? – драчливый. Как назвать девочку, если у нее кудри? – кудрявая. Как назвать человека, если он делает людям добро? – добрый. Как назвать лежебоку за лень? – ленивый. Как назвать книгу, если она вызывает интерес? – интересная.

3. Закончи предложение.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам; образовывать превосходную степень имен прилагательных в различных падежах; употреблять в речи местоимения «он», «она», «оно», «они»; изменять глаголы по лицам.

Ребенок должен изменить слова по образцу.

Лексический материал: Ученик читал; ученица ... (читала); ученики ... (читали). Мальчик играл; девочка ... дети ... радио ... Ученик шумел; ученица ... ученики ... море ... Ученик бежал; ученица ... ученики ... время ...
Заменить существительное местоимением:

Лексический материал: Ученик – он; ученица – она; ученики – они.

Я играл. Он ... Она ... Они ... Я учился. Он ... Она ... Они ... Я бежал. Он ... Она ... Они ...

Закончить предложения:

Лексический материал: Саша читает не просто забавный рассказ, а ... (забавнейший) Миша играет не просто в интересную игру, а в ... (интереснейшую). Маша лакомится не просто вкусным яблоком, а ... (вкуснейшим).

4. Слова – родственники.

Цель: учить находить в контексте родственные слова.

Ребенок должен найти и назвать родственные слова.

Лексический материал:

Учитель учит нас всему, а доктор **лечит** от болезней.

Скажите сразу посему – есть ли занятие полезней?

Задание ученики **записывают** в тетрадь. Учитель **написал** на доске предложение. **Выписать** из текста родственные слова. Необходимо **вписать** пропущенные буквы. Девочка **переписала** стихотворение.

Закончить предложение: В школе задают домашнее ...(**задание**). Учебник по математике иногда называют ...(**задачник**).

5. Цепочка.

Цель: учить образовывать имена существительные при помощи суффиксов.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенок продолжает цепочку слов по образцу.

Лексический материал: Карандаш – карандашик – карандашище.

Портфель – портфельчик – портфелище. Книга – книжечка – книжища.

Тетрадь – тетрадка – тетрадище.

6. Непоседа.

Цель: правильно использовать в активной речи предлоги «на», «из», «около», «за». «между», «под», «из-за», «из-под»; учить употреблять в речи порядковые числительные «первый, второй, третий» в разных падежах.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрите картинку. Это ученик-непоседа с портфелем. Указательным и средним пальцами имитируйте движения его ног. Повторите маршрут ученика-непоседы, опираясь на мой рассказ.

Лексический материал:

- Закончились уроки. Первым выбежал из школы Саша. Оглянулся, увидел во дворе качели. Покатался на качелях, постоял около них, потом посидел на перекладине, спрятался за дерево. Выглянул из-за дерева, оббежал вокруг, постоял между деревом и качелями. Забрался под скамейку, вылез из-под нее, отряхнулся и пошел домой.

- А теперь придумай, расскажи и покажи, кто вышел из школы вторым и третьим. Что он делал?

Труд работников детского сада

1. Новое слово.

Цель: учить образовывать причастия с помощью вопросов, употреблять их в речи.

Ребенку предлагается образовать новое слово, ответив на вопросы - (какой? Какая? Какие?). Придумать со словами предложения.

Лексический материал: Няня накрывает на стол – накрывающая на стол няня. Воспитатель читает – читающий воспитатель. Заведующая проверяет – проверяющая заведующая.

Няня, накрывающая на стол, готовится к обеду. Воспитательница, читающая книгу, показывала детям картинки. Заведующая, проверяющая работу, была строгой.

2. В детском саду много...

Цель: учить употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать их с наречием «много» и именами прилагательными.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри на картинки, послушай мои словосочетания. Измени их по предложенному образцу.

Лексический материал: Заботливые воспитатели – много ... (заботливых воспитателей). Аккуратные няни – много аккуратных нянь. Веселые ребята – много ... (веселых ребят). Новые игрушки – много ... (новых игрушек). Превосходные повара – много ... (превосходных поваров). Любящие родители – много ... (любящих родителей).

3. Кто о нас заботится?

Цель: учить подбирать предмет к характерному для него действию.

Оснащение: предметные картинки по теме «Детский сад».

В детском саду работает много людей разных профессий. Послушай характерные для профессии слова – действия и догадайся, о ком идет речь.

Лексический материал: Руководит, следит, контролирует – заведующая. Варит, жарит, печет, готовит – повар. Накрывает, убирает, моет, помогает – помощник воспитателя (няня). Беседует, выясняет, тестирует, учит общаться – психолог. Развлекает, веселит, музицирует – музыкальный руководитель. Учит выговаривать звуки, читать, рассказывать – логопед. Рисует, раскрашивает, вырезает, лепит – преподаватель по изобразительной деятельности (воспитатель). Осматривает, измеряет рост, делает прививки – медицинская сестра.

4. Помоги исправить ошибки.

Цель: учить правильно употреблять в речи предлоги.

Оснащение: сюжетные картинки.

Ребенок слушает предложения, находит и исправляет в них ошибки.

Лексический материал: Уборщица набирает воду **на** крана. Няня накрывает **от** стола. Воспитательница повела ребят **в** улицу. Физкультурный руководитель зовет ребят **к** зарядке.

5. Образует новое слово.

Цель: учить образовывать наречия от прилагательных.

- Изменяй слова по образцу.

Лексический материал: Чистый – чисто. Грязный - ... (грязно). Осторожный - ... (осторожно). Низкий - ... (низко). Высокий - ... (высоко). Далёкий - ... (далеко). Близкий - ... (близко). Быстрый - ... (быстро). Громкий - ... (громко).

- Придумай предложения с новыми словами.

6. Закончи предложение.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в винительном падеже; обогащать словарь детей, уточнять значение слов.

- Я начну предложение, а ты – закончи, ответив на вопрос.

Лексический материал: Уборщица подметает (что?) – пол. Вытирает (что?)... моет (что?)... убирает (что?)... пылесосит (что?)...

Повар готовит (что?) – обед. Варит (что?)... режет (что?)... печёт (что?)... взбивает (что?).

Воспитательница рассказывает (что?) ... читает (что?) ... рисует (что?) ...

Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)

1. Много.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже множественного числа в сочетании с наречием «много»; согласовывать существительные с числительным «один» в роде.

Оснащение: предметные картинки, карточка с цифрой 1.

У ребёнка карточка с цифрой 1.

- На картинке много кукол, а сколько кукол у тебя? (одна кукла).

На картинке много велосипедов, а сколько велосипедов у тебя? (один велосипед).

Лексический материал: много мячей; много кубиков; много машин; много скакалок.

2. Отгадай загадки.

Цель: учить внимательно вслушиваться в слова текста; анализировать сказанное; правильно употреблять имена существительные в предложном падеже.

- Внимательно прослушай загадки и отгадай их. Как ты догадался, объясни.

Лексический материал:

Вот у деток кот живёт, песен котик не поёт.

Молочко он не пьёт, не царапает ребят.

Поиграть с ним каждый рад (игрушечный котёнок).

Посмотрите, пёс Барбос – у него баранкой хвост,

Деток не кусает, не рычит, не лает.

Целый день в углу лежит, и как будто просто спит (игрушечная собака).

Ударишь – не плачет, а скачет и скачет (мяч).

Вот упрямая игрушка – не уложишь на подушку,

Знать, пример взяла с лошадки:

Стоя спать, а не в кроватке (неваляшка).

Ростом мал и пузат, а заговорит –

Сто крикливых ребят сразу оглушит (барабан).

Накручусь, наверчусь, устану – на бок повалюсь (юла).

3. Самая – самая.

Цель: учить образовывать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных в различных падежах.

- Закончи, начатое мною предложение по образцу.

Лексический материал: Мама купила мне не просто красивую куклу, а (какую?) красивейшую. Бабушка подарила мне не просто прекрасную саблю, а (какую?) прекраснейшую саблю. С горки ехал Вова не просто на новом велосипеде, а на (каком?) новейшем велосипеде. У Тани не просто любимая кукла, а (какая?) любимейшая кукла.

4. Сосчитай и назови.

Цель: учить согласовывать имена числительные с существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки.

- Отгадай загадку: Мы похожи друг на дружку.

Мы – весёлые подружки.

Мы стоим всегда друг в дружке.

Угадай, кто мы? ...(матрёшки)

- Сосчитай и назови количество матрёшек по образцу: «Одна матрёшка, две матрёшки...». Пронумеруй матрёшек по росту, напиши под каждой матрёшкой её порядковый номер: «Первая матрёшка самая большая. Вторая матрёшка поменьше... Десятая матрёшка самая маленькая».

5. Скажи по-другому.

Цель: учить употреблять в речи причастия.

- Послушай предложения и измени их, ответив на заданные вопросы.

Например: Мальчик играет с машинкой. (Какой мальчик?) Мальчик, играющий с машинкой.

Лексический материал: Девочка одевает куклу. (Какая девочка?) Девочка, одевающая куклу. Мальчик пинает мяч. (Какой мальчик?) Мальчик, пинающий мяч. Малыш лепит куличик из песка. (Какой малыш?) Малыш, лепящий куличик из песка.

6. Синонимы.

Цель: учить подбирать синонимы, правильно и точно выражать свои мысли.

- Игрушки бывают большие и маленькие; чистые и грязные; одни вертятся, а другие стоят на месте; их приносят родители и волшебники. Мир игрушек велик и разнообразен. Придумай синонимы к словам.

Лексический материал: Большой – большущий, крупный, здоровый, великий, громадный. Грязный – нечистый, загрязнённый, чумазый, подлый.

Вертеть – вращать, распорядиться. **Волшебник** – колдун, чародей, маг, чернокнижник, кудесник. **Дети** – ребята, детвора, ребятня. **Играть** – музицировать, барабанить, выступать, сверкать.

Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)

1. Слушаем внимательно, думаем старательно.

Цель: учить находить лишнее слово в ряду; использовать в активной речи обобщающее слово «демисезонная одежда».

Ребенку предлагается внимательно послушать слова и повторить только те, которые обозначают предметы демисезонной одежды и обуви.

Лексический материал: Плащ, валенки, куртка. Резиновые сапоги, шуба, дождевик. Пальто, футболка, шапка – ушанка. Дождевик, шуба, валенки.

Куртка, перчатки, сапожки.

2. Один – много.

Цель: учить изменять имена существительные по числам.

Оснащение: предметные картинки, карандаш, два круга.

- Посмотри и скажи, сколько здесь точек? – (в первом круге одна, во втором круге – много). Проведи карандашом линию от каждого предмета одежды до

соответствующего круга. Назови каждый предмет. Подбери к каждой картинке пару, где этих предметов будет много. Назови.

Лексический материал: плащ – плащи. Сапог – сапоги. Шапка – шапки. Шарф – шарфы. Куртка – куртки. Пальто – пальто.

3. Сосчитай покупки.

Цель: закреплять умение согласовывать имена существительные, обозначающие названия предметов демисезонной одежды с числительными «два», «пять».

Оснащение: демисезонная одежда.

Однажды мама решила сдать демисезонные вещи в химчистку. Она предложила своему сыну сосчитать их и записать результаты на бумажке. Затем попросила назвать их.

- Рассмотрю одежду и скажи, о чем можно сказать «два» («пять»).

Лексический материал: две шапки, две куртки, пять шапок, пять шарфов.

4. Скажи наоборот.

Цель: учить дифференцировать предлоги, обозначающие направление движения.

Ребенка просят послушать предложение. А затем произнести его так, чтобы было обратное действие.

Лексический материал: мама положила плащ в стиральную машинку. – Мама вытащила плащ из стиральной машинки. Мама налила воду в таз. – Мама вылила воду из таза. Мама сдала шапку в химчистку. – Мама взяла шапку из химчистки. Бабушка повесила пальто на вешалку. – Бабушка сняла пальто с вешалки. Брат положил шарф на стул. – Брат взял шарф со стула. Папа повесил куртку на вешалку. – Папа снял куртку с вешалки. Папа положил мою шапку на полку. – Папа снял мою шапку с полки.

5. Подумай и назови.

Цель: учить согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе.

Оснащение: мяч.

- Я брошу мяч и скажу начало предложения, а ты его закончишь и бросишь мяч обратно.

Лексический материал: Я надеваю, а ты ... (надеваешь). Я надеваю, а мы ... (надеваем). Он ... (надевает), а они ... (надевают). Она надевает, а они ... (надевают). Ты надеваешь, а вы ... (надеваете).

Аналогично со словами «обувает, шнурует, завязывает, развязывает».

6. Чья одежда?

Цель: учить дифференцировать имена существительные женского и мужского рода; закреплять согласование притяжательных местоимений с именами существительными.

Оснащение: сюжетные и предметные картинки.

- Рассмотрю первую картинку. Чьи это вещи? – (мальчика). Обоснуй вывод.

- Рассмотрю вторую картинку. Чьи это вещи? – (девочки). Докажи.

Правильно это комнаты мальчика и девочки.

- Я буду показывать тебе картинки, на которых изображена одежда и обувь. Определи, кому она принадлежит, и ответь грубым голосом мальчика или

тоненьким голоском девочки. Затем положи предмет в соответствующую комнату.

Лексический материал: плащ, шапка, брюки, сапоги, куртка, кепка, пальто, ботинки.

7. Делает – сделал.

Цель: учить различать совершенный и несовершенный вид глаголов, использовать их в активной речи.

Оснащение: парные картинки.

Ребенок раскладывает картинки на два столбика. В правый столбик те, где кто-то выполняет действие. В левый столбик те, где действие уже выполнено. Затем рассказывает о действиях.

Лексический материал: Завязывает шнурок. – Завязал шнурок. Застегивает пуговицы. – Застегнул пуговицы. Завязывает платок. – Завязала платок. Надевает плащ. – Надела плащ.

8. Найди друга.

Цель: учить называть близкие по значению слова.

- Подбери слова близкие по смыслу.

Лексический материал: Мама велела пальто беречь (сохранять, оберегать). Плащ от воды стал блестящим (сверкающим, сияющим). У Вовы большой (огромный, длинный, большущий) шарф. У мамы великолепная (роскошная, изумительная) шуба.

9. Антонимы.

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

- Антонимы – это слова с противоположным значением. Например: день – ночь; тепло – холодно; большой – маленький.

- Послушай текст и найди в нём антонимы.

Лексический материал:

«Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Тёплое солнце и холодный ветер. Увядание и расцвет. Песни птиц и тишина. Грустно и радостно».

10. Прилагательные.

Цель: обогащать словарный запас, развивать слуховую память и слуховое внимание.

- Послушай отрывок из стихотворения и найди в нём слова, отвечающие на вопрос - «какой?»

Лексический материал:

Задумчивая ласковая осень к нам тихо, незаметно подошла,

Багряный свой наряд на лес набросив, холодные туманы принесла...

- Подбери к выделенным словам синонимы. Объясни, как ты понимаешь выражения «багряный наряд», «ясное небо».

11. Найди быстро ошибку.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

- Найди ошибки в предложениях и скажи их правильно.

Лексический материал:

На улице льёт холодный (осень) дождь. Какой дождь льёт на улице? (холодный осенний).

С моря дует (тепло) ветер. Мы собрали (богатство) урожай яблок. В пути мы попали под (грибы) дождь. Ветер дует (холод) осенний. В лесу рыщут злые (голод) волки.

12. Объясни.

Цель: учить употреблять слова с переносным значением.

- Многие слова употребляются в переносном значении, т. е. иносказательно. Например: «золотые руки» - это означает умелые, ловкие руки, которым цены нет, которые оцениваются так же высоко, как золото. Это выражение иносказательное. «Золотой кулон» - это вещь, сделанная из золота. Это выражение употреблено в прямом смысле.

- Определи, какие из слов употреблены в прямом, а какие в переносном значении.

Лексический материал: Осенний дождь, осеннее настроение. Золотая осень, золотое кольцо. Поздняя осень, поздний ребёнок. Воет ветер, воет волк. Голый лес, голый малыш.

13. Подбери слово.

Цель: учить подбирать местоимения к словам, обозначающим одушевлённые и неодушевлённые предметы и явления природы.

Лексический материал: Лист упал с куста - ... (он) засох. Ягодка вкусная - ... (она) душистая. Яблоко сладкое - ... (оно) спелое. Дует ветер - ... (он) срывает листья с деревьев. Бежит ручей - ... (он) журчит и звенит. Цветы исчезли в лесу - ... (они) завяли. Птицы собираются в дальний путь - ... (они) полетят в тёплые края.

14. Лишнее слово.

Цель: уточнять значение слов, обогащать словарь, развивать аналитико-синтетическую деятельность.

- Найди среди слов лишнее и объясни свой выбор.

Лексический материал: Куртка, сапоги, шапка, брюки, носки. Тыква, капуста, картофель, кабачок, клубника. Черника, земляника, голубика, клюква, грибы. Берёза, ольха, яблоня, рябина, ель. Осень, зима, весна, утро. Утро, день, осень, вечер. Мухомор, лисичка, подосиновик, подберёзовик.

15. Как сказать иначе.

Цель: уточнять значение слов, обогащать словарь, развивать аналитико-синтетическую деятельность.

- Послушай моё предложение: «Гриб растёт под ёлкой». С помощью вопроса можно образовать новое слово. Гриб растёт, какой гриб? Растущий гриб. Давай с ним составим предложение. «Мы увидели растущий под ёлкой гриб».

Лексический материал: Листья желтеют – желтеющие листья. Птицы улетают – улетающие птицы. Дождь моросит – морозящий дождь. Осень наступила – наступившая осень.

Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы

1. Четвертый лишний.

Цель: учить различать лесные и садовые ягоды; отгадывать загадки; употреблять имена существительные в предложном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, послушать загадки и отгадать их. Затем сказать о какой ягоде была загадка.

Висят все лето посереде зеленых веток.

Рукавички надеваем, дружно ягоды срываем (крыжовник)

Схож он с бусами немножко: каждый листик как ладошка.

Был зеленым, а поспел он – стал янтарным, синим, белым (виноград)

Мы растем, где топко, вязко. Любим воду и тепло.

В кочки прячемся от всех, кутаемся в мох, как в мех (клюква)

На кустике зеленом родилась она зеленой.

А потом росла, краснела, покраснела и поспела (малина)

Облепили ветку оранжевые детки (облепиха)

По тропинке шли, шли, шли,

В травке ягодку нашли.

Красная, душистая висит она под листиком.

Там ее зеленый дом. Вместе мы ее сорвем (земляника)

- Ребенок называет садовые ягоды и лесные. Слушает ряд, который произносит взрослый и убирает лишнюю ягоду.

Лексический материал: крыжовник, виноград, облепиха, **клюква**.

Крыжовник, виноград, облепиха, **земляника**. Клюква, земляника, малина, **крыжовник**.

2. Объясни.

Цель: учить понимать переносное значение слов и правильно использовать слова в своей речи.

Ребенок должен объяснить, какие слова употреблены в прямом, а какие в переносном значении. Затем составить с ними предложения.

Лексический материал: Растет кустик клубники, растет малыш, растет дом.

Нарядилась яблоня, нарядилась девочка. Плачет ребенок, плачет свеча, плачет вьюга. Красные ягоды, красные дни, красные щеки. Сладкая малина, сладкая девочка, сладкая конфета. Кислые ягоды, кислые лица, кислые фрукты.

3. Я, мы, ты, он, она, они.

Цель: учить правильно изменять грамматическую форму глагола в зависимости от используемых местоимений.

Оснащение: сюжетные картинки.

Ребенку предлагается посмотреть на картинки, составить предложения. Затем изменить действие согласно употребленному местоимению.

Лексический материал: Я копаю – мы ... (копаем). Я сажаю – мы ... (сажаем). Я поливаю – мы ... (поливаем). Я снимаю ягоды – мы ... (снимаем ягоды). Я чищу – мы ... (чистим). Я мою – ты ... (моешь). Я ищу – он ... (ищет). Я кладу – он ... (кладет). Я срываю – он ... (срывает).

4. Волшебники.

Цель: учить образовывать новые слова при помощи суффиксов.

Оснащение: мяч.

Взрослый предлагает ребенку совершать волшебные превращения: сначала превратить предметы в маленькие, а затем в огромные. Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч, ребенок «превращает» его и возвращает мяч обратно.

Лексический материал: малина – малинка. Смородина – смородинка.

Клубника – клубничка. Вишня – вишенка. Рябина – рябинка.

Куст – кустище; лист – листище; ягода – ягодища; жук – жучище; паук – паучище.

5. С чем корзинка.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже.

Оснащение: предметные картинки с изображением ягод.

Взрослый предлагает рассмотреть и назвать ягоды, а затем сказать с чем корзинка, с чем пирог.

Лексический материал: корзинка с черникой; пирог с земляникой; ватрушка с клюквой; лукошко с брусникой.

6. Убери лишнюю картинку.

Цель: учить объединять предметы по общему признаку, называть обобщающее слово и использовать его в активной речи; называть существительные, обозначающие названия грибов.

Оснащение: предметные картинки грибов.

Перед ребенком в два ряда лежат предметные картинки. Предлагается назвать верхний ряд картинок, затем нижний. Назвать картинки одним словом – (грибы). Подумать и сказать, чем картинки верхнего и нижнего ряда отличаются – (съедобные и несъедобные грибы). Объяснить понятия.

Лексический материал: лисичка, сыроежка, опенок, волнушка. Мухомор, поганка, ложный опенок.

7. Слушаем внимательно.

Цель: учить находить в ряду слов лишнее; использовать в активной речи обобщающее слово «грибы».

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый произносит по три слова и предлагает ребенку повторить только те слова, которые обозначают названия грибов.

Слушаем внимательно, думаем старательно.

Слово к слову подбери, а затем их назови.

Лексический материал: Сыроежка, подберезовик, конфета. Свекла, волнушка, груздь. Мухомор, поганка, пирог. Опенок, редиска, волнушка.

8. Сколько грибов в банке?

Цель: учить согласовывать имена существительные, обозначающие названия грибов с числительными «два» и «пять».

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Бабушка и внучка ходили в лес за грибами. Набрали полное лукошко.

Устали. Внучка легла на лавку, да заснула. А бабушка решила грибы

засолить. Почистила их, помыла, по банкам разложила. А тут и внучка проснулась. Лежит на лавке да грибы в банках считает. Давай посчитаем вместе с ней и расскажем об этом.

Лексический материал: В высокой банке две лисички, два опенка, пять подосиновиков, две сыроежки. В низкой банке два рыжика, два опенка.

9. Подумай и назови.

Цель: учить согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе.

Оснащение: мяч.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет местоимения, а ребенок называет действия и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Я срезаю – ты ...(срезаешь). Я срезал – мы ...(срезали). Ты срезаешь – вы ...(срезаете). Он срезает – они ...(срезают). Аналогично с глаголами солить, собирать, мыть.

10. Хвастуны.

Цель: учить употреблять в речи творительный падеж имен существительных.

Оснащение: сюжетная картинка.

Взрослый рассказывает, а ребенок подсказывает названия грибов.

Лексический материал:

Собрались дети на лесной полянке. Лукошки полным – полны. Грибов в них видимо – невидимо. Стали дети хвастаться. Маша говорит: «У меня корзина с ...» А название грибов и забыла. Помогите Маше вспомнить с чем ее корзина – (с опятами). Петя тоже начал хвастаться, да название своих грибов тоже забыл. Скажи, с какими грибами Петина корзина? – (с груздями).

Подошли дети к станции. Поставили лукошки на платформу. Стоят электричку ждут. А на станции грибники. У одного корзина с ...(сыроежками), у другого с ...(белыми грибами). Щедрый лес – на всех грибов хватит!

11. Вредный гном.

Цель: учить суффиксальным способам образования слов.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Это гном (картинка). Он привереда – что ему не предложат, для него все не так. Однажды подарили гному корзинку с грибами. Решил гном грибы перебрать – большие грибищи сварить, а маленькие грибочки посушить. Но гном не смог сам перебрать грибы. Поги ему это сделать. Разложи большие и маленькие грибы по корзинкам. Справа большая корзина, в нее нужно сложить грибищи. А слева маленькая корзинка – в нее нужно сложить маленькие грибочки. Голосом выделяй частицы –ищ и –чк.

Лексический материал: сыроежища, белый грибище, груздище, опеночек, масленочек, подберезовичек, подосиновичек.

12. Ищем грибы.

Цель: учить образовывать слова с помощью приставок.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Грибы на сюжетной картинке закрыты листочками.

- Пойдем в лес за грибами. Каждый гриб растет под своим любимым деревом. Вспомни и назови деревья – (береза, осина).

Я в лесок пошла, под березой, что нашла?

А нашла я грибочек подберезовичек.

Дальше в лес я пошла под осинкой, что нашла?

Я нашла грибочек подосиновичек.

Маме дома рассказала, где грибы в лесу искала.

- Покажи и расскажи еще раз, какие грибы и где собирала девочка.

13. Готовим грибные блюда.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Хороший повар может приготовить много вкусных блюд. Один повар поделился с нами названиями грибных блюд. Расшифруй их, закончи, начатое мной словосочетание, ответив на вопросы какой, какая.

Лексический материал: Пирог с грибами (какой?) – грибной пирог. Суп с грибами (какой?) – грибной суп. Икра с грибами (какая?) – грибная икра.

Рагу с грибами (какое?) – грибное рагу.

14. Уходи скорее вон!

Цель: учить называть однокоренные слова, называть «лишнее» слово, обосновывать свой выбор.

Ребенка просят послушать слова, назвать однокоренные, определить и назвать лишнее слово, объяснить свой выбор.

Слушай и запоминай, родственников выбирай

Если нам чужой – уходи домой!

Лексический материал: гриб, грибник, грипп. Лес, лесник, леска. Береза, подберезовик, борзая.

15. Лиственные и хвойные деревья.

Цель: учить сравнивать деревья разных видов; узнавать лиственные и хвойные деревья; отгадывать загадки.

Оснащение: Предметные картинки (дерево и его ветка); карандаши.

- Посмотри на картинки и покажи, где осина, где черёмуха, где липа.

- Назови ещё раз лиственные деревья, почему они так называются? (У них есть листья). Какие ещё лиственные деревья ты знаешь?

- Отгадай загадки:

Весной – в цветном платьице, Зимой – в белом сарафане.

Зимой – с седой бородой, летом новая вырастает,

Осенью отпадает.

- Объясни, как ты понимаешь загадки.

- Назови хвойные деревья и покажи где пихта, где лиственница, где ель.

Хвоя – это видоизменённые листья. Сравни осину и пихту; черёмуху и лиственницу; липу и ель. Соедини между собой все лиственные деревья, затем другим карандашом все хвойные.

Зелена, а не луг, бела, а не снег,

Кудрява, а не голова (берёза).

Зимой и летом одним цветом (ель, сосна).

Никто не пугает, а вся дрожит (осина).

Над водой, водой стоит
с красной бородой (калина).

16. Подбери слова.

Цель: обогащать словарь; уточнять значение слов; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе; понимать многозначность слов.

- Подбери как можно больше слов к слову, которое я назову.

Лексический материал: Старое – (дерево, письмо, платье). Старая – (берёза, мебель, книга). Старые – (деревья, люди, игрушки).

Зелёный чай; зелёное дерево; зелёная трава; зелёные листья. Высокий дуб; высокая берёза; высокое дерево; высокие дома. Жёлтый клён; жёлтая шляпа; жёлтые одуванчики; жёлтое солнце. Красивый парк; красивая берёза; красивое озеро; красивые облака. Воздушный поцелуй; воздушная кукуруза; воздушное одеяло; воздушные шары.

17. Дополни предложение.

Цель: обогащать словарь; уточнять значение слов; учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.

- Я начну предложение, а ты добавь в него признаки и повтори. Например: На опушке растёт ... (высокая, стройная, зелёная) ель.

Лексический материал: У сосны иголки ... (длинные, зелёные). У дуба ствол ... (мощный, крепкий, старый). У клёна листья ... (красивые, резные, разноцветные, жёлтые, красные). У сосны корни ... (сильные, длинные, мощные). У ивы листья ... (длинные, узкие). Зелёные ёлочки опустили свои ... (колючие, пушистые) ветки. Мама посадила дубок. Он был ... (маленький, слабенький). Дети пришли в осенний лес. На краю леса они увидели берёзку. Листья на ней были ... (жёлтые, оранжевые, золотистые, сухие).

18. Синонимы.

Цель: учить находить в тексте синонимы.

- Синонимы – это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками. Например: друг – товарищ; жаркий – горячий. Послушай стихи и найди в них синонимы.

Лексический материал:

Мы с утра в лесу гуляли, за природой **наблюдали** и деревья **изучали**.

Это – ель, а там – сосна. Вот берёза, вот ольха.

Это – тонкая осинка, там – кудрявая рябинка.

Мы **устали**, **утомились** и в итоге заблудились.

- Подбери сам синонимы: лист жёлтый – золотой; лес щедрый – добрый; тополь высокий – стройный.

Дары осени: овощи – фрукты

1. Чего нет?

Цель: учить образовывать имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; составлять с этими словами предложения.

Оснащение: грядка с овощами.

В лесу недолго до беды, но заяц – не простак.

Умей запутывать следы – вот так! Вот так! Вот так!

- Рассмотрите заячьи следы и скажи, куда они привели? (На огород). Почему зайцы любят бегать в огород? (Они любят овощи).

Рассмотрите грядку с овощами, назовите их. Ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает какой-нибудь овощ.

Ребёнок должен сказать, чего не стало на грядке? Например: «На грядке нет капусты» и т. д.

Игру начинать с 5 овощей.

2. Горький – сладкий.

Цель: учить давать качественную оценку вкусовым качествам овощей: горький – сладкий; подбирать антонимы.

Оснащение: предметные картинки.

- Вспомни вкус лука (горький) и вкус репки (сладкая). Давай поиграем, я буду называть сладкие овощи, а ты горькие.

Лексический материал: морковь сладкая, а лук (горький). Репа сладкая, а чеснок (горький). Помидор сладкий, а редька (горькая).

3. Подбери родственное слово.

Цель: учить подбирать родственные слова.

Оснащение: картинки.

- Рассматривай картинки и отвечай на мои вопросы.

- Что нарисовано на картинке? (овощи). Как можно назвать человека, который выращивает овощи? (овощевод). Как называется салат из овощей? (овощной). Как называется сок из овощей? (овощной).

4. Разложи и расскажи.

Цель: учить располагать синонимы по мере возрастания.

Оснащение: картинки.

- Посмотри на картинки, назови величину ящичков по возрастающей и по убывающей. Разложи урожай по ящикам (огурцы, свеклу). А теперь назови величину овощей по мере возрастания.

Лексический материал: большой, громадный, огромный, большущий. Маленький, очень маленький, малюсенький, крохотный.

5. Как сказать иначе?

Цель: учить образовывать причастия и употреблять их в речи.

- Составь предложение. При помощи вопроса можно образовать новое слово. Например: «Папа копает. – Какой папа? – Папа, копающий землю».

Лексический материал: Мама поливает. – Мама, поливающая огород. Бабушка пропалывает грядку. – Какая бабушка? – Бабушка, пропалывающая грядку. Огурец висит. – Какой огурец? – Огурец, висящий на плети. Кабачок лежит. – Какой кабачок? – Кабачок, лежащий на грядке.

6. Изменялки, прибавлялки.

Цель: учить образовывать глаголы с приставками вы-, пере-, за-, от-.

- Давай придумывать новые слова.

Лексический материал: Копает – закапывает, перекапывает, выкапывает, откапывает, накопает. Льёт – переливает, заливает, поливает, выливает, отливает, наливает. Сажает – высаживает, пересаживает, отсаживает.

7. Много.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже множественного числа в сочетании с наречием «много».

Оснащение: предметные картинки.

- Скажи, каких фруктов у тебя много. У меня много яблок, много груш, много слив. Много лимонов, много апельсинов, много бананов, много гранатов, много киви, много кокосов, много ананасов.

8. Самое – самое.

Цель: учить употреблять сравнительную степень имён прилагательных в различных падежах.

- Закончи мои предложения: « Саша угостил меня яблоком не просто вкусным, а ... (каким?) вкуснейшим. Бабушка сварила варенье из слив не просто сладких, а ... (из каких?) сладчайших. Миша купил лимон не просто кислый, а ... (какой?) кислейший.

9. Составь сочетание.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

- Составь словосочетание из двух предложенных слов.

Лексический материал: Сад и яблоко – яблоневый сад. Сад и груша – грушевый сад. Груша и варенье – грушевое варенье. Персик и сок – персиковый сок. Гранат и сок – гранатовый сок; яблоко и пирог – яблочный пирог; яблоко и пюре – яблочное пюре; ананас и желе – ананасное желе; слива и компот – сливовый компот.

10. Найди быстро ошибку.

Цель: учить образовывать от имён существительных прилагательные.

- Я буду произносить фразу, а ты найди в ней ошибку. Правильный ответ тебе поможет найти мой вопрос. На дереве растут (красота) яблоки. Какие яблоки растут на дереве? Мы собрали (богатство) урожай груш. Какой урожай мы собрали? Мама купила дочке (сладко) персик. Какой персик купила мама? Бабушка запрещает есть (грязно) фрукты. Какие фрукты запрещает есть бабушка?

Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд

1. Подбери родственное слово.

Цель: учить подбирать родственные слова.

Оснащение: картинки.

- Рассматривай картинки и отвечай на мои вопросы.

- Что нарисовано на картинке? (хлеб). Как можно назвать поле, на котором растёт хлеб? (хлебное). Как можно назвать человека, который пашет хлебное поле? (хлебопашец). Как можно назвать человека, который выращивает хлеб? (хлебороб). Как можно назвать машины, которые убирают хлеб? (хлебоуборочные).

Как называется место, где изготавливают хлеб? (хлебокомбинат, хлебозавод).

Как можно назвать человека, который печёт хлеб? (хлебопек). Как можно назвать место, где пекут хлеб? (хлебопекарня). Как называется изделие из хлеба? (хлебобулочное).

Как называется посуда для хлеба? (хлебница). Как можно назвать приспособление для резки хлеба? (хлеборезка).

2. Сосчитаем урожай.

Цель: учить согласовывать имена существительные с количественными числительными от одного до десяти.

Оснащение: предметные картинки.

Осенью на полях созревает урожай злаков. Дедушка Евсей тоже собрал на своем поле урожай. Сосчитай и скажи, сколько и чего он вырастил. А затем сосчитай хлебобулочные изделия.

Одна булка, две булки, три булки Десять булок.

Лексический материал: подсолнечник, кукуруза, лепешка, сухарь, зерно.

3. Скажи ласково.

Цель: учить словообразованию имен существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Оснащение: мяч.

- Я назову слово и брошу тебе мяч, а ты - изменишь слово так, чтобы оно звучало ласково и бросишь мяч обратно.

Лексический материал: хлеб – хлебушек; булка – булочка; зерно – зернышко; каша – кашка; батон – батончик; колос – колосок; поле – полюшко; лепешка – лепешечка.

4. Назови изделие.

Цель: учить образованию имен прилагательных от существительных; способствовать их использованию в самостоятельной речи.

Скажи, как называется:

Лексический материал: хлеб из ржи? – (ржаной хлеб). Булка из пшеницы – (пшеничная булка). Каша из гречихи – (гречневая каша). Печенье из овса – (овсяное печенье).

- Придумай предложения про хлебобулочные изделия.

5. Потерянное слово.

Цель: учить правильно употреблять в речи предлоги.

- Послушай рассказ и верни в него пропущенные слова.

Весной трактора вышли (в) поле, чтобы его вспахать. (Над) полем летают грачи и клюют червей и букашек. Сеялки посеют пшеницу, рожь, ячмень (в) землю. Через какое-то время (из) зерен вырастут ростки злаковых культур. Поле зазеленеет и (из) маленьких росточков вскоре вырастут колосья пшеницы, ржи, ячменя. Хлеборобы будут удобрять злаковые культуры, разбрасывая удобрения (с) вертолетов. Осенью хлеборобы получают (с) каждого колоска хороший урожай. Потом отвезут зерно (на) мельницу, чтобы помолоть его. (Из) полученной муки (в) детском саду повара испекут для ребят вкусные булочки.

Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья.
Безопасность дома

1. Адрес.

Цель: учить называть свой домашний адрес; ориентироваться на листе бумаги («правее», «левее», «ниже», «выше»); употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: карандаш, тетрадный лист в клетку.

- Нарисуй в правом верхнем углу листа домик, а в нижнем левом углу – человечка. Этому человечку надо помочь найти дорогу домой. Для этого надо внимательно слушать то, что говорит взрослый.

- Отсчитай от человечка 5 клеточек вверх и поставь точку. Затем отсчитай одну клеточку вправо и поставь точку. Отсчитай шесть клеточек вверх и поставь точку. Отсчитай шесть клеточек вправо и поставь точку и т. д.

Общее направление движения вправо и вверх к домику. Затем можно изобразить дополнительные детали: дома, качели, машины, деревья. Ребёнок должен рассказать, что или кого увидел человечек на своём пути.

- Вспомни свою улицу и изобрази, что и где на ней находится.

2. Общая часть.

Цель: учить находить в словах общую часть.

- Выбери те слова, которые имеют общую часть.

Лексический материал: Мама, малыш, мамин, малютка. Родители, родственники, дед. Семья, семейный, семена, Семён. Род, родной, рослый, растение. Деревня, деревья, деревенский, деревянный. Город, городской, дорога, огород.

3. Закончи предложение.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

- Закончи моё предложение, правильно употребляя слова.

Лексический материал: Папа работал. Мама ...(работала). Взрослые ...(работали). Мальчик помогал. Девочка ...(помогала). Дети ...(помогали). Водитель смотрел. Тётя ...(смотрела). Пассажиры ...(смотрели). Саша плавал. Мама ...(плавала). Отдыхающие ...(плавали).

4. Родственные слова.

Цель: учить находить родственные слова в контексте.

- Послушай рассказ и найди в нём родственные слова.

Лексический материал:

«У Миши много **родни**: тётушки, дядюшки, братишки, сестрёнки. В день **рождения** бабушки все **родственники** приезжают к ним в гости. Все радуются встрече, обнимаются, целуются. **Родная** кровь!»

5. Самый – самый.

Цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательного.

- Закончи, начатую мной фразу по образцу: «Ваня добрый, а Коля ...(добрее)»

Лексический материал: Ваня высокий, а Коля ...(выше). У Саши есть старший брат, а папа ещё ...(старше). Мама молодая, а дочка ...(моложе). Маня маленькая, а Таня... (меньше). Маня весёлая, а Таня...(веселее). Ваня хитрый, а лисица...(хитрее). Ваня умный, а папа...(умнее).

- Скажи. Кто старше – отец или сын? Мать или дочка? Бабушка или внучка? Кто моложе – дедушка или внук?

6. Скажи наоборот.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок.

Когда люди переезжают на новое место, например, покупают новую квартиру, - почти все вещи берут с собой. Эти вещи надо сложить, погрузить, перевезти, а это требует много сил и времени. Люди совершают много различных действий – вносят вещи, выносят и т. д.

Я буду называть действие, а ты подберешь и назовешь действие противоположное по смыслу.

Лексический материал: приехать – уехать; принести – унести; прийти – уйти; прибежать – убежать; зайти – выйти; заходить – выходить; залезть – вылезать; забежать – выбежать; занести – вынести; залезть – вылезти; войти – выйти; въехать – выехать; внести – вынести.

Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность

1. Один – много.

Цель: учить образовывать множественное число имен существительных.

Оснащение: предметные картинки по теме «Мебель».

Предметные картинки лежат стопкой, возьми верхнюю, назови предмет, а потом закончи мою фразу.

Это стул. А в магазине продаются ...(стулья). В магазине много ...(стульев).

Лексический материал: кресло, стол, диван, шкаф, тумбочка.

2. Закончи предложение.

Цель: учить подбирать имена прилагательные антонимы.

-Послушай мое предложение и договори его, добавив слово с противоположным значением.

У стула спинка большая, а у стульчика ...(маленькая).

Лексический материал: У дивана ножка толстая, а у диванчика ножка ...(тонкая). У мамы кровать мягкая, а у меня ...(жесткая). В спальне шкаф высокий, а в спальне шкафа ...(низкий).

3. Какая бывает мебель?

Цель: учить образованию имен прилагательных от имен существительных.

Оснащение: мяч.

- Мебель изготавливают из разных материалов: дерева, чугуна, пластика, металла. Я назову материал и брошу тебе мяч, а ты назови мебель из этого материала и брось мне мяч обратно.

Лексический материал: Дерево – деревянная скамейка. Металл – металлическая скамейка. Чугун – чугунные ножки у скамейки. Пластик – пластиковое кресло.

4. Что сначала, что потом.

Цель: учить образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

Ребенку предлагается рассмотреть три картинки, он должен разложить их в следующей последовательности: буду делать, делаю, сделал. Рассказать о совершаемом действии.

Лексический материал: Буду прибивать ножку к стулу. – Прибиваю ножку к стулу. – Прибил ножку к стулу; Буду сидеть на стуле. – Сажу на стуле. – Сидел на стуле; Буду доставать книжку из книжного шкафа. – Достаю книжку из книжного шкафа. – Достал книжку из книжного шкафа.

5. Создай новое слово.

Цель: учить образовывать сложные слова, ориентируясь на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными.

- Я назову вам два слова, а вы придумаете из них одно новое. Рубит, лес – лесоруб. Лес, обработка – лесобрабатывающий станок. Лес, заготавливать – лесозаготовка.

6. Договори предложение

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

- Я начну говорить, а ты продолжи.

Лексический материал: Мама сидела, папа ... (сидел), дети ... (сидели). Бабушка лежала на диване. Папа ... (лежал на диване). Дети ... (лежали на диване).

7. Капризная Машенька.

Цель: учить выполнять поручения; правильно употреблять в активной речи предлоги «на», «в».

Оснащение: кукла Маша, кукольная мебель, маска медвежонка.

- Это Маша, она очень капризная. Вспомни и расскажи, как Маша ходила в гости к медвежонку. Надевай маску медвежонка и становись гостеприимным хозяином, выполняй все Машины капризы. Рассказывай, что ты делаешь.

Лексический материал: Маша просит: «Посади меня на стул! Не хочу сидеть на стуле, очень мягко! Посади меня на табурет. Не хочу сидеть на табурете, слишком жестко! Посади меня в кресло!»

8. Отгадай.

Цель: активизировать словарь за счет имен прилагательных; учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже.

Оснащение: сюжетная картинка.

Взрослый называет признаки, а ребенок догадывается, о каком предмете идет речь. Называет его и показывает на картинке.

Лексический материал: Маленькое, хрустальное, настенное, дает свет – бра. Большая, красивая, с потолка свисает, весь дом освещает – люстра. Напольный, высокий, на одной ножке стоит, дает рассеянный свет – торшер.

9. Самый – самый.

Цель: учить образовывать и употреблять в речи имена прилагательные в превосходной степени.

- Представь, что мы купили новую технику. Она не просто новая, а самая лучшая – самая красивая, самая современная. Помоги мне ее расхвалить. Для этого изменяй слова по образцу: новый – новейший.

Лексический материал: красивый – красивейший. Современный – современнейший. Громадный – громаднейший. Мощный – мощнейший.

Умный – умнейший. Полезный – полезнейший. Сильный – сильнейший.
Редкий – редчайший. Высокий – высочайший.

10. У кого подарок лучше?

Цель: учить образовывать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных в различных падежах.

Ребята пришли в детский сад после праздника и стали друг перед другом похвастаться подарками.

Лексический материал: Мне подарили не просто огромный телевизор, а ... (какой?) – огромнейший. Мне подарили не просто пушистый ковер, а ... (какой?) – пушистейший. У меня не просто красивая расческа, а ... (какая?) – красивейшая. Мне повесили не просто круглое зеркало, а ... (какое?) – круглейшее. У меня фотоаппарат не просто новый, а ... (какой?) – новейший. У меня телефон не просто редкий, а ... (какой?) – редчайший.

11. Создай новое слово.

Цель: учить образовывать новые слова из двух данных.

- Создай слово по образцу: сок выжимает – соковыжималка.

Лексический материал: Сок варит – соковарка. Овощи режет – овощерезка. Мясо рубит – мясорубка. Картофель чистит – картофелечистка. Кофе варит – кофеварка. Кофе мелет – кофемолка. Кашу варит – кашевар. Зубы чистит – зубочистка. Пыль сосет – пылесос. Натирает пол – полотер. Скоро (быстро) варит – скороварка. Мышей ловит – мышеловка. Сам катится – самокат. Сам варит – самовар.

12. Подскажи.

Цель: учить образовывать глаголы от имен существительных.

- Закончи предложения, используя предложенные слова.

Лексический материал: Дрова надо ... (пила). Мышей надо ... (ловля). Пол надо ... (метла). Суп надо ... (варка). Грязь надо ... (уборка). Белье надо ... (стирка). Зубы надо ... (чистка).

13. Определи.

Цель: учить понимать переносное значение слов.

Послушать и определить, какие слова употреблены в прямом значении, а какие в переносном.

Лексический материал: Тяжелая поклажа, тяжелый сон, тяжелая болезнь. Работает холодильник, работает плотник, работают часы. Горячий кофе, горячая голова, горячее сердце. Красный чайник, красное лето, красная книга.

14. Скажи по-другому.

Цель: учить употреблять в речи причастия.

Девочка купила телефон и говорит по нему. Скажи, какая девочка? Девочка, купившая телефон.

Изменяй по образцу.

Лексический материал: Мама сварила кофе и разлила его по чашкам. – Мама, сварившая кофе, разлила его по чашкам. Вася взял пылесос и почистил ковер. – Вася, взявший пылесос, почистил ковер. Бабушка купила мясо и положила его в холодильник. – Бабушка, купившая мясо, положила

его в холодильник. Папа достал с полки тостер и сделал тосты. – Папа, доставший с полки тостер, сделал тосты. Тетя взяла миксер и сделала гоголь – моголь. – Тетя, взявшая миксер, сделала гоголь – моголь. Дедушка включил телевизор и сел в кресло. – Дедушка, включивший телевизор, сел в кресло. Мальчик сел на велосипед и поехал по дороге. – Мальчик, севший на велосипед, поехал по дороге. Соседка выключила свет и легла спать. – Соседка, выключившая свет, легла спать. Воспитательница включила вентилятор и вышла из комнаты. – Воспитательница, включившая вентилятор, вышла из комнаты.

Посуда (старинная, русская и бурятская и современная). Продукты питания (русские и бурятские национальные блюда)

1. Я, мы, он, она – вместе дружная семья.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

Взрослый произносит предложение. Затем называет местоимение, ребенок должен повторить предложение с этим местоимением, изменив глагол.

Лексический материал: Я пью чай. Ты ... (пьешь чай). Он ... (пьет чай). Она ... (пьет чай). Мы ... (пьем чай). Вы ... (пьете чай). Они ... (пьют чай).

Аналогично:

Я мою посуду. Я точу нож. Я варю суп. Я накрываю на стол. Я разбил чашку.

2. Цепочка.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов – ищ-, -ик-, -к, -ечк, -чик.

- Образуй новые слова по образцу:

Сковорода – сковородка – сковородища.

Лексический материал: Самовар – самоварчик – самоварище. стакан – стаканчик – стаканище. Блюдце – блюдечко – блюдище. Нож – ножик – ножище.

3. Подскажи, куда положить.

Цель: учить правильно употреблять в активной речи предлоги «на», «около», «от».

Оснащение: корзинка с игрушечной посудой и салфеткой, кукольная мебель.

- Вынимай из корзинки по одному предмету, называй его и рассказывай, где он должен находиться при сервировке стола к обеду.

Лексический материал: Салфетка лежит на столе. Тарелка стоит на салфетке. Нож лежит справа от тарелки. Ложка лежит около ножа. Вилка лежит слева от тарелки.

4. Ждем гостей.

Цель: учить образовывать имена существительные при помощи суффиксов; употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать новые слова из двух прилагательных.

Оснащение: предметные картинки.

- Я предлагаю вам накрыть стол к приходу гостей и рассказать, как называется посуда.

Лексический материал: Посуда для супа – супница. Для хлеба – хлебница. Для соуса – соусница. Для сливок – сливочник. Для масла – масленка. Для конфет – конфетница. Для молока – молочник. Для селедки – селедочница.

- Много или мало этих предметов на картинке? Скажите об этом. (Много хлебниц, соусниц, сливочников, масленок и т. д.).

- Скажите, что нарисовано слева, а что справа, что вверху, а что внизу.

- Расскажите, какого цвета посуда. Супница зеленого и желтого цветов, значит она ... (зелено-желтая). Хлебница – желтая и коричневая, она ... (желто-коричневая). Молочник – белый и розовый, значит он ... (бело-розовый).

5. Мастер-умелец.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных; подбирать синонимы к именам прилагательным.

- Ты будешь мастер-умелец. Будешь изготавливать посуду из разных материалов. Я назову посуду и материал, а ты расскажешь, какая получилась посуда.

Лексический материал: Ваза из фарфора – фарфоровая ваза. Сковорода из чугуна – чугунная сковорода. Бокал из хрусталя – хрустальный бокал. Блюдо из дерева – деревянное блюдо. Ложки из мельхиора – мельхиоровые ложки. Ложечка из серебра – серебряная ложечка. Вилки из металла – металлические вилки. Кружка из пластмассы – пластмассовая кружка.

Стакан из стекла – стеклянный стакан. Самовар из меди – медный самовар.

- Найди в ряду то слово, которое не является синонимом.

Высокий, **вкусный**, огромный, большой. Маленькая, **теплая**, мелкая, небольшая. Синий, голубой, голубоватый, **говорливый**.

6. Как сказать иначе?

Цель: учить образовывать и употреблять в речи причастия.

- С помощью вопросов можно образовать новое слово. Стакан разбился, какой стакан? – разбитый стакан, бьющийся стакан.

Лексический материал: Нож упал – упавший нож. Чашка испачкалась – испачкавшаяся чашка. Самовар испортился – испортившийся самовар. Ложка погнулась – погнувшаяся ложка.

- Придумай с новыми словами предложения.

7. Угадай, кто владелец?

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

- Я начну, а ты скажи, мне словечко подскажи.

Лексический материал: Чашка мамы – чья чашка? (мамина чашка).

Самовар дедушки – дедушкин самовар. Сковорода бабушки – бабушкина сковорода. Стакан папы – папин стакан. Нож дяди – дядин нож. Салфетка тети – тетина салфетка.

8. Подбери слова.

Цель: учить подбирать однокоренные слова.

- Послушай, найди в каждом ряду лишнее слово и объясни свой выбор.

Лексический материал: чай, чайник, чайничек, **начальник**. Посуда, посудный (шкаф), посудомойка, **суд**. Кофе, кофейник, кофейный, **кофта**. Соль, солонка, **солнце**, соленый.

9. Что бывает острым?

Цель: познакомить с многозначным словом «острый».

Оснащение: сюжетные картинки.

- Договори предложения, глядя на картинки.

Лексический материал: На столе лежит острый ... (нож). У нашей кошки острый ... (слух). Папа ест острый ... (суп). У стрелка острый ... (глаз).

10. Один – много.

Цель: учить образовывать форму множественного числа имен существительных.

Оснащение: предметные картинки по теме «Посуда».

- Я покажу картинки с изображением посуды, а ты говори так, будто предметов много.

Лексический материал: Соусница – соусницы. Вилка – вилки. Ложка – ложки. Нож – ножи. Чашка – чашки. Блюдце – блюдца. Чайник – чайники. Тарелка – тарелки. Солонка – солонки. Супница – супницы. Кастрюля – кастрюли. Сковородка – сковородки. Ковш – ковши.

Домашние животные и птицы

1. Слова-синонимы.

Цель: учить подбирать синонимы к словам; глубже понимать смысловое значение слов; правильное и точнее выражать свои мысли.

К каждому понятию подобрать как можно больше синонимов.

Лексический материал: Цыплёнок маленький... (крохотный, небольшой). Индюк сердитый... (злой, недобрый). Утка неповоротливая... (неуклюжая, медлительная). Петух храбрый... (смелый, отважный).

2. Как сказать иначе.

Цель: учить детей употреблять в речи причастия.

- Послушай предложение: «Петух сидит на заборе».

Петух сидит – петух какой? – сидящий петух.

Аналогично проводится работа с другими словосочетаниями.

Лексический материал: Птицы поют – поющие птицы; курицы клюют – клюющие курицы; цыплята пищат – пищащие цыплята.

Составь с этими словами предложения.

Птичница наблюдает за клюющими курицами. Курица охраняет пищащих цыплят. Меня разбудили поющие птицы.

3. Расскажи мне, отчего...

Цель: учить употреблять предлог «от» для выражения значения причины (от боли, от радости, от страха, от шума).

Оснащение: сюжетные картинки.

У каждой домашней птицы свой характер. Они могут приносить радость или огорчать, даже причинять боль. Например, гусь может очень больно ущипнуть.

Послушай предложение: «Мальчик плачет». Как ты думаешь от чего? Он плачет от боли. Какая домашняя птица могла причинить ему боль? (гусь) А теперь скажи предложение целиком: «Мальчик плачет, потому что его ушибнул гусь».

Девочка кормит кур и смеётся (она смеётся от радости).

Девочка смеётся потому, что куры окружили её со всех сторон и смешно вырывают корм из рук, ей щекотно.

4. Состав словосочетания.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

- Составь новое сочетание.

Курица и яйцо – куриное яйцо. Петух и перо – петушиное перо.

Лексический материал: Петух и борода – петушиная борода. Гусь и кормушка – гусиная кормушка. Индюк и корм – индюшачий корм. Утка и мясо – утиное мясо. Птица и ферма – птицеферма.

5. Измени слово.

Цель: употреблять имена существительные с глаголами в единственном и множественном числе.

Оснащение: мяч.

Педагог бросает ребёнку мяч, произносит имя существительное с глаголом в единственном числе. А ребёнок, возвращая мяч, повторяет; словосочетание во множественном числе.

Лексический материал: Петух поёт – петухи поют. Индюк бормочет – индюки бормочут. Курица клюёт – курицы клюют. Цыплёнок пищит – цыплята пищат. Утка крикает – утки крикают. Гусь гогочет – гуси гогочут.

6. Ласково – неласково.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов.

Оснащение: мяч.

Бросайте ребёнку мяч, называя слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без них. Предложите ему определить, как звучит слово – ласково или нет.

Лексический материал: Курочка, курица, петух, петушок, гусь, гусёнок, утка, уточка, индюшонок, индюк.

7. Скажи наоборот.

Цель: учить ребёнка употреблять в речи предлоги.

Оснащение: мяч.

Воспитатель бросает ребёнку мяч и одновременно произносит предложения с предлогами «под», «из-под». Ребёнок возвращает мяч и говорит своё предложение.

Лексический материал: Цыплёнок сидит под скамейкой. (Цыплёнок вылез из-под скамейки.) Курица залезла под кровать. (Курица вылезла из-под кровати). Гусь вылез из-под машины. (Гусь залез под машину). Утка спряталась под куст. (Утка крикнула из-под куста).

8. Скажи ласково.

Цель: учить образовывать имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: мяч.

Педагог бросает ребёнку мяч и произносит словосочетание, ребёнок возвращает мяч и образует своё словосочетание, имеющие прилагательное с ласкательным значением.

Лексический материал: Курица белая – курочка...(беленькая). Курица рябая – курочка...(рябенькая). Петух чистый – петушок...(чистенький). Петух пёстрый – петушок...(пёстренький). Гусь толстый – гусёнок...(толстенький). Яйцо гладкое – яичко...(гладенькое). Перо мягкое – пёрышко...(мягонькое). Клюв острый – клювик...(остренький).

9. Исправь ошибки.

Цель: учить употреблять в речи предлоги.

- Послушай предложения и исправь ошибки.

Лексический материал: Красивый петух сидит **по** забору. Индюк остановился **в** дома. **По** корзинке сидят цыплята. **Из** забора сидит петух. Курица вылезла **под** скамейки. Гусь побежал **на** детьми. Красивый петух сидит **на** заборе. Индюк остановился **около** дома. **В** корзинке сидят цыплята. **С** забора слетел петух. Курица вылезла **из-под** скамейки. Гусь побежал **за** детьми.

10. Что мне нужно.

Цель: учить образовывать имена существительные в творительном падеже единственного и множественного числа.

- Я буду называть действие, а ты назови предмет необходимый для данного действия. Затем повтори получившееся предложение.

Лексический материал: Гриву лошади расчёсывают...(расчёской). Шерсть чистят...(щёткой). Шерсть овце стригут...(машинкой). Молоко доят...(доильным аппаратом).

11. Мама и детки.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам.

- Закончи мою фразу.

Корова лизала – телёнок...(лизал).

Лексический материал: Корова бодала – телёнок...(бодал). Собака лаяла – щенок...(лаял). Кошка царапала – котёнок...(царапал). Лошадь лягала – жеребёнок...(лягался). Свинья визжала – поросёнок...(визжал). Коза бляла – козлёнок...(блял).

12. Идём на водопой.

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по числам.

Оснащение: картинки из лото «Домашние животные».

- Закончи мои предложения, выкладывая на стол животных столько, сколько было в предложении (один – несколько).

Лексический материал: Пастух раннею весной, гнал стада на водопой. Корова **шла**. Коровы...(шли). Лошадь бежала, Лошади...(бежали). Собака лаяла. Собаки...(лаяли). Кошка мяукала. Кошки...(мяукали). Свинья хрюкала. Свиньи...(хрюкали).

Вот так добрались мы вместе до речки,
Но потерялись в дороге овечки.

13. Расставь животных по местам.

Цель: учить согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе; располагать синонимы, обозначающие величину по возрастающей.

Оснащение: предметные картинки или игрушки «домашние животные».

- Ты пастух, расставь животных по порядку и назови величину каждого животного.

Человек. Части тела. Моё здоровье

1. Пословицы и поговорки.

Цель: учить точно понимать смысловое значение слов; полноценно использовать имеющийся словарный запас; находить антонимы.

Ребенку предлагаются пословицы и поговорки, он должен объяснить, как он их понимает.

Лексический материал: «Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень съест» - у больного человека нет аппетита, он плохо ест. Часто больной человек отказывается от пищи, даже от самых своих любимых продуктов. А здоровый человек ест с удовольствием, у него хороший аппетит.

«Ветры дули – шапку сдули, кафтан сняли, рукавицы сами спали» - о расторопности.

«Молод летами, да стар делами» - об опыте.

«Дальше спрячешь – ближе найдешь. Подальше положишь – поближе найдешь» - о дальновидности.

«Медведь по корове съедает, да голоден бывает; а кура по зерну клюет, да сыта живет» - о мере.

«Поменьше бы слов, да побольше дела. Дело знай, да попусту не болтай! Рано собрались, а поздно поднялись» – о пустых обещаниях.

«Злой плачет от зависти, а добрый от жалости» - о сочувствии.

«Новых друзей наживай, а старых не теряй» - о дружбе и постоянстве.

«Губа не дурра, язык не лопатка: знает, что горько, что сладко» - о вкусе.

2. Расскажи мне, отчего.

Цель: учить употреблять предлог «от» для выражения значения причины; говорить сложными предложениями.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки и скажи, что делает девочка? (Хлопает в ладоши).

Почему девочка хлопает в ладоши? (От радости). А можно сказать иначе:

«Хлопает в ладоши, потому что обрадовалась» или «Обрадовавшись, девочка захлопала».

Аналогично идёт работа со следующей картинкой. Что делает мальчик?

(плачет). От огорчения. (Уронил на пол кусок яблочного пирога). Как можно сказать иначе? - (Плачет, потому что уронил кусок яблочного пирога.

Уронив кусок пирога, мальчик заплакал).

Следующая картинка. Что делают дети? (смеются). Почему они смеются? (От радости – собрали большую корзину яблок). Как можно сказать иначе? -

(Дети радуются, потому что собрали большой урожай. Собрав большую корзину яблок, дети обрадовались).

3. Когда мы это делаем.

Цель: учить различать наречия «утром», «днём», «вечером», «ночью».

- Отвечай на вопрос «когда?»

Мы просыпаемся, встаём, умываемся – когда? - ... (утром).

Лексический материал: играем, гуляем, собираемся спать, спим, отдыхаем, идём в детский сад, возвращаемся из детского сада домой, идём на каток, делаем зарядку, смотрим телевизор.

4. Эмоции.

Цель: учить называть и различать эмоции; употреблять в самостоятельной речи сложноподчиненные предложения.

- Вспомни и скажи, какие ты знаешь человеческие эмоции. (Грусть, радость, испуг, удивление, спокойствие, злость). Придумай ситуации, где возможно проявление разных эмоций: «Коля грустный, потому что ... Саша радостный, так как ... Наташа испугана из-за того, что ...

- Сделай лицо удивлённое, испуганное, спокойное.

5. Закончи предложение.

Цель: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом «чтобы»; способствовать развитию мышления.

Оснащение: сюжетные картинки по теме «Человек. Здоровье».

- Я начну предложения, а ты их закончишь.

Лексический материал: Я занимаюсь спортом, чтобы ... (быть здоровым; быть подтянутым). Мама велела посетить врача, чтобы ... Я два раза в день чищу зубы, чтобы ... Я правильно и хорошо питаюсь, чтобы ... Я посетил парикмахерскую, чтобы ...

6. Подбери антонимы.

Цель: учить подбирать и использовать в самостоятельной речи антонимы.

Оснащение: предметные картинки с изображением сказочных героев.

Сравни сказочных героев, глядя на картинки. Расскажи об этом.

Лексический материал: У Мальвины волосы светлые, а у Карабаса Барабаса темные. У Буратино нос длинный, а у Пьерро короткий. Кот Базилио слепой, а лиса Алиса зрячая. Коротышка маленький, а великан большой. Баба яга уродливая, а Василиса премудрая красивая.

Мои права

1. Послушай и объясни.

Цель: закреплять представления об антонимах; учить понимать скрытый смысл пословиц.

Ребенок должен найти в пословицах и поговорках слова противоположные по смыслу. Объяснить смысл пословиц и поговорок.

Лексический материал: Ученье свет, не ученье – тьма. Век живи, век учись. Без наук, как без рук. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. Знайка по дорожке бежит, а Незнайка на печи лежит. Знание – дело наживное. Знания никому не в тягость. Грамоте учиться – всегда пригодится. Ученику удача, учителю – радость. Корень ученья горек, а плод его сладок. Мир

освещается солнцем, а человек знанием. За одного **ученого** двух **неученых** дают.

2. Почему и от чего?

Цель: учить употреблять в речи предлог «от» для выражения значения причины; употреблять в речи сложные предложения.

Оснащение: сюжетные картинки.

Рассмотреть первую картинку, задать вопросы: Кто нарисован? (девочка). Что делает девочка? (плачет). Почему (от чего) плачет девочка? (от обиды). Почему обиделась девочка? Кто ее обидел? (Мальчик. Он отнял у нее ягоды). Ребенку предлагается послушать предложение: Девочка плачет, потому что обиделась. Обидевшись, девочка заплакала.

Рассмотреть вторую картинку и задать вопросы: Что делает малыш? (Хлопает в ладоши). Почему малыш хлопает в ладоши? (от радости). Чему обрадовался малыш? (Нашел полную поляну ягод). Составь предложение об этом. – Малыш хлопает, потому что обрадовался. Обрадовавшись, малыш захлопал в ладоши.

3. Как сказать иначе?

Цель: учить употреблять в речи причастия.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Составь по картинке словосочетание, но используй при этом слово, образованное от действия.

Например: «Девочка моет фрукты – Девочка, моющая фрукты».

Девочка тянется за грушей, лежащей в вазе. – Девочка, тянущаяся за грушей.

Девочка пьёт сок – Девочка, пьющая сок. Девочка спит – Спящая девочка.

Можно усложнить игру, предложив составить со словосочетаниями предложения. Например: В окне видна моющая фрукты девочка. Сидящая за столом девочка хочет взять грушу из вазы. Девочка, пьющая сок через соломинку, вдруг закашлялась. Девочка, не доевшая грушу, уснула. Девочка моет лежащие в тарелке фрукты. Девочка тянется к вазе с фруктами, стоящей на столе. Девочка пьёт сок, налитый в высокий стакан, через соломинку. Надкушенная груша лежит на тарелке.

4. Дата.

Цель: учить называть свою дату рождения и дату рождения членов своей семьи.

Взрослый помогает ребёнку найти и отметить на календаре дату его рождения, даты рождения членов его семьи. Затем ребёнок называет даты.

5. Наши имена.

Цель: учить различать мужские и женские имена; различать имена современные и старинные; узнавать имена, встречающиеся в сказках.

- Выбери из перечисленных имён те, которые могут быть у мальчиков, у девочек. Назови те имена, которыми называют детей сейчас; какими называли в старину; назови имена, встречающиеся в сказках.

Лексический материал: Антон, Антонина, Анна, Андрей, Алексей, Александр, Анастасия, Василий, Василиса, Васса, Владимир, Викентий,

Виктор, Виктория, Валентин, Валентина, Вероника, Виола, Егор, Евсей, Ермолай, Емельян, Евдокия, Евдоким, Ефим, Емеля.

Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь

1. Антонимы

Цель: учить подбирать антонимы.

Взрослый начинает предложение, ребенок заканчивает, употребляя антоним.

Лексический материал: Зимой день короткий, а летом ... (длинный).

Теплым летом жарко, студеной зимой ... (холодно). Поздней осенью грустно, ранней зимой ... (радостно). Зверям зимой голодно, зверям летом ... (сытно).

Лето далеко, а зима ... (близко). В городе дороги широкие, а в лесу тропинки ... (узкие).

2. Объясни.

Цель: учить употреблять в речи слова с переносным значением.

Взрослый рассказывает о том, что многие слова употребляются в переносном значении, то есть иносказательно. Например, «теплая вода» - согретая. Это прямое значение слова. «Теплый взгляд» - добрый, приветливый. Слово употреблено в переносном значении.

Ребенку предлагается определить, какие из слов употреблены в прямом, а какие в переносном значении. Объяснить переносное значение слова.

Лексический материал: Идет снег. Идет человек. Идут часы. Спит медведь.

Спит природа зимой. Спят деревья. Летит птица. Летит снег. Плачет ребенок.

Плачет вьюга. Плачет свеча. Молчат деревья. Молчат люди. Твердый лед.

Твердый характер.

3. Пропущенное слово.

Цель: учить заменять одушевленные и неодушевленные имена существительные местоимениями.

Ребенок должен заменить предмет в предложении на подходящее слово «он», «она», «оно».

Лексический материал: Река покрыта льдом. Замерзла ... (она). Вьюга

разбудила сонный лес, проснулся ... (он). Лиса тихо крадется, мягко и

осторожно ступает по снегу ... (она). Над нами ясное ночное небо, все в

звездах ... (оно). Суровые снежные метели засыпали зимние леса, заснули

... (они).

4. Как сказать иначе?

Цель: учить употреблять в речи причастия.

Взрослый произносит предложение и просит образовать ребенка новое слово, опираясь на события, изложенные в нем.

Лексический материал: Заяц спрятался под кустом. Какой заяц? -

Спрятавшийся под кустом заяц. Зима наступила. Какая зима? - наступившая

зима. Поля укрыты. Какие поля? - Укрытые поля. Река покрыта льдом. Какая

река? Покрытая льдом река.

С новыми словами ребенок придумывает предложения. (Мы увидели спрятавшегося под кустом зайца).

5. Составь словосочетания.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Взрослый просит составить словосочетание из двух слов, заменив при этом одно существительное на прилагательное.

Лексический материал: Зима, месяц – зимний месяц. Холод, лед – холодный лед. Колочка, иголка – колючая иголка. Сила, мороз – сильный мороз. Лед, дворец – ледовый дворец. Снег, зима – снежная зима. Избушка, заяц – заячья избушка. Пух, снег – пушистый снег. Зима, вечер – зимний вечер. Серебро, сосульки – серебряные сосульки.

6. Мастера.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.
- Ты сегодня будешь мастером на все руки, будешь изготавливать предметы из разного материала.

Лексический материал: Платок из пуха – пуховый платок; шуба из меха – меховая шуба; сапоги из кожи – кожаные сапоги; одеяло из ваты – ватное одеяло; свитер из шерсти – шерстяной свитер; костюм из льна – льняной костюм; платье из ситца – ситцевое платье; носки из шерсти – шерстяные носки.

7. Подумай и договори.

Цель: обогатить словарь, уточнить значение слов.

- Я начну предложения, а ты их закончи, используй разные слова, обозначающие признак предмета.

Лексический материал: У этого платья рукава... (узкие, широкие, длинные, короткие). На моём пальто воротник... (меховой, тёплый, пушистый, красивый, белый). У моей сестры варежки... (тёплые, вязаные, пуховые, мягкие). Мои сапожки... (кожаные, тёплые, удобные, мягкие).

8. Синонимы.

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

Ребёнку объясняют, что синонимы – это слова, которые близки по смыслу. Например, большой, огромный, громадный; весело – радостно; жаркий – горячий, знойный.

Послушай стихотворение и найди в нём слова – синонимы.

Добротную, прочную куртку купили.

На дне рождения папе вручили.

Был Ванюша печальным, угрюмым,
Невесёлую думая думу.

Где сегодня я бывал? Где перчатку потерял?
Ванюша ходит, бродит, перчатку не находит.

Пуховик воздушный, лёгкий,
Как Алёнка им довольна!

9. Что лишнее.

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Ребёнку напоминают, что такое антонимы (слова с противоположным значением). Приводятся примеры.

- А теперь давай поиграем, назови те слова, которые не являются антонимами, т. е. исключи лишнее слово.

Лексический материал: Большой – маленький – синий. Длинный – сладкий – короткий. Тяжёлый – горячий – лёгкий. Тёплый – холодный – мелкий.

10. Определи.

Цель: учить различать прямой и переносный смысл слов.

- Многие слова употребляются в переносном значении, то есть иносказательно. Например, «осеннее настроение» - это означает грусть, печаль. Это выражение иносказательное. «Осенний плащ» - это вещь, предназначенная для ношения осенью. Это выражение употреблено в прямом смысле слова. Отгадай, какие из слов употреблены в прямом, а какие в переносном значении, и объясните переносное значение выражений.

Лексический материал: Длинный ремень, длинный язык. Чёрная куртка, чёрные дни. Тяжёлые сапоги, тяжёлый сон. Красный шарф, красное лето.

11. Мой, моя, мои.

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными.

- Я называю слова, а ты отвечай на вопрос: «чей, чья, чьё, чьи?»

Лексический материал: лента, рубашка, сапог, коробка, сапоги, куртка, носки, валенки, носок, рукавицы, платье, бант, варежки, шапка, туфли, пояс, гольфы, шуба, плащ, босоножки, пальто.

12. Подбери слово.

Цель: учить подбирать местоимения к словам, обозначающим одушевлённые и неодушевлённые предметы.

- Ты будешь вставлять пропущенные слова «он», «она», «оно», «они» в предложения.

Лексический материал: Сапоги вычистили - ...(они) блестят. Платье погладили – (оно) висит на вешалке. Валенки зашили - ...(он) лежит в коробке. Шубу высушили - ...(она) висит в шкафу. Бантик погладили - ...(он) лежит на столе. Носки заштопали и выстирали - ...(они) сушатся в ванной. Шапку купили - ...(она) лежит на полке.

13. Как сказать иначе?

Цель: учить употреблять в речи причастия.

- Послушай моё предложение: «Вещи лежат в шкафу». С помощью вопроса можно образовать новое слово. Вещи лежат – вещи какие? – лежащие. А теперь давай придумаем предложение с этим новым словом. «В чемодан поверх лежащих вещей он положил куртку».

Аналогично работают с другими словосочетаниями.

Лексический материал: Шуба висит – висящая шуба; носки лежат – лежащие носки; валенки стоят – стоящие валенки; шапка упала – упавшая шапка.

Зимующие птицы Прибайкалья

1. Я, мы, он, она – наша дружная семья.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

Взрослый произносит предложение. Затем называет местоимение, ребенок должен повторить предложение с этим местоимением, изменив глагол.

Лексический материал: Я делаю кормушку. Ты ... (делаешь кормушку). Он ... (делает кормушку). Она ... (делает кормушку). Мы ... (делаем кормушку). Вы ... (делаете кормушку). Они ... (делают кормушку).

Аналогично со словосочетаниями: я кормлю птиц; я вижу клеста; я вешаю на ветки сало.

2. Верни на место.

Цель: учить правильно использовать в речи предлоги.

Педагог читает предложения с пропущенными предлогами. Ребенок вставляет предлоги и произносит предложения правильно.

Лексический материал: Дятел долбит кору (на) деревьях. Синичка слетела (с) ветки дерева. Филин охотится (за) мышами. Сорока шныряет (по) помойкам (в) поисках еды. Если птицам голодно, они прилетают (к) жилищу людей. Снегиря можно часто увидеть (под) веткой рябины. Клест лузит шишки, отыскивая (в) них ядра орехов. А другие птицы скачут (по) деревьям, (в) надежде на готовый корм.

3. Скажи одним словом.

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных; употреблении их в самостоятельной речи.

Оснащение: мяч.

Педагог произносит словосочетание и дает образец образования прилагательного. Затем просит детей изменять словосочетания по предложенному образцу.

Лексический материал: У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая). У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая). У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (красногрудый). У дятла красная голова, поэтому его называют ... (красноголовый). У ворона черные крылья, поэтому его называют ... (чернокрылый). У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (остроклювый). У совы большая голова, поэтому ее называют ... (большеголовая). У свиристели звонкий голос, поэтому ее называют ... (звонкоголосая). У дятла длинный клюв, поэтому его называют длинноклювый. У сороки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостая). У совы большие крылья, поэтому ее называют ... (большекрылая).

- Придумайте предложения про зимующих птиц, используйте в них новые слова.

4. Кто как голос подает?

Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражаний.

Оснащение: предметные картинки по теме «Зимующие птицы».

- Посмотри на картинки и вспомни, кто из птиц, как «разговаривает». Затем назови действие.

Лексический материал: Воробей: «Чик – чирик». Воробей чирикает.

Ворона: «Кар – кар». Ворона каркает. Сорока: «Тррррр». Сорока стрекочет.

Голубь: «Врр – Врр». Голубь воркует. Синица: «Тинь – тинь». Синица тинькает.

5. Веселый счет.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными и именами числительными в роде и падеже.

Оснащение: предметные картинки по теме «Зимующие птицы».

Ребенок должен сосчитать птиц, сидящих на кормушке, правильно изменяя слова.

Лексический материал: Один красногрудый снегирь, два красногрудых снегиря, три красногрудых снегиря.... Десять красногрудых снегирей.

Аналогично со словами: шустрый воробей, черная ворона.

6. Закончи предложение.

Цель: учить подбирать антонимы.

Оснащение: предметные картинки по теме «Зимующие птицы».

- Я начну, а ты закончи предложение.

Лексический материал: У синицы хвост короткий, а у сороки ... (длинный).

Ворона важная, спокойная, а воробей ... (шустрый, юркий). У дятла клюв длинный, а у воробья... (короткий). У синицы грудка яркая, а у дятла ... (блѣкая). У дятла клюв сильный, а у синички... (слабый).

Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал

1. Слова – синонимы.

Цель: учить подбирать синонимы и употреблять их в речи.

Вспомните с детьми, что такое слова-синонимы (слова, близкие по смыслу, но отличающиеся смысловыми оттенками). Например: весѣлый - ... (радостный, счастливый); холод - ... (мороз, стужа).

Послушай стихи и попробуй найти синонимы.

Медвежонком прозвали Сашу. Не за то, что большой и страшный.

А за то, что неповоротлив, неуклюж и нерасторопен.

В день морозный, студѣный, холодный

Волк нам встретился очень голодный.

Лис был грустным, печальным, угрюмым,

Невесѣлую думая думу: «Чем детишек накормить? Где курятинки добыть?»

2. Подумай и назови.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Лексический материал: Если на хвосте **грязь**, то хвост какой? (**грязный**).

Если животное приносит **пользу** людям, то животное какое?... (**полезное**).

Если белка **запасает** на зиму корм, то белка какая?... (**запасливая**).

Если зайчиха **заботится** о своих зайчатах, то зайчиха какая?... (**заботливая**).

Если заяц прыгает **ловко**, то заяц какой?... (**ловкий**). Если животное передвигается **медленно**, то животное какое?... (**медлительное**).

3. Назови общую часть.

Цель: учить слышать и называть общую часть родственных слов.

Педагог произносит слова, выделяя голосом морфему, дети должны назвать общую часть.

Лексический материал: Медведи – медведица – медведюшка – медведко. Лоси – лосиный – лосёнок – лосиха. Мышиный – мышки – мышонок. Лисы – лисонька – лисиный – лисёнок – лисица. Кабаны – кабаный – кабанчик – кабаниха.

4. Создай новое слово.

Цель: учить образовывать сложные слова; ориентироваться на окончания слов при согласовании имён прилагательных с существительными.

Образуя новые слова, спросите ребёнка, о каком животном так говорят.

Лексический материал: Длинные уши – длинноухий (заяц). Широкий лоб – широколобый (медведь). Короткий хвост – короткохвостый (заяц). Длинный хвост – длиннохвостый (лис). Зелёная кожа – зеленокожая (лягушка). Чёрные глаза – черноглазая (мышка).

- Послушай, о ком я говорю: длинноухий (заяц); длинноухая (зайчиха).

5. Скажи какой.

Цель: учить употреблять в речи причастия.

Оснащение: сюжетные картинки с изображением животных.

- Скажи, кто нарисован на картинке и что делает (лягушка квакает).

А теперь скажи о ней по-другому: лягушка квакает, значит, она какая? - (квакающая). Давай составим предложение с этим словосочетанием. «Я увидел квакающую лягушку».

Лексический материал: Мышка пищит – пищащая мышка. Лиса бежит – бегущая лиса. Заяц лежит – лежащий заяц. Белка прыгает – прыгающая белка.

Любимый праздник – Новый год. Зимние забавы

1. Какой, какая?

Цель: способствовать развитию слуховой памяти и слухового внимания; обогащать словарный запас; учить выделять из текста слова-признаки.

Взрослый читает стихотворение и предлагает ребенку найти в нем слова, отвечающие на вопрос (какая?), объяснить выражение «высь лазурная».

Светло-пушистая снежинка белая.

Какая чистая, какая смелая!

Дорогой бурною легко проносится.

Не в высь лазурную –

На землю просится (И. Бальмонт)

2. Синонимы.

Цель: учить подбирать синонимы; точнее выражать свои мысли.

Взрослый объясняет, что такое синонимы. Синонимы – это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками. Например, грустный – печальный, угрюмый.

Ребенку предлагается подобрать как можно больше синонимов к словосочетаниям, а затем с ними составить предложения.

Лексический материал: холодный день – морозный, студёный. Холодно – морозно, зябко. Белый снег – чистый, светлый. Снег блестит – сверкает, переливается.

Зимой выпал белый чистый снег. На улице зимой морозно.

3. Волшебник.

Цель: учить образовывать слова при помощи приставок.

Оснащение: указка, мяч, сюжетная картинка «Зимняя улица».

Ребенку предлагается стать волшебником и превращать предметы в большие и маленькие, изменяя слова. Можно дотрагиваться до предмета указкой или бросать мяч в ответ на слово взрослого.

Лексический материал: На улице – дом (домик), забор (заборчик), дорога (дорожка), дерево (деревце), скамейка (скамеечка), снег (снежок), холод (холодок), мороз (морозец), ветер (ветерок). Лыдина - лыдинка, лес - лесок, шишки - шишечки, елка - елочка, свеча - свечка.

Большие предметы: дом – домище; снег – снежище; куст – кустище; волк – волчище; человек – человечье; холод – холодище, мороз – морозище.

4. У меня много, а у тебя?

Цель: учить употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа в сочетании с наречием «много».

Оснащение: ёлочные игрушки.

Рассмотреть вместе с ребёнком новогоднюю ёлку. На столе разложить ёлочные игрушки.

- Подбери игрушки круглой формы. Педагог берёт себе игрушку овальной формы.

- Сколько у тебя игрушек круглой формы? (**Много игрушек**).

- А у меня одна игрушка овальной формы.

- Подбери все игрушки красного цвета. Себе педагог берёт игрушку синего цвета.

Работа проводится аналогично.

5. Хвастун.

Цель: учить употреблять сравнительную степень имён прилагательных в различных падежах.

В детском саду после новогоднего праздника один мальчик решил похвастаться. Он сказал: «Мне Дед Мороз подарил не просто вкусную конфету, а ... (вкуснейшую). У меня дома стоит не просто высокая ёлка, а ... (самая высоченная). У меня подарок не просто красивый, а ... самый (прекрасный)».

6. В лесу.

Цель: учить способам словообразования, использованию глагольных приставок.

- Послушай внимательно моё предложение и дополни его словом, однокоренным к слову «рубить».

Лексический материал: Дед Мороз ... (срубил) ёлку в лесу. Браконьеры ... (вырубили) все ёлки на поляне. Папа ... (отрубил) у ёлки сломанные ветки. Лесник делал ... (зарубки) на ёлках, которые он выбрал для праздника.

7. Скажи правильно.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имён существительных.

- Внимательно послушай мои предложения и исправь в них ошибки. Правильность ответа можешь проверить, задав вопросы какой? Какая? Какое? Скажи всю фразу правильно.

Например: У нас дома стоит (красота) ёлка. Какая ёлка стоит дома? Красивая. У нас дома стоит красивая ёлка.

Лексический материал: К нам приходил (добро) Дед Мороз. Снеговик принёс (холод) сосульку. Снегурочка принесла (красота) звезду. На ёлке висит (зелень) шар.

8. Подумай и скажи.

Цель: учить понимать переносное значение слов.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Послушай слова, которые я скажу, и определи, какие из них употреблены в прямом значении, а какие в переносном.

Лексический материал: Колочая иголка; колючий взгляд; колючий ёжик. Тяжёлый день; тяжёлый подарок; тяжёлый мешок. Золотые ёлочные шары; золотая звезда; золотые руки; золотое сердце.

9. Угадай без чего?

Цель: учить употреблять имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: сюжетные и предметные картинки.

- Баба Яга похулиганила, она утащила у каждого героя что-то из вещей и положила их в свою корзинку.

- Рассмотрю героев и скажи, без чего остался каждый герой?

Лексический материал: Дед Мороз без одного сапога. Снегурочка без одной рукавицы. Ёлка без верхушки. Снеговик без носа.

- Давай поможем Деду Морозу и Снегурочке, Снеговика и ёлочке вернуть их вещи. Соедини карандашами потерянные вещи и их владельцев.

Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские народные праздники

1. Рождественский стол.

Цель: учить образовывать формы имён существительных в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка «Рождество».

- Русский народ придавал большое значение рождественскому сочельнику. Вся семья садилась за праздничный стол, но к трапезе не приступали до появления на небе первой звезды. Первая звезда, по преданию, указала волхвам путь к новорождённому Иисусу. На стол ставили самые вкусные яства.

- Посмотри на картинку, приподнимай по очереди салфетки на блюдах, стоящих на столе. Расскажи, что стояло на столе у русского крестьянина.

- Я вижу на тарелке поросёнка (блины, пироги и т. д.).

2. Колядки.

Цель: учить образовывать форму имён существительных в дательном падеже.

Рождество открывало двухнедельный праздник – Святки. Люди наряжались и ходили по дворам и домам, колядовали – пели специальные песни, которые

называются колядками. Основное содержание колядок – пожелание здоровья, счастья хозяевам дома, около которого пели.

- Давай споём песенку. Помогай мне, договаривай имена детей.

Уж как наша коляда, не мала. Не велика,

Она в дверь не идёт, через тын подаёт!

Уж ты, тётушка, подай! Да лебёдушка. Подай!

Подай, не ломай и начинку не теряй!

Подай-ка пирог (кому?)(имя ребёнка).

Подай-ка каши (кому?) ...(имя ребёнка).

Подай-ка молока (кому?)... (имя ребёнка).

Уж ты, Марья, не скупись, в Рождество поделись!

Колядовщиков непременно надо было чем-нибудь угостить. Чаще всего в качестве подарков использовали фигурное печенье.

3. Святочные гадания.

Цель: учить употреблять в активной речи предлог «в».

Оснащение: картинки с изображением Бабы Яги, Лешего, Кикиморы, Водяного, Русалки.

На святочной неделе девушки обычно гадали. Но прежде чем гадать, девушки должны были выгнать из дома нечистую силу. Они зажигали лучину, обходили с ней избу и приговаривали: «Нечистая сила, выйди вон! Святой дух, войди в дом!»

- Посмотри на картинки и скажи, кто, куда должен уйти из дома.

Лексический материал: Баба Яга, иди ... (в лес). Леший, иди ...(в болото). Кикимора, иди ...(в поле). Водяной, иди ...(в речку). Русалка, иди ...(в озеро).

4. Скажи по-другому.

Цель: учить употреблять в речи причастия.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки, послушай мою фразу и найди подходящую картинку. Сам составь новую фразу, используя при этом другое слово, образованное от глагола.

Лексический материал: Мальчик наряжает ёлку. – Мальчик, наряжающий ёлку.

Девочка открывает коробку с новогодним подарком. – Девочка, открывающая коробку с новогодним подарком.

Дети поют песни у ёлки. – Дети, поющие песни у ёлки.

Снегурочка танцует около ёлки. – Снегурочка, танцующая около ёлки.

5. Как сказать иначе?

Цель: учить образовывать имена существительные от прилагательных.

- Ответь на мои вопросы.

Лексический материал: Если на улице мороз, то день (какой?)... (морозный). Если ёлку нарядить, то ёлка (какая?)(нарядная). Если на улице ветер, то погода (какая?) ...(ветреная). Если у ребёнка радость, то ребёнок (какой?) ...(радостный). Если получить подарок – счастье, то ребёнок (какой?) ...(счастливый).

Серебристое богатство Байкала

1. Продолжи словесный ряд.

Цель: познакомить со словами, имеющими переносное значение.

Оснащение: предметные картинки.

- О чем можно сказать «бежит», «свежая»?

Лексический материал: бежит – ученик, время, молоко из кастрюли, ручей, вода, ветер, корабль.

Свежая – рыба, рубашка, газета, новость, статья, булка, масло.

2. Назови рыбку.

Цель: учить образованию сложных слов.

Оснащение: мяч.

- Я назову два слова и брошу тебе мяч, а ты сделаешь из них одно новое и бросишь мне мяч обратно.

Лексический материал: Круглые глаза – (круглоглазая). Большой рот – (большеротая). Живьем рождает мальков – (живородящая). Обитает на глубокой воде – (глубоководная). Хитрая и умная – (хитроумная). Длинный хвост – (длиннохвостая). Острые зубы – (острозубая).

3. Скажи по - другому

Цель: учить употреблять в речи причастия.

Взрослый произносит предложение и просит образовать ребенка новое слово, опираясь на события, изложенные в нем.

Лексический материал: Рыба плавает в озере. Какая рыба? – Рыба, плавающая в озере. Зима наступила. Какая зима? – наступившая зима. Поля укрыты. Какие поля? – Укрытые поля. Река покрыта льдом. Какая река? Покрытая льдом река.

С новыми словами ребенок придумывает предложения. (Мы увидели спрятавшегося под кустом зайца).

4. Догадайся, о чем я говорю.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри на картинки и догадайся, о чем я хочу сказать. Придумай предложения со словосочетаниями.

Лексический материал: Рыбный – день, суп, пирог. Рыбная ... (котлета, ловля). Рыбное ... (место, суфле).

5. Байкальское богатство.

Цель: учить согласовывать имена существительные множественного числа с наречием «много».

Оснащение: предметные картинки по теме «Рыбы».

- Посмотри на картинки и расскажи, каких рыб много в Байкале.

Лексический материал: Осетр - ... (в Байкале много осетров). Щука – (в Байкале много щук). Омуль - ... (в Байкале много омулей). Сиг - ... (в Байкале много сегов). Голомянка - ... (в Байкале много голомянок).

Животные Севера

1. Угощаем зверей в зоопарке.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в дательном падеже.

Оснащение: сюжетные картинки.

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и назвать животных, которых собирается кормить служащий зоопарка. Затем помочь ему в этом деле, для этого ребенок отвечает на вопросы.

Лексический материал: Кому ты дашь рыбу? – Я дам рыбу ... (моржу, морскому коту). Кому ты дашь мясо? – Я дам мясо ... (белому медведю). Кому ты дашь сено? – Я дам сено ... (северному оленю).

2. Подбери слово.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже.

Ребенок должен послушать предложения и закончить их.

Лексический материал: Северный олень выкапывает из-под снега ягель (чем?) ... (копытами, рогами). Белый медведь рвет добычу (чем?) ... (когтями, зубами). Кит процеживает планктон (чем?) ... (пластинами). Крачка ловит рыб (чем?) ... (клювом). Полярный волк питается (чем?) ... (крупными травоядными животными, овцебыками, лосями).

3. Закончи предложение.

Цель: учить употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе.

Ребенку предлагается внимательно послушать предложение и изменить его по образцу.

Лексический материал: Волк бежал – волки бежали. Кит плыл – киты ... (плыли). Заяц прыгал – зайцы ... (прыгали). Морж полз – моржи ... (ползли). Тюлень лежал – тюлени ... (лежали). Медведь охотился – медведи ... (охотились). Крачка летела – крачки ... (летели). Пингвин шел – пингвины ... (шли). Поморник летал – поморники ... (летали). Куропатка сидела – куропатки ... (сидели).

4. Назови лишнее слово.

Цель: учить находить в тексте и называть родственные слова.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый произносит ряд слов. Ребенок должен внимательно послушать и определить, какое из слов лишнее, объяснить свой выбор. Игра может проводиться и без картинок.

Лексический материал: Олень, оленья, олененок, **олуши**. Кит, **котенок**, китенок, китобой. Олень, оленевод, олененок, **олуши**. Морж, моржонок, моржовый, **мороженное**. Тюлень, **тюлька**, тюлененок, тюлений. Пингвин, пингвиненок, пингвиний, **пинать**.

5. Придумай слово.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Ребенку предлагается образовать новое слово, отвечая на вопросы - (Какой? Какая? Какие?). Подобрать к нему подходящий предмет. Затем с новыми словами придумать предложения.

Лексический материал: толщина – толстый (морж), толстая (льдина), толстое (снежное покрытие). Холод – холодный (ветер), холодная (погода), холодное (эскимо). Глубина – Глубокая (полюнья), глубокий (океан), глубокое (море).

6. Найди неприятеля.

Цель: учить из предложенных слов, выбирать и называть лишнее слово. Ребенок должен внимательно послушать ряд слов, выбрать два слова – приятеля и найти лишнее слово (неприятеля), объяснить свой выбор.

Лексический материал: Морж, олень, тюлень. Чайка, поморник, кукушка.

Кит, скумбрия, кот. Неловкий, неуклюжий, нехороший. Громадный, большой, плохой. Толстый, крепкий, упитанный. Лежит, улегся, идет.

Летит, ползет, слетает. Плышет, идет, ходит.

7. Расставь по порядку.

Цель: учить подбирать синонимы; составлять серриационные ряды.

Оснащение: предметные картинки: киты, тюлени, пингвины.

Ребенку предлагается рассмотреть животных Севера. Послушать признаки, подобрать к ним картинки и показать их в порядке убывания (возрастания).

Лексический материал: большой, маленький, огромный, поменьше.

Толстый, тонкий, потолще, потоньше. Высокий, низкий, пониже, повыше.

8. Вредный медвежонок.

Цель: учить подбирать антонимы к именам прилагательным, именам существительным, глаголам, наречиям.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Помогите мне рассказать историю:

- Далеко – далеко в Антарктиде жила-была белая медведица. И были у нее два ребенка, два белых медвежонка. Медвежата были одинакового роста, одного и того же веса. У них были одинаковые белые шубки. Внешне медвежата походили друг на друга, как две капли воды. Но характеры у них были совершенно противоположными. Первый медвежонок был покладистый, а второй – спорщик и упрямец. Упрямец всегда был не согласен со своим братом. Если один медвежонок начинал что-то говорить, второй тут же повторял за ним, но все наоборот.

Ребенку предлагается стать вторым медвежонком и продолжить предложения.

Сидят медвежата на льдине, ждут маму. Первый говорит: «Вот уже и день настал». Второй отвечает: «Не день, а ... (ночь)».

Лексический материал: Мама ушла на охоту. – Мама пришла с охоты.

Солнце сегодня большое. – Солнце сегодня маленькое. Мама еще далеко. – Мама не далеко, а близко. Маме трудно поймать добычу. – Маме легко поймать добычу.

- Пришла с охоты мама – медведица. Угостила спорщиков одинаковыми рыбками и сказала: «Не спорьте! Вы ведь братья!»

Животные жарких стран

1. Льстивый шакал.

Цель: учить подбирать синонимы.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите и назовите животных саванны (лев, слон, жираф). А это – шакал (картинка). Вспомните сказку «Маугли» и шакала оттуда. Какая основная черта характера шакала? (Он лстивый).

Шакал всегда подбирал множество слов, чтобы польстить своему хозяину тигру Шерхану. Превратись на некоторое время в лстивого шакала. Подбери слова синонимы к основным признакам животных.

Лексический материал: Слон – большой (огромный, громадный, гигантский, могучий). Лев – могучий (наисильнейший, сильный, здоровенный). Жираф – высокий (длинный, высоченный, длиннющий). Бегемот – толстый (мощный, огромный, здоровенный). Гепард – быстрый (быстроногий, обгоняющий).

Антилопа - ...Зебра - ...

2. Парад хвостов.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

- Послушай историю про хвастунов и доскажи слова:

Однажды собрались звери саванны у водопоя, утолили жажду, отдохнули, а затем начали друг перед другом хвастаться своими хвостами. Самый высокий из них – жираф, оглядел всех и говорит: «А мой хвост...длиннее, чем у тебя, слон» Все звери посмотрели в сторону огромного слона. А слон повернул громадную голову назад, чтобы хорошенько рассмотреть свой хвост и ответил жирафу: « А мне кажется, что мой хвост ...длиннее твоего хвоста» И тогда остальные звери тоже посмотрели на свои хвосты. И бегемот посмотрел на свой коротенький хвостик, а затем обратился к антилопе: «мне кажется, что мой хвост ...длиннее твоего!»

Спорили они очень долго, размахивали своими хвостами, вытягивали их, чтобы те становились длиннее. Чуть до драки не дошло. И до того доспорились, что хвосты у них и отвалились. Перестали звери спорить, сидят, головы опустили, пригорюнились. Что им теперь делать? Как хвосты вернуть?

Прилетел тут мудрый ворон, увидел, какая беда приключилась с неразумными животными и говорит: «Ваши хвосты снова вернутся на место, если кто –нибудь разрешит ваш спор»

- Найди на картинке хвосты жирафа, бегемота, слона, антилопы. Назови их в порядке возрастания. Назови величину каждого хвоста: короткий, длиннее, еще длиннее, самый длинный. Распредели хвосты между их хозяевами.

3. Кто что делал?

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Ребенок должен закончить фразу, начатую взрослым.

Лексический материал: Львица грызла. Лев...(грыз). Львенок...(грыз).

Лвята...(грызли). Львы...(грызли).

Слон шел. Слониха...(шла). Слонята...(шли). Слоненок...(шел). Слоны...(шли).

Бегемот купался. Бегемотиха ... (купалась). Бегемотик ... (купался). Бегемоты ... (купались). Бегемотики ... (купались).

Антилопа убежала. – Антилопы ... (убежали). Крокодил уплыл. – Крокодилы ... (уплыли). Жираф гулял. – Жирафы ... (гуляли). Жирафа ... (гуляла).

Жирафенок ... (гулял). Жирафята ... (гуляли).

4. Помогите мне закончить предложение.

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по числам.

Ребенку предлагается изменить предложение по образцу взрослого.

Антилопа идет. – Антилопы ... (идут).

Лексический материал: Лев спит. Зебра бежит. Пантера лакает. Обезьяна качается. Слон трубит.

5. Я, мы, он, она – вместе дружная семья.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

Оснащение: мяч.

Взрослый произносит предложение, затем называет местоимение и бросает мяч ребенку. Ребенок изменяет предложение, согласно произнесенному местоимению. И бросает мяч обратно.

Лексический материал: Я люблю диких животных. Ты ... (любишь диких животных). Мы ... (любим диких животных). Они ... (любят диких животных). Вы ... (любите диких животных).

Я кормил жирафа в зоопарке. Я вижу большого льва.

6. Найди ошибку.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Оснащение: игрушечная обезьяна.

Обезьяна маленькая, шустрая, непоседливая. Она баловница и очень – очень невнимательная. Она ходит в школу, но на уроках все время вертится и совсем не слушает своего учителя. Поэтому обезьяна допускает в своей речи много ошибок. И вот однажды, когда учитель попросил написать небольшое сочинение. Обезьянка, конечно, сделала в нем очень много ошибок.

Ребенок должен послушать сочинение обезьянки и исправить допущенные ею ошибки.

Лексический материал: «Я живу в Африке. Там много (красота) пальм. Я люблю есть (желтизна) бананы. В Африке растут (сладость) ананасы. В Африке очень ярко (светить) солнце».

Ребенок отвечает на вопросы:

- Каких пальм много в Африке? (красивых). - Какие бананы любит есть обезьяна? (желтые). - Какие ананасы любит есть обезьяна? (сладкие). - Какие гнезда строят гориллы? (большие). - Какой хвост у гиббона? (длинный) - Какие пальцы у обезьяны? (сморщенные).

7. Лишнее слово.

Цель: учить определять и называть синонимы; находить и называть слово не являющееся синонимом.

Ребенок должен внимательно послушать слова, найти и назвать лишнее, объяснить.

Лексический материал: У жирафа ноги тонкие, тощие, тоненькие, **толстые**. У слона ноги толстые, **тонкие**, толстенные, толстенные, огромные. У жирафа шея длинная, **короткая**, длинная, длинная. У слона шея короткая, коротенькая, **огромная**.

8. Найди и подари.

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и употреблять их в речи.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрите сюжетную картинку и расскажите, что делают животные (купаются). Что лежит на берегу? (уши, хвост, грива).

Животные решили оставить их на берегу, потому что они мешали им плавать. Густая грива льва – намочила и тянула его на дно. Длинный хвост кенгуру тянул его вниз. В длинные уши шакала попадала холодная вода. Расскажите, что оставил на берегу каждое из животных. (Шакал – уши; лев – гриву; кенгуру – хвост). Прилетел к реке попугай и начал спрашивать, чьи это части тела? Ребенок должен закончить предложения.

Лексический материал: Это уши шакала. Чьи уши? – это шакальи уши. Это хвост кенгуру. Чей это хвост? – это кенгуриный хвост. Это грива льва. Чья это грива? – это львиная грива.

Обратить внимание ребенка на внешний вид кенгуру: короткие передние лапы и мощные длинные задние лапы; длинный и сильный хвост; длинные уши; детенышей носит в сумке на животе; передвигается скачками.

9. Помоги веселой обезьяне.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. Обезьяны очень любят разные вкусные вещи. Составьте сочетание из двух названных мной слов и угости обезьяну.

Лексический материал: Пальма, банан – банановая пальма. Кокос, молоко – кокосовое молоко. Ананас, пирог – ананасовый пирог. Яблоко, пюре – яблочное пюре. Кокос, орех – кокосовый орех. Финик, пальма – финиковая пальма.

10. Скажи по-другому.

Цель: учить образовывать от глаголов причастия и употреблять их в речи. Взрослый произносит предложение, ребенок должен образовать новый признак, согласно действию и произнести новое предложение.

Лексический материал: Лев грызет кость. – Лев, грызущий кость. Пума облизывает детеныша. – Пума, облизывающая детеныша. Жираф срывает листья. – Жираф, срывающий листья. Бегемот купается в реке. – Бегемот, купающийся в реке. Антилопа бежит. – Бегущая антилопа. Носорог спит днем. – Носорог, спящий днем. Зебра пасется в саванне. – Зебра, пасущаяся в саванне. Суслик живет в норе. – Суслик, живущий в норе.

11. Повадки животных.

Цель: учить подбирать наречия к глаголам, обозначающим действия животных.

Ребенок должен закончить предложения, ответив на вопрос «как?»

Лексический материал: Черепаха ползет (как?) – медленно. Лев рычит (как?) – грозно. Пума нападает (как?) – внезапно. Гепард бежит (как?) – быстро. Носорог видит (как?) – плохо.

12. Назови ласково.

Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов.

Оснащение: волшебная палочка.

Взрослый произносит словосочетание и дает палочку ребенку. Ребенок «превращает» слова в ласковые, и возвращает палочку обратно взрослому.

Лексический материал: львенок хороший – львенок хорошенький; пантера черная – пантера черненькая; слоненок забавный – слоненок забавненький; лев старый – лев старенький; у жирафа шея длинная – у жирафенка шейка длинненькая.

13. Комарик.

Цель: учить образовывать имена прилагательные при помощи увеличительных суффиксов –ищ, -ющ.

Лексический материал:

Сидел комарик на веточке. Рассматривал животных саванны. Удивлялся: все животные большие. Да не просто большие, а огромные. Сидит комарик, приговаривает: «Слон не просто большой, он ... (большущий). А у жирафа шея не просто длинная, а ... (длиннущая). А шея у бегемота не просто толстая, а ... (толстенная). Грива у льва не просто густая, а ... (густющая). Ребенок изменяет по образцу слова: жираф – жирафище; бегемот ..., слон ..., лев ...

14. Помоги найти другое слово.

Цель: учить подбирать синонимы.

- Разреши спор двух мартышек:

Сидели две мартышки на пальме и спорили. Каждая считала, что только она говорит правильно. И до того доспорились, что вот – вот зубы в дело пойдут.

Подошел к ним попугай и спрашивает: «О чем вы так спорите?»

«Видели мы сегодня, как львица защищает своих львят. Я говорю, что она была отважной, а моя подруга не соглашается с этим. Она говорит. Что львица была не отважная, а храбрая».

Попугай подумал – подумал и спор мартышек разрешить не смог.

- Подумай и скажи, кто же из мартышек был прав.

Попугай пошел дальше по своим делам, а мартышки опять за свое...

Одна говорит, что денек сегодня выдался знойный, а вторая не унимается и повторяет без умолку: «Не знойный. А жаркий, жаркий, жаркий...»

Пришлось попугаю опять подлетать к ним, для того, чтобы быстрее разрешить спор. А спор он решил так: «День сегодня не знойный, не жаркий, а горячий!»

- Подумай и скажи. Кто из спорящих был прав. Объясни животным, что эти слова – синонимы, поэтому каждый из них прав.

- Составь синонимичные ряды.

Лексический материал: Львица отважная (храбрая, смелая). День знойный (жаркий, горячий). Мартышка шалит (озорничает, балуется). Саванна

широкая (просторная, раздольная). Лев сильный (мощный, могучий). Крокодил сердитый (злой, свирепый).

15. Наша дружная семья.

Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов.

Оснащение: сюжетные картинки «Семья зверей».

В каждой семье есть родители и дети. Вспомни, как зовут твоих папу и маму. Как тебя называют дома? (по имени, сынок или дочка). Назови каждого члена звериной семьи. Сначала папу, потом маму и последним детеныша.

Лексический материал: Лев – львица – львенок. Медведь (панда) – медведица – медвежонок. Тигр – тигрица – тигренок. Слон – слониха – слоненок. Жираф – жирафа – жирафенок. Верблюд – верблюдица – верблюжонок.

Мой микрорайон

1. Подумай и назови.

Цель: учить согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе.

Оснащение: мяч.

- Я брошу мяч и скажу начало предложения, а ты его закончишь и бросишь мяч обратно.

Лексический материал: Я гуляю, а ты ... (гуляешь). Я наблюдаю, а мы ... (наблюдаем). Он ... (наблюдает), а они ... (наблюдает). Она изучает, а они ... (изучают). Ты изучаешь, а вы ... (изучаете).

Аналогично со словами «строит, возводит, любит, бережет».

2. Чья фотография?

Цель: учить согласовывать личные местоимения «мой, моя, мое» с именами существительными; обогащать словарный запас за счет названия объектов микрорайона «Солнечный».

Оснащение: фотографии с видами микрорайона.

- Вспомни, как называется наш микрорайон? - («Солнечный»). Значит, где ты живешь? - (В Солнечном). А чей это микрорайон? - (мой). Правильно. Ты хозяин своего микрорайона, должен беречь его и любить. Давай проверим, как хозяин знаком с интересными местами. Я покажу тебе фотографию, а ты узнай, что на ней изображено и ответь на вопросы: «Чей? Чья? Чье?»

Лексический материал: Мой – ледокол «Ангара»; молочный завод; Сибэкспоцентр, памятник Жукову. Моя – пристань «Ракета», школа, почта, детская площадка. Моё – кафе.

3. Старый – современный.

Цель: учить подбирать антонимы и использовать их в активной речи.

- Сравни наш микрорайон и наш город.

Лексический материал: Иркутск большой, а «Солнечный» ... (маленький). Иркутск - старый город, а наш микрорайон ... (молодой). В центре Иркутска дома низкие, а в нашем микрорайоне ... (высокие). Старые дома ломают (сносят), а новые ... строят (возводят).

4. Скажи иначе.

Цель: учить образовывать и употреблять в речи причастия.

- Образуешь новые слова при помощи вопросов. Придумай с ними предложение.

Лексический материал: Мальчик идет в детский сад. – Какой мальчик? – Мальчик, идущий в детский сад. Яхта плывет по заливу. – Какая яхта? – Яхта, плывущая по заливу. Самолет летит – Какой самолет? – Летящий самолет. Маршал скачет на коне. – Какой маршал? – Маршал скачущий на коне.

5. Делает – сделал.

Цель: учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: Сюжетные картинки.

Ребенку предлагается взять картинку, назвать действие. Затем подобрать такую картинку, где это действие уже выполнено (совершено).

Лексический материал: Девочка ловит мальчика. – Девочка поймала мальчика. Сын догоняет маму – Сын догнал маму. Кот лезет на дерево. – Кот залез на дерево. Женщина выходит из маршрутки. – Женщина вышла из маршрутки. Девочка идет в школу. – Девочка пришла в школу.

Мой город

1. Один – много.

Цель: учить изменять имена существительные по числам.

Оснащение: предметные картинки, где изображено по одному предмету и по несколько.

Ребенку предлагается назвать те картинки, где предметы по одному, затем изменить слово так, чтобы предметов стало много.

Лексический материал: Исторический музей – исторические музеи.

Музыкальный театр – музыкальные театры. Старинная церковь – старинные церкви. Бронзовый памятник – бронзовые памятники. Высотный дом – высотные дома.

2. Подбери признак.

Цель: учить подбирать определения к именам существительным, согласовывать их в роде и числе.

Оснащение: фотографии с видами Иркутска.

Взрослый показывает фотографии, а дети называют объект и дают ему характеристику.

Лексический материал: Кружевной дом – деревянный, резной, старинный, интересный, сказочный. Аэропорт «Иркутск» – современный, стеклянный, огромный. Отель «Европа» – каменный, яркий, украшенный, торжественный.

3. Где побывал Сибирячок?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в предложном падеже; активизировать словарь за счет слов, обозначающих исторические постройки города; употреблять в речи предлоги.

Оснащение: фотографии с видами Иркутска.

Это Сибирячок. Он путешествовал по нашему городу, заглянул во многие интересные места. Догадайся, где он побывал, найди их на фотографиях и назови.

Лексический материал: Видел веселых клоунов, ловких акробатов - ... (в цирке). Смотрел музыкальную сказку – в ... (Музыкальном театре имени Загурского). Слушал орган – в ... (органном зале). Видел много старинных, деревянных домов, лавочек, большой памятник бабру – гулял по ... («Модному кварталу»). Катался на речном трамвайчике – на ... (набережной реки Ангары). Прокатился в маленьком поезде, где машинистами и проводниками были дети – на ... (Детской железной дороге).

4. Расскажем об Иркутске.

Цель: учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»; способствовать формированию чувства гордости за уникальность родного города.

Оснащение: фотографии с видами Иркутска.

Вспомните и скажите, как называется наш город. – (Иркутск). Жители нашего города очень любят его и гордятся историей Иркутска. Они с удовольствием показывают Иркутск туристам и рассказывают про город. Расскажите и вы. Я начну предложения, а вы, глядя на фотографии, его продолжите.

Лексический материал: Наш город старинный, потому что ... (в нем много старинных зданий, памятников, деревянных домов). Наш город зеленый, потому что в нем ... (растет много цветов и деревьев; есть парки и скверы). Наш город театральный, потому что в нем (много театров: Драматический театр; театр юного зрителя; Музыкальный театр; кукольный театр). Наш город современный, потому что ... (в Иркутске много высотных домов; зданий с необычной архитектурой).

Аналогичная работа проводится со словами: - «студенческий, промышленный, хлебосольный, туристический, любимый, молодежный».

5. Чем любовались туристы.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных; употреблять имена существительные в косвенных падежах, согласовывать их с именами прилагательными в роде и числе.

Оснащение: фотографии с видами Иркутска.

- В наш город приезжает много иностранцев. Они гуляют по улицам, осматривают достопримечательности, а потом делятся друг с другом впечатлениями. Туристы иностранцы, поэтому говорят с ошибками. Скажи правильно.

Лексический материал: Мы гуляли по (гранит) набережная. Я купил (береста) туесок. Мы любовались (Байкал) видами. Мы видели улицу со (старина) дома. Мы восхищались (нефрит) украшения.

Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы

1. Наряжаем радугу.

Цель: закрепить умение правильно согласовывать имена прилагательные, обозначающие цвета предметов одежды, с именами существительными в роде и числе.

Оснащение: лист бумаги, краски, кисть; сюжетная картинка, предметные картинки из лото «Одежда».

- Нарисуй радугу и назови каждый цвет. Положи одежду на радужную полоску того же цвета. Назови каждый предмет одежды и его цвет правильно.

Лексический материал: Красное пальто, красная шапка, красный шарф. Желтый шарф, желтая косынка, желтый плащ, желтое пальто. Зеленые брюки, зеленая куртка, зеленые перчатки. Голубой свитер, голубая шапка, голубой плащ. Синее пальто, синие брюки, синяя кофта. Фиолетовые сапоги, фиолетовая косынка, фиолетовый шарф.

2. Какой получится цвет?

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных; обогащать словарный запас названиями оттенков цветов; способствовать пониманию значения слова.

Оснащение: предметные картинки.

- Вспомни и назови основные цвета радуги. На свете существует еще множество оттенков цветов. Часто люди давали им названия, опираясь на предметы такого же цвета. Бери картинку, называй предмет и попробуй догадаться, название какого цвета придумали люди. Назови его.

Лексический материал: Изумруд – изумрудный. Жемчуг – жемчужный. Тигр – тигровый. Кости слона – слоновой кости. Василек – васильковый. Кофе – кофейный. Шоколад – шоколадный.

- Подумай и скажи, у каких предметов может быть такой цвет.

3. Какая это игрушка?

Цель: активизировать словарь за счёт слов, обозначающих игрушки народно-прикладного искусства – гжель, дымка.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите подносы. Определи, покажи и назови, какой из подносов выполнен в народной технике гжель, а какой – в технике дымка. Расскажи, какие игрушки сделаны из фарфора (гжель), а какие из глины (дымковские). Собери на поднос, расписанный в стиле дымка, все дымковские игрушки; на поднос, расписанный в стиле гжель, – все игрушки, расписанные в этом стиле. Расскажи о них.

Лексический материал: Это игрушки из фарфора. Они ...фарфоровые. Это игрушки из глины. Они ...глиняные.

4. Угадай игрушку

Цель: учить образовывать относительные имена прилагательные от имён существительных.

Оснащение: народные игрушки – глиняные дымковские, деревянные богородские, фарфоровые гжельские; корзина.

Все игрушки лежат в корзине. Ребёнок закрывает глаза и берёт любую игрушку. Он должен определить с закрытыми глазами материал, из которого сделана игрушка, и назвать его. «Эта игрушка деревянная (глиняная, керамическая)

5. Я – художник.

Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок.

- Послушай стихи и попробуй объяснить, какой новый смысловой оттенок придаёт слову та или иная приставка.

Я берёзу рисовал. Наконец **дорисовал**.

Я рябину рисовал. И её **нарисовал**.

Весь листок **изрисовал**, на полях **пририсовал**.

Снизу листик **подписал**. Карандаш весь **исписал**!

6. Третий лишний.

Цель: учить употреблять в речи имена прилагательные в сравнительной степени; расширять словарный запас; уточнять знания о предметах мебели.

- Мебель может быть длинной, короткой, низкой, высокой, широкой, узкой. Послушай ряд слов, назови лишнее слово и объясни, почему ты так считаешь.

Лексический материал: длинный, длиннее, широкий.

Шире, широкий, высокий. Высокий, выше, круглый. Круглый, круглее, квадратный.

День защитника Отечества

1. Защитники Древней Руси.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

- Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

- А как раньше называлось Русское государство? (Русь).

Посмотри на картинки. Люди всегда защищали свою Родину от врагов, но назывались они по-другому. Менялось вооружение, одежда была не такой, как сейчас.

- Послушай слова и попробуй объяснить, почему так говорят.

- Как ты думаешь, что такое **дружина**? Какое слово близко к нему по произношению? (дружба, дружить). Дружиной называлось войско в Древней Руси. Состояло оно из людей, отличавшихся воинской доблестью. Во время битв в помощь дружине собиралось пешее **ополчение** из трудового народа.

- Как ты думаешь, что такое **стрелецкое войско**? Назови близкие по произношению слова (стрела, стрелок, стрелять).

Стрельцы составили первое постоянное войско в Русском государстве, это слово происходит от слова «стрелок».

- Посмотри на картинки и скажи у кого какое оружие? У кого конь, кольчуга, пика? У кого щит, меч? У кого пицаль, сабля, топор?

2. По порядку рассчитайсь!

Цель: учить использовать в речи порядковые числительные; учить делиться на две команды для игры.

- Каждый военный человек должен уметь рассчитаться по порядку, а нам это помогут сделать игрушки. Расставим их в ряд, а потом, дотрагиваясь до каждой игрушки, будем считать: первый – второй; первый – второй...

Когда дети поймут, как рассчитываться, можно предложить им сделать это самим.

3. Фамилия.

Цель: познакомить с историей русских фамилий.

- Послушай стихотворение и подумай, как произошли такие фамилии как: Хлебников, Пушкин, Стрелков, Саблин, Матросов, Воинов.

Кем был твой прадед на Руси, свою фамилию спроси...

Ты слышишь часто: Кузнецов. Кто прадед Кузнецова?

Он был из рода кузнецов – отец отца отцова...

С пилюю Пильщиков дружил, в атаки Воинов ходил,

Стрельцов сражался тоже.

Звучат как музыка, как стих, фамилии простые.

Вглядишься – и ты увидишь в них историю России...

4. Военные загадки.

Цель: учить употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.

Оснащение: предметные картинки.

Летит птица пернатая, без глаз, без крыл,

Сама свистит, сама бьёт (стрела)

Ползёт черепаха – стальная рубаха,

Враг в овраг, черепаха – куда враг (танк)

Стоят три старушки: вздохнут они, да охнут,

Вблизи все люди глохнут (пушки)

Петушок без глаз, а метко клюёт (ружьё)

- Какое оружие в действии страшнее стрела или ружьё? Пушка или ружьё? Пушка или танк?

Ребёнок составляет предложение: «Ружьё страшнее стрелы».

5. Найди слова-неприятели.

Цель: учить находить в предложении слова-антонимы.

- Найди слова-антонимы в пословицах.

Лексический материал: Родимая сторона – **мать**, а чужая...(**мачеха**). От Родины веет **теплом**, от чужбины ...(**холодом**). Собака лает на **смелого**, а кусает ...(**трусливого**). Худой **мир** лучше доброй ...(**ссоры**). Мир строит, а война ...(**разрушает**). Человек от лени **болеет**, а от труда ...(**здоровеет**).

- Объясни, как ты понимаешь эти пословицы.

6. Договори похожие слова.

Цель: учить находить родственные слова в пословицах и рифмовках.

- Закончи мои предложения, используя похожие слова.

Лексический материал: Терпенье и **труд** всё ... (**перетрут**). Молодое растёт, а **старое** ... (**стариться**). Всё **живое** хочет ... (**жить**). Старайся **честным** быть и **честь** свою хранить!

7. Объясни.

Цель: учить употреблять слова в переносном значении.

Детям объясняют, что многие слова употребляются в переносном значении, т. е. иносказательно. Например:

Горячий чай – в прямом значении, т. е. горячий, имеющий высокую температуру.

«Горячая голова» - иносказательно. Так говорят о человеке вспыльчивом, несдержанном.

Определи, какие слова употреблены в прямом, а какие в переносном значении.

Лексический материал: Железный инструмент. Железный характер (твёрдый характер). Идёт солдат. Идёт снег (падает). Бежит ручей (течёт). Падает камень. Падает настроение (человек расстроился). Падает температура (температура понизилась).

8. Поставь правильно вопрос.

Цель: учить ставить вопросы к именам существительным Кто? Что?

Оснащение: предметные картинки.

- Я буду называть слова, а ты ставь к ним вопросы.

Лексический материал: Родина, Отечество, Отчизна. Бой, битва, сражение. Дорога, путь, тропа. Гусар, улан, гренадёр.

- Как ты думаешь, почему слова объединены именно так?

- Что обозначают слова «гусар, гренадёр, улан»?

- Рассмотрите картинки и расскажите, чем вооружены гусары и гренадёры.

9. Скажи по-другому.

Цель: учить употреблять в речи деепричастия.

Матрос бежал и оглядывался.

- Что делал матрос? (бежал) Ещё что делал? (оглядывался).

Послушай: Матрос бежал, оглядываясь.

Измени слова по образцу.

Лексический материал: играют – играя; читают - ... (читая); строят - ... (строая); слушают - ... (слушая); шагают - ... (шагая);

- Придумай предложения с этими словами.

Дети играют в мяч. Дети, играя в мяч, забыли про обед. Дети строят из песка замки. Дети, строя из песка замки, ни разу не искупались.

Праздник мам

1. Убери лишнюю картинку.

Цель: учить обобщать людей по половым различиям; понимать значение обобщающих слов «женщины», «мужчины», использовать их в активной речи.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри на предметные картинки слева и назови их (бабушка, девочка, мама, дядя). Подумай и скажи какая картинка в ряду лишняя, почему? Как назвать оставшиеся картинки одним словом? (женщины).

Работа с картинками справа проводится аналогично (папа, дедушка, мальчик, мама).

- Назови женщин, живущих с тобой в одной семье, а теперь назови мужчин.

2. Делим с мамой конфеты.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными «два», «пять».

Оснащение: натуральные конфеты (разноцветные леденцы). Конфет каждого цвета должно быть по пять или по две.

Конфеты лежат в вазе, ребёнку читается стишок.

Причёсаны, чисто одеты, мы маме дарили конфеты.

Мы маме дарили конфеты, вчера их помяли коты.

- Сколько конфет в вазе? (много)

- Подели конфеты между членами семьи и Расскажи, сколько и каких конфет досталось каждому члену семьи. Например: Два красных леденца – маме.

Пять синих леденцов – дочке и т.д.

3. Цветы для мамы.

Цель: учить согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе; различать совершенный и несовершенный виды глаголов.

Оснащение: клумба с цветами.

- Посмотри на клумбу и назови, какие на ней есть цветы. Я брошу тебе мяч и скажу в единственном числе, а ты бросишь мне мяч обратно и расскажешь о действии во множественном числе.

Лексический материал: Я срезал тюльпан. – Мы...срезали тюльпаны. Ты срезал мак. – Вы...срезали маки. Он срезал ромашку. – Она ... срезала ромашки. Он срезал мак. – Они срезали маки.

4. Моя мама лучше!

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.

- Каждый ребёнок любит свою маму, он считает, что его мама самая лучшая.

Однажды собрались дети и начали хвастаться друг перед другом. Они говорили: «Моя мама красивая, а моя ещё...красивее. Моя мама добрая, а моя ещё...добрее. Моя мама ласковая, а моя ещё...ласковее. Моя мама умная, а моя ещё...умнее. Моя мама хорошая, а моя ещё...лучше. Моя мама нежная, а моя ещё...нежнее».

5. Мама варит варенье.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: предметные картинки по тексту игры или карточки лото.

- Что мама делает из ягод? (варит варенье, компот). Я буду выкладывать на стол по одной карточке, а ты подумай и скажи, какое из этого получится варенье (компот). Например: малина – малиновое варенье; персик – персиковый компот и т. д.

6. Мама путешествует.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в форме предложного падежа; объяснять значение сложных слов.

- Мама очень любит путешествовать, пофантазируй и скажи.

Лексический материал: На каком виде транспорта мама плыла по реке? (на теплоходе). На каком виде транспорта мама плыла по морю? (на пароходе).

На каком виде транспорта мама ехала по тундре? (на вездеходе). На каком виде транспорта мама летела по воздуху? (на самолёте)

Объясни, почему слова так называются.

Самолёт – сам летит; вездеход – может проехать везде, по любой дороге и т. д.

7. Сладёны.

Цель: учить выделять родственные морфемы в слове; подбирать слова-родственники по опорным вопросам.

- Почти все женщины сладёны. Наша мама – не исключение. Ты знаешь, что во все сладости кладут сахар? Давай поиграем со сладким словом сахар.

Лексический материал: Как можно назвать сахар ласково? (сахарочек). Как можно назвать сладкую вату на палочке? (сахарная вата). Как можно назвать покрывшееся сахаром варенье? (засахаренное). Как можно назвать ёмкость, в которой хранят сахар? (сахарница). А теперь послушай и найди лишнее слово: **сахар, сахарница, Сахара.**

8. На даче.

Цель: учить находить родственные слова, выделять общую морфему.

- Мама очень любит свою дачу и красивый новый дом. Из трубы идёт дым. В камине горят поленья.

Давай поиграем со словами, выделяй голосом общую часть.

Лексический материал: Лес – лесник – лесовоз. Дом – домашний – домовёнок – домик. Дым – дымок – дымоход. Полено – поленица – полешко.

9. Мама возвращается с работы.

Цель: учить образовывать новые слова с помощью приставок.

-Подбери слово, подходящее по смыслу.

Лексический материал: Мама идёт с работы, она...(**переходит**) через дорогу. Потом...(**заходит**) в магазин. (**Подходит**) к дому. (**Заходит**) в подъезд. Садится в лифт. (**Выходит**) из лифта. **Подходит** к своей двери, открывает её и (**входит**) в квартиру.

Мужские и женские профессии

1. Много.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотреть картинки, назови и покажи профессии.

Вот врачи, а это – врач.

Лексический материал: пожарный – пожарные; капитан – капитаны; почтальон – почтальоны; шофер – шоферы; летчик – летчики; маляр – маляры; балерина – балерины; художник – художники; строитель – строители.

2. Загадки.

Цель: развивать смекалку, абстрактное мышление; закреплять в речи форму имен существительных в предложном падеже.

- Внимательно послушай загадку, назови отгадку, объясни.

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской.

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро (маляр)

Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?
С цифрой «пять» на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он, это он, Ленинградский ... (почтальон)

Кто плывет на пароходе?
Кто на мостике стоит и в бинокль вдаль глядит? (капитан)

В синем небе он летит и на землю не глядит.
Нас доставит быстро он отдыхать в любой район (летчик)

3. Самое – самое.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных в различных падежах.

- Закончи предложения, изменив слово. Кондитер испек не просто вкусный торт, а (какой?) вкуснейший торт.

Лексический материал: Почтальон принес не просто красивый журнал, а ... (красивейший). Врач лечит не просто хитрого мальчика, а ... (хитрейшего). Летчик летел не просто на быстром самолете, а на ... (быстреем).

4. Кто больше скажет о профессии.

Цель: учить соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы.

Вспомнить значение слово «профессия». Каждый взрослый выполняет на своей работе определенные действия, характерные для его профессии.

- Я буду рассказывать о действиях человека, а ты назови его профессию.

Лексический материал: Как называется человек, который учит детей? ... (учитель). Ухаживает за полем? ... (землепашец). Выращивает хлеб? ... (хлебороб). Выращивает лес? (лесник). Печет кондитерские изделия? ... (кондитер). Строит дома? ... (строитель).

5. Подбери слово.

Цель: учить образовывать имена существительные из двух слов.

Лексический материал: Пашет землю – землепашец. Разводит (выращивает) лес – лесовод. Разводит сад – садовод. Копает землю – землекоп. Рубит лес – лесоруб. Выращивает хлеб – хлебороб. Печет хлеб – хлебопек.

6. Я – летчик.

Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок. Послушай стихотворение и объясни значение выделенных слов.

Я – летчик, лечу высоко, **взлетаю** в синие дали.

Пролетаю над городом сонным, **подлетаю** к взлетной полосе.

И меня увидят все! Из дома я **улетаю**

И опять домой **прилетаю**!

7. Многозначность слов.

Цель: учить понимать многозначность слов.

Оснащение: предметные картинки по содержанию стихотворений.

Многие слова можно употреблять в разных ситуациях и обозначать разные предметы.

- Послушай и покажи соответствующую картинку.

Они обычно для шитья, и у ежа их видел я.

Бывают на сосне, на елке, а называются ... (иголки)

Груз поднимают краны на стройке,

Кран для воды починил нам сосед,

Так починил, что воды дома нет.

Улетает время безвозвратно, улетают дни, недели, годы.

Улетает птица в небо высоко, улетает камень в пропасть глубоко.

8. Как сказать иначе?

Цель: учить употреблять в речи причастия.

Составь словосочетания по образцу.

Лексический материал:

Летчик летит на самолете – какой летчик? – Летчик, летящий на самолете.

Капитан плывет на пароходе. – Капитан, плывущий на пароходе. Лесоруб

рубит лес. – Лесоруб, рубящий лес.

9. Назови профессию.

Цель: учить соотносить действия людей с их профессией; образовывать новые слова путем слияния двух слов.

Вспомнить, что такое профессия – (выполняемая работа). Ответить на вопросы и найти картинку, на которой изображен человек нужной профессии.

Лексический материал: Как называется человек, который пасет оленей?

(оленовод). Как называется человек, который разводит животных?

(животновод). Как называется человек, который занимается ловом китов?

(китобой).

10. Моя профессия.

Цель: узнавать и называть профессии, образовывать имена существительные с помощью суффиксов.

Лексический материал: Женщина, ухаживающая за коровами –

это... (коровница). Женщина, ухаживающая за свиньями – это... (свинарка).

Женщина, ухаживающая за телятами – это... (телятница). Женщина,

ухаживающая за курами – это... (птичница).

11. Экскурсии.

Цель: расширить лексическую сторону речи по теме «Профессии»; закрепить умение употреблять имена существительные в винительном, дательном падежах; употреблять порядковые и количественные числительные, указательные местоимения (этот, тот, такой, столько); образовывать наречия от кратких прилагательных с предлогами.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки с изображением диких животных.

- Ты был в зоопарке? Кого ты там видел? Расскажи об этом, в своём рассказе используй слова: «там», «тот», «такой», «столько».

Посмотри на картинку и скажи, кого ты увидел в зоопарке. (Выставляется сюжетная картинка). Ребёнок называет животных. «Я увидел медведя, волков, лис, зайцев и т. д.»

- В какой клетке сидит медведь? (в первой), а волки (во второй).

Аналогично задаются вопросы о других животных.

В зоопарке работают люди разных профессий: ветеринары, зоотехники. Как ты думаешь, кто лечит зверей? Кто убирает за ними, чистит клетки, кормит?

- Давай посмотрим ещё одну картинку. (Выставляется сюжетная картинка «Цирк»). Расскажи, кто на ней нарисован, используй слова: «справа», «слева», «вдали».

- Скажи, а кто работает в цирке? (дрессировщик). Что он делает?

Люди разных профессий оставили необходимые им вещи. Как ты думаешь, кому что нужно?

Лексический материал: Шприц, бинт, лекарства – ветеринару. Палочка, шляпа-цилиндр – дрессировщику. Метла, лопата, рабочая одежда – зоотехнику.

- Скажи, кто из них, что может делать - (лечить, следить за здоровьем; дрессировать, учить; кормить, поддерживать чистоту).

Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения

1. Виды транспорта.

Цель: расширять представления о видах транспорта; учить употреблять в речи имена существительные в предложном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку и перечисли виды транспорта. Наземный транспорт – автобус, троллейбус, трамвай, легковая машина. Подземный транспорт – метро. Воздушный транспорт – вертолёт, самолёт. Водный транспорт – теплоход.

- Перечисли виды транспорта, которые не изображены на картинке - (грузовик, яхта, катер, пароход, баржа, буксир, речной трамвайчик, поезд).

Я знаю транспорт наземный и водный,

Воздушный, подземный, а также подводный.

Транспорт подземный – это метро,

Ездить удобно, тепло, хорошо.

Транспорт наземный - каждый вам скажет:

Это троллейбус, автобус, трамвайчик.

Любят кататься все люди на свете,

Любят кататься взрослые, дети.

- А на чём ты любишь кататься? Каким видом транспорта ты пользуешься, когда едешь на дачу, в театр, в гости, к бабушке, в парк, к друзьям, в отпуск с родителями.

2. Договори.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

- Я начну, а ты закончи.

Лексический материал: Если шина из резины – она ...(резиновая). Если машина из металла – она ...(металлическая). Если ручки из пластмассы – они ...(пластмассовые). Если сиденье из кожи – оно ...(кожаное). Если коврик из резины – он ...(резиновый). Если окна из стекла – они ...(стеклянные). Если кузов из металла – он ...(металлический). Если фары из стекла – они ...(стеклянные).

Взрослый объясняет необходимость применения того или иного материала, например: машина должна быть прочной, потому что она из металла, сиденье из кожи для красоты и чтобы легче было за ним ухаживать и т. д.

3. Сравни.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.

- Сравни виды транспорта по скорости: самолёт и поезд (самолёт быстрее поезда); мотоцикл и велосипед (мотоцикл быстрее велосипеда); машину и метро (метро быстрее машины).

4. Близкие слова.

Цель: учить понимать значение слов, близких по смыслу, но отличающихся смысловыми оттенками (синонимы).

- Выбери синонимы из ряда слов, а затем придумай с ними словосочетания.

Лексический материал: Быстрый, стремительный, скорый, огромный. (Скорый поезд; стремительный полёт; быстрый шаг). Спокойно, тихо, медленно, высоко. (Ходить спокойно; ехать тихо; двигаться медленно.) Нестись, мчаться, ходить. (Нестись во весь опор; мчаться изо всех сил).

5. Помоги медвежонку.

Цель: учить понимать смысл глаголов с различными приставками.

- Определи, чем различаются слова. Научи игрушечного медведя различать слова с приставками.

Лексический материал: Подъехать – уехать. Наехать – отъехать.

Переплыть – заплыть. Прибежать – убежать. Отпрыгнуть – запрыгнуть. Съехать – заехать.

6. Назови лишнее слово.

Цель: учить находить родственные слова.

- Назови лишнее слово и обоснуй свой выбор.

Лексический материал: Нос – носовой – носить; груз – грузовой – грузин; легковая – легко – прилёт.

7. Скажи правильно.

Цель: учить употреблять в речи глаголы с приставками.

- Выбери нужное слово и скажи предложение правильно.

Лексический материал: Машина (съехала, въехала) на мост. Пассажир (вошёл, вышел) в троллейбус. Мальчик (подбежал, отбежал) то машины. Собака (залезла, вылезла) из машины. Водитель (налил, вылил) в бак бензин

8. Загадки.

Цель: уточнять значение слов, расширять словарь, развивать память, мышление.

- Отгадай и объясни.

Лексический материал:

Он в безбрежном океане туч касается крылом.
Развернётся – под лучами отликает серебром (самолёт).

Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает...
Отправляется в полёт, кто же это? (вертолёт).
Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.
И горят в глазах жука два блестящих огонька (автомобиль).

9. Идём в магазин.

Цель: учить чувствовать смысловое «родство» выделенных слов, находить в контексте и называть родственные слова.

- Дети очень любят играть в экскурсии по городу. Послушай стихи и найди в них слова, родственные слову «ход».

Шаг назад и шаг вперёд, скорый **ход** и малый **ход**.
Я сегодня **пешеход**. **Выхожу** на улицу,
Подхожу к дороге. Расчерчен на асфальте зebraй переход.
Кто по нему сейчас пойдёт? Ну, конечно, **пешеход**.
Он дорогу перейдёт и отправится в поход.
В магазин игрушек, за мишками и зайками,
За шариком воздушным... Но надо быть послушным!

Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала

1. Много.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже множественном числе в сочетании с наречием «много».

Оснащение: фотографии с видами озера Байкал.

- Рассмотрите фотографии. Назови изображенные на них объекты. Назови, кого и что ты увидел. Закончи предложения:

Лексический материал: На Байкале много ... (нерп, соболей, горных козлов, косуль). Вокруг Байкала много ... (гор, сопки, сосны, кедров, лиственниц). На озеро Байкал приезжает много ... (гостей, людей, туристов, иностранцев, Иркутян).

2. Слова – синонимы.

Цель: учить подбирать синонимы, точнее выражать свои мысли.

- Подбери ко всем словосочетаниям, как можно больше синонимов, а потом составь с ними предложения.

Лексический материал: Пасмурный день – унылый, дождливый, серый. Плохое настроение – грустное, печальное. Ясный день – безоблачный, светлый, погожий. Хорошее настроение – радостное, весёлое. На улице холодно – зябко, морозно.

3. Скажи правильно.

Цель: учить различать значения глаголов с разными приставками.

- Послушай предложение, подбери нужное слово и скажи предложение правильно.

Лексический материал: Нерпы (подплыли, отплыли) от берега. Мальчик (подбежал, отбежал) от берега. Белка (залезла, вылезла) из дупла. Девочка

(вылила, налила) воду из ведра. Ёжик (залез, вылез) в норку. Люди (вошли, вышли) в лес.

4. Дополни предложения.

Цель: уточнить значение имён прилагательных; учить распространять предложения определениями.

- Продолжи моё предложение, подбирая признак предмета.

Лексический материал: Ветер разгоняет ... (тёмные, чёрные) тучи. Дети увидели под ёлкой ... (большой, крепкий, красивый, целый, съедобный) гриб. Из озера вынырнула ... (смешная, забавная, усатая, мокрая) нерпа.

5. Подбери родственные слова.

Цель: учить выделять родственные слова из контекста.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

- Послушай предложения и найди в них похожие слова.

Лексический материал: В Сибири есть озеро **Байкал**. **Байкальские** берега покрыты лесом. В городе **Байкальске** растет много сладкой клубники. Мой край называется **Прибайкалье**.

Перечисли все слова. Как их можно назвать? – (родственные, однокоренные). Назови их общую часть.

6. Пропущенное слово.

Цель: учить подбирать местоимения к словам, обозначающим неодушевлённые предметы и явления природы.

- Вставь в предложения пропущенные местоимения «он», «она», «они».

Лексический материал: Вокруг Байкала тянутся густые дремучие леса - ... (они) простираются до самого горизонта. На опушке растёт высокая стройная ель - ... (она) потрясает своей красотой. Высокие сосны развесили свои пушистые ветки - ... (они) красуются на зависть берёзкам.

7. Самый – самый.

Цель: учить употреблять в речи превосходную степень имен прилагательных; способствовать воспитанию чувства гордости за природу родного края.

Оснащение: фотографии с видами Байкала.

Маленький Алдар живет в Бурятии. Он очень гордится своим краем. Однажды к нему в гости приехал Андрюша - друг из Москвы. Алдар показывает другу озеро Байкал и рассказывает о нем.

Лексический материал: Байкал не просто глубокое озеро, а самое ... (глубочайшее). Не просто чистое, а ... (чистейшее). Вода в Байкале не прозрачная, а ... (прозрачайшая). Здесь дуют не сильные ветра, а ... (сильнейшие).

8. Ангара и Байкал.

Цель: способствовать употреблению в речи антонимов; усвоению Байкальских сказок и легенд.

Оснащение: иллюстрации из книги «Омулевая бочка».

- Вспомни легенду о красавице Ангаре и суровом Байкале. Послушай и продолжи предложения.

Лексический материал: Байкал старый, а Ангара ... (молодая). Байкал суровый, а Ангара ... (нежная, ласковая). Глинистые реки мутные, а Ангара ... (прозрачная). Ангара от Байкала убежала, а к Енисею ... (прибежала). Триста тридцать шесть рек в Байкал впадает, а Ангара из Байкала ... (вытекает). Ангара убегала, а Байкал ... (догонял).

Моя страна. Символы государства. Главный город – Москва

1. Родственные слова.

Цель: учить понимать значение слов; усваивать правила словообразования; подбирать однокоренные слова.

- Послушай стихи и найди в них слова, родственные слову Родина.

На широком просторе предзвездной порой

Встали алые зори над **родимой** страной.

С каждым годом всё краше дорогие края...

Лучше **Родины** нашей нет на свете, друзья!

- А теперь найди родственные слова к этому же слову в тексте.

Лексический материал: «Мы зовём нашу страну **Родиной** потому, что мы в ней **родились**, в ней говорят **родным** для нас языком и всё в ней для нас **родное**».

Победить – победный – победитель. Мирный – мировой – перемирие.

Море – лукоморье – заморский – Приморье. Стрелять – стрелок – застрелить – стрелец. Смелый – смельчак – посмел – смелее.

2. Замени слово.

Цель: учить употреблять местоимения 3 лица в косвенных падежах; заменять глаголы неопределённой формы на глаголы 2 лица единственного числа.

- Замени выделенные слова местоимениями.

Лексический материал: «Родина огромна и прекрасна. Мы любим **Родину**. А любить Родину – значит жить с **Родиной** одной жизнью».

Объясни пословицу: «Родина-мать, умей за неё постоять».

Измени пословицу: «Поспешись – людей насмешись». (Поспешить – людей насмешить). «В одиночку не одолеешь и кочку». (В одиночку не одолеть и кочку). «Одному и камень не сдвинуть». (Один и камень не сдвинешь).

3. Наш флаг.

Цель: учить образовывать имя прилагательное из числительного и существительного.

Оснащение: сюжетная картинка; цветные карандаши, заготовка флага.

- Рассмотрите картинку. Обратите внимание на флаг. Каждая страна имеет свой государственный флаг. Флаг России трехполосный, трехцветный: верхняя полоса белая, средняя полоса – синяя, нижняя полоса – красная.

- Повтори последовательность цветов Российского флага. Это должен знать каждый россиянин – и взрослый и ребенок. Раскрась заготовку флага и расскажи о том, какой он был и какой стал.

Лексический материал: Флаг до раскрашивания – три полосы – какой? – трехполосный. Флаг после раскрашивания – три цвета – какой? – трехцветный.

4. Широка страна моя родная.

Цель: учить подбирать имена прилагательные в соответствии с контекстом.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Послушай рассказ:

Лексический материал: Наша страна очень большая: в ней есть и горы – **высокие**, и степи – **просторные**, и моря – **глубокие**, и реки – **полноводные**, и леса – **бескрайние**. Наша Родина граничит со многими государствами не только на суше, но и на море. **Морская** граница даже больше **сухопутной**. Государственную границу нашей страны надежно охраняют **доблестные пограничные** войска.

Взрослый читает текст во второй раз, ребенок добавляет выделенные слова.

5. Веселая арифметика.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными.

Оснащение: фотографии с видами Москвы.

Москва большой и красивый город. Посчитай его улицы, проспекты, университеты.

Лексический материал: Одна широкая улица, две широких улицы...Десять широких улиц.

Аналогично со словами «современный проспект, престижный университет».

6. Создай слово.

Цель: учить образовывать новое слово из двух предложенных, употреблять его в речи.

Оснащение: фотографии с видами Москвы.

Лексический материал: Москва сделана из белого камня, она ... (белокаменная). На Московских церквях золотые купола, Москва ... (златоглавая). Русский народ принес победу в Москву, она ... (победоносная).

- Придумай со словами предложения.

Мы умеем дружить

1. Скажи по-новому.

Цель: учить образовывать новые слова путем сложения двух основ; употреблять слова в самостоятельной речи.

- Подумай и скажи, как можно назвать человека, который...

Лексический материал: Принимает все близко к сердцу (так, что сердце болит) - ... (сердобольный). Легко мыслит - ... (легкомысленный). Помнит зло - ... (злопамятный). Любит свободу выбора - ... (свободолюбивый). Поступает по-своему (свой нрав) - ... (своенравный). Человек с чистым сердцем - ... (чистосердечный). С доброй душой - ... (добродушный). Любит дружить - ... (дружелюбный).

2. Я, ты, он, она.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

Измени по образцу.

Лексический материал: Я иду гулять с другом. Он ... (идет гулять с другом). Ты (идешь гулять с другом).

Аналогично со словами «Я люблю играть. Я рисую картинку. Я устрою другу сюрприз».

3. Мы такие разные

Цель: учить подбирать антонимы.

Оснащение: сюжетные картинки по содержанию игры.

- Рассмотреть картинки с двумя мальчиками. Один из них строитель, а второй – разрушитель. Кем ты хочешь быть? Я буду называть действие, а ты назовешь противоположное.

Лексический материал: Созидатель – разрушитель. Добрый – злой.

Храбрый – трусливый. Большой – маленький. Строить – ломать. Смеяться – плакать. Стоять – бежать. Старый – новый. Горячо – холодно.

4. Объясни.

Цель: учить употреблять в речи слова с переносным значением.

- Многие слова употребляются в переносном значении, то есть иносказательно. Например, «золотые руки» - это не руки из золота, а очень умелые, ловкие руки. Они ценятся так же высоко, как золото.

- Угадай, какие слова употреблены в прямом значении, а какие в переносном смысле.

Лексический материал: У неё кукольное лицо. Кукольное платье. Заводной ключик. Заводной характер. Голый пупс. Голые деревья.

5. Делает – сделал.

Цель: учить различать совершенный и несовершенный вид глаголов.

Оснащение: парные картинки с выполненными и незаконченными действиями.

Ребенку показывают по одной картинке и предлагают подобрать к ней пару.

Лексический материал: собирает – собрал. Чистит – почистил. Режет – порезал. Солит – посолил; Варит – сварил.

6. Найди друга

Цель: учить называть близкие по значению слова.

Ребенка просят придумать и назвать слова, близкие по смыслу к словам взрослого.

Лексический материал: Вырывать – выдергивать. Собирать – искать.

Торопиться – спешить. Шагать – идти, ступать. Смотреть – глядеть.

Большой – огромный, громадный. Маленький – крохотный, малюсенький.

-Придумай с каждым словом предложение.

День космонавтики. Моя планета

1. Солнце.

Цель: дать представление о сравнительной величине планет, последовательности их расположения в Солнечной системе; употреблять имена существительные в родительном падеже; учить находить общую часть родственных слов; изменять имена существительные по падежам.

Оснащение: футбольный мяч, булавка, картинка «Строение Солнечной системы».

Вселенная – это весь мир. Все, что нас окружает снизу, сверху, со всех сторон. Над нами небо, а в небе Солнце. Солнце – это огромный шар из раскаленных газов. Планеты Солнечной системы различны по размеру, но все они значительно меньше Солнца.

Представь, что футбольный мяч – это Солнце, а булабочная головка – Земля.

Посмотри на картинки. Сравни и скажи, что больше

Лексический материал: Солнце или Земля? (Солнце больше Земли). Солнце или Юпитер (Солнце больше Юпитера). Сатурн или Уран (Сатурн больше Урана). Нептун или Плутон (Нептун больше Плутона).

- Найди и покажи ближайшую к Солнцу планету. Какая по счету от Солнца планета Земля? Найди и покажи планету Сатурн.

Ребенок находит и называет общую часть родственных слов; исключает лишнее слово и объясняет.

Лексический материал: **Лунный, луна, лунатик, луноход. Земелька, земельный, земля, подземный.**

Солнце, солнечный, **соленый.**

2. Луна.

Цель: учить образовывать сложные слова; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: сюжетная картинка «Вращение Луны вокруг Земли».

Луна сияет ярче звезд. С давних времен люди интересовались, почему Луна то круглая, то тонкий серпик, напоминающий кусочек сыра. Сейчас мы знаем, что Луна – это спутник нашей Земли, и она вращается вокруг нашей планеты. На каждый круг у нее уходит 28 дней – почти месяц. Луна светится не сама, ее освещает Солнце. Когда Луна обращена к Земле своей светлой стороной, мы видим всю Луну целиком, и говорят, что наступило полнолуние. Когда видна лишь часть светлой стороны, то Луна похожа на половинку круга.

Ребенок называет предметы ласково; изменяет слова по образцу; вставляет пропущенные слова; подбирает синонимы, составляет с ними словосочетания; заканчивает фразы.

Лексический материал: Полный – полненький. Красивый – красивенький. Светлый – светленький. Полный – полнее; светлый – светлее; красивый – красивее.

Днем светило солнышко. Ночью ... (светила) луна. Сегодня светит солнце, а вчера ... (лил, шел) дождь.

Светить – сиять, сверкать. Светит солнце. Сверкают звезды. Сияет луна.

Солнце ... (светило). Фонари ... (светили). Ночник ... (светил).

3. Почему Луна не падает на Землю.

Цель: учить образовывать глаголы при помощи приставок; способствовать развитию зрительного внимания.

Оснащение: сюжетная картинка.

Опыт: обмотать ластик ниткой, а другой конец нитки крепко держать в руках. Ластик – это Луна, а ребенок – Земля. Хорошенько раскрутить ластик за нитку. Ластик – Луна старается оторваться и улететь, а нитка не дает ему

этого сделать. Настоящая Луна удерживается силой земного притяжения. Если перестать раскручивать ластик, он упадет. Как только Луна перестанет вращаться вокруг Земли, так немедленно сила притяжения нашей планеты ее «приземлит», притянет к Земле. Так что весь секрет в движении.

Ребенок образует новые слова по образцу; определяет, чем отличаются слова; договаривает слова.

Лексический материал: тянуть – притянуть; поднять – приподнять; мчаться – примчаться; везти – привезти; сесть – присесть.

Влететь, вылететь, прилететь, слететь, улететь, пролететь.

При ... (нести, ползти, везти). Пере ... (-йти, ползти, двинуть).

4. Зачем нужен спутник?

Цель: учить понимать переносное значение слов; находить родственные слова.

Оснащение: сюжетная картинка.

4 октября 1957 года у Земли появился новый спутник. Он был создан учеными нашей страны. После этого в космос запускали и другие спутники, намного больше предыдущего. Спутники следят за движением облаков – это помогает точнее предсказывать погоду; следят за движением судов в океанах – если корабль терпит бедствие, спутник примет его сигнал и передаст спасательной службе; разносят по всей Земле телеграммы, телефонные разговоры, передачи телевидения; изучают звезды и планеты. Спутники фотографируют Землю для составления географических карт. Есть спутники – разведчики.

Ответить на вопросы:

- Какая страна запустила первый искусственный спутник Земли? Какую работу выполняют спутники?

Определить, какое слово употреблено в прямом значении, а какое в переносном.

Лексический материал: Улыбка – спутник хорошего настроения. Луна – спутник Земли. Первый искусственный спутник Земли. Здоровье – спутник долголетия.

5. Созвездия.

Цель: учить различать прямое и переносное значение слов; образовывать глаголы при помощи суффиксов; изменять глаголы настоящего времени по числам.

Оснащение: сюжетная картинка, карта звездного неба.

На небе видны крошечные светлячки, далекие звезды. Люди еще в древности условно разделили небо на районы, а звезды на группы – созвездия. Самые заметные звезды в каждой группе соединяли воображаемыми линиями, а потом смотрели: на что же похож рисунок? Кого он напоминает – зверя, птицу, человека, предмет? Посмотри, на небе есть целый зверинец: Орел, и Змея; Большая и Малая Медведицы; Лебедь, Рак, Рыбы Скорпион...

Некоторые созвездия получили имена героев древних мифов – Андромеда, Кассиопея, Орион, Геркулес ...

- Соедини нарисованные звезды одной линией. Тогда у тебя получатся созвездия: Дракон, Большая Медведица, Геркулес. В созвездии Дракона 13 звезд. В созвездии Большой Медведицы 7 звезд. В созвездии Геркулес 13 звезд.

Объяснить выражения.

Лексический материал: «небо и Земля» - полная противоположность друг другу; «под открытым небом» - не в помещении; «на седьмом небе» - высшая радость, состояние счастья.

Изменить слова по образцу.

Лексический материал: Звезда мерцает – звезды мерцают. Молния сверкает – молнии ... (сверкают). Спутник летит – спутники ... (летят).

6. В обсерватории.

Цель: учить подбирать синонимы; способствовать развитию слухового и зрительного внимания.

Оснащение: предметная картинка.

Наблюдают и изучают звезды в особых астрономических зданиях – **обсерваториях**. Обычно они находятся за городом или в горах, где воздух чист и прозрачен. Ведь наблюдать звезды можно только при ясном небе. Телескопы находятся в специально построенных для них домах – башнях с круглыми крышами – куполами. С наступлением ночи крыши домов раздвигаются, и труба телескопа наводится на небо, где в вышине слабо мерцают и зовут неведомые далекие миры.

Найти синонимы в предложении, затем подобрать самостоятельно.

Лексический материал: Ясный, безоблачный, светлый денек. День ясный, погожий, безоблачный, светлый, безветренный.

Утро ясное (светлое, безоблачное). Зима холодная (прохладная, морозная, студеная). Лето знойное (жаркое).

7. Метеоры и метеориты.

Цель: учить понимать переносное значение выражений.

Оснащение: сюжетная картинка.

В пространстве между Солнцем и планетами носятся камни разной величины и пыль. Когда они влетают в атмосферу Земли, говорят: «Звезда упала». На самом деле это твердый маленький камень, прилетевший из космического пространства. Во время падения он сильно раскаляется и начинает светиться. Но очень скоро камешек сгорит и пропадает. Эти небесные камни называют **«метеоры»**. Их надо отличать от метеоритов. **«Метеоритами»** называют только те камни, которые долетели до Земли и упали на нее. Размеры их самые разные.

Ответить на вопросы:

- Отчего в ночном небе иногда вспыхивают огненные черточки? Как называется метеор, долетевший до Земли?

Определить в прямом или переносном значении употреблено слово.

Лексический материал: Зажглись звезды; верить в свою звезду (в судьбу); звездная болезнь (завышенная самооценка); восходящая звезда (новая знаменитость); звездная ночь.

8. Зачем лететь в космос?

Цель: учить употреблять нарицательные имена существительные в винительном падеже; понимать переносное значение слов.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Почему люди так стремятся в космос? Ведь в космосе темно, холодно, на каждом шагу подстерегают опасности...
- Воздух мешает отчетливо видеть звезды с Земли. В нем постоянно носятся пылинки, капельки воды, частички дыма. А когда собираются тучи, то звезды не видны. Астрономы мечтают построить обсерватории в космосе: воздуха там нет, облаков тоже, можно наблюдать звезды без всяких помех! Каждый экипаж, отправляющийся в космос, получает задание от астрономов.

Определить в прямом или переносном значении употреблено слово.

Лексический материал: темная ночь; темные мысли; темное небо; темные дела; темные волосы; темный цвет.

9. Скафандр.

Цель: учить различать смысловое значение слов.

Оснащение: предметная картинка.

Космонавты выходят в открытый космос: проводят наблюдения, осматривают станцию снаружи. В космосе одновременно и сильный холод, и невыносимая жара. На солнце припекает, а в тени все замерзает.

Единственный выход – скафандр! В нем температура, как в комнате, и дышится легко. Если солнце светит слишком ярко и слепит глаза, то можно в гермошлеме опустить шторы. В скафандре есть радио, по которому можно разговаривать со своими товарищами, оставшимися на станции. Правильнее было бы назвать скафандр отдельной кабиной. Только эта кабина сделана из мягкого, прочного и надежного материала и сшита по росту. Вот такая одежда у космонавтов!

Подобрать синонимы. Придумать с ними словосочетания.

Лексический материал: надежный – прочный; смелый - ... (храбрый, отважный); большая - ... (огромная). Надежный товарищ. Прочная ткань.

10. Космические профессии.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в различных падежах; изменять глаголы по лицам и числам.

Оснащение: сюжетная картинка.

Строительство ракеты или спутника и запуск их в космос – работа очень сложная. Тысячи людей самых разных специальностей трудятся для этого многие месяцы и годы. Космонавты усердно тренируются. Врачи наблюдают за состоянием здоровья космонавтов. Инженеры проектируют корабли, рабочие по чертежам изготавливают детали для ракеты, а потом их собирают, астрономы подготавливают задания для космонавтов.

- Назови, кто изображен на картинках? (астроном, космонавт, инженер).

Расскажи, людям каких профессий нужны скафандр, телескоп, компьютер?

Скафандр – это специальный герметический костюм. Скажи, для работы в каких условиях человеку нужен скафандр? (в космосе, под водой, на большой высоте).

Вставить слово «космонавт» (космонавты) в различных падежах.

Лексический материал: разговаривать (с кем?) – с космонавтом, с космонавтами; наградить (кого?) – космонавта, космонавтов; заботиться (о ком?) – о космонавте; о космонавтах; встретить (кого?) – космонавта, космонавтов.

Признаки весны. Народные праздники

1. Нарисуем весну.

Цель: учить образовывать новые слова при помощи приставок; внимательно и заинтересованно слушать взрослого и активно воспринимать его рассказ; способствовать активизации словаря, развитию связной речи; совершенствовать изобразительные навыки.

Оснащение: черно – белая картинка «Весенний лес».

- Послушай рассказ, ответь на вопросы:

- Весна – красна начала свою работу. Сначала она задумалась: какую ей картину нарисовать? Посмотрела на лес – он хмурый, унылый. Решила Весна сделать его ярким, веселым, радостным. Взяла она цветные карандаши. Коснулась весна зеленым карандашом веток берез, а на осины и тополя повесила сережки – розовые и серебряные. С каждым днем все наряднее становится картина. На лесной поляне, синим карандашом, раскрасила Весна большую лужу. А вокруг нее, Буд-то желтые брызги, нарисовала цветы мать – и – мачехи. На склоне оврага увидела Весна заросли черемухи; коснулась веток – и покрылись они мохнатыми гроздьями белых цветов. На лугу зеленеет трава. Все вокруг ожило. Почуяли тепло, выползли из зимних квартир насекомые. Жуки гудят около зеленых березовых веток. Пчелы и бабочки спешат к цветам. В лесу и в полях можно увидеть птиц.

- Расскажи. как изменился снег с приходом весны. Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с наступлением весны? Что весной идет чаще – дождь или снег? Почему весной чаще идет дождь? Ребенку предлагается раскрасить картинку, опираясь на текст и рассказать, каким цветом и что он раскрасил.

Ребенку предлагается послушать стихотворение и объяснить, какой новый смысловой оттенок придает слову та или иная приставка:

Я картину **рисовал**, весь листок **изрисовал**.

Наконец **нарисовал**, но потом **дорисовал**:

На полях **пририсовал** и внизу **подрисовал**.

Аналогичная работа:

Черемуха **цветет**, подснежник **отцветает**,

А ландыш беленький лишь только **расцветает**.

2. Весенняя маскировка.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными; составлять загадки; подбирать антонимы; находить родственные слова; образовывать притяжательные прилагательные; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; способствовать активизации словаря, развитию связной речи.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается послушать рассказ и выполнить задания:

- В лесу хищные животные нападают на травоядных животных. Белого зайца трудно заметить зимой на белом снегу. С приходом весны снег тает, на пригорках видна темная земля. И белая заячья шерстка становится заметной. Поэтому и сове, и волку, и лисице легко издалека заметить зайца – беляка. И спасает зайчика то, что шерстка его линяет – меняет цвет на серенький. Так зайчик маскируется.

- Закончи предложения.

Лексический материал: Зимой белый, весной ... (серый). Кто это? Зимой серая, летом ... (рыжая). Кто это?

Ребенку предлагаются картинки, он должен отобрать изображения, о которых можно сказать: «Белый, белая, серый, серая» - белый заяц; белая куропатка; серый заяц; серая белка.

Ребенок изменяет слова по образцу: Белый – белячий; серый – серенький; рыжий – рыженький. Лиса – лисий; белка – беличий; заяц – заячий; волк – волчий.

3. Солнечная ванна.

Цель: учить по-разному выражать одну и ту же мысль; способствовать развитию памяти.

Оснащение: предметные картинки с изображением змей.

Ребенку предлагается послушать рассказ:

Весенним утром змеи выползают погреться на солнышке. Кровь у них еще холодная, поэтому движения очень медленные. Постепенно змеи согреваются. Когда они согреются достаточно для того чтобы быстро двигаться, то начинают охотиться за мелкими зверьками.

Показывается картинка гадюки, ребенку предлагается прослушать три предложения, выбрать то, которое больше всего ему понравится и повторить его.

Лексический материал: Согревшись на солнышке, гадюка оживает и отправляется на охоту за мышами и лягушками. Когда гадюка согрелась, она ожила и отправилась на охоту за мышами и лягушками. Гадюка согрелась на солнышке и отправилась на охоту за мышами и лягушками.

4. Мать – и – мачеха.

Цель: учить разбираться в смысловом значении слов; правильно подбирать и употреблять в речи антонимы; способствовать увеличению словарного запаса.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Ребенку предлагается послушать текст и найти в нем антонимы:

Мать – и – мачеха расцветает раньше всех трав и цветов. Эти желтые цветы на коротких и толстых стеблях можно увидеть повсюду. Листья у них появляются позже, чем цветки. А листья – то и дали цветку такое название.

Снизу листья покрыты пушистыми волосками и на ощупь кажутся мягкими и теплыми. Эта сторона – мать. А верхняя сторона листа гладкая, холодная.

Это – мачеха.

Лексический материал: мачеха – мать; нижний – верхний; мягкий – гладкий; теплый – холодный.

Ребенок заканчивает, начатые взрослым предложения.

Лексический материал: На улице то жарко, то ... (холодно). Ласточки летают высоко, а бабочки ... (низко). Вчера хлеб был мягкий, а сегодня он стал ... (жесткий).

5. Пословицы и поговорки.

Цель: учить разбираться в смысловом значении слов; правильно употреблять в речи антонимы; подбирать родственные слова; способствовать увеличению словарного запаса.

Ребенок слушает пословицы и находит в них антонимы.

Лексический материал: Март зиму **кончает**, весну **начинает**. Ласточка день **начинает**, а соловей вечер **кончает**. На **закате** красно солнышко, а на **восходе** светел месяц. Весной лед **толст**, да **прост**; осенний **тонок**, да **цепок**. Ребенок подбирает родственные слова к слову «весна».

Лексический материал: весенний, веснянка, весенняя песня, веснушки, вешние дни.

6. Закличка.

Цель: учить разбираться в смысловом значении слов; правильно употреблять в речи синонимы; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; находить родственные слова; способствовать увеличению словарного запаса.

Ребенок слушает рассказ, затем выполняет задания.

В древности был обычай зазывать, закликать весну. Мамы и бабушки делали из теста фигурки разных птиц. Дети влезали на крыши изб, подбрасывали птичек вверх и припевали:

- Прилетите, жаворонушки, к нам,

Принесите из заморья вы нам,

Весну ясную, весну красную!

Ребенку предлагается послушать словосочетания: ясный день; ясное небо; ясная весна. Затем догадаться о чем говорит взрослый: ясный ..., ясная ..., ясное...

Ребенок должен найти в тексте родственные слова.

Лексический материал: **Весняночка** - **весна** теплым солнышком красна.

Ребенок должен найти в ряду лишнее слово, не синоним.

Лексический материал: ясный, безоблачный, светлый, **синий**; жаркий, горячий, **тихий**, теплый.

7. Почему ландыш белый?

Цель: учить находить в тексте имена прилагательные; образовывать сравнительную степень имен прилагательных; подбирать антонимы; образовывать наречия по образцу.

Ребенок слушает рассказ, затем выполняет задания.

Принесла однажды воспитательница букетик ландышей, поставила цветы в вазу и спрашивает: «Дети, как вы думаете, почему ландыши белые?»

Призадумались ребята. Действительно «почему»? Стали вспоминать, какие

еще бывают цветы, и какого они цвета. Одуванчики – желтые, маки – красные, колокольчики – голубые. Много разных цветов вспомнили дети, но никто так и не сказал, почему ландыши белые. Тогда воспитательница говорит: «Ребята, кто знает, где растут ландыши?» Это все знали, дружно закричали: «В лесу, в тени, в самом сумрачном и тенистом месте!» «А вы знаете, ребята, что в темноте плохо виден синий цвет, лиловый, а белый виден лучше всех остальных цветов? Чтобы насекомые опыляли ландыши, сразу же их находили, цветы и надели свой белый наряд. Вот они, какие умные!»

Ребенок называет слова, отвечающие на вопрос - какой? Ребенок изменяет слова по образцу.

Лексический материал: Белый – белее. Желтый - ...(желтее). Красный - ... (краснее). Голубой - ...(голубее). Сумрачный - ...(сумрачнее).

Тенистый - ...(тенистее). Синий - ...(синее). Лиловый - ...(лиловее).

Ребенок подбирает антонимы: сумрачный - ...(ясный); тенистый - ... (светлый); пасмурный - ... (солнечный).

Ребенок изменяет слова по образцу: Сумрачный – сумрачно. Тенистый - ... (тенисто). Солнечный - ... (солнечно).

8. Загадки.

Цель: способствовать развитию аналитико – синтетической деятельности, слухового внимания и связной речи.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенок отгадывает загадку, находит и показывает картинку, объясняет свое решение.

Лексический материал: Посмотрю я в окошко – идет длинный Антошка. (дождь).

Висит на березке кулек ледяной,

Он полон капли и пахнет весной (сосулька)

Без рук, без топоренка

Построена избенка (гнездо).

В тихую погоду нет нас нигде,

Как ветер подует, бежим по воде (волны).

Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова (береза)

Черный, проворный, кричит: «Крак!», червякам враг (грач)

9. Исправь ошибку.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными, причастия с существительными; образовывать глаголы от существительных.
- Исправь ошибки, допущенные в тексте.

Лексический материал: Лес просыпается после длинного (зима) сна.

(После какого сна?) Ветви берёз усеяны (набухли) почками. (Ветви усеяны какими почками?) Из каждой лужи слышится (нежность) урчанье лягушек.

(Урчанье какое?) Поляны уже начали (зелень). (Что делать?)

- Послушай что получилось: «Лес просыпается после длинного зимнего сна. Ветви берёз усеяны набухшими почками. Из каждой лужи слышится нежное урчанье лягушек. Поляны уже начали зеленеть».

- О каком времени года идёт речь?

Перелётные птицы Прибайкалья

1. Какая это птица?

Цель: активизировать словарь детей за счёт прилагательных, обозначающих признаки птиц; учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

Оснащение: предметные картинки с изображением птиц.

Перед ребёнком лежит картинка с изображением птицы, педагог читает про неё рассказ. Затем педагог называет признаки различных птиц, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит слова, подходящие к описанию его птицы. Например: ребёнку рассказали про журавля. Длинные, как ходули, ноги (журавль). Серебристо-серое оперенье (журавль). Ослепительно белое оперенье (лебедь).

Лексический материал:

СОЛОВЕЙ.

У соловья волшебное пение, да скромное оперенье. Снизу оперенье светло-серое, а спинка – более тёмная. Грудка и горлышко – белые, а хвост красновато-бурый. Ни одного яркого пятнышка в оперенье!

ТЯСОГУЗКА.

Спинка серая, брюшко – белое и крылья – серые.

СКВОРЕЦ.

Довольно крупная и красивая птица. У неё блестящее чёрное оперенье с красивыми пестринами. Скворец может подражать пению других птиц. Клюв длинный.

ЛЕБЕДЬ.

Прекрасная, гордая птица. Оперенье ослепительно белое. Клюв красный, на лапах – перепонки, чтобы было легче плавать. Плещут крыльями, промывают каждое пёрышко и кожу под ним. Клювом отжимают перья.

ЖУРАВЛИ.

Длинные ноги, как ходули, длинный клюв. Оперенье серебристо-серое, на голове тёмная шапочка, украшенная красным пятнышком. Осенью готовятся к отлёту в жаркие страны. Журавли курлычут.

УТКА.

Окраска селезня – яркая, нарядная: шея сине-зелёная. Утиная семья ныряет, плавает, поднимает брызги. Смазывают пёрышки жиром. Смазанное жиром перо надувается воздухом и помогает летать и плавать. С грязными перьями птица не может летать и плавать.

2. Один – много.

Цель: учить образовывать множественное число имён существительных.

Оснащение: предметные картинки с изображением птиц.

- Я покажу тебе картинку с одной птицей, а ты скажешь мне так, как буд-то птиц много.

Лексический материал: Утка – утки; соловей – соловьи; журавль – журавли; скворец – скворцы; грач – грачи.

3. Зимующие – перелётные.

Цель: учить различать зимующих и перелётных птиц.

Оснащение: мяч.

- Я бросаю тебе мяч и называю птицу, а ты должен сказать какая она, зимующая или перелётная и перебросить мяч обратно.

Лексический материал: сорока, воробей, голубь, лебедь, журавль, скворец, грач, ворона.

4. Закончи предложение.

Цель: учить подбирать антонимы.

- Я начну, а ты закончи предложение.

Лексический материал: У синицы хвост короткий, а у трясогузки... (длинный). Ворона чёрная, а лебедь... (белый). У журавля ноги длинные, а у утки... (короткие). У цапли клюв длинный, а у воробья... (короткий). У селезня оперенье яркое, а у утки... (блёклое). У дятла клюв сильный, а у синички... (слабый).

5. Подбери слова.

Цель: учить подбирать однокоренные слова.

Оснащение: сюжетная картинка «Водоплавающие птицы».

- Отвечай:

Лексический материал: Где может быть много воды? (в озере, в море, в реке).

Назови птиц, которые могут плавать в воде (чайка, утка, лебедь, селезень).

Как называется сказочный герой, живущий в воде? (**водяной**)

А как называются птицы, плавающие в воде? (**водоплавающие**).

- Найди в этих словах общую часть.

6. Чьё перо?

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных.

Лексический материал: Перо утки. Чьё?.. (утиное) перо. Перо журавля.

Чьё?.. (журавлиное) перо. Перо лебедя. Чьё?.. (лебединое) перо. Перо гуся.

Чьё?.. (гусиное) перо.

7. Вездесущая сорока.

Цель: учить использовать в собственной речи предлоги «около», «между», «из-за», «перед».

Оснащение: сюжетная картинка.

Послушай рассказ и одновременно перемещай сороку туда, где она умудрилась побывать.

«Наступила весна. Приехали на дачу дачники. Прилетела сорока, села на берёзу. Сидит, наблюдает за тем, что делает хозяин. Вытащил он из машины какой-то домик – маленький, с крышей-козырьком, с круглым входом. Залез на ёлку и прибил его повыше, а сам в дом пошёл».

- Как ты думаешь, что это был за домик? «Любопытная сорока стала летать **около** скворечника». - Помести сороку **около** сосны. «Села на ветку **между** скворечником и ёлкой». - Помести сороку **между** ёлкой и берёзой. «Залетела сорока **за** скворечник и стала **из-за** него выглядывать». - Помести сороку **за** скворечник, и покажи, как она выглядывает оттуда.

Дальше ты можешь придумывать сам, где ещё побывала сорока.

8. Как сказать иначе?

Цель: Учить образовывать и употреблять в речи причастия.

Об одном и том же можно сказать по-разному:

Лексический материал: Птица летит. – Летящая птица. Птица клюёт. – Клюющая птица. Птица идёт. – Идущая птица. Птица сидит на ветке. – Сидящая на ветке птица. Утка плывёт. – Плывущая утка. Орёл парит. – Парящий орёл.

- Придумай с новыми словами предложения.

9. Берегите птиц!

Цель: учить подбирать антонимы к словам; находить в тексте родственные слова; гуманно относиться ко всему живому; учить заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; способствовать развитию связной речи, активизации словаря.

Оснащение: сюжетная картинка.

Ребенку предлагается внимательно послушать рассказ и затем выполнить задания:

Весной, во время гнездования, птицам нужно зорко следить за тем, чтобы никто не повредил их гнезда. Ведь среди детей встречаются иногда разорители гнезд – это мальчишки с рогатками. Так приятно видеть, когда птичка, сидящая на ветке, весело отряхивается, расправляет и вновь складывает крылышки. И страшно даже представить, что острый камешек, пущенный из рогатки, может попасть в нее. Ведь птицы – наши друзья и помощники. Они с утра до ночи трудятся на стволах, ветках и листьях, наводят там порядок. Найдут жука или гусеницу и несут птенцам в гнездо. Птенцы растут быстро, поэтому им нужно много еды. Каждый день птицы истребляют вредителей садов и полей. Разорители птичьих гнезд – враги природы.

- Скажи, почему надо беречь птиц? (они уничтожают вредных насекомых). Птицы могут многому научить того, кто внимательно к ним присматривается: если ласточки летают высоко в небе – это к хорошей погоде; прилет грачей говорит о том, что весна на пороге; улетающие журавли говорят, что теплые денечки остались позади.

- Посмотри на картинки, назови изображенных птиц, подбери антонимы. Лексический материал: Друг – враг. Высоко – низко. Маленький – большой. Хороший – плохой. Улетают – прилетают.

- Найди в тексте родственные слова:

Весной вновь **прилетают** птицы. Их называют **перелетными**. Их **прилет** означает, что пришла весна. Перелетные птицы **улетают** осенью, а **прилетают** весной.

День Победы

1. Кто защищал Родину?

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных; употреблять их в самостоятельной речи.

Оснащение: сюжетные картинки.

В великой Отечественной войне участвовали разные войска. Расскажи какие.
Лексический материал: На земле защищала Родину пехота – (сухопутные войска). В воздухе воевали летчики – (воздушные войска). На море Родину оберегал – (военно – морской флот). На границе служат – (пограничные войска). С парашютов прыгают десантники – (десантные войска). С помощью ракет охраняют мир – (ракетные войска).

2. Я, ты, мы, вы, они.

Цель: учить согласовывать местоимения с глаголами в числе и лице.

- Измени фразу по образцу.

Лексический материал: Я склоняю голову возле могилы Неизвестного Солдата. Ты ... (Склоняешь голову возле могилы Неизвестного Солдата). Мы ... (склоняем головы возле могилы Неизвестного Солдата). Вы ... (склоняете головы возле могилы Неизвестного Солдата). Они ... (склоняют головы возле могилы Неизвестного Солдата).

Аналогичная работа с предложениями «Я праздную День Победы. Я славлю подвиг солдат».

3. Верни пропущенное слово.

Цель: учить употреблять в речи предлоги, понимать их значение.

- Послушай рассказ и верни в него пропущенные слова.

9 мая 1945 года наша страна – Советский Союз подписала (с) Германией договор о том, что мы победили (в) этой войне. (С) тех времен – 9 Мая (во) всей стране считается Днем Победы. После долгих, военных пяти лет враг был полностью разбит и изгнан (из) страны. Много солдат и мирных жителей погибло (в) этой страшной войне. Но те, кто остался (в) живых, помнят эти страшные события и рассказывают нам о них (в) День Победы. Каждый год – 9 Мая (в) День Победы мы стараемся пригласить ветеранов войны, чтобы поблагодарить их (за) великий подвиг. Также (в) память о погибших во время войны построено много памятников, музеев, зажжен Вечный огонь. Мы приносим цветы (к) могилам павших героев, склоняем головы (возле) Вечного огня. Это лишь маленькая благодарность (за) то, что мы живем (в) свободной стране, (под) мирным небом.

4. Назови профессию.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов.

Оснащение: сюжетные картинки по теме «Военные профессии».

- Назови военного.

Лексический материал: Кавалерия – кавалерист. Граница – пограничник. Артиллерия – артиллерист. Пулемет – пулеметчик. Миномет – минометчик. Десант – десантник. Танк – танкист. Связь – связист. Пехота – пехотинец.

Волшебница вода. Воздух-невидимка

1. Цирк.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок и правильно употреблять их в речи.

Оснащение: игрушечный утёнок, куб, небольшой обруч.

- Мы с тобой пришли в цирк. Это – арена, а это – тумба (куб).

Воспитатель производит действия с игрушечным утёнком и каждый раз задаёт вопрос «Что сделал утёнок?» Отвечает на вопросы, выделяя голосом приставки и предлоги.

Лексический материал: Запрыгнул на тумбу. Перепрыгнул через тумбу. Спрыгнул с тумбы. Подпрыгнул. Впрыгнул в обруч. Выпрыгнул из обруча. Затем на вопросы отвечает ребёнок.

2. Скажи наоборот.

Цель: учить подбирать глаголы антонимы.

Оснащение: мяч.

Взрослый бросает мяч и произносит слово, ребенок подбирает к нему антоним и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Наливает – выливает. Влетает – вылетает. Входит – выходит. Вносит – выносит. Закрывает – открывает. Запирает – отпирает. Сгибает – разгибает. Собирает – разбирает. Приплывает – отплывает. Приклеивает – отклеивает. Подъезжает – отъезжает. Подбегает – отбегает. Залезает – вылезает. Прибегает – убегает. Улетает – прилетает.

Со словами составляют словосочетания или предложения.

3. Найди лишнее слово.

Цель: учить правильно употреблять глаголы с разными приставками; способствовать развитию слухового внимания.

Взрослый произносит ряд слов, выделяя голосом приставки. Ребенок должен назвать лишнее слово и объяснить свой выбор.

Лексический материал: Унести, прийти, приподнять. Переходить, переплывать, заходить. Заморозить, застудить, намочить. Выйти, вбежать, вылететь. Слепить, сварить, заработать. Переплыть, отойти, перепрыгнуть.

4. Найди отличие.

Цель: учить различать возвратные и невозвратные формы глаголов.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри и расскажи, что делает мама со своим детенышем? Что делает детеныш сам? В чем отличие? (отличие в том, кто выполняет действие).

Подбери картинки парами и назови совершаемые животными действия.

Лексический материал: Слониха купает слоненка. – Слоненок купается. Тигрица вылизывает тигренка. – Тигренок вылизывается. Носорог валяет детеныша в грязи. – Детеныш носорога валяется в грязи.

- Придумай действия, которые животные совершают сами. – пасется, несется, питается, защищается. Придумай предложения, где действие совершается для кого-то. (Зебра спасает зебрёнка от хищников. Жираф кормит жирафёнка листьями).

5. Путешествие.

Цель: учить употреблять форму винительного падежа имен существительных единственного и множественного числа.

Оснащение: игрушечный самолет, карта Африки, Австралии, Евразии, предметные картинки «Животные Жарких стран»; игрушечный сундучок.

- Давай отправимся в полет – путешествие. Ты будешь летчик. Приземляйся на континент и называй его. Скажи, на какой континент мы приземлились. (Мы приземлились в Африке).

- Где же животные? Страшные пираты поймали всех животных Жарких стран и посадили их в огромный сундук. Найди спрятанных животных и назови их. Помоги бедным животным открыть сундук и выбраться из него. Нужно помочь животным вернуться домой, для этого их нужно отвезти на Родину. (Разместить на континенте, где животные обитают).

Лексический материал: Африканская саванна – слон, жираф, зебра, лев, носорог, гепард, леопард. Австралия – кенгуру, собака динго, коала, утконос, броненосец. Евразия – олени, волки, бурые медведи, тигры, верблюды, панды, орангутанги. Южная Америка – пума, обезьяны, ягуар, муравьед. Северная Америка – пума, бизон, лось, гризли.

- Отгадай загадки:

Зверь этот странный в саваннах живет.

Вот он вразвалку куда-то идет.

Стоп! Муравейник встает на пути,

Ох, муравей, ты пощады не жди!

Есть муравьев для него наслаждение,

Вкуснее варенья, тортов и печенья.

Как же грозу муравьев называть?

Сможешь загадку сам отгадать?

Быстро два слова соедини, новое слово ты получи.

Ну как, догадался? Готов твой ответ?

Муравей + едят = муравьед

Он не танк, не самоходка, но в броню укутан ловко.

Носит он броню повсюду, вот такое в мире чудо.

Кто же это? Отгадай и слова соединяй.

Бронь + несет = броненосец.

Насекомые Прибайкалья

1. Расскажи обо мне.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные, обозначающие характерные признаки частей тела, их окраску с существительными, обозначающими насекомых.

Оснащение: предметные картинки, изображающие насекомых.

- Я буду называть признак насекомого и хлопать в ладоши, а ты – хлопай в ладоши и называй насекомое, которому оно принадлежит.

Лексический материал: Зелёный – кузнечик, богомол. Зелёная – тля, гусеница. Красная – божья коровка, гусеница. Маленький – комар, мотылёк.

2. Один – много.

Цель: учить образовывать родительный падеж имён существительных множественного числа и согласовывать его с наречием «много».

Оснащение: предметные картинки, изображающие насекомых.

- Я покажу картинку с одним насекомым, а вы скажете так, будто насекомых много.

Лексический материал: Бабочка – много бабочек. Шмель – много шмелей. Богомол – много богомолов. Стрекоза – много стрекоз. Пчела – много пчёл. Червь – много червей.

3. Закончи предложение.

Цель: учить подбирать антонимы к именам прилагательным.

- Я начну, а вы закончите.

Лексический материал: Гусеница пушистая, а червяк... (гладкий). Шмель большой, а пчела... (маленькая). Майский жук большой, а тля... (маленькая). У стрекозы хвост длинный, а у бабочки... (короткий). У майского жука крылья жёсткие, а у бабочки... (мягкие).

4. Отгадай, чьё это?

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных.

- Я начну фразу, а ты подскажи необходимое слово и произнеси его после паузы.

Я начну, а ты скажи, мне словечко подскажи.

Лексический материал: Крыло стрекозы. Чьё крыло? (стрекозиное крыло). Лапа пчелы. Чья лапа? (пчелиная лапа). Писк комара. Чей писк? (комариный писк). Жужжание пчелы. Чьё жужжание? (пчелиное жужжание).

5. Что делает гусеница?

Цель: учить правильно употреблять глаголы с разными приставками; способствовать развитию слухового внимания.

Оснащение: сюжетные картинки с изображением гусеницы, которая выполняет различные действия.

Детям предлагается рассмотреть картинки и рассказать, что делает гусеница.

- Я буду называть два слова, а вы расскажете, чем одно действие отличается от другого. Голосом выделяйте приставки.

Лексический материал: Ползёт – заползает; выползает – переползает; уползает – вползает.

Можно усложнить игру, ребёнок превращается в гусеницу (надевает шапочку) и выполняет действия, предложенные педагогом. Затем рассказывает о них (сползает с листочка; заползает под листик; выползает из-под травинки; переползает через палочку и т. д.)

6. Как сказать иначе?

Цель: учить образовывать причастия от глаголов и употреблять их в речи.

- С помощью вопроса будем учиться образовывать новые слова. Например: бабочка летает. (Какая бабочка?) – Летящая бабочка.

Лексический материал: Червяк ползёт. (Какой червяк?) – Ползущий червяк. Жук взлетает. (Какой жук?) – Взлетающий жук. Божья коровка сидит на цветке. (Какая божья коровка?) – Сидящая на цветке божья коровка. Стрекоза парит над землёй. (Какая стрекоза?) – Парящая над водой стрекоза.

7. Расставь по порядку.

Цель: учить правильно согласовывать имена существительные с числительными «два», «пять»; располагать слова-синонимы по мере возрастания или убывания.

Оснащение: сюжетные картинки с изображением бабочек капустниц разной величины и карет разной величины; цветные карандаши.

Послушай рассказ:

- Пришла весна. У бабочки-капустницы появились красавицы дочери. Они были очень красивыми и нарядными в жёлтых платьях. Решила бабочка отправиться с ними на весенний бал. Бабочка-мама не успела дать дочкам красивые имена. И так как бабочки-дочки были разного роста, она их так и называла – очень большая, большая, громадная, большущая. Кучер подал кареты: очень большую, большую, громадную, большущую.
- Покажите кареты в соответствии с их величиной. Посадите в них бабочек-красавиц (в соответствии с размером кареты) – провести карандашом линию от бабочки до соответствующей кареты.
- Назовите величину карет по убывающей (возрастающей).
- Назовите величину бабочек-красавиц по возрастающей (убывающей).
- Расставьте бабочек по росту, используя слова «маленькая», «крохотная», «малюсенькая», «очень маленькая».

Цветы Прибайкалья

1. Чего нет?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: картинки с изображением двух клумб; бабушки с корзинкой цветов.

Пчёлка в улье живёт, пчёлка очень любит мёд.

Она к цветочкам подлетает, и нектар с них собирает.

Лексический материал:

- Скажи, с каких цветов пчёлка собирала нектар. (С маков, тюльпанов, нарциссов, гладиолусов).

К клумбе подошла бабушка и срезала цветы. Каких цветов теперь нет на клумбе? (Нет тюльпанов, нарциссов).

2. Помоги рассказать пословицу.

Цель: учить употреблять имена существительные в творительном падеже.

- Послушай пословицы и попробуй объяснить смысл каждой из них.
- Помоги рассказать пословицы ещё раз, закончив начатую вами фразу.

Лексический материал: Март с водой, апрель с ... (травой). Теперь ещё цветки, а ... (ягодки) впереди. Земля красна солнцем, а человек ... (трудом). Мала пчёлка, а славна ... (трудом) Дружба дружбой, а служба ... (службой).

3. Бабочка – привередница.

Цель: учить дифференцировать предлоги, обозначающие направление движения, - «в», «из».

- Послушай мою историю:

Жила-была бабочка. Была она просто красавица, но характер у неё был скверный. Была она очень вредной, и звали её Привередница. Любила

Привередница делать всё наоборот. Привередница любила бывать на даче и порхать над грядками с овощами, над клумбами с цветами. Однажды видит бабочка – пошла девочка срезать цветы с клумбы. Говорит девочка: «Возьму цветы и сложу **их** в корзину!» А бабочка ей в ответ: «А я вытащу **их** ... **из** корзины!» Принесла девочка цветы в дом и говорит: «Я поставлю цветы **в** вазу!» А бабочка молвит: «А я вытащу цветы ... **из** вазы!» Говорит девочка: «Я налью воду **в** вазу!» А бабочка: «А я вылью воду ... **из** вазы!» Что девочка не сделает, а бабочка норовит сделать всё наоборот.

Так вредничала бабочка всё лето и в один прекрасный день превратилась в куколку. У куколки нет рта, поэтому лежит она теперь смирно и мола! Не вредничай и ты, а то и ты в кого-нибудь превратишься!

4. Где я расту?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; группировать предметы по месту их произрастания (полевые, садовые, комнатные).

Оснащение: сюжетные картинки: поле, клумба, подоконник с цветочными горшками; предметные картинки, изображающие цветы.

Ребёнок рассматривает и называет картинки.

- Подумай и скажи, где какой цветок должен расти.

Лексический материал: Например: роза – на клумбе. Ромашка – в поле. Герань – в цветочном горшке.

- Назови одним словом все цветы, растущие на клумбе (садовые). Назови одним словом все цветы, растущие в поле (полевые). Назови одним словом все цветы, растущие в цветочных горшках (комнатные).

5. Разложи и расскажи.

Цель: учить располагать синонимы по мере возрастания.

Оснащение: картинка с изображением роз разной величины, карандаш.

- Посмотри на картинку, сколько роз на ней изображено? (7 роз). Сравни их по величине.

- Ты будешь садовник, нарисуй ящик для цветов и разложи в нём срезанные в саду розы.

Садовник должен разместить розы по возрастающей. Когда будешь раскладывать розы рассказывай о них, используй такие слова: большая, громадная, огромная, большущая, маленькая, малюсенькая, крохотная.

Можно называть розы по убывающей.

6. Продолжи предложение.

Цель: учить распространять предложения с помощью определений.

- Я буду говорить предложения, а ты продолжи его, подобрав правильное определение.

Лексический материал: Пион стоит в вазе. Какая ваза? Какой цветок? (Белый, большой и ароматный пион стоит в стеклянной вазе).

Подснежники лежат в корзине. Какие подснежники? В какой корзине? (Маленькие, голубые, ароматные подснежники лежат в малюсенькой плетёной корзине).

Мак растёт на горе. Какой мак? Какая гора? (Красный, большой яркий мак растёт на высокой зелёной горе).

7. Назови лишнее слово.

Цель: учить находить и называть родственные слова.

- Я произнесу три слова, ты должен найти и назвать лишнее слово, объяснить, почему ты решил, что именно оно лишнее. Выдели в словах общую часть.

Лексический материал: Цветок – цветочница – **цветомузыка**. Сад – садовник – **садок** (для рыбы). Клумба – **клуб** – клумбочка. Грядка – гряда – **град**.

8. Придумай новое слово.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок вы-, пере-, за-, от-.

Я скажу слово, а ты придумай новое слово, добавив к моему слову приставку. Выигрывает тот, кто придумал больше слов.

Лексический материал: Сажаю – **высаживаю**, **засаживаю**, **отсаживаю**, **пересаживаю**. Поливаю – **выливаю**, **переливаю**, **заливаю**, **отливаю**. Ращу – **выращиваю**, **отращиваю**. Копаю – **выкапываю**, **перекапываю**, **закапываю**, **откапываю**.

Здравствуй, лето!

1. Исправь ошибки.

Цель: учить правильно употреблять в речи предлоги.

Ребенку предлагается послушать предложения, исправить в них ошибки и произнести предложения правильно.

Лексический материал: У неба светит солнце. Погода хорошая, у неба ни облачка. Дети пошли купаться в реку. Мы ходили по малину.

2. Подбери картинки.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенок должен угадать, глядя на картинки, о чем идет речь, затем проговорить словосочетания сам.

Лексический материал: Рос ... (куст). Росла ... (береза). Росли ... (ромашки). Росло ... (дерево). Росли ... (цветы). Цвел ... (куст). Цвела ... (черемуха). Цвело ... (дерево). Цвели ... (ромашки).

3. Где что растет?

Цель: учить употреблять имена существительные в предложном падеже.

Ребенку предлагается вспомнить и назвать растения, которые растут в саду, в лесу, на болоте. Взрослый называет растение, а ребенок рассказывает о месте его произрастания.

Лексический материал: Крыжовник растет в саду. Клубника растет в саду. Яблоня растет в саду. Земляника растет в лесу. Рябина растет в лесу. Ель растет в лесу. Клюква растет на болоте. Черника растет в лесу, на кочках. Мох растет на болоте.

4. Назови нужное слово.

Цель: учить подбирать антонимы.

Взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает и повторяет, подобрав нужное слово.

Лексический материал: Дерево высокое, а куст ... (низкий). Сад растет близко от дома, а лес ... (далеко). Ветка толстая, а веточка ... (тонкая). Река глубокая, а ручей ... (мелкий). В ведре вода горячая, а в реке вода ... (холодная). Голубика сладкая, а клюква ... (кислая). Рябина горькая, а земляника ... (сладкая). Зимой холодно, а летом ... (жарко).

5. Найди слово.

Цель: учить понимать смысловое значение синонимов.

Ребенку предлагается прослушать стихи, выделить и назвать в них синонимы (слова, имеющие общее смысловое значение).

Лексический материал:

День был **пасмурный, дождливый, серый, скучный и унылый.**

Я с утра в лесу **хожу**, я с утра в лесу **брожу**,

Ягод я не нахожу, только слышу: « Жу – жу жу!»

Пошла леском – земляника под листком.

Я **устала, утомилась.** Скажу прямо – **уморилась.**

По тропинке **шла, шла** – в травке клюквину нашла.

По полянке **побродила** – голубику находила.