

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинский детский сад»
(МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»)

Картотека занятий

речевое развитие детей дошкольного возраста

(5-6 лет)

Подготовила:
Бутузова Екатерина Михайловна,
воспитатель

д. Усть-Куда, 2024 год

Мой любимый детский сад.

1. Хорошо у нас в саду!

Цель: учить употреблять в речи глаголы множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении.

Оснащение: сюжетные картинки.

Детский сад! Детский сад! Много дела у ребят!

Надо рыбок покормить, все растения полить,
И успеть порисовать, дом из кубиков собрать,
И игрушки все убрать, на площадке погулять,
Пообедать и поспать, а еще потанцевать...

- Рассмотрите картинки и расскажите, что делают дети. Догадайтесь, что сказала им воспитательница, чтобы они это сделали.

Лексический материал: Дети кормят рыбок. – Дети, покормите, пожалуйста, рыбок! Дети поливают цветы. – Дети, полейте, пожалуйста, цветы! Дети накрывают на стол. Дети танцуют. Дети рисуют. Дети убирают игрушки.

2. Что мы умеем.

Цель: учить употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

Хорошо у нас в саду! Не дождусь, когда пойду!

Мама, раньше разбуди! Раньше в садик отведи!

- Посмотри на картинки и расскажи, что делают дети в детском саду.

Лексический материал: Дети играют, рисуют, считают, стихи рассказывают, танцуют.

Закончи по образцу: Я играю – я уже поиграл; я считаю – я сосчитал; я рассказываю стихи – я рассказал стихи; я рисую – я нарисовал.

3. Назови нужное слово.

Цель: учить подбирать антонимы.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрите картинку внимательно и закончите предложения, глядя на нее.

Лексический материал: Детский сад близко от дома, а школа ... (далеко). Девочка веселая, а мальчик ... (грустный). Ранец у девочки легкий, а портфель у мальчика ... (тяжелый). У девочки белая блузка, а у мальчика ... (грязная рубашка). У аккуратной девочки одежда чистая, а у неряхи – мальчика одежда ... (грязная). Девочка пишет быстро, а мальчик пишет ... (медленно). Мальчик прыгнул высоко, а девочка ... (низко).

4. Что забыл нарисовать художник?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже единственного и множественного числа в сочетании с наречием «много».

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

- Рассмотрите картинку и скажите, что забыл нарисовать художник? У кого чего нет? Тебе помогут предметные картинки.

Лексический материал: У учителя нет указки. У ученика нет авторучки. У ученицы нет тетради.

- А теперь скажи, глядя на картинки, чего у тебя много.

Лексический материал: много карандашей, учебников, ручек, тетрадей, альбомов.

5. Сосчитай и назови.

Цель: учить согласовывать числительные «два», «пять» с существительными, обозначающими школьные принадлежности.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый показывает картинку и «выбрасывает» пальцы. Ребенок должен сосчитать количество пальцев и сказать, сколько школьных принадлежностей лежит в портфеле.

Лексический материал: карандаш, ручка, линейка, тетрадь, циркуль, учебник, пенал, кисточка.

6. Доскажи словечко.

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по числам.

- Закончи начатое мной предложение по образцу.

Дети рисуют. Мальчик рисует.

Лексический материал: Дети спят. – Девочка ... (спит). Дети лепят. – Мальчик ... (лепит). Дети поют. – Мальчик ... (поет). Ребята кушают. – Ребенок ... (кушает).

- Замени два предложения одним: Маша занимается. Миша занимается. – Дети ... (занимаются). Коля считает. Гриша считает. – Мальчики ... (считают). Аленка смеется. Катя смеется. – Девочки ... (смеются).

Труд работников детского сада

1. Кто что делает?

Цель: знакомить с профессиями, узнавать и называть их.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Рассмотрите картинки, назови профессию каждого человека и скажи, что он может делать? Где работают все эти люди? (в детском саду).

Лексический материал: Воспитательница – гуляет с детьми, читает, рассказывает, воспитывает, заботится. Помощник воспитателя (няня) – убирает, накрывает на стол, вытирает, моет, помогает собираться на прогулку. Уборщица – протирает, моет, подметает, наводит порядок. Прачка – стирает, гладит. Музыкальный руководитель – поет, танцует, проводит музыкальные занятия, учит играть на музыкальных инструментах, веселит, двигается. Физкультурный руководитель – проводит зарядку, физкультурные занятия, соревнования, укрепляет здоровье. Психолог – развивает, выслушивает, советует, рассказывает про эмоции. Логопед – учит выговаривать звуки, читать, составлять рассказы, пересказывать; исправляет, занимается, объясняет.

2. Кто где работает?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в предложном падеже.

Оснащение: сюжетные картинки или фото сотрудников детского сада.

- Я буду называть профессии, а вы назовете рабочее место сотрудника.

Лексический материал: заведующая – в кабинете заведующей.

Медицинская сестра – в медицинском кабинете. Уборщица – в коридоре, на лестнице. Логопед – в логопедическом кабинете. Повар – на кухне.

Психолог – в кабинете психолога. Музыкальный руководитель – в музыкальном зале. Дворник – на территории детского сада.

3. Кто чем работает (с кем)?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже, согласовывать их с глаголами.

Оснащение: сюжетные картинки.

У человека каждой профессии есть инструменты или предметы, помогающие ему в работе. Расскажи, какие предметы нужны сотрудникам детского сада. Для этого ответь на мои вопросы.

Лексический материал: Няня моет посуду (чем?) – водой, губкой, моющим средством. Дворник подметает (чем?) – метлой; посыпает зимой дорожки (чем?) – песком. Прачка стирает белье (чем?) – водой, порошком; гладит белье (чем?) – утюгом.

Психолог занимается с (кем?) – с детьми; беседует (с кем?) – с родителями.

Заведующая встречается (с кем?) – с родителями. Воспитательница занимается (с кем?) – с ребятами, с детьми.

4. Делает – сделал.

Цель: учить употреблять в самостоятельной речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: парные картинки.

- Посмотри на картинку. Расскажи, кто, и какое действие на ней выполняет. Подбери к ней пару так, чтобы действие было уже выполнено. Расскажи об этом.

Лексический материал: Воспитательница читает книжку. –

Воспитательница прочитала книжку. Дворник подметает участок. – Дворник подмел участок. Няня моет посуду. – Няня помыла посуду. Прачка стирает белье. – Прачка выстирала белье. Психолог проводит тренинг. – Психолог провел тренинг. Заведующая принимает детей в детский сад. – Заведующая приняла детей в детский сад.

5. Договори и повтори.

Цель: учить изменять имена существительные по падежам.

Оснащение: предметная картинка с изображением воспитателя.

- Я начну предложение, а ты подскажи мне слово «воспитатель», правильно изменив его. Повтори предложение целиком. Придумай свои предложения про воспитателя.

Лексический материал: В группу вошел ... (воспитатель). Ребята любят ... (воспитателя). Они высказывают благодарность ... (воспитателю). Нет благородней профессии ... (воспитателя). Горжусь своим ... (воспитателем). Дома часто рассказываю маме о ... (воспитателе).

Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)

1. Назови признаки.

Цель: активизировать словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих характерные признаки игрушек; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Оснащение: мнемокарта, «Чудесный мешочек».

- Это – мнемокарта, она будет тебе помощницей. Посмотри на условные изображения (название игрушки, цвет, форма, величина).

- Возьми из чудесного мешочка дону игрушку и описывай её по мнемокарте. Например: «Это мяч. Он красный с синей полоской. Мяч круглый. Мяч большой».

2. Мой, моя, моё, мои.

Цель: учить согласовывать местоимения с именами существительными в роде и числе.

Оснащение: мяч.

Взрослый бросает мяч и произносит слова: «мой», «моя», «моё», «мои».

Ребёнок должен вернуть мяч и одновременно назвать нужную игрушку.

Например: «Мой грузовик. Моя кукла. Моё ружьё. Мои бубенчики».

3. Ревизия.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными от 1 до 10 в роде и числе.

Оснащение: игрушки (10 кукол, 5 машин, 2 мяча, 2 ружья).

- Где продаются игрушки? (в игрушечном магазине). В магазинах бывают ревизии: « Приходят люди, которые называются ревизорами, и пересчитывают весь находящийся в магазине товар. Сегодня мы будем проводить ревизию в игрушечном магазине. Нужно пересчитать и записать количество находящихся в нём игрушек – кукол, машин, мячей, ружей».

- Скажи сколько в магазине кукол, машин, мячей, ружей.

Можно попросить пересчитать игрушки только мужского (женского, среднего) рода.

4. Назови ласково.

Цель: учить образовывать имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Дополни предложение нужным по смыслу словом. Например: «Кукла красивая, а куколка ...красивенькая».

Лексический материал: Сабля острая, а сабелька...остренькая. Ружьё новое, а ружьишко ...новенькое. Пирамида красивая, а пирамидка ...красивенькая.

5. У кого какая игрушка.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже с предлогом «у».

Оснащение: предметные картинки.

- Сегодня у нашего малыша день рождения. Все очень рады, что малыш повзрослел и стал старше на целый год. Но он ещё маленький. Ему всего два года. Наш малыш очень любит игрушки. Мы решили купить для малыша

новые игрушки. Вся семья отправилась в магазин. Придумай и расскажи, у кого какая игрушка для малыша.

Лексический материал: У бабушки – машинка. У дедушки – мяч. У мамы – лопатка. У папы – велосипед. У брата – кубики. У сестры – юла.

- А кто и какие игрушки подарил тебе на день рождения.

6. Отгадай, что это.

Цель: учить подбирать эпитеты к именам существительным; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

Оснащение: игрушки.

На полу или на ковре лежат игрушки. Выбирается водящий. Он поворачивается спиной к игрушкам и детям. Один из детей берёт в руки игрушку и называет как можно больше эпитетов. Например: «Большой, круглый, резиновый, умеет кататься, скакать (мяч)». Водящий должен отгадать, что это за игрушка.

Лексический материал: Красивая, с длинными светлыми волосами, в красивом платье, умеет говорить «мама», с ней любят играть девочки. (кукла).

Оно с длинным дулом, деревянным прикладом, может стрелять пулями, с ним любят играть мальчики (ружьё).

7. Лишнее слово.

Цель: учить обобщать и находить лишнее слово в ряду слов.

Лексический материал: Куколка, машина, **сабля**. Мишенька, юла, мячик. Кубик, **коляска**, пистолетик.

Ребёнок находит лишнее слово и объясняет, почему он так думает.

8. Слова – родственники.

Цель: учить находить родственные слова в контексте.

- Послушай текст и найди в нём родственные слова.

Лексический материал: Однажды мы пошли в **кукольный** театр.

Спектакль был интересный, и **куклы** были разными – большие и маленькие, сердитые и весёлые. **Кукловодов** во время спектакля мы не видели. Только после окончания спектакля **кукловоды** вышли на поклон вместе со своими **куклами**.

Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)

1. Идем за покупками.

Цель: учить изменять имена существительные по числам.

Оснащение: предметные картинки с изображением демисезонной одежды и обуви.

На «прилавках магазина» разложить товар. На верхней полке – головные уборы; на средней полке – демисезонная одежда; на нижней полке – демисезонная обувь.

- Пойдем с тобой вместе в магазин и купим куклам – детям новую одежду. Ответь: Сколько шапок лежит на верхней полке? – (много шапок). Сколько там лежит беретов? – (один берет).

Рассмотри и назови предметы одежды, лежащие на средней полке. Сосчитай и назови их количество.

Взрослый продавец, ребенок покупатель. Он приобретает одежду для двоих детей – мальчика и девочки.

Лексический материал: Выпишите мне, пожалуйста. Чек на две пары резиновых сапог. Выпишите мне, пожалуйста, чек на одну вязаную шапочку (один берет).

2. Пропал котенок.

Цель: закреплять в речи формы творительного падежа имен существительных.

Оснащение: сюжетная картинка «Комната», предметные картинки по теме «Одежда».

В комнате находятся контуры одежды.

В доме моем появился котенок.

Этот котенок – просто чертенок.

Скачет по дому – летит все подряд.

Ну, а котенок этому рад!

Кажется, я на него рассердился,

И озорник наш вдруг испарился...

- Поищи котенка, спрятавшегося под одеждой. Расскажи об этом.

Лексический материал: Под шапкой котенка нет. Под шарфом котенка нет. Под рубашкой котенка нет. Котенок ... под курткой!

3. Озорной карандаш.

Цель: учить употреблять в активной речи имена прилагательные, обозначающие признаки предметов одежды; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде.

Оснащение: сюжетная картинка «Бабушка и внуки».

- Рассмотри картинку. У каждого человека есть свой любимый цвет. У каждого члена семьи, которая живет в этой комнате, тоже есть свой любимый цвет. Внучка любит голубой цвет, бабушка любит оранжевый, внук фиолетовый. Посмотри на картинки и выбери одежду для каждого члена семьи. Расскажи об этом.

Лексический материал: Бабушка любит одежду оранжевого цвета: оранжевое пальто, оранжевую шапку, оранжевый шарф. Внук любит одежду фиолетового цвета. У него фиолетовая куртка, фиолетовый комбинезон, фиолетовое кашне. Внучка любит одежду голубого цвета: голубой плащ, голубую шапку, голубое пончо.

- Одежду, какого цвета любят твои родители?

4. Отгадай загадку.

Цель: учить понимать категории рода имен прилагательных, обозначающих признаки предметов одежды; формировать умение описывать предметы одежды по схеме, согласуя имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки из лото «Одежда и обувь».

Картинки лежат перед ребенком. Он должен отгадать загадку и рассказать о, каком она предмете. Назвать и показать отгадку.

Если дождик, мы не тужим – бойко шлепаем по лужам.

Будет солнышко сиять – нам под вешалкой стоять (резиновые сапоги)

Греет руки пара печек из колечек от овечек (рукавички)

Пять чуланов, одна дверь (перчатки)

5. У кого лучше?

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Однажды две девочки спорили на детской площадке. Ребенок должен определить причину спора и рассказать о ней.

Жили – были две подружки. Любили они вместе ходить гулять. Очень нравилось им надевать одинаковую одежду. Все бы ничего, да очень любили они поспорить.

Одна выставляет на показ свои новые резиновые сапожки и говорит: «У меня новые сапожки» А вторая говорит: «А мои сапожки **новее**» Одна показывает красивую шапку и говорит: «У меня красивая шапка» А вторая тут же подхватывает: «А моя шапка еще ...(**красивее**)».

Лексический материал: Мой плащ длинный, а мой плащ еще ... (длиннее). Мой шарф теплый, а мой еще ... (теплее). Мои ботинки новые, а мои еще ... (новее).

6. Закончи предложение.

Цель: учить согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

Лексический материал: Я надела плащ. Мы ... (надели плащи). Ты ... (надел плащ). Вы ... (надели плащи). Он ... (надел плащ). Она ... (надела плащ). Они ... (надели плащи). Я обула резиновые сапожки. Мы ... Ты ... Вы ... Он ... Она ... Они ...

7. Маленькие – большие.

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных и увеличительных суффиксов.

Оснащение: сюжетная картинка.

Отправились однажды Маша и Петя в парк погулять. Смотрят, на двери написано «Комната смеха». Решили ребята зайти в нее и посмотреть, что же такого в ней смешного. Купили они билеты и прошли внутрь. А в этой комнате на всех стенах висят зеркала. Подошли ребята к первому зеркалу, ничего особенного: Петя такой же и Маша такая же. Дети как дети. Петя подошел ко второму зеркалу. Смотрит и видит себя большим, да не просто большим, а огромным.

- Помогите подобрать нужные слова.

Петя удивляется и говорит Маше: «У меня не сапоги, а ... (сапожищи). У меня не глаза, а ... (глазищи), не сумка, а ... (сумища)». Маша тоже подошла к зеркалу и увидела себя очень маленькой девочкой. Удивилась она и сказала: «У меня не плащ, а ... (плащик), не зонт, а ... (зонтик), не сапоги, а ... (сапожки)».

Понравилось детям в комнате смеха. Ведь в ней можно вырасти за одну минутку и за одну минутку стать очень маленьким. Весело было детям!

8. Угадай, где ошибка.

Цель: учить выражать в речи целевые и причинные синтаксические отношения; обогащать словарный запас, уточнять значение слов; развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку, она называется «Осень». Художник изобразил осень неправильно, с ошибками. Давай, их исправим. Послушай стихи про осень, чтобы тебе было легче это сделать.

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,
Короче становился день. Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась. Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась
довольно скучная пора; стоял ноябрь уж у двора.

Анализируя стихотворение, ребёнок перечисляет приметы осени: осенью становится холоднее, идут частые дожди, собирают урожай, надевают тёплые вещи и т. д.

9. Подбери слова.

Цель: расширять словарный запас, уточнять значение слов; развивать мышление.

- Я буду говорить действия, а ты подбирай к ним предметы.

Лексический материал: Моросит ... (дождь). Вянет ... (трава). Желтеют ... (листья). Опадают ... (листья). Льёт ... (дождь). Мокнет ... (земля). Созревают ... (овощи, фрукты). Улетают ... (птицы). Выкапывают ... (луковицы). Квасят ... (капусту). Солят ... (огурцы). Собирают ... (семена, овощи).

10. Назови общую часть.

Цель: учить слышать и выделять голосом общую часть родственных слов.

- Найди и назови в словах общую часть:

Лексический материал: Листочек – лиственный – лиственница – листья.

Грибной – грибочек – грибница – грибник. Орешник – орешек – орехи.

Дождик – дождище – дождевик – дождливый. Жёлуди – желудёвый.

Травяной – травник – травница – травушка – травинка. Ветряные – ветерок – ветры – ветрище – ветродуй. Холодок – холодище – холодный – холоднее – холодильник. Птицы – птичий – птичница – птичник. Осинка – подосиновик – осины. Деревце – деревянный – деревья.

- Объясни значение каждого слова, придумай с ними предложения.

11. Повара.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.

- Я называю продукты, а ты будешь поваром и расскажешь, что из них можно приготовить.

Лексический материал: Грибы – грибной суп, грибные котлеты, грибной соус. Лимоны – лимонный пирог, лимонный сок, лимонный сироп.

Картофель – картофельное пюре, картофельный суп, картофельные котлеты, картофельная запеканка. Морковь – морковный сок, морковные котлеты. Яблоки – яблочный уксус, яблочное варенье, яблочное пюре. Клюква – клюквенный морс, клюквенный пирог. Орехи – ореховое печенье, ореховый соус. Тыква – тыквенное варенье, тыквенный сок, тыквенная каша...

Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы

1. Назови быстро.

Цель: учить подбирать антонимы.

Оснащение: мяч.

Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч, ребенок называет слово, противоположное по значению и бросает мяч взрослому обратно. Затем ребенку предлагается составить со словами предложения, используя названия ягод.

Лексический материал: кислый – сладкий; колючий – гладкий; тяжелый – легкий; сладкий – горький; большой – маленький; хороший – плохой; здоровый – больной; крепкий – мягкий; целый – мятый; хорошие – плохие. По тропинке ёжик шел, ёжик ягоду нашёл.

Витаминов много в ней, ну – ка, съешь её скорей.

2. Скажи правильно.

Цель: пополнять словарный запас; делать речь ребёнка более выразительной.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый напоминает ребенку, что некоторые слова могут употребляться в прямом и в переносном значении. Например: зеленый крыжовник – это переносное значение; крыжовник незрелый. Зеленая трав – это прямое значение слова; трава зеленого цвета.

Ребенок находит слова в прямом и переносном значении.

Лексический материал: Клубничный лист; железный лист; бумажный лист. Полная корзинка ягод; полная женщина; полная банка варенья. Тяжелая корзина; тяжелый день; тяжелый человек. Кислая ягода; кислый лимон; кислое лицо.

3. Хвастуны.

Цель: учить образовывать превосходную степень имен прилагательных и употреблять имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Ребенок изменяет слова, согласно образцу взрослого.

Лексический материал: вкусная малина – вкуснейшая малина; сладкая ягода – сладчайшая ягода; гладкая виноградинка – гладчайшая виноградинка; крепкая косточка – крепчайшая косточка; сочная вишня – сочнейшая вишня.

4. Подбери слова.

Цель: подбирать однокоренные слова.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинку, что здесь нарисовано? (сад). Как можно назвать маленький сад? (садик). Как назвать растения, которые растут в саду, какие они? (садовые). Как называют человека, который ухаживает за садовыми растениями? (садовод, садовник). Найди во всех этих словах общую часть.

Лексический материал: **сад, садовод, садик, садовник, садовый. Ягода, ягодка, ягодный, ягодник.**

- ответ: Почему облепиху так называли?

Облепиха вся в колючках, как какая-нибудь злючка.

Если хочешь облепихи, подойди к ней тихо – тихо,

Тихо ягоду сорви и в корзинку положи.

- Что такое ягодник? Чем отличается сад от садика? Кто такой садовод?

Почему черноплодную рябину так называли?

5. Договори.

Цель: учить сравнивать объекты по весу, по вкусу, цвету; подбирать антонимы.

- Дополни фразу нужным по смыслу словом.

Лексический материал: Ягодки смородины легкие, а вишенки ... (тяжелые).

Ягоды клубники красные, а ягоды вишни ... (бордовые, темно – красные).

Крыжовник кислый, а виноград ... (сладкий). Ягоды клубники крупные, а

ягоды смородины ... (мелкие). Ягоды малины сладкие, а ягоды черноплодной рябины ... (вяжущие).

6. Отгадай, что это.

Цель: учить подбирать эпитеты к существительным.

Ребенок водящий выходит за дверь. Дети выбирают ягоды для описания.

Входит водящий, дети подбирают подходящие эпитеты, не называя ягоды.

Водящий должен ее отгадать.

Лексический материал: Они маленькие, гладенькие, блестящие, красные, кисло – сладкие (красная смородина). Большие, гладкие, блестящие, сладкие, зеленые, прозрачные, внутри видны косточки (виноград). Ароматная, душистая, сладкая, сочная, красная, большая (клубника).

7. Лишнее слово.

Цель: учить образовывать слова с помощью разных суффиксов.

Взрослый произносит ряд слов. Ребенок должен найти в этом ряду лишнее слово и объяснить свой выбор.

Лексический материал: Вишенка, малинка, смородинка, **клубника.**

Виноградинка, рябинка, малинка, **крыжовник.** Вишенка, облепиха, **рябина,** смородина.

8. Сравни.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Ребенку предлагается сравнить ягоды по вкусу и договорить предложения.

Лексический материал: Смородина сладкая, а клубника еще ... (слаще).

Неспелый крыжовник кислый, а лимон еще ... (кислее). Облепиха вкусная, а вишня ... (вкуснее).

Сравнить предметы по высоте:

Лексический материал: Кусты высокие, а деревья ... (выше). Теплица высокая, а дом еще ... (выше). Куст черной рябины высокий, а куст облепихи ... (выше).

Сравнить предметы по толщине:

Лексический материал: Ветка тонкая, а прутик ... (тоньше).

Сравнить предметы по длине:

Корни у малины длинные, а у облепихи ... (длиннее).

9. Слова – родственники.

Цель: учить находить родственные слова в контексте.

Ребенок должен послушать и назвать родственные слова:

Лексический материал: На грядке созрели спелые ягоды **клубники**. Мама сварила **клубничное** варенье.

Утром мы собирали в саду **ягоды** малины. В осенние дни школьники сажали у школы **ягодные** кустарники.

Зеленый крыжовник растет в нашем саду. **Зеленеет** яркая весенняя листва.

Зеленоватая гусеница укрылась под листиком.

10. Садовые инструменты.

Цель: учить употреблять имена существительные в творительном падеже.

Оснащение: предметные картинки на тему «Садовые инструменты».

Ребенок рассматривает картинки, называет, затем отвечает на вопросы.

- Копают землю чем? (лопатой). Листья срезают чем? (садовыми ножницами). Пилят дрова чем? (пилой). Сгребают листья чем? (граблями). Окучивают землю чем? (мотыгой). Выпалывают сорняки чем? (тяпкой).

11. Закончи.

Цель: учить подбирать нужные по смыслу слова, употреблять их в нужном падеже; способствовать расширению и обогащению словарного запаса.

Взрослый начинает предложение, ребенок заканчивает, употребляя слово в нужной форме.

Лексический материал: Пспело много разной (ягода). В садах собирают (малина, клубника, облепиха). Малину находят и в (лес). Она растет зарослью. По кустарникам и кочкам, на вырубках около пней созревает (брусника), ягодки уже с красненьким (бочок). Брусника – интересная (ягода). Ее ягоды можно хранить всю зиму, только залить кипяченой водой или потолочь, чтобы выступил (сок). Отчего она не гниет? Ягода сама себя законсервировала. В ней есть бензойная кислота, а эта кислота не дает ягодам (гнить).

12. Угощаем лесных обитателей грибами.

Цель: учить использовать в активной речи обобщающее слово «грибы»; активизировать словарь за счет имен существительных, обозначающих названия грибов.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри к нам пришли гости – белка и заяц. Давай угостим их грибами. Я грибочки обожаю, я в лесу их собираю.

Положу в кошелку, унесу под елку.

- Что положит в кошелку белка? Как эти предметы назвать одним словом? – (грибы). Что не возьмет белка? – (конфету, это не гриб).

- Что положит в кошелку заяц? Какой гриб он не взял? – (мухомор). Как можно назвать грибы, которые заяц положил в кошелку? – (съедобные). Как назвать гриб, который заяц не взял? – (несъедобный).

Лексический материал: груздь, лисичка, сыроежка, конфета - для белки; белый гриб, подберезовик, сыроежка, мухомор – для зайца.

13. Продолжи словесный ряд.

Цель: учить располагать грибы по возрастанию (убыванию); подбирать синонимы к прилагательным; располагать имена прилагательные, обозначающие величину по мере возрастания (убывания).

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Перед ребенком перемешанные шляпки и ножки грибов. Необходимо отделить их и расположить шляпки грибов на лесной дорожке в порядке возрастания, подобрать к ним ножки. Рассказать об этом. Как еще можно сказать про большой гриб? - (про маленький гриб).

Лексический материал: большой, поменьше, еще меньше, маленький, крохотный.

Большой – огромный, громадный, большущий. Маленький – малюсенький, крохотный, крошечный.

14. Кто потерял гриб?

Цель: учить употреблять форму дательного падежа имен существительных, обозначающих названия грибов.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Жили-были в лесу белка и заяц. Однажды пошли они в лес по грибы.

Набрали грибов полную корзинку и вдруг слышат они ужасные звуки: «Ух! Ух!» Испугались белка и заяц, пустились наутек. Грибы выпали из корзинки. А филин сидит на суку и смеется: «Ух! Ух! Ух! Ну и трусливые же попались грибники!»

- Помоги белке и зайцу собрать грибы. Посмотри на контуры грибов.

Отгадай, что это за гриб и скажи, кому ты его вернешь.

Лексический материал: опенок, белый гриб, груздь, подосиновик, опенок.

Сыроежку вернем белке. Лисичку вернем зайцу.

15. Скажи по-другому.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных с помощью суффиксов.

Ребенок образует из предложенных слов новое слово.

Лексический материал: суп из грибов – грибной суп; место, где растет много грибов – грибное место; пора, когда вырастает много грибов – грибная пора; начинка из грибов – грибная начинка; пирог с грибами – грибной пирог.

16. Грибники.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам.

- Я очень люблю зимой открывать банки с маринованными и солеными грибами. Скажи, что мы делали для того чтобы засолить грибы? – (собирали, чистили, резали, варили).

В заготовке грибов принимала участие вся семья – мама, папа, бабушка.

Дети. Расскажи об этом. Я начну предложение, а ты закончишь.

Лексический материал: Папа собирал. Мама ...(собирала). Дочка ...(собирала). Брат ...(собирал). Бабушка ...(собирала).

Аналогично с глаголами чистить, варить, резать, закатывать.

17. Заяц – хвастун.

Цель: учить образовывать слова с помощью увеличительного суффикса –ищ.

- Помоги мне рассказать сказку:

Жил – был заяц – хвастун. Любил он похвастаться. И все-то у него было самое большое, да самое хорошее. Пошел заяц в лес за грибами. Топает себе по дорожке. А навстречу ему – белка с полной корзиной грибов.

Поздоровались белка с зайцем. Смотрит заяц, у белки полным – полно грибов в корзине, а у него всего несколько грибочков. Завидно стало зайцу, что у него мало грибов, и решил он похвастаться, что его грибы лучше.

Говорит заяц: «У тебя, белка, грибы, а у меня ... (грибищи). У тебя валуй, а у меня ... (валуище). У тебя сыроежка, а у меня ... (сыроежище). У тебя груздь, а у меня ... (груздище)!»

Долго бы так хвастался заяц, да надоело белке. Не стала она спорить, махнула хвостом, только ее и видели. Стоит заяц и думает: «Чего это она убежала?»

- Как ты думаешь, почему не стала белка спорить с зайцем? Хорошо ли быть хвастливым?

18. Идем за грибами.

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительных и увеличительных суффиксов.

- Помоги мне рассказать сказку, договаривай начатые мной слова:

В одном дупле жили две белки – маленькая белочка и большущая белка.

Решили они пойти за грибами. Маленькая белочка взяла маленькую

... (корзиночку), а большая белка взяла ... (корзинищу). Маленькая белка

нашла ... (грибочек), а большая нашла ... (грибище). Маленькая белочка

срезала грибочек маленьким ... (ножичком), а большая белка – большим

... (ножищем). Вот уже полны корзины. Пора домой. Будут наши белки зимой с грибами!

19. Определи и скажи.

Цель: учить различать однокоренные слова, выделять приставки, объяснять значение слов.

- Я засаливаю грибы, для этого мне необходимо:

Лексический материал: Собрать, набрать, выбрать, отобрать грибы.

Сварить, выварить, переварить грибы. Солить, засолить, пересолить, недосолить грибы.

Послушать и сказать, чем слова отличаются.

20. Найди пару.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных; правильно употреблять местоимения «он», «она», «оно», «они».

Оснащение: предметные картинки с изображением деревьев и кустарников, мяч.

- Рассмотрите картинки и назови растения, которые растут в лесу, в саду.

Расположите картинки в два ряда.

- Я назову растение из левого ряда, которое растёт в саду, а ты – подбери к нему растение из правого ряда, которое растёт в лесу.

Лексический материал: малина – калина; ива – рябина; груша – яблоня; дуб – берёза.

Назови лист каждого дерева: у дуба – дубовый; у берёзы – берёзовый и т. д.
- А теперь я буду бросать тебе мяч, и называть дерево или куст, а ты бросай обратно и заменяй существительное местоимением. Например: рябина (она); дуб (он); деревья (они); груша (она); клён (он); яблоко (оно); ягоды (они).

21. Измени слово.

Цель: учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и понимать разные смысловые оттенки слова.

- Изменяй слова по образцу:

Лексический материал: берёза – берёзка; осина - ... (осинка); сосна - ... (сосенка); рябина - ... (рябинка); липа – липушка; пихта - ... (пихтушка); ива - ... (ивушка); калина - ... (калинушка); рябина - ... (рябинушка); берёза - ... (берёзонька).

- Объясни различные смысловые значения слов: берёза – берёзка – берёзонька.

22. Назови ласково.

Цель: учить образовывать имена прилагательные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: мяч.

- Я брошу тебе мяч и скажу фразу, а ты бросай обратно и говори фразу так, чтобы слова звучали ласково.

Лексический материал: Берёза кудрявая – берёзка... (кудрявенькая). Дерево стройное – деревце... (стройненькое). Ветка короткая – веточка... (коротенькая). Кусты низкие – кустики ... (низенькие). Ягоды вкусные – ягодки ... (вкусненькие). Лист зелёный – листочек ... (зелёненький). Орех крепкий – орешек ... (крепенький). Ёлка пушистая – ёлочка... (пушистенькая). Ветка сухая – веточка... (сухонькая). Корень длинный – корешок ... (длинненький). Лист красивый – листочек... (красивенький). Дуб жёлтый – дубочек ... (жёлтенький).

23. Деревья бывают разные.

Цель: учить употреблять в речи наречия сравнительной степени, имена существительные в родительном падеже.

- Сравни по высоте дуб и иву; ель и сосну. Сравни по длине иголки сосны и ели. По толщине ствол дуба и берёзки.

Лексический материал: Дуб выше ивы. Ель ниже сосны. Иголки у сосны длиннее, чем у ели. Ствол дуба толще ствола берёзки.

Дары осени: овощи – фрукты

1. Сортируем овощи.

Цель: учить образовывать новые слова с помощью суффикса –чик-, использовать их в речи; понимать значение обобщающего слова «Овощи» и использовать его в речи.

Оснащение: предметные картинки.

- С помощью карандаша помоги маме разложить овощи в две корзины. Большие овощи сложи в большую корзину, а маленькие – в маленькую. Прокомментируй свои действия. Например: «Капусту положу в корзину, а капусточку – в корзиночку».

Лексический материал: помидор – помидорчик; огурец – огурчик; морковь – морковочка; укроп – укропчик; лук – лучок; репа – репочка; редька – редечка.

2. Слова наоборот.

Цель: учить подбирать слова с противоположным значением; правильно согласовывать имя существительное с прилагательным в роде.

Оснащение: предметные картинки с изображением овощей.

- Рассмотри картинки и найди картинки с противоположным значением.

Лексический материал: длинный огурец – короткий огурчик; толстый кабачок – тоненький кабачок; большой помидор – маленький помидорчик; грязная морковь – чистая морковь.

- Давай будем подбирать слова наоборот.

Свекла сладкая, а перец (горький). Помидор сладкий, а лук (горький).

Кабачок сладкий, а чеснок (горький).

Игру можно провести ещё раз, поменяв слова местами.

Показать двух девочек с разным выражением лица. У одной – радостное, у другой – огорчённое.

- Почему девочка радостная? Она ела сладкие овощи. Какие? (помидор, огурец). Почему вторая девочка грустная? Она ела горькие на вкус овощи (лук, чеснок, перец).

3. Фея.

Цель: учить образовывать имена прилагательные с помощью ласкательных суффиксов.

Оснащение: предметные картинки.

- Одна очень добрая фея очень любит радовать детей – дотронется до любого предмета волшебной палочкой, и он становится сразу желанным и любимым. Фея предлагает тебе на некоторое время стать волшебником. Она может дать тебе на время волшебную палочку. Дотронься волшебной палочкой до любого овоща и назови его ласково.

Лексический материал: помидор круглый, а помидорчик (кругленький). Огурец длинный, а огурчик (длинненький). Морковка сладкая, а морковочка (сладенькая). Капуста хрустящая, а капусточка (хрустяченькая). Репа сладкая, а репочка (сладенькая).

4. Делаю – сделал.

Цель: учить образовывать настоящее и прошедшее время глаголов.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Все овощи убирают по-разному. Вспомни как (снимают, выдёргивают, выкапывают, срезают).

Разложи картинки в две стопки: «Выполняют работу – овощи срывают; выполнили работу – овощи сорвали».

Лексический материал: выдёргивают – редис, репу, свеклу, морковь. Выкапывают – картофель. Снимают – огурцы, фасоль, горох, помидоры. Срезают – капусту, кабачок, тыкву.

5. Пятачок считает овощи.

Цель: учить согласовывать имена числительные «два», «пять» с существительными в косвенных падежах.

Оснащение: сюжетная картинка с контурами овощей и предметные картинки по теме «Овощи».

- Внимательно рассмотри рисунок и скажи, что на нём нарисовано.

Поросёнок Пятачок в гости собирается.

Он идёт на огород, овощи в корзинку рвёт:

- Я сорву один кочан, две красивых тыквы,

Помидоров ровно пять и три репки надо взять.

- Помоги Пятачку сосчитать овощи (наложить предметные картинки на контуры овощей на сюжетной картинке). А теперь расскажи, сколько каких овощей собрал Пятачок: «Две тыквы, пять помидоров; три репы; один кочан капусты».

6. Мой, моя.

Цель: учить дифференцировать мужской и женский род имён существительных.

Оснащение: картинки.

- Жили-были девочка и мальчик. Были они дружными и трудолюбивыми.

Однажды они решили помочь маме собирать овощи на огороде. Девочка взяла кастрюлю, а мальчик – миску. Пошли они в огород. Вдруг налетел сильный ветер, и с детьми что-то приключилось! Стали они жадинами.

Девочка собирает овощи да приговаривает: «Моя, моя!» Мальчик собирает овощи на другой грядке и тоже приговаривает: «Мой, мой!»

- Рассмотри и назови овощи, собранные девочкой. Как она говорила? (моя морковь, моя свекла, моя капуста).

- А как говорил мальчик, когда жадничал? (мой редис, мой огурец, мой салат).

- Пришла мама, удивилась. Что-то с детьми неладно. Что же делать? Не знает. Решила спросить у мудрой вороны. Ворона рассказала, что стоит на огороде Пугало. Оно всё видит, всё слышит, всем помогает. Стала мама просить помощи у огородного Пугала. Посоветовало Пугало маме предложить детям приготовить овощной салат. В нём все овощи важны, да все овощи нужны.

Сложили овощи в одну миску, помыли, нарезали в одну салатницу. Стали вместе есть салат, жадность куда-то и подевалась. Стали дети опять дружными и не жадными. Мама спрашивает: «Чьи овощи?» А дети дружно отвечают: «Наши!»

7. Зайчонок – поварёнок.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: картинка с изображением зайчонка – повара.

- Посмотри на картинку и вспомни, чем занимается повар? (готовит еду).

Какие блюда можно приготовить из овощей? Давай угостим посетителей лесного кафе овощными блюдами. Их названия образованы от овощей, из которых они приготовлены.

Лексический материал: морковь – морковная котлета; свекла – свекольный сок; картофель – картофельное пюре; кабачок – кабачковая икра; капуста – капустный салат.

8. Готовим овощные соки.

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.

- Ты станешь поваром в кафе и будешь готовить овощные соки. Сначала нужно спросить у посетителя, какой сок он желает, а потом приготовить его. Надо выбрать овощ, из которого будут выжимать сок, показать его на картинке и назвать.

Лексический материал: из моркови – морковный; из свеклы – свекольный; из капусты – капустный.

9. Где овощи?

Цель: учить образовывать имена существительные в предложном падеже и составлять с этими словами предложения.

Оснащение: картинки.

На столе лежат предметные картинки «Овощи». Ребёнок должен найти картинки к ответам на вопросы.

- В чём лежат огурцы? (Огурцы лежат в маленькой банке). В чём солят капусту? (Капусту солят в бочке). Во что собирают морковь? (Морковь собирают в ведро). Где томатный сок? (Томатный сок в пакете). В чём лежат солёные помидоры? (Солёные помидоры находятся в большой банке).

10. Привередница.

Цель: учить дифференцировать предлоги, обозначающие направление движения: «в», «из».

- Ты будешь Привередница. А чем Привередница отличается от других детей? (Она всё хочет сделать наоборот).

Лексический материал: Я положу помидор **в** корзину. – А я вытащу **из** корзины. Бабушка положила помидор **в** банку. – А я вытащу помидор **из** банки. Дедушка сложил картофель **в** мешок. – А я вытащу его **из** мешка. Мама положила редиску **в** миску. – А я вытащу редиску **из** миски.

11. Сок, варенье и компот.

Цель: учить согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.

Оснащение: картинки.

Картинки «фрукты» по очереди накладываются на банку, коробку и кастрюлю. При этом, ребёнок должен назвать какое варенье, какой сок, какой компот. Например: яблочное варенье; яблочный сок; яблочный компот.

12. Счетоводы.

Цель: учить согласовывать имена существительные мужского и женского рода с числительными от 1 до 10.

Оснащение: фрукты (персики, гранаты, абрикосы).

Перед ребёнком лежат фрукты одного вида, он должен их посчитать.
Например: Один персик, два персика и т. д.

13. Скажем ласково.

Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных единственного и множественного числа.

- Я начну фразу, а ты будешь её договаривать:

Лексический материал: «Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое). Лимон кислый, а лимончик ... (кисленький). Апельсины круглые, а апельсинчики ... (кругленькие). Банан вкусный, а бананчик ... (вкусненький). Ананас кисло-сладкий, а ананасик ... (кисло-сладенький). Мандарины сладкие, а мандаринчики ... (сладенькие). Абрикосы вкусные, а абрикосики ... (вкусненькие).

14. Слова – родственники.

Цель: учить находить родственные слова в контексте.

- Послушай текст и найди родственные слова.

Лексический материал: «На яблоне созрели спелые фрукты. Мальчик собрал урожай яблок. Бабушка сварила яблочное варенье.

Мама купила апельсиновый сок. Мы ели апельсины.

У девочки разругались щёки. На яблоне висят румяные яблоки.

У девочки платье персикового цвета. В магазине продают персики».

15. Посмотри, скажи, да гляди, не ошибись.

Цель: учить понимать переносное значение слов.

Оснащение: картинки.

- Многие слова употребляются в переносном значении. Например, когда говорят о предмете, что он падает, то имеют в виду, что эта вещь действительно может упасть (камень на землю, яблоко с яблони, карандаш со стола). Но слово «падает» можно употребить в переносном смысле: падает туман. Одно слово позволяет метко и точно описать целое явление – ложится на поля туман.

- Посмотри на картинки и определи, какие из перечисленных слов употреблены в переносном значении, а какие – в прямом.

Лексический материал: Горький апельсин, горчица, горькое лекарство.

Красная роза, красное яблоко, красная девица. Голое дерево, голый ребёнок, голые цифры.

16. Потерянное слово.

Цель: учить употреблять предлоги в речи.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Я произнесу предложение без одного слова, а ты найди потерявшееся слово и повтори предложение целиком.

Лексический материал: Фрукты купили ... (в) магазине. Мальчик поливает лимон ... (из) лейки. Дети катаются ... (на) лодке. Дедушка подходит ... (к) сливе. Дедушка отходит ... (от) сливы. Сумка с яблоками упала ... (со) стула. Корзина стоит ... (между) яблонями.

Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд

1. Мой, моя, моё, мои.

Цель: учить согласовывать местоимение с именем существительным.

- Я буду бросать тебе мяч и говорить: «Мой, моя, моё, мои». А ты вернёшь мне мяч и назовёшь подходящее хлебобулочное изделие.

Лексический материал: Мой – батон; Мой – хлеб; мой – пирог. Моя – булка; моя – ватрушка. Моё – тесто. Мои – баранки; мои – бублики.

2. Расскажи о хлебе.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными, изменяя их род; учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: мяч.

- Я произнесу начало фразы и брошу тебе мяч, а ты закончишь фразу и бросишь мне мяч обратно.

Лексический материал: поле, на котором выращивают пшеницу - пшеничное поле. Колосок пшеницы - ... (пшеничный колосок). Муки из пшеницы - ... (пшеничная мука). Хлеб из пшеницы - ... (пшеничный хлеб). Тесто из пшеничной муки - ... (пшеничное тесто). Колосок ржи - ... (ржаной колосок). Мука из ржи - ... (ржаная мука). Хлеб из ржи - ... (ржаной хлеб). Тесто из ржаной муки - ... (ржаное тесто).

3. Ласковый малыш.

Цель: учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.

Оснащение: предметные картинки.

- Это малыш. Он очень любит называть все предметы ласково. Расскажи, как он их называет.

Лексический материал: маленький колосок – малюсенький колосочек; сладкая булка – сладенькая булочка; круглая баранка – кругленькая бараночка; вкусный пирог – вкусенький пирожок; мягкий хлеб – мягонький хлебушек; свежий батон – свеженький батончик.

4. Пшеница и рожь.

Цель: учить подбирать и употреблять в речи антонимы, составлять сложносочиненные предложения с союзом «а».

Оснащение: картинки по теме «Хлеб» или натуральные колосья.

- Рассмотрим внимательно колосья ржи и пшеницы. Сравни их по внешнему виду и расскажи об этом. Чем они похожи? – (У них есть стебель зерна, усики. Это – зерновые растения, из них делают хлеб). А теперь, расскажи, чем отличаются рожь и пшеница.

Лексический материал: Колос пшеницы толстый, а колос ржи ... (тонкий). Зерна пшеницы ... (круглые), а зерна ржи ... (длинные). Из ржи получают темную муку, а из пшеницы ... (светлую). Из ржаной муки пекут черный, ржаной хлеб, а из пшеничной муки пекут ... (белый хлеб и булочки).

5. Слова родственники.

Цель: учить находить родственные слова в контексте.

- Послушай текст и найди родственные слова.

Я у мамы – не **нахлебник**, в магазин схожу за **хлебом**.

Захвачу и **хлебный** квас – два пакета про запас.

В хлебницу весь хлеб сложу, да и маму подожду.
Хлебушка кусок отрежу, маму чаем угощу.

Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома

1. Лишнее слово.

Цель: учить находить родственные слова.

- Назови лишнее слово и объясни.

Лексический материал: большой, большущий, **болящий**; маленький, малюсенький, **малиновый**; серый, **сердитый**, серенький; грусть, грустный, **грубый**.

2. Моя родословная.

Цель: познакомить с понятием «генеалогическое древо»; учить употреблять в речи местоимения.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на рисунок. Это – генеалогическое древо, на котором изображена история целого рода – история одной семьи.

Родона начальники семьи – дедушки и бабушки. У каждого из этих дедушек и бабушек есть дети, а у детей – свои дети. Покажи, где изображены дедушки, бабушки, папа, мама, брат, сестра.

Помогите ребёнку составить генеалогическое древо своей семьи с помощью фотографий, а затем рассказать о нём.

3. Расскажи о каждом.

Цель: активизировать словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих внешние особенности каждого человека; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на каждого члена семьи, изображённого на картинке. Назови как можно больше внешних особенностей, характерных для него. Учитывай возраст, рост, полноту, цвет и длину волос, размер, цвет и форму глаз.

Расскажи о настроении каждого члена семьи. «Кто веселее всех? Кто самый грустный? Почему?»

4. Назови нужное слово.

Цель: учить подбирать антонимы.

- Назови нужное слово и закончи моё предложение.

Лексический материал: Мама весёлая, а папа ... (грустный). Взрослым можно водить машину, а детям ... (нельзя). За хорошую работу человека хвалят, а за плохую ... (ругают). Молодому человеку легко подниматься по лестнице, а старому ... (тяжело). Дедушка потерял, а внучек ... (нашёл). Саша смеётся, а Паша ... (плачет). Мама хвалит, а папа ... (ругает).

5. Покажи правильно.

Цель: учить понимать и различать слова «мужчина» и «женщина».

Оснащение: картинки, семейные фотографии.

- Я буду говорить слово «мужчина» или «женщина», а ты покажи на соответствующее изображение на фотографии.

Лексический материал: бабушка, дедушка, мама, папа, девочка, мальчик.

6. Третий лишний.

Цель: учить определять лиц мужского и женского пола.

- Внимательно послушай произнесённые слова и найди лишне.

Лексический материал: тётя, бабушка, **юноша**; папа, дедушка, **тётя**; девочка, **дедушка**, девушка; **дядя**, девочка, мама; бабушка, **дедушка**, мама; **бабушка**, папа, дядя.

7. Ласковый ребёнок.

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: фотографии из семейного альбома.

- Бери по одной фотографии, говори, кто на ней изображён и изменяй имена и слова так, чтобы они звучали ласково.

Лексический материал: Саша, Сашенька, Сашуля, Сашечка, Санечка, Сашулька, мама, мамочка, мамуля, папа, папочка, папуля, дедушка, дедуля, бабушка, бабуля, тётя, тётушка.

Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность

1. Как я накрывал на стол.

Цель: учить изменять имена существительные по падежам.

- Скажи, чем мама накрывает стол? (скатертью) Кто накрывает скатертью стол у тебя дома? Послушай стихотворение и помоги мне закончить предложения.

Будем мы с тобой играть, будем мы слова склонять.

Утром в кухню я пришел, а на кухне стоит ...(стол).

Скатерть новая нужна для чего нам? Для ...(стола).

Быстро я бегу к ...(столу), бух, лежу я на полу!

Кто накроет новый ... (стол), полюбуется ...(столом)?

Вот пришел сосед ко мне, и рассказал я о ...(столе).

2. Отгадай загадку.

Цель: учить отгадывать загадки; употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в творительном падеже.

Оснащение: лото «Мебель».

- Отгадай загадки. Найди картинку с отгадкой, назови этот предмет мебели.

Лексический материал: Четыре ножки, да не ходит (стол, стул).

Из сосны меня срубили, ножки к крышечке прибили.

А на крышке самовар испускает жаркий пар.

Чашки, миски, плошки, завтрак для Антошки (стол)

Обо мне мечтают сони, но не свинки, и не пони!

Вся в подушках и перинках, с чистой беленькой простынкой,

С одеялом клетчатым ждет тебя до вечера (кровать).

Вазочки, конфетницы, розеточки, салфетницы!

Для сластен – полно конфет! Все вместил в себя ... (буфет).

3. Сосчитай.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными.

Оснащение: предметные картинки, расположенные в три ряда.

- Рассмотрй картинки и сосчитай предметы мебели в каждом ряду. Назови их количество.

1 ряд – пять стульев; 2 ряд – пять стульев; 3 ряд – четыре кресла.

- Найди в первом ряду стул красного цвета, какой он по счету? (четвертый)

Найди во втором ряду стул зеленого цвета, какой он по счету? (второй)

Найди в третьем ряду кресло синего цвета, какое оно по счету? (второе).

- Измени место предмета мебели по моему заданию.

4. Родственные слова.

Цель: учить находить родственные слова в контексте; употреблять в речи наречия «вчера», «сегодня», «завтра».

- Послушай рассказ и найди в нем слова родственные слову «дерево».

Лексический материал: Вчера еще росло на опушке леса высоченное **дерево**. Пришли лесорубы и срубили дерево. Сегодня его распилили на доски. Доски строгали рубанком, **древесные** стружки лежали вокруг верстака. Хорошо, когда в доме **деревянный** пол и **деревянная** мебель.

Среди **деревянных** предметов уютно и тепло. Завтра будут мастерить мебель для дачи – **деревянную** кровать, **деревянный** стол, **деревянный** шкаф.

- Вспомни и расскажи о том, когда на опушке леса росло дерево (вчера).

- Расскажи, что лесорубы сделали с деревом сегодня (распилили на доски).

- Что будут делать из деревянных досок завтра? (кровать, стол, шкаф).

5. Назови ласково.

Цель: учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: мяч.

- Я назову предмет мебели и прокачу тебе мяч, а ты изменишь его название так, чтобы появилось уменьшительно-ласкательное значение и прокатишь мяч мне обратно.

Лексический материал: новый стул – новенький стульчик. Большой стол – маленький столик. Дубовый шкаф – дубовенький шкафчик. Красивое кресло – красивенькое креслице. Старый диван – старенький диванчик. Большой стул – маленький стульчик. Круглый пуф – кругленький пуфик.

6. Загадки.

Цель: обогащать словарь и уточнять значения слов; способствовать развитию слухового внимания и мышления.

- Отгадай загадки:

Папа нам вчера привез в белом ящике мороз.

Он морозит нам продукты – мясо, рыбу, сыр и фрукты.

В этом ящике еда будет свежая всегда!

Это правда, да, да, да! (холодильник)

В чудесной коробке кто-то сидит.

Он все время играет, поет, говорит (радио)

Чудо – ящик – в нем окно, загляну, а там кино (телевизор).

7. Спорщики.

Цель: обогащать словарь; учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в среднем роде; использовать в речи предлоги «на», «у», «около», «возле».

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

- Послушай историю и подскажи слова.

В одном дупле жили-были два маленьких бельчонка со своей мамой – белкой. Были эти братцы – бельчата большими спорщиками, обо всем спорили. Сварит им мама какао. Один кричит: «Какао моё!» А другой отвечает: «Нет, какао ...(моё)!»

В другой раз поставит мама на стол полнехонький кофейник. Спорщики опять спорят. Один кричит: «Кофе ...(мой)!» Другой отвечает: «Нет, это ...(мой кофе)! Это мне мама сварила ...(кофе)!» Мама сказала: «Дети, этот кофе общий!» - и налила три чашки сладкого душистого, ароматного (кофе).

- Расскажи и покажи, какие бытовые приборы используются на кухне? Что и где находится у мамы – хозяйки на кухне?

Лексический материал: кофейник, кофемолка, тостер, миксер, термос. На столе, на стене, на потолке, в углу.

8. Назови общую часть.

Цель: учить находить общую часть родственных слов.

Послушай и назови слова с общей частью.

Лексический материал: Холодильник, холодно, хоровод. Кофе, кофейник, хоккейный. Сушилка, сушки, суслики. Утюг, утюжить, утиный. Холодильник, холодок, голодный. Приемник, прием, принимать.

9. Уборка.

Цель: учить находить родственные слова в контексте.

- Послушай и найди родственные слова.

Пришел Паша домой. Дома пыльно. Пыль на полу, на столе, на полках. Взял Паша пылесос и стал пылесосить. Пропылесосил Паша пол, стол, полки. Стало дома чисто.

Лексический материал: пыль, пыльно, пылесос, пропылесосил.

10. Объясни.

Цель: учить объяснять значение незнакомых слов.

- Объясни, почему так названы эти бытовые приборы.

Лексический материал: Соковарка – варить сок. Картофелечистка – чистить картофель. Кофемолка – молоть кофе. Кофеварка – варить кофе. Мясорубка – рубить мясо. Сковарка – скоро, то есть быстро, варит.

11. Переезд на новую квартиру.

Цель: учить подбирать нужные по смыслу приставки.

- Послушай рассказ и подскажи нужные слова:

Лексический материал: Наступил день переезда. Вот и машина ... (приехала). Из машины вышли грузчики. Они поднялись к нам на пятый этаж и стали вещи ... (выносить). Два самых сильных грузчика холодильник ... (приподняли) и вниз его ... (понесли). Затем еще один грузчик ... (прибежал). Он схватил телевизор и ... (пошел) с ним вниз. Чуть позже вернулись самые сильные грузчики. Они ... (подхватили) плиту и ... (потасили) ее вниз. Вверх – вниз, вверх – вниз. Наконец все вещи оказались внизу. Все сели в машину и ... (поехали) на новую квартиру.

12. Скажи по-другому.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. Скажи по образцу: ваза из хрусталя – хрустальная ваза.

Лексический материал: Микроволновая печь из металла – металлическая микроволновая печь. Телефон из пластмассы – пластмассовый телефон. Почтовый ящик из дерева – деревянный почтовый ящик. Мешок из полиэтилена – полиэтиленовый мешок. Подушка из перьев – перьевая подушка. Люстра из стекла – стеклянная люстра. Торшер из шелка – шелковый торшер. Сумка из кожи – кожаная сумка. Мышеловка из железа – железная мышеловка. Велосипед из металла – металлический велосипед. Одеяло из пуха – пуховое одеяло.

13. Чья картинка?

Цель: учить отвечать на вопросы «Чей? Чья?»; правильно согласовывать местоимения с именами существительными.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый произносит слова «мой» и «моя», а ребенок показывает и называет подходящий предмет.

Лексический материал: Мой – термос, тостер, ростер, миксер. Моя – скороварка, соковыжималка, овощерезка, мясорубка, кофеварка, кофемолка.

14. Назови сколько.

Цель: учить согласовывать имена существительные мужского и женского рода с именами числительными от одного до десяти.

Оснащение: предметные картинки; карточки с цифрами от 1 до 10.

Взрослый показывает картинку бытовой техники и карточку с цифрой.

Ребенок называет, сколько предметов увидел.

15. Незнайка на кухне.

Цель: познакомить с названием бытовой техники; учить образовывать новые слова путём сложения.

Оснащение: картинки.

- Жил да был Незнайка, он был очень забывчивым. Однажды пришёл он домой и решил приготовить на ужин жареный картофель. Сидит и вспоминает, что для этого ему нужно. Думал, думал и вспомнил – картофель, растительное масло и сковорода. Нашёл в корзине картофель. Покрутил его, повертел. Думает: «Что-то не так...»

Вспомнил. Что картофель нужно чистить. Ножом – долго, а есть уж больно хочется. Решил поискать на кухне то, чем можно быстро чистить овощи.

- Подскажи Незнайке, что он должен искать? Чем чистят картофель? (картофелечистку).
- Нашёл Незнайка картофелечистку. Почистил ею картофель. Стала картошка беленькой, ровненькой. Теперь картофель нужно порезать. Можно резать ножом, но это слишком долго. Есть приспособление для резки овощей. Но как оно называется, Незнайка забыл.
- Подскажи, что нужно искать Незнайке? (овощерезку).
Взял Незнайка сковороду, поджарил на ней картофель. Картофель получился вкусный, с хрустящей корочкой.
- Рассмотрю картинку и назову изображённую на ней бытовую технику. Для чего она нужна?

Посуда (старинная, русская и бурятская и современная). Продукты питания (русские и бурятские национальные блюда)

1. Назови признаки.

Цель: активизировать словарный запас за счет имен прилагательных, обозначающих характерные признаки предметов посуды; учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; находить общую часть родственных слов.

Оснащение: предметные картинки по теме «Посуда».

- посмотри и назови как можно больше признаков характерных для каждого предмета посуды. Учитывай цвет, величину, форму.

Перечисли отдельно посуду чайную, кухонную, столовую.

Назови в словах общую часть: **суп – супчик – супница; чай – чайник – чайничек; варить – варка – навар.**

Лексический материал: Столовая посуда: супница, суповые тарелки.

Кухонная посуда: сковорода, кастрюля. Чайная посуда: чайник, чашки.

2. Кому что.

Цель: учить классифицировать виды посуды. Использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная», «столовая», «чайная»; употреблять в речи предлоги наречия.

Оснащение: три куклы, игрушечная посуда и мебель.

Три девочки – куклы ходили в магазин и сделали там покупки. Катя купила чайную посуду. Таня купила столовую посуду. Маша купила кухонную посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. И теперь девочки не могут поделить их. Они просят вас им помочь.

- Доставай из коробки по одной вещи, называй и клади перед Катей, Таней или Машей, объясняя свой выбор.

- Поставь посуду туда, куда я скажу: на стол, на шкаф, между столом и шкафом, около кровати, за диван, под кровать, перед столом (справа, слева, правее, левее, ближе, дальше). Расскажи о том. Куда ты поставил посуду.

3. Четвертый лишний.

Цель: учить классифицировать виды посуды; использовать в активной речи обобщающие слова «кухонная», «чайная», «столовая» посуда. Игра способствует развитию слухового внимания.

- Внимательно послушай ряд слов, скажи какое слово лишнее.

- Какая посуда лишняя - чайная или кухонная: чашка, заварочный чайник, сахарница, **сковородка**. Кастрюля, сковородка, **заварочный чайник**, электрический чайник.
- Какая посуда в ряду лишняя - столовая или чайная: супница, суповая тарелка, поварешка, **конфетница**. Заварочный чайник, чашка, блюдце, **тарелка**.
- Какая посуда в ряду лишняя – столовая или кухонная: супница, **кастрюля**, тарелка, столовая ложка. Кастрюля, сковородка, **тарелка**, электрический чайник.

4. Помоги мне рассказать.

Цель: учить подбирать подходящие по смыслу глаголы с приставками.

Оснащение: игрушечная или настоящая посуда.

- Слушай рассказ и добавляй подходящие действия.

Сегодня мамин праздник. Паша стал готовиться к маминому приходу. Он белую скатерть на стол ...(постелил), посуду всю ...(перемыл), чашки на стол ...(поставил). Конфеты в конфетницу ...(высыпал), сахарный песок в сахарницу ...(насыпал), печенье в вазочку ...(положил) и стал ждать маму. Рассказ можно сопровождать показом необходимых действий.

5. Найди пару.

Цель: учить классифицировать виды посуды; использовать в активной речи обобщающие слова - «кухонная», «чайная», «столовая» посуда; употреблять в речи имена существительные в различных падежах.

Оснащение: предметные картинки, разложенные в два столбика.

- Внимательно рассмотри картинки слева, подбери и назови к ним пары из правого столбика.

Лексический материал: чашка – стакан; конфетница – сахарница; чайник – кофейник; кастрюля – сковородка; нож – вилка.

- Составь предложения с двумя словами.

Лексический материал: чай – ложка; тарелка – вилка; конфетница – конфеты; нож – хлеб.

Чай в заварочный чайник насыпают ложкой. К тарелке полагается вилка.

Хлеб режут ножом. Конфеты насыпали в конфетницу.

- Я называю предметы посуды, а ты отвечай на вопрос чей (чья, чье, чьи). Чайник мой. Чашка моя. Ложки мои. И т. п.

6. Загадай загадку.

Цель: учить подбирать имена прилагательные к именам существительным.

Оснащение: предметные картинки по теме «Посуда».

- Выбери картинку, загадай загадку, опиши предмет, не называя его.

Лексический материал: Острый, кухонный, железный (нож). Стекланный, прозрачный, бьющийся (стакан). Чугунная, круглая, кухонная (сковородка).

7. Скажи наоборот.

Цель: учить подбирать антонимы.

- Я буду произносить словосочетания, а ты замени их на словосочетания с противоположным значением.

Лексический материал: Чистая посуда – грязная посуда. Большой чайник – маленький чайничек. Горячий суп – холодный суп. Глубокая тарелка – мелкая тарелка. Сладкий напиток – горький напиток. Острый нож – тупой нож. Черный чайник – белый чайник. Полная сахарница – пустая сахарница.

8. Желание.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; изменять глаголы настоящего времени по числам.

Оснащение: предметные картинки по теме «Посуда. Продукты питания».

- Закончи мои предложения, глядя на картинки.

Лексический материал: Я хочу выпить стакан ... (воды). Я хочу выпить чашку ... (чая). Я хочу налить тарелку ... (супа). Я хочу откусить кусочек ... (сахара). Я хочу отрезать кусочек ... (хлеба). Я хочу сварить два ... (яйца).

- Замени два предложения одним.

Лексический материал: Хлеб лежит на доске. Нож лежит на доске. – Хлеб и нож лежат на доске. Тарелка лежит в мойке. Ложка лежит в мойке. – Тарелка и ложка лежат в мойке. Кружка стоит на столе. Чашка стоит на столе. – Кружка и чашка стоят на столе.

9. Сосчитай и назови.

Цель: учить внимательно рассматривать картинки с изображенной посудой; согласовывать порядковые и количественные числительные в приделах десяти с именами существительными, обозначающими предметы посуды.

Оснащение: предметные картинки по теме «Посуда».

- Я покажу вам картинку и «выброшу» пальцы. Посчитайте количество пальцев и скажите, сколько предметов поставили на стол.

10. Скажем ласково.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употреблять сравнительную степень имен прилагательных.

- Я скажу предложение, а вы измените его так, чтобы слова звучали ласково.

Лексический материал: Тарелка чистая – тарелочка чистенькая. Чайник красивый – чайничек красивенький. Сковорода круглая – сковородочка кругленькая. Нож острый – ножичек остренький. Суп вкусный – супчик вкусенький.

Измени по образцу: Салат рыбный вкусный, а картофельный салат ... (вкуснее). Томатный суп острый, а подливка ... (острее). Тарелка красивая, а блюдо ... (красивее).

Домашние животные и птицы

1. Любимые детки.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффикса –ок- (щенок, котёнок, жеребёнок, верблюжонок); использовать их в активной речи; образовывать звукоподражательные глаголы.

Оснащение: предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

У мамочки каждой есть свой ребёнок.

Мохнатый, пушистый, горбатый, рогатый...

Имя мамы скажу. Ну, давай имя ребёнка ты угадай!

На столе слева лежит картинка с изображением мамы, ребёнок должен закончить фразу, назвав детёныша и найти картинку с его изображением.

Затем надо положить детёныша справа от мамы.

Лексический материал:

У мамы двугорбой есть милый ребёнок.

Зовут его просто – степной ...(верблюжонок).

У рыжей лошадки с пушистой гривой

Есть тоже ребёнок смешной и игривый –

Смешной ...(жеребёнок).

У кошечки нежной с пушистой шерсткой

Родился ребёнок – малютка ...(котёнок).

У нашей коровы есть тоже ребёнок,

Как мама, такой же подлиза ...(телёнок).

Свинья вся в щетинке, дождалась ребят -

Розовых, толстых детей ...(поросят).

Собака ласкает малышку ...(щенка),

Ну, а у крошки видны два клыка.

2. Диковинное животное.

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.

Оснащение: предметные картинки (кот, корова, собака, поросёнок).

Предметные картинки разрезаются и из их частей составляется «диковинное животное».

- В одном царстве-государстве жил да был волшебник. Он учился колдовать. Ученик он был, прямо скажем, не очень прилежный. Решил однажды волшебник наколдовать наколдовать чудо-коня. Но посмотрите, что из этого у него получилось.

- Рассмотрите чудо-животное и расскажи, кому из животных принадлежит какая часть тела.

Туловище - ...(лошадиное). Хвост - ...(пороссячий). Голова – (собачья). Лапы – (кошачьи).

- Помогите волшебнику – скажите волшебные слова: «Чики, брыки, чики» и составьте животное правильно.

3. Большой – маленький.

Цель: учить понимать значение имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употреблять их в активной речи.

- Я буду называть больших животных, а ты маленьких.

Лексический материал: собака – собачка; лошадь – лошадка; свинья – свинка; кошка – кошечка; коза – козочка.

4. Скажи ласково.

Цель: учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.

- Я начну фразу, а ты её закончи, скажи ласково.

Лексический материал: Свинья толстая, а поросёнок ... (толстенький). Хвост у собаки тонкий, а у щенка ... (тоненький). Кот худой, а котёнок ... (худенький). Конь коричневый, а жеребёнок ... (коричневенький).

5. Лото «один – много».

Цель: закрепить навык образования формы множественного числа имени существительного.

Оснащение: лото «Домашние животные».

На столе лежит карточка с изображением одного животного к ней нужно подобрать карточку с изображением нескольких животных и назвать их.

Лексический материал: корова – коровы; собака – собаки; кошка – кошки; кролик – кролики; свинья – свиньи; коза – козы; овца – овцы; лошадь – лошади.

6. Чьи это ушки.

Цель: учить подбирать к имени существительному однокоренные прилагательные.

Оснащение: предметные картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, лошадь, корова. Коза.

Картинки надо разрезать так, чтобы уши и хвосты оказались отдельно от туловища.

- Найди хозяина каждой пары ушей и хвоста и скажи, чьи это ушки или хвост.

Лексический материал: кошка – кошачьи; собака – собачьи; корова – коровьи; лошадь – лошадиные; коза – козьи.

7. Жадина и щедрый.

Цель: учить согласовывать местоимения «мой», «моя», «твой», «твоя» с именами существительными в роде.

Оснащение: игрушки, изображающие домашних животных.

- Давай поучимся узнавать жадина. Жадина всегда говорит, что все игрушки его. Побудь немножко жадиной. Ответь на мои вопросы.

- Чья корова? – Корова моя. Чей поросёнок? – Поросёнок мой. Чья лошадь? – Лошадь моя. Чей щенок? – Щенок мой. Чья кошка? – Кошка моя.

- Тебе понравилось быть жадиной? Давай теперь ты станешь щедрым ребёнком. Игра проводится наоборот.

- Чья корова? – Ваша (твоя) корова и т. д.

8. На пастбище.

Цель: учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа в творительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Рассмотрю сюжетную картинку и назову изображённых на ней животных. Ответь с её помощью на мои вопросы.

Лексический материал: Чем корова бодает собаку? (рогами). Чем лошадь отгоняет муху? (хвостом). Чем бодаются козлята? (рожками). Чем роет землю бык? (копытом). Чем машет собака? (хвостом). Чем лакает кошка? (языком). Чем нюхает корова? (носом).

9. Делаю – сделал (-а-).

Цель: учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени.

- Закончи мою фразу:

Лексический материал: « Я корову пою – Всё, уже ...(**напоил**). Я лошадку кормлю – Всё, уже ...(**накормил**). Я коровку дою – Всё, уже ...(**подоил**). Я лошадку чищу. – Всё, уже ...(**почистил**)».

10. Открой и назови.

Цель: учить образовывать форму винительного падежа.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Подбери и назови, кто из животных, что любит

Лексический материал: Кошка любит ...(**молоко**). Корова любит ...(**сено**). Лошадь любит ...(**траву**). Кролик любит...(**морковку**). Собака любит ...(**кость**). Свинья любит ...(**жёлуди**).

11. Кто с кем?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в творительном падеже с предлогом «с».

Птицы вышли со своими птенцами на прогулку. Скажи, кто с кем вышел погулять.

Лексический материал: Курица вышла с цыплёнком. А если птенцов много? (с цыплятами). Гусыня вышла с гусёнком (с гусятами). Утка вышла с утёнком (с утятами).

12. Слова-антонимы.

Цель: учить разбираться в смысловом значении слов; усвоить данные пары антонимов.

Ребёнку объясняют, что антонимы – это слова с противоположным смысловым значением. Например, жарко – холодно; большой – маленький; тёмный – светлый;

- А теперь ты попробуй подобрать антонимы к словам.

Лексический материал: Яйца чистые – яйца...(**грязные**). Курица белая – курица...(**чёрная**). Хвост длинный – хвост...(**короткий**). Петух старый – петушок...(**молодой**). Кормушка новая – кормушка...(**старая**). Птицы сытые – птицы...(**голодные**). Индюк слева, а гусь...(**справа**). Петух тяжёлый, а цыплёнок...(**лёгкий**).

13. Продолжи предложения.

Цель: учить распространять предложения с помощью определений.

Послушай моё предложение и добавь в него слова.

На заборе сидел петух. Какой забор? Какой петух? Теперь скажи всё вместе. (На деревянном заборе сидел большой, разноцветный петух).

У Оли цыплёнок. (У Оли маленький пушистый жёлтый цыплёнок).

Мама купила курочку. (Мама купила маленькую пёстренькую курочку).

По двору ходит индюк. (По нашему двору ходит огромный сердитый индюк).

14. Слова с переносным значением.

Цель: учить употреблять в речи слова с переносным значением.

Послушай слова и скажи, какие из них употреблены в переносном значении, а какие в – прямом значении.

Лексический материал: Куриные яйца куриные мозги (в значении недалёкий, глупый человек). Гусиная кожа (кожа пупырышками) – гусиная печень. Петушиный характер (задиристый человек) – петушины перья. Утиные яйца – утиная походка (идёт, переваливается).

15. Измени слова.

Цель: учить употреблять имена существительные множественного числа в винительном и творительном падежах.

- Послушай и измени слова по образцу:

Лексический материал: «Я вижу цыплёнка – я вижу цыплят». Я вижу курицу. – Я вижу... (куриц). Я вижу петуха – я вижу... (петухов). Я вижу гуся – я вижу... (гусей). Я вижу утку – я вижу... (уток). Я вижу индюка – я вижу... (индюков). Я вижу яйцо – я вижу... (яйца). Я кормлю уток булкой – я кормлю уток... (булками). Я ухаживаю за цыплёнком – я ухаживаю за... (цыплятами).

16. Назови сколько.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами числительными.

Оснащение: предметные картинки с изображением разного количества домашних птиц. Три картонных квадрата с точками (1, 2, 5).

Ребёнок смотрит на картинки с изображением птиц и подбирает к ним нужный квадрат. Количество точек на квадрате соответствует количеству нарисованных объектов. Затем ребёнок проговаривает сколько кого.

Например: один цыплёнок, два гуся, пять куриц и т. д.

17. Кто чей.

Цель: учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными.

Ребёнку предлагаются картинки с изображением домашних птиц.

- Скажи, петух он чей? – Он мой.

Далее продолжается по аналогии. Курица чья? – Она моя. Цыплёнок чей? – Он мой. Петушок чей? – Он твой. Петух чей? – Он твой.

Если играет группа детей, их можно разбить на пары и отвечать вдвоём.

Гусь чей? – Он наш. Петухи чьи? – Они наши.

18. Кому что принадлежит.

Цель: учить образованию притяжательных прилагательных.

- Если перо потерял петух, то оно чьё? (петушиное). Дальше игра идёт по аналогии: птицы потеряли свои перья, а ребёнок должен сказать, где чьё перо.

Лексический материал: Потерял индюк – индюшачье; потерял гусь – гусиное; потеряла утка – утиное; потеряла курица – куриное.

Если яйца снесла курица, то они... (куриные), а если снесла утка, они... (утиные); индюшка... (индюшачьи).

19. Лишнее слово.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов. Убери лишнее слово и объясни свой выбор.

Лексический материал: Гусёнок – утёнок – цыплёнок – петух. Индюк – петух – курочка – гусь. Индюшка – курочка – утка – гусёнок.

20. Раз, два – сосчитай.

Цель: Учить внимательно слушать; правильно согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными в косвенных падежах; употреблять предлоги «за», «возле», «около».

- Послушай стишок, потом ответь на мои вопросы.

Посмотри, какой отряд – пять жёлтеньких цыплят.

На линейку встали в ряд: первый цыплёнок – самый главный,

Второй цыплёнок – самый храбрый, третий – самый грязный,

Четвёртый – самый шумный, а пятый – самый умный.

- Какой по счёту цыплёнок самый умный? (самый главный, самый храбрый, самый шумный, самый грязный).

А теперь скажи: четвёртый цыплёнок какой, а пятый? Если ребёнку сложно, то после каждого вопроса стихи читаются ещё раз, ребёнок загибает пальчики и находит нужного цыплёнка.

Человек. Части тела. Моё здоровье

1. Создай новое слово.

Цель: учить образовывать сложные слова.

Назови человека, если у него ...

Лексический материал: голубые глаза – голубоглазый. Длинный нос – длинноносый. Тонкие брови – тонкобровый. Розовые щёки – розовощёкий. Большие глаза – большеглазый. Белые зубы – белозубый. Карие глаза – кареглазый. Широкий нос – широконосый.

2. Цепочка.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов.

- Измени слова по образцу.

Лексический материал: Кулак – кулачище – кулачок; глаз – глазище – глазик; нога – ножища – ножка; рука – ручища – ручка; волос – волосище – волосок; нос – носище – носик; ус – усище – усик; голос – голосище – голосок.

3. Ответь на вопрос.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже. Отвечать на вопросы; согласовывать местоимения с именами существительными.

Оснащение: предметные картинки.

- Я буду задавать тебе вопросы, а ты смотри на картинки и отвечай на них.

Лексический материал: Рисуют (чем?) – карандашами. Пишут (чем?) – авторучкой. Клеят (чем?) – кисточкой. Показывают (чем?) – указкой. Режут (чем?) – ножницами. Стучат (чем?) – молотком. Шьют (чем?) – иглой.

- Скажи, чьи это предметы. – Это мои карандаши. Это моя игла. И т. п.

4. Подумай и ответь.

Цель: учить согласовывать глаголы с именами существительными в творительном падеже; способствовать развитию слухового внимания.

Оснащение: мяч.

Взрослый задает вопрос и бросает ребенку мяч. Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Чем мы смотрим? – (глазами). Чем мы слушаем? – (ушами). Чем мы хлопаем? – (ладонями, руками). Чем мы едим? – (ртом). Чем мы дышим? – (носом, легкими). Чем мы думаем? – (головой). Чем мы топаем? – (ногами). Чем мы жуем? – (зубами).

5. Сравни.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенок сравнивает два предмета, опираясь на речевой образец взрослого.

Лексический материал: Мальчик умный, а дедушка еще ... (умнее). Сын высокий, а папа еще ... (выше). Ваня сильный, а Коля еще ... (сильнее). Папа молодой, а сын еще ... (моложе). Мама добрая, а бабушка еще ... (добрее). Вечер темный, а ночь еще ... (темнее). Лента длинная, а пояс еще ... (длиннее).

6. Назови целое.

Цель: учить узнавать предмет по его составляющим и называть его; согласовывать имя числительное с именами существительными.

Лексический материал: Глаза, брови, ресницы, рот, нос, уши, лоб, затылок, макушка, волосы – голова. Грудь, живот, спина – туловище. Плечо, предплечье, локоть, запястье, ладонь, пальцы – рука.

- Подбери и скажи подходящее слово «один», «одна», «одно».

Лексический материал: голова, нос, рот, зуб, язык, затылок, лицо, рука, лоб, нога.

7. Лишнее слово.

Цель: обогащать словарный запас, уточнять значение слов; способствовать развитию слухового внимания.

- Я буду называть слова, а ты найди и убери лишнее слово, объясни свой выбор.

Лексический материал: Голова, шапка, шея, волосы. Варежки, пальцы, нога, ладонь. Нога, стопа, сапоги, колено. Глаза, рот, нос, очки. Туловище, грудь, живот, футболка.

Мои права

1. Отгадай, что это.

Цель: учить подбирать эпитеты к именам существительным.

Оснащение: натуральные фрукты или их муляжи.

Водящий выходит за дверь. Дети выбирают любой фрукт. Входит водящий, дети называют подходящие к данному фрукту эпитеты. Например: « Оно румяное, сладкое, круглое, крепкое». Водящий должен догадаться, какой фрукт загадали дети (яблоко).

Лексический материал: Маленький, жёлтый, овальный, кислый, в чай кладут (лимон). Большой, круглый, оранжевый, душистый (апельсин).

Жёлтый, длинный, вкусный (банан). Большой, овальный, колючий, сочный (ананас). Маленькие, синие, овальные, сладкие (сливы).

2. Лишнее слово.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов.

- Я назову ряд слов, а ты догадайся и объясни, какое из них лишнее.

Лексический материал: Мандаринчик – лимончик – апельсинчик – **банан**.
Абрикосище – апельсинище – **яблочко** – ананасище. Ананасик – абрикосик –
гранатик – **мандарин**.

3. Подбери картинку.

Цель: учить понимать многозначность слова.

Оснащение: предметные картинки.

Рассмотреть картинки, подобрать нужные к названным действиям.

Лексический материал: Растут ... (грибы, дети, цветы). Собирают ... (грибы, малину, разбросанные вещи). Солят ... (грибы, суп, салат).

4. Скажи наоборот.

Цель: учить подбирать слова с противоположным значением; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый выкладывает на стол перед ребёнком по одной картинке. Ребёнок должен назвать состояние человека, на ней нарисованного, затем найти картинку с противоположным значением.

Лексический материал: мокрый - ... (сухой); весёлый - ... (грустный);
добрый - ... (сердитый); толстый - ... (худой); чистый - ... (грязный).

5. Назови отчество.

Цель: упражнять в словообразовании имен существительных собственных, обозначающих отчества.

Оснащение: мяч.

У каждого человека кроме имени есть отчество. Оно дается человеку по имени его отца. Например, если отец Иван, то сын его будет Иванович, а дочка – Ивановна.

Педагог называет имя отца и бросает ребенку мяч. Ребенок образует отчество мальчика или девочки и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Петр, Семен, Сергей, Николай, Алексей, Андрей.

6. Покажи.

Цель: учить образовывать новые слова с помощью приставок.

Оснащение: предметные картинки.

- Смотри на картинки и отвечай на мои вопросы:

Лексический материал: Что можно пришить? (пуговицу). Что можно зашить? (носок). Что можно нашить? (эмблему). Что можно подшить? (подол платья). Что можно прибить? (каблук). Что можно разбить? (вазу). Что можно пробить? (крышу, лоб). Что можно набить? (набойку).

Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь

1. Лишнее слово.

Цель: обогащать словарный запас, уточнять значение слов; способствовать развитию слухового внимания.

- Я буду называть слова, а ты найди и уберешь лишнее слово, объясни свой выбор.

Лексический материал: Шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки (сапоги – это обувь). Зима, весна, лето, осень, **ноябрь** (ноябрь – это месяц). Белка, заяц, медведь, **синица**, ёж (синица – это птица). Ёж, белка, заяц, лиса, **рыба**. Шуба, шарф, **панама**, варежки, шапка-ушанка (панама – летний головной убор).

2. Подбери слова.

Цель: пополнять словарный запас; уточнять значение слов; способствовать развитию мышления.

Взрослый называет действие или признак, а ребенок подбирает к ним предмет.

Лексический материал: Зимой ветки засыпаны ... (снегом). Расстелила зима по земле белый пушистый ... (ковер). Медведь устраивает в чаще леса ... (берлогу). Берлога – это глубокая ... (яма в земле). В феврале у медведицы появляются ... (медвежата).

3. Слова.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

Ребенок отвечает на вопросы взрослого и правильно изменяет слово «белый».

Лексический материал: куртка (какая?) – белая; сапоги (какие?) – белые; поле (какое?) – белое; снеговик (какой?) – белый.

Аналогично проводится работа со словами «серебристый».

Лексический материал: снег, дорога, ветки, озеро.

4. Назови ласково.

Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов.

Оснащение: мяч.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет словосочетание, ребенок изменяет его так, чтобы слова звучали ласково, и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Шуба теплая – шубка тепленькая. Лиса хитрая – лисичка хитренькая. Заяц белый – зайчик беленький. Сапоги чистые – сапожки чистенькие. Ветка короткая – веточка коротенькая. Шишка длинная – шишечка длинненькая. Ворона черная – воронушка черненькая. Снег белый – снежок беленький.

Изменить слова во фразе, чтобы слова стали ласковыми.

5. Кто с кем?

Цель: учить употреблять имена существительные в творительном падеже; правильно называть детенышей животных.

Оснащение: предметные картинки диких животных и их детенышей.

Взрослый говорит, что животные вышли со своими детенышами на прогулку.

Просит рассказать ребенка, кто с кем пошел гулять. Затем предлагает составить с этими словосочетаниями предложения или рассказ.

Лексический материал: заяц с зайчонком; лиса с лисенком; медведица с медвежонком; белка с бельчонком; волчица с волчонком; ежиха с ежонком.

6. Скажи наоборот.

Цель: учить подбирать антонимы.

Педагог бросает ребёнку мяч и произносит словосочетание, ребёнок, возвращая мяч, одно из слов в словосочетании изменяет на противоположное по значению.

Лексический материал: чёрная куртка – белая куртка. Чистые рейтузы – грязные рейтузы. Рваные валенки – целые валенки. Выглаженный свитер – помятый свитер. Короткое пальто – длинное пальто. Большая кофта – маленькая кофта. Высокие сапоги – низкие сапоги.

7. Чего много.

Цель: учить употреблять в речи существительные множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Педагог показывает картинку с одним предметом и называет её. Ребёнок в ответ показывает свою картинку, на которой много таких же предметов и называет её.

Лексический материал: Куртка – много курток. Шуба – много шуб. Шарф – много шарфов. Платок – много платков. Гольфы – много гольфов. Кофта – много кофт. Сапоги – много сапог. Свитер – много свитеров. Носки – много носков.

8. Скажи одним предложением.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по числам.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Я скажу два предложения, а ты замени их одним и покажи соответствующую картинку.

Лексический материал: Куртка висит в шкафу. Шуба висит в шкафу. (Вещи висят в шкафу).

Валенки лежат в коробке. Сапоги лежат в коробке. (Обувь лежит в коробке).

Саша надевает сапоги. Яша надевает сапоги. (Мальчики надевают сапоги).

Катя пришивает пуговицу. Наташа пришивает пуговицу. (Девочки пришивают пуговицы).

9. Любопытный Незнайка.

Цель: учить употреблять в речи предлог «Из».

Оснащение: кукла Незнайка, предметные картинки.

- Это Незнайка, он очень любопытный, всё время задаёт вопросы. Ответь ему, пожалуйста.

- Из чего связаны варежки? (из шерсти). Из чего сшили пальто? (Из ткани). Из чего сделана шапка? (Из меха). Из чего сделаны санки? (Из дерева.) Из чего сшиты сапоги? (Из кожи). Из чего сшита шуба? (Из меха). Откуда достали одежду? (Из шкафа).

10. Какие?

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными.

- Отвечай на мои вопросы, правильно изменяя слово.

Зимний. День какой? (зимний); куртка какая? (зимняя); пальто какое? (зимнее); сапоги какие? (зимние).

Кожаный. Ремень какой? (кожаный); шапка какая? (кожаная); пальто какое? (кожаное); брюки какие? (кожаные).

Вязаный. Шарф какой? (вязаный); шапка какая? (вязаная); пальто какое? (вязаное); рукавички какие? (вязаные).

Шерстяной. Свитер какой? (шерстяной); шапка какая? (шерстяная); платье какое? (шерстяное); носки какие? (шерстяные).

11. Ласковые детки.

Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов.

Я говорю предложение и бросаю тебе мяч, а ты изменяешь его так, чтобы слова звучали ласково, и возвращаешь мне мяч.

Лексический материал: Куртка тёплая – курточка тёпленькая. Шапка жёлтая – шапочка жёлтенькая. Шарф красивый – шарфик красивенький. Носки чистые – носочки чистенькие. Брюки короткие – брючки коротенькие. Сапоги крепкие – сапожки крепенькие.

Зимующие птицы Прибайкалья

1. Назови как можно больше признаков.

Цель: активизировать словарь признаков, согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки: зимующие птицы (ворона, воробей, синица, свиристель, снегирь).

- Посмотри на каждую птицу и назови для каждой как можно больше признаков, учитывая форму, величину, цвет, повадки.

2. Четвёртый лишний.

Цель: учить классифицировать птиц, использовать в речи слова – «перелётные», «зимующие» птицы.

- Послушай и догадайся, какое слово в каждом ряду лишнее, объясни, почему эта птица лишняя.

Лексический материал: Голубь, воробей, ворона, ласточка. Утка, гусь, индюшка, **стриж**. Соловей, скворец, трясогузка, **ворона**. Синица, снегирь, **соловей**.

3. Подумай и разложи.

Цель: активизировать словарь по темам «Зимующие и перелётные птицы».

Оснащение: сюжетные картинки с изображением зимнего пейзажа и Африки; предметные картинки с изображением птиц.

Предметные картинки лежат стопочкой изображениями вниз. Ребёнок берёт по одной, переворачивает, называет птицу и, в зависимости от того какая она, кладёт её изображение на зимний пейзаж или на Африку.

4. Сосчитай и назови.

Цель: учить узнавать птиц на картинках; согласовывать числительные «два», «пять» с существительными.

Оснащение: предметные картинки.

- Я буду показывать вам картинки с изображением птиц, и выбрасывать пальцы, а вы, сосчитав количество пальцев, должны сказать мне, сколько и каких птиц прилетело. Например: две вороны, пять воробьёв и т. д.

5. Подумай и скажи.

Цель: учить понимать значения сложных слов; самостоятельно образовывать сложные слова путём соединения двух слов.

- Птицы могут делать разные вещи. Пеликан ловит рыбу, как можно назвать его одним словом? (рыболов). Давай поучимся создавать новые слова.

Лексический материал: Человек, который ловит птиц - ... (птицелов).

Птица, которая ест насекомых - ... (насекомоядная).

Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал

1. Кто может быть таким?

Цель: учить соотносить слова по смыслу и объяснять их, согласовывать имена существительные с прилагательными; употреблять в речи притяжательные местоимения.

Оснащение: предметные картинки с изображением животных - (белка, ёж, лягушка, волк, мышь, лиса, заяц).

- Вспомни и назови сказки о животных, а теперь скажи, кто из этих животных может быть злым (волк), хитрым (лиса), трусливым (заяц), добрым (белка), трудолюбивым (ёж), хвастливым (лягушка, заяц), глупым (мышка), умным (ёж). А теперь скажи так: «Какой волк? Какая лиса? И т. д.»

Каждому ребёнку предлагается запомнить свою картинку, затем они смешиваются, складываются в одну кучу, дети должны узнать и сказать, чью картинку достали из кучи. «Это твой заяц. Моя белка» и т. д.

2. У кого какая мама.

Цель: учить образовывать имена существительные, обозначающие самок животных, дифференцировать суффиксы; употреблять имена существительные в творительном падеже с предлогом «с».

Лексический материал: Назови кто у кого мама: у зайчонка - ... (зайчиха).

У волчонка - ... (волчица). У ежонка - ... (ежиха). У медвежонка -

... (медведица). У лисёнка - ... (лисица). У лосёнка - ... (лосиха).

Расскажи, кто с кем гуляет. Волчица с ... (волчонком); лисица с ... (лисёнком) и т. д.

3. Измени слово.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных, употреблять её в предложении; правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные.

- Давайте, сравним животных.

Лексический материал: Волк сильный, а лось - ... (сильнее). Волчий хвост длинный, а лисий - ... (длиннее). Мышка быстрая, а заяц - ... (быстрее).

Волчья шкура тёплая, а медвежья - ... (теплее). Заячья нора глубокая, а медвежья берлога... (глубже). Лисий хвост пушистый, а беличий -

... (пушистее). Беличьи зубки острые, а волчьи зубы - ... (острее). Ёж маленький, а мышка - ... (меньше). Волк большой, а медведь - ... (больше).

4. Назови ласково.

Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных и прилагательных.

Оснащение: мяч.

- Я буду говорить вам про зверей, а вы мне скажите о них ласково.

Педагог говорит и катит ребёнку мячик, ребёнок отвечает и возвращает мячик.

Лексический материал: Рыжая белка – рыженькая белочка. Серый заяц – серенький зайчик. Хитрая лиса – хитренькая лисонька. Глупая мышь – глупенькая мышка. Умный ёж – умненький ёжик. Зелёная лягушка – зелёненькая лягушечка. Пушистая белка – пушистенькая белочка. Старый кабан – старенький кабанчик. Добрый медведь – добренький медведюшко.

5. Сказка-игра «Ёж и заяц».

Цель: учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству); подбирать антонимы.

- Послушай историю: «Жили-были заяц и ёж. Зайцу не нравился ёж. Заяц менял цвет своей шубки – то он серый, то белый, а ёж всегда серый. Заяц большой, а ёж совсем маленький. На ежа колючее платье, а у зайца мягкая шкурка. Только эта шкурка не спасает зайца от врагов. А колючки сохраняют ежу жизнь».

Ребёнок отвечает на вопросы по содержанию текста:

- Что спасает от врагов ежа? А зайца?
- Какая шкурка у ежа? У зайца?
- Послушай противоположные слова:

Лексический материал: колючий – гладкий; серый – белый; большой – маленький; а теперь скажи сам: старый – ... (молодой); лёгкий – ... (тяжёлый); сильный – ... (слабый); тонкий – ... (толстый).

6. Родственные слова.

Цель: учить находить родственные слова в контексте; употреблять наречия «вчера», «сегодня», «завтра»; изменять глаголы по временам.

- Послушай рассказ и попробуй найти в нём слова, родственные слову «белый».

Лексический материал: Вчера ещё была осень, а сегодня пришла зима. В лесу всё побелело. Белые деревья стоят, укутанные снегом. Белеют ветки кустарников. Заяц и тот побелел. Вот почему его беляком прозвали.

- Скажи, какое время года было вчера? А какое наступило сегодня? Что ты делал вчера? Куда пойдёшь завтра и что будешь делать?

7. Посчитай-ка.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными.

Оснащение: предметные картинки с разным количеством животных, кружки.

Перед ребёнком лежит картинка с изображением одного животного и один кружок.

- Скажи сколько здесь животных, их столько же, сколько кружков (один заяц, одна белка).

Аналогично проводится работа и с остальными картинками. Кружков берут до 8.

8. Теремок.

Цель: учить употреблять глаголы с разными приставками; использовать в речи предлоги.

Оснащение: сюжетная картинка «Теремок».

- Вспомни сказку «Теремок» и назови её главных героев. На нашей картинке в теремке живут те же звери, у них очень много дел.

- Покажи того, кто входит в теремок (мышка). Кто **выходит из** теремка? (зайка). Кто **подходит к** теремку? (лягушка). Кто **отходит от** теремка? (волк). Кто **обходит вокруг** теремка? (лиса). Кто **переходит через** речку по мостику? (медведь).

9. Что я видел?

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами числительными «один», «одна» в родительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Морж – самое крупное из ластоногих после морского слона. Моржа можно легко узнать по мощным клыкам, но это очень добродушный и любознательный зверь.

Тюлень может долго оставаться под водой и глубоко погружаться. Тюлени любят понежиться на солнце.

Нерпа – один из видов тюленей. У нее очень красивый мех.

- Посмотри, к нам принесло ветром льдину.

Ветер льдину к нам несет, кто на ней к нам плывет?

Посмотри и поскорей назови мне всех гостей.

Очень важен господин, он на льдине один.

- Ты узнал, кто это? (морж) Закрой глаза. А кто приплыл теперь? (тюлень).

Кого ты видишь на льдине? (тюленя). Сколько тюленей ты видишь? (одного тюленя). Закрой глаза. Кто появился на льдине? (нерпа). Сколько нерп ты увидел? (одну нерпу)

Любимый праздник – Новый год. Зимние забавы

1. Объясни.

Цель: пополнять словарный запас, уточнять значение слов; способствовать развитию мышления.

Взрослый называет словосочетания и просит детей объяснить, что они обозначают.

Лексический материал: Земля, как белый пушистый ковер. Зима – веселое время года. Снежное пальтишко лежит на плечах. У нее иголки зимой в серебре. И превратились лужицы в холодное стекло. Как розовые яблоки на ветках снегири.

2. Тепло или холодно?

Цель: учить понимать значение слов; усваивать пары антонимов.

Объяснить детям, что антонимы – это слова с противоположным значением. Например, много – мало; лежать – бежать.

Лексический материал: Осенью теплее – зимой ... (холоднее). Звери сытые – звери ... (голодные). В шапке тепло – в панамке ... (холодно). Ворона большая – воробей ... (маленький). Сосна справа – береза ... (слева). На

деревьях ветки длинные – на кустах ветки ...(короткие). Лисичка идет – зайчик ...(прыгает).

3. Подумай и измени.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.

Взрослый произносит предложение, ребенок должен его повторить, изменив единственное число на множественное.

Лексический материал: Я купил елку. – Я купил ...(елки). Я кормлю белочку (белочек). Я повесил на елку фонарик (фонарики). Я иду за клюшкой (клюшками). Я чищу шапку (шапки). Я вижу зайца (зайцев). Я сыплю синичке (синичкам) крошки.

4. Покажи картинку.

Цель: учить употреблять глаголы с разными приставками.

Оснащение: сюжетные картинки.

Взрослый произносит фразу и просит ребенка показать подходящую к ней картинку.

Лексический материал: Мальчик подходит к горке. – Мальчик отходит от горки. Девочка подъезжает к дому. – Девочка отъезжает от дома. Тетя входит в дом. – Тетя выходит из дома. Заяц залезает под куст. – Заяц вылезает из-под куста.

5. Ласковый лисёнок.

Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных единственного и множественного числа.

Оснащение: шапочки лисы и лисёнка.

- На новогодний праздник приходили разные звери. Они приводили на праздник своих детей. Я буду мама-лиса, а ты – сынок-лисёнок.

Я рыженький лисёнок! Я хитренький лисёнок.

Мамочку я обожаю, лаской своей побеждаю.

Лисёнок всегда говорил своей маме ласковые слова. В новогодний праздник лисёнок решил сделать очень необычный подарок – сказать как можно больше ласковых слов.

Лексический материал: Мама красивая – мамочка ...(красивенькая). Мама хорошая – мамочка ...(хорошенькая). Мама умная – мамочка ...(умненькая). Мама добрая – мамочка ...(добренькая). Мама ласковая – мамочка ...(ласковенькая). Мама милая – мамочка ...(миленька).. Мама нежная – мамочка ...(нежненькая).

6. У кого?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные с предлогом «у».

Оснащение: сюжетная картинка.

- Давай вспомним, как проходил новогодний карнавал. Костюмы на карнавал можно выбирать по своему желанию. Посмотри и скажи, в кого дети наряжались на новогодний праздник.

- У кого смешной колпак? (У Буратино). У кого шляпа? (У Незнайки) У кого косынка? (У Машеньки) У кого чепчик? (У Красной Шапочки).

Игру можно продолжить, вспоминая героев сказок, которые приходили на новогодний праздник, и рассказать, у кого какие были башмаки, штанишки, платья и т. д.

7. Какое слово лишнее.

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.

- Внимательно послушай и определи, какое слово лишнее.

Лексический материал: Шарик – сосулька – ёлка. Бородища – ножища – посох. Подарочек – игрушечка – коробка.

8. Слова-родственники.

Цель: учить находить родственные слова в контексте.

- Послушай внимательно текст, найди и назови в нём родственные слова.

«Дома стоит нарядная ёлка. На ёлке висят ёлочные игрушки.

На ёлку пришли гости – лиса, медведь. Кто это там с лисьим хвостом? Это девочка Маша – она надела костюм лисы.

У ёлки колючие иголки. Они растут на еловых лапах.

Сосулька ледяная. Она из прозрачного льда.

9. Подумай и скажи.

Цель: учить понимать переносное значение слов.

- Послушай слова и скажи, какие из них употреблены в прямом смысле, а какие в переносном.

Лексический материал: Идёт – человек, время, годы, снег. Горят – гирлянды, звёзды, костры, уши. Длинная – гирлянда, день, язык. Колючий – ёжик, язык, игла.

Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские народные праздники

1. Назови общую часть.

Цель: учить подбирать однокоренные слова.

Взрослый произносит ряд однокоренных слов, голосом выделяя морфему, ребенок должен назвать в них общую часть и объяснить. Затем придумать со словами предложения.

Лексический материал: зимний, зимующий, зимородок. Ледовый, ледник, ледяной, подледный. Снежный, подснежник, снеговик, Снегурка, снежинка. Холодный, холодок, холодильник, холодеть. Облака, облачный, заоблачный. Мороз, морозище, морозный, морозец, заморозить, заморозило, заморозки. Лед, ледяной, ледышка, ледник, заледенеть.

2. Чья это игрушка?

Цель: учить согласовывать местоимения с именами существительными в роде.

Оснащение: картинки лото с изображением ёлочных украшений.

Игра проводится аналогично игре в лото. Картинки: шар, цепь, фонарик, сосулька, вертушка, звёздочка, мишура, бусы.

3. Скажи, где.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между».

Оснащение: сюжетные картинки.

- Я буду произносить предложение, а ты найди на картинке потерявшееся слово и произнеси предложение правильно.

Лексический материал: Заяц выглядывает ... (из-за) ёлки. Лиса стоит ... (между) Снегурочкой и Дедом Морозом. Дети идут ... (к) ёлке. Петрушка выглядывает ... (из) ящика

4. Какой, какая, какое?

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

Оснащение: сюжетные и предметные картинки.

- Смотри на картинку и слушай рассказ.

«Жил да был гном. Он был очень робким. Пришёл гном однажды на новогоднюю ёлку. Все гости веселятся, танцуют, рассказывают стихи, а гном сидит тихонько под ёлкой и боится выглянуть. Стал Дед Мороз дарить всем подарки. Снеговика подарил сосульку. Выглянул гном и спросил Снеговика: «А сосулька твоя, какая?» Задумался Снеговик и не смог ответить. Помогите Снеговика рассказать гному о том, какая сосулька (холодная, прозрачная, длинная). Снегурочке Дед Мороз подарил фонарик. Спросил у Снегурочки гном: «Какой у тебя фонарик?» Призадумалась Снегурочка и не смогла ответить. Помогите ей. Фонарик какой? (большой, блестящий, красивый). А Зимухе-зиме Дед Мороз подарил покрывало. Расскажи гному, какое оно? (белое, холодное, снежное).

Гном очень хотел, чтобы ему тоже что-нибудь подарили. Вылез он из-под ёлки. Спел новогоднюю песню, и Дед Мороз подарил ему шарфик (красный, тёплый, шерстяной).

Все были очень рады подаркам. Они благодарили Деда Мороза и приглашали его в гости».

- Какой из подарков Деда Мороза тебе больше всего нравится и почему.

5. Что это такое?

Цель: учить подбирать эпитеты к именам существительным.

Оснащение: ёлочные украшения (шар, бусы, мишура, шишка).

- Давай вместе нарядим маленькую ёлочку. Для того, чтобы взять игрушку из коробки её надо узнать по описанию.

Например: «Он круглый, блестящий, стеклянный». Это ёлочный шар.

Ребёнок берёт ёлочный шар и вешает на ёлку.

Лексический материал: Они длинные, стеклянные, блестящие, они бывают у мамы. Она надевает их на шею (бусы).

Она мягкая, лохматая, разноцветная, длинная (мишура).

Серебристое богатство Байкала

1. Угадай, кто это.

Цель: учить отгадывать предмет по характерным для него признакам; подбирать определения к именам существительным.

Оснащение: предметные картинки по теме «Рыбы».

Я буду рассказывать о рыбе, а вы должны отгадать ее название.

Лексический материал: Толстый, усатый – (сом). Круглый, колючий – (ёрш). Зубастая, хищная, поедает маленьких рыбок – (щука). Живет в океане,

огромная, хищная, опасна для человека – (акула). Плоская, лежит на дне, оба глаза на одном боку – (камбала).

В дальнейшем загадки про рыб загадывает кто-то из детей, стремясь назвать как можно больше признаков.

1. Объясни название.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: предметные картинки с изображением рыб.

Как назвать рыбу, если она живет в море - ... (морская). Живет в реке - ... (речная). Живет в озере - ... (озерная). Ест живых рыб - ... (хищная). Рождает живых мальков - ... (живородящая). Живет в аквариуме - ... (аквариумная). Служит для украшения (декорации) - ... (декоративная). Живет в Байкале - ... (Байкальская).

- А теперь я буду называть слова, а ты объяснять название рыб. Приведи примеры каждого вида рыб.

2. Измени слово.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных, употреблять её в предложении; правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Оснащение: предметные картинки по теме «Рыбы».

Взрослый предлагает ребенку сравнить рыб, договаривая начатые предложения.

Лексический материал: У щуки острые зубы, а у акулы еще ... (острее). Налим жирная рыба, а голомянка еще ... (жирнее). Меченосец красивый, а золотая рыбка еще ... (красивее). Плавники у окуня острые, а у ерша еще ... (острее). Сом тяжелая рыба, а осетр еще ... (тяжелее).

3. Продолжи предложения.

Цель: учить распространять предложения с помощью определений.

Послушай моё предложение и добавь в него слова.

Щука поймала карася. Какая щука? Какой карась? Теперь скажи всё вместе. (Злая хищная щука поймала маленького карася).

Лексический материал: Рыбак поймал осетра. (Удачливый рыбак поймал крупного осетра). Мама купила камбалу. (Мама купила плоскую, пучеглазую камбалу). В аквариуме плавает сом. (В стеклянном аквариуме плавает ленивый усатый сом).

4. Покажи картинку.

Цель: учить правильно употреблять глаголы с разными приставками.

Оснащение: сюжетные картинки.

Взрослый произносит фразу и просит ребенка показать подходящую к ней картинку. Затем произнести предложения парами.

Лексический материал: Рыбка к камню подплыла. – Рыбка от камня отплыла. Рыбка за ракушку заплыла. – Рыбка из-за ракушки выплыла. Рыбка под камень уплыла. – Рыбка из-под камня выплыла.

Животные Севера

1. Все наоборот.

Цель: учить подбирать слова с противоположным значением; правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

Оснащение: сюжетная картинка «Пингвинята на льдине».

Пингвины могут жить в самом суровом климате. Тело пингвинов покрыто густым непромокаемым оперением, а от холода их защищает толстый слой жира. Некоторые пингвины живут на берегах Африки, Южной Америки и Австралии. Пингвины не умеют летать, на суше передвигаются неуклюже, а в воде чувствуют себя очень уверенно и свободно. Они прекрасно плавают, очень глубоко ныряют, могут выпрыгивать из воды и приземляться прямо на лед. Внешний вид пингвина: белая грудка – манишка, «черный фрак», смешная походка. Забавное сходство пингвинов с людьми вызывает особую симпатию.

Пингвины живут в Южном полушарии. Не подумайте, что это на Юге. Там лежит снег, а по морю плывут большие льдины. Собираются пингвины большими колониями. Для своих детей они устраивают ясли. Пока дети находятся под наблюдением пингвина – няньки, родители плавают в океане и добывают пищу. Непослушными бывают все дети, и пингвины не исключение.

Однажды два пингвиненка убежали из яслей. Они побежали на берег моря, встречать своих папу с мамой. Пингвинята увидели родителей, которые возвращались домой, и решили подплыть им на встречу. Но путь им преградила огромная льдина. Влезли малыши на эту льдину, а ее стало относить ветром в открытое море. Вокруг только волны пенятся.

Вдруг они увидели громадного поморника. Он кружил над малышами, раздумывая над тем, кого бы из малышей схватить первым. Пингвинята очень испугались. Они заметались по льдине.

- Помогите им выбраться из беды. Для этого доскажи начатую мной фразу, подбирая слово с противоположным значением.

Лексический материал: Один пингвиненок предложил остаться наверху, а другой предложил спуститься с льдины ... (вниз). Один малыш предложил бежать направо, а второй говорит: «Не направо, а на ... (лево)». Первый предложил бежать вперед, а второй твердит: «Не вперед, а ... (назад).

В это время налетел ветер и сбросил проказников в воду. Родители были уже близко. Они помогли малышам добраться до берега. Больше пингвинята никогда не убегали из яслей.

2. Что ты видел, папа?

Цель: учить образовывать формы имен существительных в винительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

В холодных Северных морях обитают киты и ластоногие животные – морские слоны, моржи, котики, тюлени, нерпы. Ластоногими они называются потому, что их конечности превращены в ласты. Ластоногие чувствуют себя гораздо лучше в воде, но умеют передвигаться и по суше. Несмотря на то, что у них четыре конечности, по суше они передвигаются с большим трудом.

Все ластоногие выходят на сушу для рождения детенышей и линьки. Они любят спать на берегу на лежбище (или пляже) или на льду. Все ластоногие – превосходные пловцы и ныряльщики, все питаются рыбой.

Морской слон – очень крупное животное, на голове у него есть небольшое вздутие, похожее на хобот. Поэтому животное и получило такое название.

У морских котиков есть видимая ушная раковина (они относятся к ушастым тюленям). Они лучше приспособлены к плаванию под водой.

Кит – водное животное. Самое большое на Земле. Это животное, а не рыба, потому что кит дышит легкими, а не жабрами. Кит может очень долго находиться под водой, но ему необходимо подниматься на поверхность для того чтобы вдохнуть свежий воздух. Тогда над водой можно увидеть фонтан. Киты быстро плавают и превосходно ныряют.

Однажды папа – пингвин вернулся с рыбалки. Он очень устал, а его сын – пингвиненок был очень любопытным. Он приставал все время к папе, спрашивал его: «Папа, где ты был?» Папа очень устал и не отвечал ему, а только показывал своим маленьким крылом в сторону моря.

- Догадался ли ты о том, что хотел ответить пингвиненку уставший пингвин? (Я был в море)

А пингвиненок продолжал задавать свои вопросы: «Папа, кого ты видел в море?» Но папа не ответил, он уже крепко спал.

- Рассмотрите предметные картинки и назови тех обитателей морей, которых мог встретить в море пингвин (синий кит, морской слон, морской котик).

Закончи предложения: папа встретил ... синего кита (морского слона, морского котика).

3. Моржи.

Цель: учить согласовывать имена существительные, обозначающие части тела с числительным «два».

Оснащение: сюжетная картинка.

Морж – самый крупный из ластоногих после морского слона. Моржа легко узнать по мощным клыкам, но это очень добродушный и любопытный зверь. Питается морж рыбой. Морж хорошо плавает и ныряет, а на суше передвигается с большим трудом. Кожа у моржа очень толстая, над лопатками под кожей у моржа есть два выроста, под которыми находятся воздушные мешки.

Благодаря тому, что эти мешки наполнены воздухом, морж может спать на воде. Но большую часть времени моржи находятся около кромки льда. Даже лежбище они устраивают на льду.

- Рассмотрите картинку.

Морж огромен и сердит, громким ревом знаменит.

Раздражителен, ленив, но усат, хорош, красив.

- Сосчитай и скажи, сколько у моржа глаз, бивней, лап (два глаза, два бивня, два лапа).

4. Мой, моя, моё.

Цель: учить согласовывать личные местоимения с именами существительными.

Оснащение: сюжетная картинка «Медвежата на льдине».

Белые медведи живут на льдах и островах Северного – Ледовитого океана. Питаются они рыбой и тюленями. Белым медведям приходится долго бродить в поисках пищи. Мама – медведица оставляет медвежат и отправляется на поиски пищи одна.

-Рассмотри картинку. На ней изображены два голодных медвежонка.

Холодно им зимой, голодно. Сидят медвежата на льдине. Мама – медведица принесла добычу и положила на льдину, а сама отправилась снова на охоту. Сидят медвежата и спорят.

Лексический материал: Этот краб ... (мой). Эта рыба ... (моя). Этот тюлень ... (мой). Эти нерпы ... (мои).

5. Подбери признаки.

Цель: учить согласовывать имена существительные в роде и числе; различать животных по внешнему виду; называть их характерные признаки.

Оснащение: предметные картинки; мнемокарты.

В тундре обитают красивые хищники – песцы. Живут они в норах, питаются водоплавающими птицами куликами, белыми куропатками; летом – мелкими грызунами. Они разоряют птичьи гнезда. У песца красивый, теплый мех. Шерсть длинная, белого (реже серого) цвета.

Северный олень хорошо приспособлен к жизни на Севере. Густой мех позволяет ему переносить холодную арктическую зиму. Широкие копыта помогают ногам оленя не проваливаться в снег. Олень разгребает снег копытами и добывает из – под него лишайник, которым питается. Северный олень – самый главный помощник местным жителям, его используют как средство передвижения. Из шкур шьют одежду, строят юрты. Мясо и молоко оленя человек использует в пищу.

Ребенку показывают мнемокарты для составления рассказа о животных.

Предлагают их внимательно рассмотреть и составить по ним рассказы.

Лексический материал: Олень – большое животное, у него густая серая, волнистая шерсть, сильные, короткие ноги. Широкие раздвоенные копыта, длинные, ветвистые рога, маленький, короткий хвост. Это красивое животное, дикое животное.

Песец – небольшое животное, у него густой мех, длинная шерсть. Шерсть голубо – серого цвета или светло – серого цвета. Иногда белого цвета. У песца маленькие лапы, острые когти, маленькие уши, острые зубы, пушистый хвост. Это красивое животное, хищное животное.

6. Найди лишнюю картинку.

Цель: учить использовать в речи обобщающие слова «животные», «птицы»; употреблять в речи имена существительные в именительном падеже.

Оснащение: предметные картинки животные Севера.

В холодном климате могут жить не только животные, но и птицы. Например, такие, как тупик. Он обитает в Северной части Атлантики, на островах и побережье Северного – Ледовитого океана. Питается рыбой, которую ловит у поверхности. Тупик спускается к самой поверхности воды, перебирается от одной волны к другой в поисках рыбы. Он помогает себе ногами и поэтому

кажется, что тупик просто бежит по воде. Эта птица может нырять и даже немного (до трех минут) находится под водой.

Полярную сову иногда называют белой. Живет она в полярных широтах, на открытых местностях, питается грызунами.

Полярная крачка совершает самые длинные путешествия – из Арктики в Антарктику.

- Рассмотрите первый ряд картинок, назови их (морж, кит, тюлень). Назови картинки одним словом (животные).

- Рассмотрите второй ряд картинок, назови их (песец, заяц, тупик).

- Рассмотрите третий ряд картинок, назови их (полярная сова, арктическая крачка, северный олень).

Закончи предложения: В первом ряду ... (животные). Во втором ряду ... (животные и птица). В третьем ряду ... (птицы и животное).

Морж, кит, тюлень, заяц, песец, северный олень - ... (животные).

Полярная сова, полярная крачка, тупик - ... (птицы).

Морж, морской котик, морской лев, тюлень, нерпа - ... (ластоногие).

7. Хвастуны.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

- Помоги мне рассказать историю о двух хвастливых моржах. Договаривай начатые мною предложения.

Лексический материал: Лежат два моржа на лежбище. Места много, но им все равно тесно. Толкают друг друга ластами в толстый бок и спорят:

«Знаешь, морж, это место должно принадлежать мне», - говорит один. «А почему это?» - спрашивает второй. «Да потому, что ты большой, а я еще ... (больше). Ты толстый, а я еще ... (толще), ты плаваешь быстро, а я еще ... (быстрее)». Долго спорили моржи. Спорят – спорят, а спор их ничем не заканчивается. Жарко стало моржам. Плюхнулись они в холодную воду океана, но спорить продолжают. Один кричит: «Мне весело кувыркаться в воде!». А второй отзывается: «А мне все равно ... (веселее)». Но тут появилась касатка. Спор сразу же прекратился. Плынут моржи к лежбищу, мим не до споров! Уплыть бы!

8. Назови ласково.

Цель: учить образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: мяч.

- Я произнесу слова и брошу тебе мяч. А ты измени слова так, чтобы они звучали ласково.

Лексический материал: красивый пингвин – красивенький пингвинчик.

Толстый тюлень – толстенький тюленчик. Добрый кит – добренький

китенок. Пушистый медведь – пушистенький медвежонок. Длинный хвост – длинненький хвостик. Короткий клюв – коротенький клювик. Короткий хвост – коротенький хвостик.

9. Лишнее слово.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью увеличительных суффиксов.

Ребенок должен назвать в ряду лишнее слово и объяснить.

Лексический материал: лапища, хвостище, **голова**. Усищи, носище, **уши**. Глазищи, когтищи, **усы**. Ножищи, **головища**, **глаза**. **Ласты**, лапищи, усищи. **Хвост**, глазищи, усищи. **Туловище**, хвостище, глазище.

10.Родня.

Цель: учить определять и называть родственные слова.

- Послушай, определи и назови слова – родственники.

Лексический материал: морж, **мороженное**, моржовый. Тюлень, тюлений, **тюлька**. Холод, холодище, холодный, **ходок**, холодок. Ветер, ветреный, ветрище, **ветка**, ветрило. Снег, снежный, снеговик, **снесь**. Туча, **тучный**, тучка. Море, морской, моряк, **мордочка**. Лед, **леденец**, льдина, ледовый. Полос, полярный, **поле**.

Животные жарких стран

1. Угадай, кто это?

Цель: учить подбирать эпитеты к именам существительным.

Оснащение: предметные картинки «Животные жарких стран» или игрушки их изображающие.

- Какие страны можно назвать жаркими? Это те страны, где погода отличается высокой температурой, где почти всегда бывает лето, там редко идут дожди. Поэтому в таких местах могут жить не все животные, а только те, которые приспособились к жаркому климату. Это слоны, жирафы, львы, бегемоты, верблюды, зебры.

- Каких животных, живущих в жарких странах, вы знаете, расскажите о них. Детям рассказывают, что такое джунгли, саванна, тропический лес, пустыня. Дети образуют круг, один ребенок встает в центр, он закрывает глаза. Дети берут игрушку и рассказывают о ней, передавая друг другу, не называя. Ребенок в кругу должен отгадать, что это за животное.

Лексический материал: громадный, с толстой кожей, у него есть бивни, хобот, он может выступать в цирке – слон.

Лев, зебра, жираф.

2. Четвертый лишний.

Цель: активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия животных Жарких стран; формировать предложные категории.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри на картинки в верхнем ряду и догадайся, какая из них лишняя, объясни. А теперь найди лишнюю картинку в нижнем ряду.

Лексический материал: верблюд, жираф, слон, морж. Зебра, белый медведь, тигр, бегемот.

У каждого из животных есть свои отличительные особенности, по которым их легко узнать: у жирафа – длинная шея; у верблюда – наличие горба или горбов; у слона – хобот и бивни; у зебры – шкура в полоску; у тигра – полоски, но другого цвета; у бегемота – толстые ноги и необъятная пасть.

3. Кто что ест?

Цель: активизировать словарь за счет имен существительных, обозначающих любимые лакомства животных Жарких стран; формировать падежные конструкции с предлогами и без них.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите картинки. Разные животные питаются по-разному. Одни животные едят растительную пищу: траву, плоды деревьев и кустарников (фрукты, ягоды), листья или цветы. Такие животные называются травоядными.

А тех животных, которые питаются мясом и охотятся на других животных, называют хищниками. Объясни, как ты понимаешь слово «добыча».

- Назови животных, назови угощения, а теперь «покорми» животных. Раздай им любимые лакомства и расскажи об этом.

Лексический материал: Обезьяна любит банан. Лев любит косточку с мясом. Жираф любит ветки акации. Зебра любит траву.

- На рисунке только тени животных. Рассмотрите их внимательно и догадайтесь. Кто идет на водопой? Какому животному принадлежит тень? Чья это тень? (зебры, слона, антилопы, жирафа, носорога, верблюда). Найди и покажи этих животных на картинке. На каких животных сегодня охотится львица? (на травоядных).

4. Мой ребенок.

Цель: учить употреблять в речи названия детенышей животных Жарких стран.

Оснащение: предметные картинки.

- рассмотрите картинки, назови изображенных на них животных (лев, львица, слон, слониха). Назови детенышей этих животных. Помогите малышам найти своих родителей, назови всю семью.

Лексический материал: слон – слониха – слоненок; лев – львица – львенок.

- Как называется семья львов? (прайд), семья слонов? (стадо).

5. Расскажи какой.

Цель: учить подбирать имена прилагательные, обозначающие признаки, характерные для данного животного; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенок должен рассмотреть картинки, выбрать какое-нибудь животное и рассказать о его внешних признаках: величина, цвет, глаза, уши, лапы, чем питается и т. д.

Лексический материал: Верблюд – крупное животное, на стопах длинных ног мозолистые подушечки, на спине горб или два. У верблюда маленькая голова, маленькие уши. Он покрыт густой шерстью. У него длинные пушистые ресницы. Верблюд может долго не пить, питается растениями.

Бегемот – огромное тело, толстые короткие ноги. Массивная челюсть, короткий плоский хвост, маленькие уши. Питается растениями.

Жираф – самое высокое животное, длинные тонкие ноги, очень длинная шея, маленькая голова с большими ушами, маленькие рожки, пятнистая шкура, Питается листьями с верхушек акаций.

Слон – большой, серый, кожа голая, очень короткая шея, маленькие глаза, огромные уши. Ноги, а не лапы, есть хобот, небольшой хвост. Слон травоядный.

Зебра – живет в степях и саваннах восточной Африки. Ростом примерно как лошадь. На шерсти чередуются светлые и темные полосы, черная грива, на кончике хвоста есть кисточка. Уши и ноги, как у лошади. Питается травой.

6. Что делают звери?

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: сюжетные картинки «Львы», «Слоны».

- Рассмотрите картинки. Как называется семья львов? (прайд). Назови действия членов прайда ... (лежат, облизываются). Почему облизываются лев, львенок, львица? ... (Они ели мясо). Что делала львица? (Львица ела мясо). Что делал лев? (Лев ел мясо). Что делал львенок? (Львенок ел мясо). Что делали львы? (Львы ели мясо).

Назови каждого члена стада слонов (слон, слониха, слоненок). Что делают слоны у озера? (Слоны пьют воду). Что делала слониха? (Слониха пила, купалась). Что делал слон? (Слон пил, купался). Что делал слоненок? (Слоненок пил, купался). Что делали слоны? (Слоны пили, купались).

7. Мой, моя, моё, мои.

Цель: учить согласовывать местоимения с именами существительными в роде.

Оснащение: мяч.

Взрослый бросает мяч ребенку и называет слова «мой», «моя», «мои». Ребенок называет подходящее животное Жарких стран и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Мой – слон, жираф, крокодил, бегемот, гепард. Моя – слониха, пантера, антилопа, зебра. Мои – слонята, львята, зебры. Моё – животное.

8. Идем в зоопарк.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Назови изображенных животных (зебра, антилопа, жираф). Кто еще изображен на рисунке? (дети, одна девочка и два мальчика). Давай сходим в зоопарк вместе с ребятами. Расскажи, что делает девочка. (Она угощает жирафа). Скажи так, буд-то это делаешь ... (Я угощаю жирафа). Что делает первый мальчик? (Он моет зебру). Скажи о себе ... (Я мою зебру). А как надо сказать, если ты ему помогаешь? (Мы моем зебру). Что делает второй мальчик? (Он кормит антилопу). А как надо сказать, если оба мальчика будут это делать? (Они кормят антилопу).

9. Сделай наоборот.

Цель: учить употреблять в речи глаголы с приставками; образовывать глаголы имеющие противоположное значение.

Оснащение: парные сюжетные картинки.

Картинки лежат стопкой, изображениями вниз Ребенок берет картинку и называет действие, которое совершает животное.

Лексический материал: Медведь залезает в берлогу. – Медведь вылезает из берлоги. Жираф опускает голову. – Жираф поднимает голову. Обезьяна наливает воду. – Обезьяна выливает воду. Антилопы бегут. – антилопы убежали.

10. Идет караван.

Цель: учить понимать значение глаголов с разными приставками.

Ребенок слушает стихотворение и объясняет значение выделенных слов.

Из жаркой пустыни **пришел** караван.

Верблюды за верблюдом **заходят** в оазис.

Подходят к воде, они **переходят**,

Выходят на берег и пьют с наслаждением.

Караван – это ряд вьючных животных верблюдов или мулов, перевозящих людей или грузы по степям или пустыням. Они идут друг за другом.

Верблюды в пути могут долгое время обходиться без воды. Но когда они приходят в оазис, то пьют много.

Оазис – участок в пустыне или полупустыне, где есть вода и растительность. Там обитают животные.

11. Путешествие в тропики.

Цель: учить образовывать сложные слова путем сложения двух слов; отгадывать загадки.

- Послушай и отгадай. Отгадка состоит из двух слов, догадайся из каких.

Лексический материал:

Сию на пальме в Африке, смотрю вперед – гора.

А с горки вниз срывается стремительно вода.

Как это называется? Скорее отгадай!

И слово это чудное, ты звонче называй (водопад)

Туда по тропе все звери идут.

Там в жаркой саванне животные пьют.

Вода там вкусней лимонада в бутылке.

Ты слово заветное громче пропой,

Это – с хрустальной водой ... (водопой)

- Какие еще могут получиться слова? Зоологический парк – зоопарк.

Животное, которое ест траву – травоядное. Животное, которое ест муравьев – муравьед. Животное, которое покрыто особым панцирем, броней –

броненосец. Животное, у которого нос похож на утиный клюв – утконос.

Животное, у которого на переносице есть рог – носорог.

Мой микрорайон

1. Доскажи словечко.

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по числам.

Ребенку предлагается изменить слова по образцу:

Лексический материал: дождь идет – дожди идут. Дерево растет – деревья растут. Куст цветет – кусты цветут. Ветка болеет – ветки болят. Лист желтеет – листья желтеют. Мальчик сажает – мальчики сажают. Девочка собирает – девочки собирают. Ребенок поливает – ребята поливают.

2. Выбери слово.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными.

Оснащение: фотографии микрорайона «Солнечный».

- Посмотри на картинки и догадайся, о каком объекте можно сказать «высокая», «высокий», «высокие», «высокое».

Лексический материал: Высокие дома, деревья. Высокое здание, дерево. Высокая горка, лестница на проспекте, девочка. Высокий кран, якорь в яхтклубе.

- Придумай с этими словосочетаниями предложения.

3. Сколько в доме этажей?

Цель: учить образовывать новые слова путем соединения числительного и имени существительного.

- Сколько этажей в доме, где ты живешь? Значит он какой ...

Эй, смотри сюда скорей, сколько в доме этажей? Я буду показывать фотографии домов, а вы расскажите, какой это дом.

Лексический материал: пятиэтажный, двухэтажный, девятиэтажный, шестнадцатиэтажный, многоэтажный.

4. Как мы назовем

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных, объяснять названия микрорайонов города.

- Как вы думаете, почему наш микрорайон так назвали? В нашем микрорайоне, правда, много солнца. Он расположен в юго – восточной части города и мы первыми видим, как встает солнце. Еще раньше «солнечным» назывался остров на Ангаре. На этом месте и стоит наш микрорайон. Я буду называть слова, а вы придумывать названия.

Лексический материал: район стоит в лесу - ... (Лесной). Район построен к юбилею - ... (Юбилейный). В районе много зелени - ... (Зеленый). Район стоит на берегу Ангары - ... (Ангарский). В районе растет много берез ... (Березовый). Все дома в районе яркие, разноцветные, похожи на радугу ... (Радужный).

- А теперь я назову микрорайон, а вы объясните его название.

5. Гуляем по микрорайону.

Цель: учить подбирать действия к предмету; актуализировать знания детей по теме «Мой микрорайон»; обогащать словарный запас названиями социальных объектов микрорайона.

Оснащение: фотографии с видами микрорайона «Солнечный»

Я буду показывать фотографии, вы должны узнать место, назвать его.

Подобрать как можно больше действий, которые выполняют здесь люди.

Лексический материал: Сибэкспоцентр – здесь проводят выставки, ярмарки. Люди ходят, смотрят, выбирают, разглядывают, покупают.

Молочный завод – здесь перерабатывают молоко и изготавливают молочные продукты. Я знаю ... (сыр, йогурт, молоко, майонез и т.д.). Люди переливают, выливают, сквашивают, упаковывают, заворачивают. Проспект маршала Жукова – у памятника люди гуляют, чтят, в праздник возлагают цветы, убирают, отдыхают.

Мой город

1. Потерянное слово.

Цель: учить употреблять в речи предлоги.

В нашем микрорайоне живет много людей. Все они заняты разными делами. Послушай предложения и верни потерявшееся слово.

Лексический материал: Продукты купили (в) магазине. Девочка поливает клумбу (из) лейки. Корзина с игрушками стоит (под) деревом. Мы ухаживаем (за) растениями. Мама испекла пироги (с) вишней. Капли росы повисли (на) листьях и цветах. Хорошо после обеда есть клубнику (с) сахаром.

2. Еще лучше.

Цель: учить образовывать и употреблять в речи сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: фотографии с видами Иркутска.

С каждым годом Иркутск изменяется. Расскажи об этом. Начинай фразу со слов: «Иркутск становится ...».

Лексический материал: Красивый – еще красивее. Большой – еще больше. Чистый – еще чище. Просторный – еще просторнее. Огромный – еще огромнее. Ухоженный – еще ухоженнее.

3. В Иркутске много...

Цель: учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные с наречием «много».

Оснащение: фотографии с видами Иркутска.

Посмотри на фотографии и назови, что на них изображено. А теперь скажи, чего много в нашем городе. Начинай предложение со слов: «В Иркутске много ...».

Лексический материал: Фонтаны – фонтанов. Мосты, скверы, площади, дома, детские сады, школы, улицы, церкви.

4. Родственные слова.

Цель: учить находить в контексте родственные слова.

- Послушай предложения, найди и назови в них родственные слова.

Я живу в городе **Иркутске**. Я – **Иркутянин**. Мой город большой и красивый. Он стоит на берегах реки Ангары. У Ангары есть приток – река **Иркут**. В честь которого мой город получил свое название. Я горд, что родился и живу на **Иркутской** земле.

Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы

1. Загадки.

Цель: учить различать фрукты и овощи, называть их, группировать; ориентироваться на окончания слов при согласовании имён существительных и прилагательных в роде; развивать аналитико-синтетическую деятельность.

Оснащение: натуральные овощи и фрукты.

- Назови, лежащие на столе овощи и фрукты и отгадай загадки.

Лексический материал: Красный, круглый, мясистый... (помидор). Сочное, румяное, спелое, вкусное... (яблоко).

- А теперь ты сам придумай загадку о каком-нибудь овоще (фрукте), не называя его.

2. Измени слова.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Оснащение: предметные картинки с изображением ягод, фруктов.

Ребенок должен правильно назвать лист каждого растения.

Лексический материал: яблоня – яблоневый лист. Вишня – вишневый лист. Виноград – виноградный лист. Малина – малиновый лист.

3. Создай новое слово.

Цель: учить образовывать сложные слова.

Ребенок должен образовать из двух слов новое слово.

Лексический материал: На пару варит – пароварка. Сок выжимает – соковыжималка. Листья желтые и зеленые – желто – зеленые листья. Сад плодовый и ягодный – плодово – ягодный сад.

4. Круглая – овальная.

Цель: учить согласовывать в роде имена прилагательные, обозначающие форму предмета, с именами существительными мужского, женского и среднего рода.

Оснащение: предметные картинки.

- Назвать нарисованные геометрические фигуры - (круг, овал). Взрослый показывает ребенку картинки, а ребенок должен определить и назвать форму предметов.

Лексический материал: круг – шляпка от гриба, солнце, тарелка. Овал – ножка от гриба, огурец, блюдо.

5. Какой получится цвет?

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных; обогащать словарный запас названиями оттенков цветов; способствовать пониманию значения слова.

Оснащение: предметные картинки.

- Вспомни и назови основные цвета радуги. На свете существует еще множество оттенков цветов. Часто люди давали им названия, опираясь на предметы такого же цвета. Бери картинку, называй предмет и попробуй догадаться, название какого цвета придумали люди. Назови его.

Лексический материал: Абрикос – абрикосовый. Лимон – лимонный. Малина – малиновый. Морковь – морковный. Свекла – свекольный. Золото – золотистый. Рубин – рубиновый.

- Подумай и скажи, у каких предметов может быть такой цвет.

День защитника Отечества

1. Кто такие военные?

Цель: учить образовывать множественное число имён существительных; употреблять существительные в родительном падеже; изменять глаголы будущего времени по числам, образовывать существительные с помощью суффиксов.

Оснащение: предметные картинки.

Отечеством мы зовём нашу страну потому, что в ней жили наши отцы, деды и прадеды. День защитника Отечества – это праздник всех военных. А кто такие военные? Военные – это люди, которые защищают нас, наш народ, нашу страну, наше Отечество, нашу Родину. Мы называем Родиной то место, где мы родились и живём. Когда мы вырастем, то сможем защищать свою Родину.

Военные имеют разные специальности. Давай поучимся их называть.

Лексический материал: Танк – танкист. Десант – десантник. Артиллерия – артиллерист. Море – моряк. Граница – пограничник. Связь – связист. Телефон – телефонист.

Посмотри на картинки и скажи, кто где. Обратите внимание детей на разную форму. Моряки носят бескозырки с ленточками, полосатые тельняшки, матросские воротники. Зенитчики носят каски.

- А теперь ты расскажи про десантника и про пограничника с собакой, глядя на картинки.

- Давай поиграем и изменим слово так, чтобы защитников стало много.

Лексический материал: Моряк – много моряков. Пограничник – много пограничников. Лётчик – много лётчиков. Танкист – много танкистов. Артиллерист – много артиллеристов. Десантник – много десантников.

- А кем ты будешь, когда вырастешь?

2. Кто это или что это?

Цель: учить различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Оснащение: мяч.

Педагог называет слова и бросает ребёнку мяч. Ребёнок ловит мяч и ставит к слову вопросы «кто это?» или «что это?».

Лексический материал: танк, танкист, корабль, капитан, ружьё, стрелок, собака, граница, пограничник, крепость.

3. Образуй новое слово.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов; наречия от прилагательных.

Лексический материал: сила – сильный. Храбрость ... (храбрый).

Смелость - ... (смелый). Быстрота - ... (быстрый). Ловкость - ... (ловкий).

Находчивость - ... (находчивый). Ум - ... (умный).

Храбрый – храбрец; удалый – удалец; умелый – умелец.

Летать – лётчик; заправлять – заправщик; грузить – грузчик.

Быстрый – быстро; смелый – смело; храбрый – храбро; отважный – отважно; лёгкий – легко.

4. Назови слова-приятели.

Цель: учить подбирать синонимы, составлять рассказ по картинкам.

Оснащение: сюжетные картинки, иллюстрирующие рассказ.

- Это суворовец – будущий командир. Он смелый, отважный, храбрый.

Однажды он спас тонущую девочку. Про него прочитал в книге Юра. И тоже захотел стать суворовцем. Но папа сказал: «Чтобы стать суворовцем, надо быть сильным и ловким». Мама сказала: «Чтобы стать суворовцем, надо

учиться на «пять»». А бабушка прибавила: «Чтобы стать суворовцем, надо мне помогать».

- Скажи, какой суворовец?(смелый, храбрый, отважный). Почему?
- Посмотри на картинки и расскажи, как суворовец спас девочку.
- Слова «Смелый, храбрый, отважный» разные, но они близки по смыслу.
- Попробуй подобрать слова, близкие по смыслу.

Лексический материал: Большой - ...(огромный). Трудный - ...(тяжёлый). Солдат - ...(боец, воин). Смелчак - ...(храбрец). Друг - ...(приятель, товарищ). Опасно - ...(страшно). Грустно - ...(печально, невесело). Бежать - ...(мчаться, нестись).

- Придумай со словами предложения.

5. История про солдата.

Цель: учить подбирать синонимы; понимать образование сложных слов.

- Послушай рассказ: «Шёл по улице солдат. По незнакомой улице незнакомого города незнакомой страны. Сюда пришла большая **беда** – землетрясение. Люди погибли под развалинами домов. Многих не смогли разыскать. Тем, кто остался в живых, нужны новые дома. Позвали нашего солдата. Пришёл он на помощь. Развалины помог расчистить. Людей пострадавших спасти. Новое жильё построить, дороги, мосты. Он всегда спешит на помощь к **друзьям**»

- Кому солдат пришёл на помощь? Почему солдат пришёл на помощь? Как помог солдат? Придумай к словам синонимы.

Беда – несчастье, горе; друг – товарищ, приятель.

- Объясни значение слова «землетрясение». Приведи примеры похожих слов, объясни их.

Самолёт – сам летает; вездеход – везде ходит.

6. Родимая сторонushка, родная сторона – это Родина моя!

Цель: учить понимать значение слов; подбирать однокоренные слова; усваивать правила словообразования.

Оснащение: сюжетные картинки к рассказу.

- Это Маша (картинка). Это мама и папа – Машины...(родители) (картинка). А это Машины мама, папа, дедушка, бабушка и братик – Машины ...(родственники) (картинка). Это (картинка) улица, на которой живёт Маша, - её родная сторона».

Все слова – « **родители, родственники, родная сторона, родня, родичи**» – очень похожи, потому что связаны одним словом – **род**.

- Как назвать одним словом маму и папу? (родители)
 - Как назвать одним словом: папу, маму, тётю, дядю, бабушку, дедушку? (родственники)
 - Как назвать самый любимый праздник у детей и взрослых? (день рождения)
- Педагог голосом во всех словах выделяет слово род.

Лексический материал: родня – народ – родители. Солдаты – солдатский – солдатик. Танки – танкист – танковый. Морской – морячка

– моряки. Лётчики – лётный – полёт – летать. Кораблик – корабли – корабельщик. Самолётный – самолётик – самолёты.

7. Отгадай.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными.

Оснащение: предметные картинки.

- Послушай мои слова: отважный пограничник; отважная собака; отважные солдаты. Солдатские сапоги; солдатская каска; солдатский котелок. Найди нужные картинки.

- А теперь угадай о чём я говорю – отважный..., отважные ..., отважная. Солдатский..., солдатская..., солдатские.

8. Покажи картинку.

Цель: учить употреблять глаголы с разными приставками.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрй картинку и покажи, кто **входит** в палатку, **выходит** из палатки, **подходит** к палатке, **отходит** от палатки, **обходит** палатку.

- Расскажи сам, кто что делает, употребив слова правильно.

9. Юный помощник.

Цель: учить употреблять имена существительные в винительном падеже; подбирать синонимы и антонимы.

- Солдат вёл машину, но в дороге она сломалась. Солдат стал **ремонттировать** машину. Мимо проезжал Миша на велосипеде. Он остановил свой велосипед, подошёл к солдату и стал ему помогать - подавать водителю нужный инструмент. Вскоре машина была починена. Солдат поблагодарил Мишу, и мальчик поехал домой. Дома его встретила мама. Она испугалась, увидев его таким **грязным**, но Миша объяснил маме, что помогал солдату чинить машину.

- Что случилось с машиной? Что стал делать солдат? Кто помог солдату? Как Миша помогал солдату? Каким Миша пришёл домой? Как он объяснил маме, почему он такой грязный?

- Вспомни и назови, какие инструменты Миша подавал солдату?(молоток, гаечный ключ, отвёртку, плоскогубцы)

- Подбери к выделенным словам синонимы и антонимы.

Ремонттировать – чинить; ремонттировать – ломать. Грязный – чумазый; грязный – чистый.

Праздник мам

1. Слова наоборот.

Цель: учить подбирать слова с противоположным значением; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде.

Оснащение: парные картинки, на которых изображена мама.

- Посмотри на картинки-фотографии и подбери их друг к другу.

Лексический материал: сухой - ...мокрый (зонт у мамы); широкий - ...узкий (пояс на мамином платье); весёлая - ...грустная (мама на портрете); вверху - ...внизу (мама подбрасывает воздушный шарик); бросает - ...ловит (мячик).

2. Стираем вместе с мамой.

Цель: учить образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, использовать их в активной речи.

- Послушай стихотворение:

Знают мамы, знают дети, знает взрослый и малыш:

На безногом табурет ни за что не усидишь,

Без колёс не сдвинуть воза, хоть впрягай в него коня,

Не спасёшься от мороза, если в печке нет огня.

От иголки мало толка, если без ушка иголка.

Так и руки – без труда не годятся никуда.

Помоги маме выстирать свои маленькие вещи. Закончи начатое мной предложение. Например: « Мама будет стирать майку, а я ...маечку. Майка чистая, а маечка...чистенькая.

Лексический материал: Мама будет стирать юбку, а я ...юбочку. Юбка чистая, а юбочка ...чистенькая. Мама будет стирать платье, а я ...платьишко. Платье чистое, а платьице...чистенькое. Мама будет стирать шапку, а я ...шапочку. Шапка чистая, а шапочка...чистенькая.

3. Добрая волшебница.

Цель: учить образовывать прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

В любом доме живёт добрая волшебница. Она может творить чудеса.

Хочешь, волшебница и тебя научит небольшим чудесам? Если немножко постараться, то настроение грустного человека быстро изменится к лучшему. Для этого нужно взять волшебный платок и послушать внимательно сказанную взрослым фразу. Затем – взмахнуть волшебным платком и повторить фразу так, чтобы каждое слово в ней зазвучало ласково.

Лексический материал: Мама любимая – мамочка...любименькая. Мама добрая – мамочка...добренькая. Мама красивая – мамочка ...красивенькая. Мама ласковая – мамочка...ласковенькая.

4. Делаю – сделал.

Цель: учить изменять глаголы по временам.

- Закончи начатую фразу по образцу.

Лексический материал: Мама стирает бельё. – Мама уже...выстирала бельё. Мама вешает бельё. - Мама уже...повесила бельё. Мама готовит обед. – Мама уже приготовила обед. Мама пьёт чай. – Мама уже...выпила чай. Мама ест конфету. – Мама уже...съела конфету. Мама целует дочку. - Мама уже...поцеловала дочку.

5. Мама – воспитатель.

Цель: учить согласовывать числительные «два», «пять» с существительными в косвенных падежах.

Оснащение: карточки с цифрами 1, 2, 5.

- У мам бывают разные профессии. Расскажи, какая профессия у твоей мамы.

Послушай стишок о маме-воспитателе.

Маму, мамочку свою очень сильно я люблю.

Мама деткам помогает, никого не потеряет.

Надо с детками играть, на прогулке их считать.

- В детском саду в группе есть дети с одинаковыми именами. Давай поиграем, я буду называть имя и показывать карточку с цифрой, а ты – составлять фразу по образцу. Например: Саша (показывается карточка с цифрой 1). Ребёнок составляет фразу «Один Саша».

Лексический материал: 5 Катя, 2 Петя, 1 Ванечка и т. д.

6. Я – мы.

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по числам; согласовывать их с местоимениями «я», «мы».

- Подойдите к зеркалу и расскажите, кого вы там видите. (Я вижу себя). Как ещё можно назвать того, кого ты видишь в зеркале, не употребляя имени? (Я).

- Встань к зеркалу вместе с мамой, кого ты видишь в зеркале? (себя и маму). Назови себя и маму одним словом (мы). А теперь я начну предложение, а ты закончи его.

Лексический материал: Я на солнышке лежу. – Мы на солнышке ... лежим. В небо синее гляжу. – В небо синее...глядим.

Я клубнику собираю. – Мы клубнику...собираем. В рот по штучке отправляю. – В рот по штучке...отправляем.

Я ромашки собираю. – Мы ромашки...собираем. И букетик составляю. – И букеты...составляем. Я букетом люблюсь. – Мы букетами...любуюсь.

7. Что любит мама.

Цель: закреплять в речи формы имён существительных винительного падежа; активизировать словарь за счёт имён существительных множественного числа, обозначающих названия цветов.

Оснащение: сюжетная картинка, на которой маме дарят букет цветов; нарисованная ваза с цветами, каждый из которых закрыт бумажным шариком с цифрой (1, 2, 3).

- Послушай стихи:

Наступает мамин праздник, наступает Женский день.

Знаю, любит мама очень... розы (1), маки (2) и сирень(3).

- Подними шарик с цифрой (1, 2, 3) и назови находящийся под ним цветок или цветы. Сосчитай их и скажи, сколько цветов спряталось под шариком.

8. Как я маме помогал.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок под-, за-, вы-.

- Послушай стихи (во время чтения приставки выделяются голосом).

Я сегодня маме дома помогал.

Пол громадным веником быстро подметал.

Вымел все соринки и замёл в совок.

Вот как я сегодня мамочке помог.

- Объясни, какой новый смысл придают слову приставки под-, вы-, за-.

9. Мама печёт пироги.

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.

Пирогов мы напечём, всех мы в гости позовём.

Самовар поставим, песни петь заставим.

Мама очень любит печь пироги с разной начинкой. Помоги и назови пироги с разной начинкой, которые к празднику напекла мама.

Лексический материал: Пирог с капустой (какой пирог?) – капустный пирог. Пирог с грибами (какой пирог?) – грибной пирог. Пирог с картошкой (какой пирог?) – картофельный пирог. Пирог с клубникой (какой пирог?) – клубничный пирог. Пирог с яблоками (какой пирог?) – яблочный пирог.

Мужские и женские профессии

1. Что кому?

Цель: учить понимать и использовать в речи обобщающее слово «профессия»; расширять словарный запас за счет имен существительных, обозначающих названия транспортных профессий (водитель, летчик, машинист).

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите и назовите разные виды транспорта: грузовая машина, легковая машина, самолет, поезд.
- Рассмотрите изображения людей. Как называется профессия каждого человека? Подберите картинки парами: человек определенной профессии и тот вид транспорта, на котором он работает. Расскажи об этом.

Лексический материал: Летчик летает на самолете. Машинист водит паровоз. Водитель водит грузовую и легковую машины.

Летчик рукой прижимает штурвал.

Водитель справляется ловко с рулем,

А машинист как ведет паровоз?

Он рычаги нажимает, в дальний путь

Паровоз отправляет!

2. Без чего?

Цель: закреплять в речи формы родительного падежа имен существительных.

Оснащение: предметные картинки, карандаши.

- Прежде чем отправиться в дальний путь необходимо проверить техническое состояние транспорта.
 - Посмотри внимательно и расскажи, что неисправно у паровоза, легковой машины, самолета, вертолета.
- Лексический материал:** Чего нет у паровоза? (трубы). У легковой машины (дверцы). У самолета (крыла). У вертолета (лопастей). У парохода (кормы).

- Дорисуй недостающие части, отремонтируй транспорт. Назови профессии людей, которые чинят транспорт.

Лексический материал: Паровоз чинит ... (ремонтник). Корабль чинит ... (судоремонтник). Легковую машину ремонтирует ... (автослесарь). Самолет и вертолет чинит ... (механик).

3. Все профессии нужны, все профессии важны!

Цель: закреплять в речи форму датительного падежа имен существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий.

Оснащение: предметные картинки. - Расскажи, людей каких профессий ты видишь на картинках (продавец, крановщик, каменщик, плотник, кассир). Назови предметы (мастерок, рубанок, касса, весы, подъемный кран). Скажи, кому, какой предмет нужен для работы. Разложи картинки парами.

Лексический материал: Каменщику нужен ... (мастерок). Плотнику нужен ... (рубанок). Крановщику нужен ... (подъемный кран). Продавцу нужны ... (весы). Кассиру нужна ... (касса).

4. Чем лечат?

Цель: закреплять в речи формы имен существительных в творительном падеже.

- Послушай стихотворение и ответь на вопросы.

Под землей копая ход, как-то лапу ранил крот.

Дятла просит: «Помоги! Вдруг останусь без ноги!»

- Лапу вылечить несложно, вот совет моей души:

«К свежей ране осторожно подорожник приложи».

- Чем лечит дятел кроту лапу? (подорожником).

- Я – больной, ты – врач. Врач принимает больных с разными болезнями и советует, как лечиться.

Игровые ситуации: Больной: У меня болит палец! Я его порезал! Врач: Промойте рану перекисью водорода, смажьте зеленкой (йодом), перевяжите бинтом. Больной: У меня болит горло. Врач: Завяжите горло теплым шарфом. Полощите лечебным раствором.

5. Отгадай загадку.

Цель: развивать смекалку, абстрактное мышление; закреплять в речи форму предложного падежа имен существительных.

- Внимательно послушай и расскажи о чем загадка. Назови отгадку, объясни, как ты догадался.

Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней? (врач, доктор)

Ходит он по этажам, вести в дом приносит к нам.

Телеграммы, письма, бланки, Сумка у него на лямке.

Угадали, кто же он? Ну, конечно, ... (почтальон)

Очень сложная забота – всех доставить на работу,

Чтоб никто не опоздал, чтобы день прекрасным стал! (шофер)

Кто в самолете всех главней, кто мчится выше туч?

И пассажиров вмиг доставит туда, где их сегодня ждут (летчик)

Кто в магазине день – деньской продает продукты,

Овощи и фрукты? (продавец)

6. Что мы умеем?

Цель: учить образовывать новые слова из словосочетаний. Повторять названия профессий.

- Продолжи мое предложение: Летает на самолете ...(летчик). Водит паровоз ...(машинист). Водит машину ...(водитель, шофер).

- Вспомни и назови характерные для каждой профессии действия. Я начну, а ты закончи:

Лексический материал: Водитель нажимает на тормоз, он что делает? – тормозит. Водитель крутит руль, он что делает? - ...(рулит). Летчик отправляется в полет, он что делает? - ...(летит).

7. Идем в магазин.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

- Послушай стихи и ответь на вопросы.

Очень рад продавец! Много днем работы!

Он игрушки продает, веселится весь народ!

Грузовик заводной, пес пушистый, смешной!

Неваляшки – пестрые рубашки!

Счастлив малый народ!

Каждый что-то унесет!

- Как называются магазины, в которые ты ходишь с родителями покупать игрушки?

Магазины бывают разные. Я начну предложение, а ты закончишь.

Лексический материал: Магазин, в котором продаются овощи - ...(овощной магазин). Молочные продукты - ...(молочный магазин). Книги - ...(книжный магазин). Игрушки - ...(игрушечный магазин).

8. Вязальщица.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

- Как называется человек, который вяжет разные предметы одежды?

(вязальщица). Я назову материал и вещь, которую вы будете вязать, а вы расскажите, что получилось.

Лексический материал: свитер из шерсти – шерстяной свитер; носки из пуха – пуховые носки; кофта из льна – льняная кофта; шарф из шелка – шелковый шарф.

9. Послушай, найди, положи.

Цель: учить образовывать слова с помощью приставок.

Оснащение: сюжетные картинки с противоположными действиями.

- Я скажу предложение, а ты найди такую картинку. Покупатель входит в магазин. Покупатель выходит из магазина.

- Теперь сам составляй предложения, глядя на картинки.

Лексический материал: Продавец подходит к витрине. – Продавец отходит от витрины; Продавец складывает игрушки в коробку. – Продавец выкладывает игрушки из коробки на прилавок; кассир отдает чек. – Кассир передает чек.

10. Повар.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: предметные картинки – сок, компот, пирог, варенье.

Ребенку предлагается стать поваром, и «приготовить» блюдо по заданию взрослого, назвать его правильно.

Лексический материал: Лимон, пирог, сок – лимонный пирог, лимонный сок. Малина, варенье, сок, компот – малиновое варенье, малиновый сок, малиновый компот. Аналогично со словами: клубника, смородина, крыжовник, облепиха.

11. Угадай мою профессию.

Цель: учить понимать значение сложных слов; образовывать сложные слова.
- Внимательно послушай предложение и закончи его, подобрав необходимое по смыслу слово.

Лексический материал: Землю копает (землекоп). Овощи выращивает (овощевод). Ухаживает за садом (садовод).

12. Как назвать утёнка?

Цель: учить образовывать новые слова.

В руках у педагога игрушечный утёнок, он много что умеет делать, поэтому зовут его по-разному.

Лексический материал: Он умеет ловить рыбу, значит он...(рыболов). Он умеет ловить птиц, значит он...(птицелов). А ещё он ловит змей и называется...(змеелов). Утёнок копает землю и он...(землекоп). Мерит землю и он...(землемер). Лес рубит и он...(лесоруб). Трубы чистит и он...(трубочист).

Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения

1. Догадайся, что это.

Цель: учить определять предмет по названию его составных частей.

Оснащение: игрушки.

- Определи предмет по названию его составных частей; придумай со словами предложения.

Лексический материал: Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверца, дворники. (Грузовая машина) Палуба, каюта, борт, иллюминатор, якорь, корма, нос. (Пароход) Крылья, кабина, пропеллер, шасси, хвост, мотор. (Самолёт)

2. Скажи правильно.

Цель: учить согласовывать в предложениях имена существительные с числительными; познакомить с общественным транспортом.

Оснащение: предметные картинки, кружки, вырезанные из цветной бумаги.

- Я начну предложения, а ты заканчивай их, глядя на картинки.

Лексический материал: В парке стояло ...(три автобуса). В парке стояло ...(пять автобусов). Из парка выехало ...(три машины; пять машин).

Если ребёнок понимает задание, то количество транспортных средств заменяется цветными кружками.

- Скажи, что относится к транспорту. Кого возит транспорт? (пассажиров).

Объясните, что такое общественный транспорт.

3. Я ухаживаю за машиной.

Цель: учить употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении; обогащать глагольный словарь.

- Назови действия людей, касающиеся ухода за машинами. Машины моют, ремонтируют, красят, полируют, заправляют, колёса меняют, стёкла вставляют, салон пылесосят.

- Ты приехал в автомастерскую, чтобы привести свою машину в порядок. Я автомеханик. Давай мне распоряжения, объясняй, что я должен сделать с твоей машиной. Например: «Вымойте, пожалуйста, мою машину и почистите салон...».

4. Большое и маленькое.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительных и увеличительных суффиксов; понимать смысловые оттенки слова.

Перед ребёнком два кружка одного цвета – большой и маленький. Глядя на них, он должен определить о каком предмете говорит взрослый – о большом или о маленьком.

Лексический материал: колёсико – колесище; дверца – дверища; оконце – оконище; ручка – ручища.

5. Слова – родственники.

Цель: учить подбирать однокоренные слова.

- Скажи, чем отличаются слова «колесо – колесище». Колесище – это большое колесо. А чем отличаются слова «колесо – колёсико»? Колёсико – это маленькое колесо.

Произнеси все три слова вместе: «колесо – колёсико – колесище». Что в них общего? Это похожие слова, слова – родственники, все они связаны со словом «колесо».

- А теперь послушай другие слова и выбери из них те, которые имеют общую часть.

Лексический материал: Водитель, водить, колесо, тормоз. Машина, машинист, руль, покрывало. Тормоз, регулировщик, тормозить, милиционер.

- Найди однокоренные слова в контексте:

Лексический материал: «У нас машина всегда чистая. Мы чистим в машине ковры, начищаем ручки. Чисто моем машину. Мы говорим о чистоте – мы чистюли».

6. Подбери слова.

Цель: учить подбирать слова со сходным значением.

- Жил-был мальчик Миша. Однажды у Миши был день рождения, и Мише подарили его любимую игрушку – машину. Очень Мише машина понравилась – в этот день был Миша особенно радостным... Ещё каким он был? (довольным, счастливым, весёлым...)

- Что делают на дне рождения? (веселятся, радуются).

7. Найди.

Цель: учить понимать смысловое значение слов; усваивать пары слов-антонимов.

- Найди в предложении антонимы (слова, противоположные по смыслу).

Лексический материал: На стоянке стоят и старые, и новые машины. Кто-то любит маленькие машинки, а кто-то большие машины. Шоссейная дорога

широкая, а лесная тропинка узкая. У аккуратного человека и машина чистая, а у неряхи машина грязная. Самолёты летают высоко, а бабочки низко.

8. Доскажи.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок.

- Дополни предложения глаголами, образованными от слов «ходить», «ехать».

Лексический материал: Пешеходы по тротуару ходят. Через дорогу ...(**переходят**). Все лужицы ...(**обходят**), к друзьям своим ...(**заходят**). Потом домой ...(**приходят**).

Машины по шоссе едут. На мост ... (**въезжают**). По мосту ...(**проезжают**). С моста ...(**сезжают**). В гараж ...(**приезжают**).

9. Придумай предложение.

Цель: учить понимать и употреблять слова в переносном значении, сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом (тяжёлая задача, тяжёлое настроение, тяжёлый взгляд, тяжёлый характер).

- Объясни выражения:

Лексический материал: тяжёлый груз (это или много вещей или одна вещь, но очень тяжёлая), тяжёлый день (утомительный, много дел переделано, да ещё плохая погода), тяжёлый характер (с таким человеком трудно общаться), тяжёлый сон (когда человеку снятся плохие сны).

- Придумай предложения с этими словосочетаниями.

Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала

1. Измени слово.

Цель: учить употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.

- Я начну, а ты закончи мою фразу, изменив единственное число на множественное.

Лексический материал: Я вижу белку – я вижу ...(**белок**). Я чищу гриб – я чищу ...(**грибы**). Я иду за рыбой – я иду за ...(**рыбами**). Я мою ягоду – я мою ...(**ягоды**). Я сорвал кедровую шишку – я сорвал кедровые ...(**шишки**). Я кормлю нерпу – я кормлю ...(**нерп**). Я ловлю рыбу. – Я ловлю ... (**рыб**).

2. Лишнее слово.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов.

- Я назову ряд слов, а ты в каждом ряду найди лишнее слово и объясни, почему ты так думаешь.

Лексический материал: Камешек, грибочек, листочек, **орех**. Камень, гриб, лист, **орешек**. Грибок, сучок, **орех**, листок.

3. Назови ласково.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов.

Оснащение: мяч.

- Я брошу тебе мяч и скажу фразу, а ты бросай обратно и изменяй слова так, чтобы они звучали ласково.

Лексический материал: Орех крепкий – орешек крепенький. Лист зелёный – листочек зелененький. Куртка тёплая – курточка тёпленькая. Ягоды

вкусные – ягодки вкусненькие. Ягоды кислые – ягодки кисленькие. Камень чистый – камешек чистенький. Палка длинная – палочка длинненькая. Ветка короткая – веточка коротенькая.

4. Покажи картинку.

Цель: учить употреблять глаголы с разными приставками.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Покажи картинку, которая подходит к предложению.

Лексический материал: Мальчик **вошёл** в лес – мальчик **вышел** из леса. Мальчик **подходит** к ёлке – мальчик **отходит** от ёлки. Папа ловит рыбу – папа поймал рыбу. Птицы **прилетают** – птицы **улетают**

5. Я и мы.

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по числам; согласовывать местоимения с глаголами.

В конце лета на Байкале можно собирать грибы. Расскажи об этом.

Продолжи начатое взрослым предложение.

Лексический материал: Я по тропочке иду и корзиночку несу. – Мы по тропочке идем и корзиночки несем. Гриб в корзинку я кладу, дальше я в лесок иду. – Гриб в корзинку мы ...(кладем и по тропочке идем). Я грибочки собираю и по тропочке шагаю. – Мы ...(грибочки собираем и по тропочке шагаем).

6. Слова наоборот.

Цель: учить подбирать слова с противоположным значением.

Саша и Маша брат и сестра. Летом они отдыхали с родителями на Байкале и видели вокруг много интересного. Как только Саша заметит что-то вокруг и покажет Маше, сестренка тут же находить противоположный предмет. Расскажи об этом.

Лексический материал: Дерево старое – деревце ...(молодое). Ствол толстый – ствол ... (тонкий). Пенёк крепкий – пенёк ...(трухлявый, дряхлый). Деревья высокие – кусты ... (низкие). Плоды висят высоко – ягоды висят ... (низко). Ветка длинная – веточка ... (короткая). Горы слева – лес ... (справа). Еловая шишка большая – сосновая шишка ... (маленькая). Летом тепло – осенью ... (холодно).

Моя страна. Символы государства. Главный город – Москва

1. Московские чудеса.

Цель: учить употреблять имена существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа в форме родительного падежа.

Катюша живет в самом главном городе России – Москве. Однажды к ней в гости из деревни приехала бабушка. Она многому удивлялась в столице. Расскажи об этом. Заканчивай, начатую мной фразу.

Лексический материал: У бабушки в деревне одна площадь, а в Москве много ... (площадей). У бабушки в деревне одна улица, а в Москве много ... (улиц). У бабушки в деревне одна церковь, а в Москве много ... (церквей). У бабушки в деревне нет музеев, а в Москве много ... (музеев). У бабушки в деревне нет парка, а в Москве много ... (парков).

2. А у нас - маленькое!

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Катюша показывает бабушке Москву, а та продолжает удивляться. В Москве все большое, а у нее в деревне маленькое. Расскажи об этом.

Лексический материал: В Москве улица, а в деревне ... (улочка). В Москве дом, а в деревне ... (домик). В Москве тротуар, а в деревне ... (тротуарчик). В Москве мост, а в деревне ... (мостик). В Москве двор, а в деревне ... (дворик). В Москве сквер, а в деревне ... (скверик). И хочется назвать деревню тоже ласково ... (деревенька).

3. Моя деревня лучше!

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

- Послушай историю про двух пастушков:

Пасли пастушки козочек на лугу. Жили пастушки в разных деревнях. Один пастушок жил в деревне, расположенной на горе справа. Второй – в деревне около леса слева. Сели пастушки на зеленую травку. Любуются зелеными лугами, зелеными лесами. Красота, да и только! Говорит один пастушок: «А моя деревня лучше твоей. В твоей деревне водонапорная башня высокая, а в моей ... (выше).» «Ну и что, - говорит второй пастушок, - зато в твоей деревне колодцы глубокие, а в моей еще ... (глубже).» - «А в моей деревне девушки красивые!» - «А в моей еще ... (красивее)!» - «В моей деревне дома новые!» - «А в моей деревне дома еще ... (новее)»

Долго бы спорили пастушки, но все козочки разбежались. Пришлось им прекратить спор, взять хворостину и пойти сгонять козочек в стадо! Встал и я посмотрел на одну деревню, затем на другую ... А мне обе деревеньки приглянулись!»

4. Скажи по-другому.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Оснащение: сюжетные картинки.

Скажи по-другому, произнесенную мной фразу.

Лексический материал: Человек, живущий в городе (какой?) - ...

(городской). Человек, живущий в деревне (какой?) - ... (деревенский).

Житель села (какой?) - ... (сельский). Почтовое отделение, находящееся в поселке (какое?) - ... (поселковое).

5. Найди синонимы.

Цель: учить понимать значение родственных слов, употреблять их в активной речи.

- Послушай слова, найди среди них лишнее. Объясни, почему ты так думаешь.

Лексический материал: Деревня, деревенский, деревенька, деревенщина, деревянный. Дом, домик, домовый,домище, **домна**, домовенок. Город, городок, **гордость**, городской, городской, городище.

- Придумай со словами предложения.

Мы умеем дружить

1. Две сестренки.

Цель: учить использовать в самостоятельной речи обобщающие слова «школьные принадлежности», «игрушки»; активизировать словарь за счет слов, их обозначающих; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; употреблять в речи имена существительные в дательном падеже; использовать в речи предлоги.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Это две сестры Женя и Лена (показать картинку). Женя уже большая, она скоро пойдет в школу, а Лена маленькая, она ходит в детский сад. Однажды девочки остались дома одни. Они поиграли в школу, поиграли в магазин. После этого и Женины школьные принадлежности, и Ленины игрушки оказались на полу. Все перемешалось. И теперь Лена и Женя не могут свои вещи убрать на место и просят им помочь.

Очень дружно мы играли, все, что было разбросали!

Кто б игрушки мне собрал, как бы снова я играл!

- Скажи, какие вещи принадлежат Лене, а какие Жене.

Лексический материал: Жене надо взять букварь, ранец, ручку, глобус, тетради. Лене надо взять сумочку, куклу, мячик, книжку. Карандаши девочки могут поделить поровну.

- Закончи предложения:

Слева стоит Женя, расскажи, какая она. – Высокая, стройная, светленькая, кудрявая, курносая.

Справа стоит Лена, расскажи, какая она. – Маленькая, полненькая, темненькая, с косичками, курносая.

Девочки держат коробку, расскажи, какая она. – Большая, квадратная, белая, с синим бантом.

- Задай вопрос правильно – кто это? Что это?

Лексический материал: книга, игрушка, девочка, ранец, глобус, Женя, кукла.

- Назови ласково: книга – книжечка; портфель – портфельчик; карандаш – карандашик; тетрадь – тетрадочка.

2. Подбери пару.

Цель: активизировать словарь за счет имен существительных, обозначающих школьные принадлежности; учить строить сложные предложения; образовывать имена прилагательные от существительных; способствовать развитию мышления.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри на картинки. Подбери к предмету из правого столбика пару из левого столбика, назови их. Объясни, зачем нужен каждый предмет.

Лексический материал: портфель – ранец; фломастеры – карандаши; тетрадь – блокнот; карта – глобус.

Закончи предложения: Ручка из пластмассы, значит она ... (пластмассовая); тетрадь из бумаги; ранец из кожи; карандаш из дерева; ластик из резины; папка из картона.

3. Для девочек и мальчиков.

Цель: учить классифицировать игрушки, использовать в активной речи обобщающее слово; делить игрушки по половому признаку – для мальчиков и для девочек.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри – это мальчик и девочка, тебе нужно рассортировать картинки: игрушки для мальчиков сложить рядом с мальчиком, а игрушки для девочек – рядом с девочкой.
- Назови игрушки, предназначенные для мальчика: машина, пистолет, ружьё. А для девочек – кукла, коляска, бантики.

Из чего же, в самом деле, сделаны наши мальчишки?

Из машинок, пистолетов, из рогаток и самолётов.

Из чего же, в самом деле, сделаны наши девчонки?

Из колясок, неваляшек, из бантов и кукол Дашек.

4. Потерянное слово.

Цель: учить употреблять в речи предлоги.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки. Давай поиграем. Я произнесу предложение с потерявшимся маленьким словом – предлогом. Ты находи нужный предлог и произноси это же предложение вместе с предлогом. Находи и показывай мне картинку, которая соответствует данному предложению.

Лексический материал: Игрушки лежат (в) магазине (на) полке. Мальчик подходит (к) машине. Кукла падает (со) стула. Мальчик стоит (между) велосипедом и самокатом.

5. Грустно – весело.

Цель: учить образовывать наречия от имен прилагательных.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Рассмотрите картинки. Опиши эмоциональное состояние мальчика в грязной одежде – (он грустный). Опиши эмоциональное состояние девочки в чистой одежде – (она веселая).
- Покажи на картинке грустное (веселое) лицо. Выбери соответствующие смайлики. Расскажи про ситуации, изображенные на картинках, и оцени, грустно это или весело. Подними соответствующий смайлик.

Лексический материал: Грустные ситуации: мальчик толкает мальчика; девочка вырывает куклу у девочки. Веселые ситуации: мальчики смеются, глядя на клоуна; девочки танцуют.

- Вспомни и расскажи, когда тебе бывает грустно, а когда весело.

6. К нам гости пришли.

Цель: учить согласовывать числительные «два», «пять» с именами существительными, обозначающими названия предметов демисезонной одежды.

Оснащение: сюжетная картинка «Одежда на вешалке».

- Рассмотрите картинку и назови предметы одежды, обуви, головные уборы, изображенные на вешалке.

- Сосчитай и скажи, сколько гостей пришло сегодня к Машеньке. Подумай и скажи, сколько девочек, сколько мальчиков пришло в гости. Объясни свои выводы.

Лексический материал: На вешалке висят два плаща для девочек, две куртки для мальчиков. Стоят две пары сапог для девочек и две пары сапог для мальчиков. Наверху лежат пять спортивных шапочек.

- Подумай и скажи, почему гостей четверо, а шапочек пять? Кому может принадлежать пятая шапочка? – (Хозяйке дома – Машеньке),

День космонавтики. Моя планета

1. Земля – планета, на которой мы живем.

Цель: учить изменять имена существительные по числам; находить родственные слова; подбирать прилагательные к существительным; согласовывать местоимения с именами существительными; образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Оснащение: сюжетная картинка или фотография «Вид Земли из космоса»

- Посмотрите, так выглядит Земля, если смотреть на нее из космоса. Она имеет форму шара. Самые темные места это – вода, светлые – суша, самые светлые – облака. На Земле есть и суша, и вода. Окружает Землю атмосфера – воздушная оболочка. У нее несколько слоев. Там образуются облака, дождь, снег.

- Измени слова по образцу: облака – облако; грозы - ... ливни -... снегопады - ...

Подбери родственные слова: солнце – солнышко, солнечный, подсолнух, солнцепек. Облако – облачко, заоблачный, облачный. - Вспомни и расскажи, на что бывают похожи облака, плывущие по небу.

Расскажи, каким может быть: Небо (голубое, безоблачное, грозовое). Облако (огромное, маленькое, пушистое). Ливень (долгий, осенний).

Скажи чей (чья? Чьё?) – небо, облака, ливень.

2. От колесницы до ракеты.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные и прилагательные в родительном падеже; согласовывать прилагательные с существительными; находить общую часть родственных слов; образовывать слова при помощи суффиксов.

Оснащение: предметные картинки: колесница, автомобиль, поезд, воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет, аэроплан.

Человеку всегда хотелось подняться в небо. Он пробовал привязывать себе самодельные крылья, забирался на колокольню или высокую гору и оттуда бросался вниз. Но прежде человек научился ездить по земле. Одним из первых видов транспорта были колесницы, им на смену пришли машины, а затем и поезда. Позже появился воздушный шар, которым нельзя было управлять. Куда ветер подует – туда шар и летит. Потом люди придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень неуклюжий и неповоротливый. Позднее появился аэроплан. Ему на смену пришли быстроходные и надежные самолеты и вертолеты. Но самый быстрый транспорт – это ракета.

- Ответь на вопросы:

Что быстрее колесница или автомобиль? Паровоз или электровоз?

Дирижабль или самолет? Самолет или вертолет? Самолет или ракета?

Взрослый показывает ребенку ряд картинок, называет их. При этом одну картинку намеренно не называет. Ребенок должен определить, какую картинку не назвали. Объяснить почему.

Лексический материал: Аэроплан, **паровоз**, воздушный шар, дирижабль. Самолет, вертолет, **дельтаплан**, ракета.

Ребенок находит лишнее слово, объясняет свой выбор.

Лексический материал: летчик, летать, **лето**; шарик, шаровая, **шарить**.

Ребенок образует крохотные и огромные предметы.

Лексический материал: паровоз – паровозик – паровозище; самолет – самолетик – самолетище.

3. Почему бывают день и ночь.

Цель: учить находить общую часть родственных слов; образовывать новые слова; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; образовывать слова при помощи суффиксов; подбирать антонимы.

Оснащение: юла, предметные картинки «Вращение Земли».

Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси (запустить юлу).

Земля похожа на огромную юлу. У нее тоже есть ось. Она как будто проткнула земной шар от «макушки» до «макушки». На самом деле Землю, конечно, никто не протыкал. Ее ось воображаемая. Земля вращается вокруг своей оси и освещается солнечными лучами то с одной стороны, то с другой стороны. На освещенной половине земного шара – день, а на неосвещенной – ночь.

Ребенку предлагается подобрать антонимы. Затем найти их в предложении.

Лексический материал: день – ночь; восход – заход; север – юг; свет – тьма; холод – жара.

После **темной ночи** наступает **светлый день**. Солнце **всходит на востоке**, а **заходит на западе**.

Ребенок должен выбрать и назвать однокоренные слова, определить их общую часть.

Лексический материал: ночник, полночь, чернота, ночевка; свет, светлячок, солнце, светлеть.

Ребенок изменяет слова по образцу: восход – восходит; холод – холодит; север – северный; ночь – ночной; пасмурно – пасмурный.

Ребенок подбирает определения к словам.

Лексический материал: утро (какое?) – раннее, солнечное, весеннее, радостное, пасмурное. Ночь (какая?). Вечер (какой?). День (какой?)

4. Почему бывают зима и лето

Цель: учить находить родственные слова; образовывать имена прилагательные от имен существительных; подбирать антонимы.

Оснащение: предметные картинки «Смена времен года».

За год Земля совершает полный оборот вокруг солнца. В году 365 дней. Солнце освещает Землю по-разному.

- Посмотри на земной шар «проткнутый» воображаемой осью. На концах оси находятся полюсы – Северный и Южный. Если Северное полушарие обращено к Солнцу, то оно получает больше тепла и света и здесь лето. А в Южном полушарии в это время зима. Через полгода будет больше освещаться Солнцем Южное полушарие, и теперь здесь наступает лето, а в Северное полушарие приходит зима. Когда одинаково освещены оба полушария, то наступает весна или осень. В разных полушариях времена года всегда разные.

«Полушарие» - как ты думаешь, что обозначает это слово? Как оно образовано? (полушарие – половина шара). Это слово сложное, таких слов много. Например, «полнолуние» - полная луна.

- Найди слова, противоположные по смыслу; выбери в ряду слов лишнее слово; образуй слова по образцу.

Лексический материал: Летом дни длинные, а зимой – короткие. Летом жарко, а зимой холодно. Поздней осенью грустно, а весной радостно.

Холодок, холодец, холодильник; лето, летний, летать; жар, жарко, поджаристый.

Лето – летний; весна – весенний; жара – жаркий; зима – зимний; осень – осенний; холод – холодный.

5. Наблюдатели.

Цель: учить согласовывать местоимения с именами существительными; образовывать слова при помощи суффиксов; способствовать развитию мышления.

Оснащение: мяч.

- Обращал ли ты внимание, что вечером в безоблачную погоду на небе можно увидеть множество звезд. Кажется, что они очень – очень маленькие, а на самом деле это не так. Просто они находятся далеко – далеко от Земли. Некоторые люди пытались сосчитать звезды – их называли звездочетами. Звездочетов можно назвать и по-другому – астрономами. Когда-то давно – давно звездочеты насчитали всего три тысячи звезд. «Наверное, мы не смогли рассмотреть все звезды! Не может быть так мало! – удивились они. – наши глаза, видимо, недостаточно зорки». Тогда люди стали использовать подзорную трубу для наблюдения за звездами. И оказалось, что звезд в десять раз больше! А если посмотреть на небо в телескоп?

Взрослый называет слова и бросает ребенку мяч. Ребенок ставит к словам вопросы – (кто ? Что?) – и бросает мяч обратно. Затем отвечает на вопросы (чей? Чья?).

Лексический материал: Солнце, Земля, телескоп, звездочет, ракета, труба, небо, астроном, бинокль, звезда, вездеход, облако, ливень, снегопад, вода, самолет, дирижабль, корабль, спутник.

6. Звезды.

Цель: учить различать прямое и переносное значение слов; подбирать синонимы и антонимы.

Солнце кажется намного больше, чем звезды, потому что находится не очень далеко от Земли. Луч света летит до нас всего восемь минут. А лучи самых

близких звезд летят к нам целых четыре года! Вот как далеко находятся звезды!

Ребенок подбирает к словам синонимы и антонимы. Составляет с ними предложения.

Лексический материал: огромный (грандиозный, громадный); быстрый (торопливый, скорый, стремительный). Быстрый – медленный; огромный – крохотный.

7. Почему звезды разные?

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных; образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Звезды не одинаковые по цвету. Бывают голубые, желтые, белые, красноватые звезды. Цвет зависит от того, как сильно раскален газ, из которого состоит звезда. Самые горячие звезды светятся голубым светом. Те, что немного холоднее – белым, еще холоднее – желтым, красным.

Ребенок образует слова по образцу взрослого. Подбирает предмет к признаку.

Лексический материал: голубой – голубее; белый – белее; желтый – желтее. Белый – беловатый; красный – красноватый; голубой – голубоватый. Красный ... (флаг); красная ... (ягода); красные ... (щеки); красное ... (солнце).

8. Ракета.

Цель: учить изменять глаголы по лицам; различать смысловое значение слов; употреблять имена существительные в косвенных падежах; находить родственные слова; подбирать антонимы.

Оснащение: предметные картинки, мяч.

Ребенку показывают картинку ракеты и рассказывают:

- Вот стоит ракета на стартовой площадке космодрома. Ракета очень высокая, почти девяносто метров! По сравнению с ней машины и люди, как лилипуты переел Гулливером. Она называется **ракета – носитель**. Ее основная задача – доставить груз в космос. Что за груз? Это может быть спутник, космический корабль – пассажирский или транспортный.

Взрослый произносит предложение, бросает ребенку мяч. Ребенок изменяет предложение и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Я рисую ракету. Ты ... (рисуешь ракету). Мы ... (рисуем ракету). Он ... (рисует ракету). Она ... (рисует ракету). Они ... (рисуют ракету).

Я смотрю на небо. Ты ... Мы ... Он ... Она ... Они ...

Я возвращаюсь на Землю. Ты ... Мы ... Он ... Она ... Они ...

12 апреля 1961 года впервые в истории человечества Юрий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос на космическом корабле «Восток». Корабль совершил один оборот вокруг Земли и через сто восемь минут приземлился.

Ребенок находит родственные слова; подбирает антонимы.

Лексический материал: В космос может полететь только очень мощная ракета. Она стоит на стартовой площадке **космодрома** и ждет команды

отправиться в **космическое** путешествие. **Космонавты** войдут в корабль и приготовятся к полету.

Далекое путешествие – близкое путешествие; тяжелый груз – легкий груз; сложная задача – простая задача; длинная дорога – короткая дорога.

9. Как устроен дом космонавтов?

Цель: учить образовывать имена прилагательные; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; понимать происхождение сложных слов.

Оснащение: сюжетная картинка.

У космонавтов есть второй дом в космосе. Космический дом особенный. Он называется **орбитальная станция**. Здесь космонавты живут и работают. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над Землей. Но крылья нужны станции не только для полета. Это – «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток. Электростанция питает все научные приборы, освещает и отопляет.

Ребенок образует слова по образцу. Придумывает с ними словосочетания. Подбирает предметы к признакам.

Лексический материал: космос – космический; орбита – орбитальный. Космическая ... (станция); космический ... (дом); космическое ... (здание).

10. Почему в космос летают на ракете?

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.

Существует **земное притяжение**. Земля притягивает все к себе. Как бы высоко не бросили камень, он обязательно упадет на Землю. Как бы высоко человек не подпрыгнул, он все равно опустится обратно. Чтобы преодолеть земное притяжение нужно очень быстро лететь: восемь километров в одну секунду! Самолет не может так быстро лететь. А ракета может!

Ребенок располагает слова в порядке убывания (возрастания).

Лексический материал: огромный, большой, громадный, большущий. Очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный.

11. Роботы в космосе.

Цель: учить образовывать сложные слова; согласовывать числительные с именами существительными.

Оснащение: предметные картинки, кружки.

В космосе работают роботы – разведчики. Они исследуют планеты. Ведь роботы могут обходиться без воздуха, без воды, без пищи. Роботам не страшны жара и холод, ядовитые атмосферы. **Робот – луноход** передавал с поверхности Луны на Землю все, что там увидел, а **робот – марсоход** исследовал поверхность Марса.

Ребенок объясняет, из каких слов образованы слова. Подбирает картинки парами. Добавляет к слову подходящее числительное, опираясь на показанные ему кружки (один, три или пять кружков).

Лексический материал: луноход, марсоход, вездеход. Подзорная труба – телескоп; звездочет – астроном.

(Один) космонавт, (одна) ракета, (один) луноход, (одна) атмосфера, (один) робот, (одно) Солнце.

12. Планеты.

Цель: обогащать словарный запас; уточнять значение слов.

Оснащение: сюжетная картинка «Строение Солнечной системы».

Когда – то, давно – давно, люди заметили, что некоторые звезды перемещаются по небу. За это древние ученые называли такие звезды «планетс», то есть «блуждающими». Планеты к нам намного ближе, чем другие звезды. Они так же, как и наша Земля вращаются вокруг Солнца.

Меркурий – самая близкая к Солнцу планета. Меркурий так горяч, что вся вода на нем превращается в пар.

Венера – кажется серебристым, блестящим шаром. За блеск и красоту Венеру часто называют утренней звездой. Она видна рано – рано утром.

Если на ночном небе ты увидишь красноватую звездочку, которая как бы подмигивает тебе, то знай – это планета **Марс**, ближайший сосед земли. На Марсе очень мало кислорода, а углекислого газа очень много!

Юпитер – самая большая планета в Солнечной системе. Вся планета почти целиком состоит из сгустившихся газов.

У **Сатурна**, **Урана** и **Нептуна** много спутников и много лун. Их так много, что они похожи на кольца, состоящие из больших и маленьких камней и космической пыли.

Планета **Плутон** так далека, что один ее оборот вокруг Солнца длится целых двести пятьдесят земных лет. У Плутона всего один спутник.

Ребенок отвечает на вопросы:

- Сосчитай, глядя на рисунок, сколько всего планет в Солнечной системе?
- какая планета самая большая? Какая планета самая далекая? Какие планеты имеют кольца? Назови планету красного цвета. Какую планету называют «утренней звездой»?

Признаки весны. Народные праздники

1. Ледоход

Цель: учить догадываться о значении незнакомого слова; уточнять значение слов; учить внимательно и заинтересованно слушать стихи и активно их воспринимать.

Ребенку читают отрывок из стихотворения С. Баруздина.

Ледоход! Ледоход! Раскололся зимний лед!

Это от лучей веселых льдины скользкие бегут.

Ребенок отвечает на вопросы: Что такое ледоход? (Движение льда во время таяния снега). От каких слов образовалось слово «ледоход»? (лед, ходит).

Объясни слова: «ледокол», «ледоруб», «ледохранилище».

Ребенку предлагают закончить предложения.

Лексический материал: Раскололся зимний лед, на реке начался

...(ледоход). Для восхождения на горную вершину альпинисту нужен

...(ледоруб). Для плавания во льдах был построен ...(ледокол). Этого лентяя

и бездельника прозвали ...(лежебока). Лед хранят в ...(ледохранилище). Дети

катаются с горки на ... (ледянках, небольших санках). Заметил ли ты, что одно из слов здесь лишнее, какое? Почему? Как еще можно назвать человека. Который не любит трудиться? (лодырь)

2. Подснежник.

Цель: учить догадываться о значении незнакомого слова; уточнять значение слов внимательно и заинтересованно слушать стихи и активно их воспринимать.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Ребенку предлагается послушать стихи:

Голубенький, чистый подснежник – цветок,
А подле сквозистый, последний снежок. (А. Майков)

Лексический материал: Ребенку предлагается объяснить слово «подснежник» («подсолнух», «подушка», «подстаканник»). С этими словами составляют предложения.

У дедушки подстаканник. На диване лежит вышитая подушка. В огороде растет высокий подсолнух.

3. Капель.

Цель: учить догадываться о значении незнакомого слова; уточнять значение слов; внимательно и заинтересованно слушать стихи и активно их воспринимать; учить подбирать родственные слова.

Ребенку предлагается послушать стихи:

Солнышко согрело деревья и дома.
Заплакали сосульки от света и тепла.
Падают с них капли прямо на асфальт,
Хоть весной сосульки падать не хотят,
Капают сосульки: кап! Кап!

Ребенок должен объяснить слово «капель» (падающие капли оттаявшего снега во время оттепели); придумать с ним предложение. (Звенела весенняя капель.)

Ребенок должен назвать общую часть в словах «капель», «капли», «капельный», «раскапался».

4. Разные слова.

Цель: учить называть слова, обозначающие признаки весны; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого, стихи и активно их воспринимать; подбирать имена прилагательные к именам существительным; способствовать активизации словаря.

Слова бывают разные. Есть добрые слова, сердечные: «хороший», «любимый», «нежный», «ласковый». Есть вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания». А есть слова весенние.

Послушай стихи и назови весенние слова.

Весна! Весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой слепит мне очи он.

Весна! Весна! Как высоко на крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам, летают облака!

Шумят ручьи, блестят ручьи!

Взревев, река несет на торжествующем хребте
Поднятый ею лед!

Под солнце самое взвился и в яркой вышине

Незримый жаворонок поет задравный гимн весне. (Е. Баратынский)

- какие весенние слова ты еще знаешь? – ясный, солнечный, капель, апрель, проталины, подснежники, ландыши, лужи, грязь, грачи и т. п.

- Скажи, какое солнце весной? Какое небо? Какая река? Какой воздух?

- Подбери действие: ручьи (что делают?) – шумят; облака (что делают?) – летят; жаворонок (что делает?) – поет.

5. Много разных есть ключей.

Цель: учить употреблять слова с переносным значением; разбираться в смысловом значении слов; способствовать увеличению словарного запаса.

- Одно и то же слово может иметь разные значения. Например, слово «ключ». Ключ от двери; ключ – родник; скрипичный ключ. Определи. О каком ключе идет речь, объясни в прямом или переносном значении употреблено слово.

Лексический материал: Ключ от квартиры был у мамы. Среди камней бьет холодный ключ. Музыкант нарисовал в нотах скрипичный ключ.

6 Угадай, где ошибка.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; разбираться в смысловом значении слов; обогащать словарный запас; способствовать развитию слухового и зрительного внимания, развитию связной речи; учить точно употреблять слова с учетом контекста.

Оснащение: сюжетная картинка.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Найти ошибки, которые допустил художник при изображении ранней весны, исправить их. Найти ошибки поможет стихотворение:

Снова птицы летят издалека,

К берегам, расторгающим лед.

Солнце теплое ходит высоко

И душистого ландыша ждет. (А. Фет)

Лексический материал: Весной становится теплее. Тает снег. Бегут ручьи. Прилетают птицы. Появляются подснежники, ромашек и колокольчиков еще нет. Птенцы выводятся летом и т. п.

Ребенок должен закончить предложение, словом с противоположным значением.

Лексический материал: Зимой холодно, а весной ... (тепло). Ночью на улице темно, а днем ... (светло). Поздней осенью грустно, а весной ... (весело). Осенью листья опадают, а весной ... (вырастают).

8. Весенний цветок.

Цель: учить находить родственные слова.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается послушать рассказ и ответить на вопросы:

- Этот яркий желтый **цветок** на светлом мохнатом стебельке появляется весной вместе с подснежниками. Называют его мать – и – мачеха. Он так

быстро **расцветает**, что не успевает выпустить листья. **Цветок** даже не знает, какие они.

- Какого цвета этот цветок? Какой стебелек у этого цветка?

- Найди в рассказе родственные слова, то есть такие слова, которые имеют общую часть. Например, **садик** – **садовый** – **садовод** – **садовник**.

Ребенок слушает рассказы и находит в них родственные слова:

В окрестностях сада растут **желтые** цветы. **Желтеют** цветы - невелички.

Желтенькие солнечные лучи греют их.

Зеленый **мох** – как **меховой** ковер. На этом ковре выделяется большой гриб – **моховик** с **мохнатой** шляпкой. Неподалеку красуются небольшие **моховички**.

9. Ивовый букет.

Цель: учить подбирать определения к заданным словам; подбирать глаголы к именам существительным. Внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; учить разбираться в смысловом значении слов, точно употреблять слова, ориентируясь на контекст; составлять словосочетания и предложения со словами синонимичного ряда, обозначающими названия действий; понимать оттенки значений глаголов и прилагательных; находить родственные слова; способствовать увеличению словарного запаса и развитию связной речи.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается послушать рассказ и ответить на вопросы:

Одной из первых зацветает весной ива. У многих кустов и деревьев ветки еще голые, а на ивовых веточках светятся желтые шарики, похожие на маленьких пушистых цыплят. Если дотронуться до этого шарика пальцем, то на нем останется желтая пыльца. Шарики пахнут медом. На этот запах слетаются разные насекомые – комары, мухи, жучки, бабочки. И стоит ивушка, как золотой букет среди других кустов и деревьев.

- Скажи, с кем сравнивают цветок ивы? На кого он похож? (на барашка, на цыпленка). Какого он цвета? (желтого, золотого). Какие насекомые перечислены в рассказе? Что делают жуки, комарики, мухи, бабочки? Расскажи, какая ива весной.

- «Желтый» и «золотой» - слова – синонимы, то есть слова близкие по смыслу, но отличающиеся смысловыми оттенками. Например: веселый – радостный, шаловливый, игривый. Холодный – мокрый, студеный.

- Ребенку предлагается подобрать близкие по смыслу слова (синонимы) к словосочетаниям.

Лексический материал: Пришла весна. Наступили дни ясные ... (безоблачные, солнечные, безветренные, светлые, погожие). Люди радуются весне, Лица у всех ... (веселые, радостные, приветливые, счастливые, праздничные, довольные). Дождь по крыше барабанит ... (стучит, бьет, льет).

Ребенку предлагается придумать словосочетания с подходящими по смыслу словами.

Лексический материал: жаркий, горячий, теплый - жаркий день; горячий чай; теплый вечер. Быстрый, торопливый, скорый – быстрый ручей; торопливый шаг; скорый поезд.

10. Черемуховые холода.

Цель: учить называть слова, обозначающие признаки весны; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; способствовать активизации словаря, развитию связной речи.

Ребенку предлагается послушать рассказ:

- У весны есть три важные задачи. Первая – зимнюю тьму победить. Вторая – снег растопить, землю разбудить и согреть. Третья – согретую землю одеть свежей зеленью.

Дни становятся все теплее. На деревьях появляются молодые листочки. Зацветает черемуха. Ее резковатый, но очень знакомый запах разносится от белых нарядных соцветий. Поют, заливаются с утра до ночи птицы. И вдруг наступают холода. Черемуховыми называют их. Бывает, что выпадает снег, дождь заморосит надолго, как осенью. Недолго и непривычен весенний холод. Правильно в народе говорят: «Весна – красна – чудесами полна».

- Ребенок должен рассказать, какими чудесами полна весна.

Перелётные птицы Прибайкалья

1. Помогите мне рассказать.

Цель: учить подбирать нужные по смыслу приставки под-, при-, пере-
Послушайте мою историю и помогите подобрать нужные по смыслу приставки.

«Наступила весна. Пригрело солнышко. Стали возвращаться из тёплых стран птицы.

Первым на дачу (при)...летел скворец. Он (под)...летел к своему скворечнику. Сел на жёрдочку. И запел радостную весеннюю песенку. Потом вдруг кого-то испугался, взлетел, (пере)...летел через скворечник и (у)...летел куда-то вдаль. Мы стояли расстроенные и огорчённые. На следующий день мы снова увидели скворца, сидящего на скворечнике и распевającego радостную песенку. Вся семья была рада весеннему гостю».

2. Ласковая девочка.

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –к-, -чк-.

- Давным-давно в одной деревне жили две девочки. Одна была очень злой – путнику воды не подаст, слова ласкового не скажет, а вторая девочка была доброй. Она всех на свете любила, словом ласковым привечала. Встретит заплутавшего путника, потерявшуюся зверюшку – всех накормит, напоит и словом ласковым одарит»

- Скажи, как бы назвала птиц добрая девочка:

Лексический материал: Скворец - ... (скворушка); воробей - ... (воробушек); соловей - ... (соловушка); кукушка - ... (кукушечка); журавль - ... (журавушка).

3. А у меня лучше.

Цель: учить образовывать превосходную степень прилагательных.

- Я буду рассказывать, а ты помогай мне заканчивать предложения, если я об этом, попрошу.

«Собрались однажды на озере птицы, одна другой краше. Захотелось им похвастаться друг перед другом своим внешним видом. Подняла цапля вверх клюв с лягушкой, проглотила её и сказала: «У меня самый длинный клюв». Не выдержал журавль и сказал: «А мой клюв ещё...(длиннее)!» Не усидел гусь и тоже стал хвастаться: «У меня самые белые перья на этом озере!» Посмотрел на свои белоснежные перья лебедь и сказал: «А у меня ещё...(белее). Мои перья белоснежные». Заволновалась утка, чем же ей похвастаться? Посмотрела на своё отражение в воде и сказала: «А у меня самые красные лапки». Селезень не выдержал и сказал: «А у меня лапы ещё...(краснее)». Долго бы ещё спорили птицы, да услышали лай собак. «Охотники идут!» - громко крикнула сорока. Все птицы взлетели в небо, только их и видели.

4. Скажи по-другому.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Лексический материал: Птица из леса - ...(лесная птица). Подушка из перьев - ...(перовая подушка). Перина из пуха - ...(пуховая перина). Озеро с лебедями - ...(лебединое озеро). Птица, которая поёт - ...(певчая птица). Перо от гуся - ...(гусиное перо).

5. Назови как можно больше признаков.

Цель: активизировать словарь признаков, согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки: перелётные птицы: журавль, ласточка, скворец, грач, лебедь.

- Посмотри на каждую птицу и назови для каждой как можно больше признаков, учитывая форму, величину, цвет, повадки.

День Победы

1. Измени

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по числам и согласовывать их с именами существительными.

Ребенку предлагается изменить словосочетания по образцу взрослого.

Лексический материал: Солдат воюет – солдаты воюют. Враг наступает – враги наступают. Моряк не сдается – моряки не сдаются. Танкист защищает – танкисты защищают. Военный летчик летит – военные летчики летят.

2. Кого (чего) много на войне.

Цель: учить согласовывать имена существительные множественного числа с наречием «много», употреблять их в форме родительного падежа.

Оснащение: предметные картинки.

В Великой Отечественной войне участвовало много разных видов техники и родов войск. Смотри на картинки, называй их, затем изменяй их название так, чтобы предметов стало много.

Лексический материал: Солдаты – много солдат. Победы – много побед.

Танкисты – много танкистов. Враг – много врагов. Моряк – много моряков.

Военный летчик – много военных летчиков. Артиллерист – много артиллеристов. Пехотинец – много пехотинцев.

3. Верни слова на место.

Цель: учить употреблять в активной речи предлоги.

Оснащение: сюжетные картинки.

Послушай предложения о Великой Отечественной войне и верни в них маленькие слова (предлоги). Повтори предложения правильно.

Лексический материал: Военные летчики защищали нашу Родину ... (в) небе. Моряки воевали ... (с) врагом ... (на) море. Танкисты сражались ... (в) танке. Пограничники охраняли нашу Родину ... (на) границе. Пехотинцы воевали ... (с) врагом ... (в) городах и селах. Артиллеристы стреляли ... (из) пушек ... (по) фашистским танкам.

4. Великая Отечественная война.

Цель: актуализировать знания детей о Великой Отечественной войне, активизировать словарный запас; учить использовать в речи синонимы, объяснять значение слов.

Послушай рассказ и ответь на вопросы:

Солдаты нашей армии освобождали во время Великой Отечественной войны наше Отечество и многие другие страны от фашистских захватчиков – врагов, напавших на нашу Родину.

Наши воины дошли до города Берлина. Но многие не вернулись с фронта и остались навечно лежать там, где их сразила вражеская пуля. Люди не забыли и никогда не забудут подвига наших солдат. В честь памяти павших воздвигнуты памятники. В честь героев названы многие улицы городов и сел нашей Родины.

- Что такое фронт? – (Место, где солдаты разных армий воюют друг с другом). Что такое подвиг? – (Это смелый, героический поступок). Что такое Отечество? – (Страна, где человек родился и вырос, Родина). Объяснить выражения: «сразила пуля» - (убила); «Воздвигнуты памятники» - (построены, сооружены).

5. Назови слово.

Цель: учить подбирать и употреблять в речи антонимы.

Ребенок должен закончить начатое взрослым предложение противоположным по смыслу словом.

Лексический материал: Танк большой, а автомобиль ... (маленький).

Ветеран старый, а новобранец ... (молодой). Защитник добрый, а враг ... (злой). Советский солдат храбрый, а фашист ... (трусливый).

Волшебница-вода. Воздух-невидимка

1. Скажи правильно.

Цель: учить употреблять глаголы с разными приставками.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Рассмотрим две первые картинки. Одинаковые или разные действия на них выполняются. Послушай: «Наливает – выливает». Что можно наливать, выливать?

Аналогично проводится работа с парой слов «поливать – переливать» .
Переливать из одной емкости в другую. Поливать что-то.

2. Трудолюбивый утёнок.

Цель: учить употреблять глаголы с разными приставками, составлять с ними предложения; образовывать сложные слова.

Оснащение: сюжетные картинки, на которых утёнок выполняет различные действия.

- Посмотри на картинки и скажи, что делает утёнок?

Лексический материал: Утёнок **выходит** из дома. Утёнок **переходит** через дорогу. Утёнок **подходит** к киоску. Утёнок **уходит** от киоска. Утёнок **наливает** воду. Утёнок **выливает** воду. Утёнок **переливает** воду. Утёнок **поливает** грядку.

Как можно назвать нашего утёнка, он так любит труд, значит он...(трудолюбивый).

3. Дельфинарий.

Цель: учить образовывать глаголы с разными приставками, пользоваться ими в активной речи.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Ты знаешь, что такое дельфинарий? Это – специальный комплекс сооружений с бассейном. Там дельфинов изучают и дрессируют. А также демонстрируют публике увлекательное шоу – исполнение животными уникальных номеров.

В дельфинарии живут, обучаются разным трюкам разные морские млекопитающие: дельфины – афалины, дельфины – белухи, ушастые тюлени. Все они очень умные и способные животные. Никого из посетителей дельфинария не могут оставить равнодушными номера в исполнении этих животных, а также элементы их поведения.

- Рассмотрю картинки и скажи, что делают животные, живущие в дельфинарии.

Лексический материал: Тюлень прыгает через обруч – тюлень перепрыгнул через обруч; морж залез на тумбу – морж слез с тумбы; касатка подплывает к воротам – касатка уплывает за ворота.

Насекомые Прибайкалья

1. Найди насекомое.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

Оснащение: цветные квадраты, предметные картинки с изображением насекомых.

Игра проводится по принципу игры в лото. Предметные картинки с изображением насекомых лежат изображениями вниз, у ребёнка цветные квадраты. Ведущий поднимает изображение насекомого и в зависимости от его цвета задаёт вопрос. Например, выпал кузнечик. Ведущий спрашивает: «У кого квадрат зелёного цвета?» Ребёнок, у которого оказался квадрат такого цвета, называет цвет насекомого: «Зелёный кузнечик» и забирает

карточку с его изображением себе. Выигрывает тот, кто быстрее закроет свои квадраты насекомыми.

Лексический материал: красный – божья коровка, оранжевый – скорпион, жёлтый – бабочка капустница, зелёный – гусеница, голубой – мотылёк, синий – майский жук, фиолетовый – паук, белый – моль.

2. Четвёртый лишний.

Цель: учить классифицировать насекомых, использовать в активной речи обобщающее слово «насекомые».

- Послушай слова, которые я тебе скажу, и догадайся какое из них лишнее, объясни свой выбор.

Лексический материал: гусеница, **медведь**, червяк, личинка. Оса, пчела, муха, **кошка**. Таракан, майский жук, **кит**, долгоносик.

3. Помоги рассказать.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок под-, при-, пере-
- Послушай мой рассказ, подбери к глаголам необходимые по содержанию текста приставки.

(При)шла весна. (При)грело солнышко. На ветвях появились первые листочки. Вот летит бабочка. Она (с)летела с цветка. Замахала пёстрыми крылышками и (по)летела дальше. Она увидела на полянке ещё один цветок. Бабочка (под)летела к нему. Села на цветок и стала качаться на нём, как на качелях. Хорошо весной насекомым!

4. Ласковая фея.

Цель: учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чк-, -чек-, -ок-, -к-.

- Послушай сказку: «В одном очень тёмном лесу жила сказочная фея. Она не любила темноту и своей волшебной палочкой везде зажигала фонарики. Фея была добра и ласкова ко всем живущим в лесу существам. Она очень любила насекомых и всегда выручала их из беды. Однажды увидела фея сидящую на суку сороку. Сорока высматривала добычу – жука, паука, гусеницу или мотылька. Фея захотела спасти насекомых от прожорливой сороки и придумала, как это сделать. Надо заколдовать насекомых, сделать их совсем маленькими, тогда сорока их не увидит. Фея начала колдовать, она называла насекомое ласково, и оно уменьшалось, но фея очень боится, что она не успеет быстро заколдовать всех насекомых, помоги ей, пожалуйста!»

Лексический материал: Жук – жучок; паук – паучок; гусеница – гусеничка; мотылёк – мотылёчек; стрекоза – стрекозочка; блоха – блошка.

5. Бабочки – хвастуны.

Цель: учить образовывать превосходную степень имён прилагательных.

- Я расскажу тебе историю о хвастливых бабочках, а ты по ходу рассказа будешь подбирать и подсказывать подходящие слова.

«Солнце пригревает, на клумбе раскрылись самые красивые цветы. Они покачиваются на лёгком летнем ветерке. Прилетели две бабочки, расселись на цветках. Любуются своим нарядом. Бабочка-лимонница говорит: «У меня самые жёлтые крылышки!» Её подруга посмотрела на свои жёлтые крылья и сказала: «Нет, мои крылышки ещё...(желтее)»

Первая бабочка не может найти себе места, она считает, что она самая красивая на клумбе. Бабочка вытянула свои усики и сказала: «У меня самые длинные усики». А её подруга вытянула свои усики и сказала: «А мои усики ещё...(длиннее)».

Совсем уж было обиделась она на подругу и сказала: «Мои лапки быстро перебирают лепестки цветочка в поисках нектара». А подруга ответила: «Смотри, мои лапки делают это ещё...(быстрее)».

Огорчилась первая бабочка – и крылья-то у подруги желтее, и усики-то длиннее, и лапки-то быстрее! Взмахнула крыльями и улетела».

- Как ты думаешь, хорошо ли, когда друг завидует другу? Почему? Нарисуй бабочек-подруг и помири их.

6. Скажи по-другому.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имён существительных.

- Я начну, а ты закончи предложение по-другому.

Лексический материал: У бабочки крылья, как из шёлка. (Какие крылья?)...Шёлковые крылья. У кузнечика усики, как из проволочки. (Какие усики?)...Проволочные усики. У пчелы туловище из разных полосок. (Какое туловище?)...Полосатое туловище. У стрекозы крылья, как из прозрачной бумаги. (Какие крылья?)...Прозрачные крылья.

7. Подбери картинку.

Цель: учить подбирать глаголы с противоположным значением.

Оснащение: парные картинки.

- Рассмотрите картинки и назовите действия насекомых с противоположным значением.

Лексический материал: Гусеница подползает к листику. – Гусеница сползает с листика. Бабочка подлетает к цветку. – Бабочка слетела с цветка. Кузнечик запрыгивает на листочек. – Кузнечик спрыгивает с листочка. Жук летит к ромашке. – Жук подлетел к ромашке.

8. Прячем насекомых от воробья.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «за», «под», «между».

Оснащение: предметные картинки с изображением воробья и насекомых, макет поля или луга с травой и цветами, стебельками.

- Послушай историю: «Жил да был воробей. И был он проворный и ненасытный. Проводил день-деньской в поисках пищи. Снуёт, высматривает, кого бы ему склевать? Боялись насекомые воробья. Чуть зазевайся... и прощай, весёлая жизнь».

- Расскажи, где находятся насекомые: под листом, в траве, за стебельком. Скажи, где ты спрятал каждое насекомое.

9. Посмотри и назови.

Цель: учить отвечать на вопросы кто? Какой? (-ая, -ое, -ие); согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки с изображением насекомых.

- Посмотри на картинки и назови всех насекомых, которые на них нарисованы. Жуки – долгоносик и майский жук; бабочки – лимонница и махаон, червяк, гусеница, пчела, муха.

- Подбери для каждого насекомого характерные признаки, если ребёнок затрудняется выполнить задание – признаки перечисляет взрослый, а ребёнок угадывает о ком из насекомых идёт речь. Затем они меняются ролями.

- Расскажи о способах передвижения насекомых – ползает, скачет или летает.

- А теперь скажи так, как будто насекомое уже выполнило это действие – приползло, прилетело, прискакало.

Можно составить рассказ о путешествии червяка или гусеницы; образовывать новые слова при помощи приставок: за-, от-, вы-, пере- (заполз, выполз, переполз, отполз).

Цветы Прибайкалья

1. Идём на парад.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже.

Оснащение: предметные картинки с изображением полевых, садовых и комнатных цветов.

Однажды цветы решили устроить бал. Они красовались друг перед другом, танцевали, веселились. Но вот бал закончился, и всем пора домой! Решили цветы построиться. Полевые цветы хотели встать друг за другом в первую колонку, садовые – во вторую, комнатные – в третью. Цветы засуетились, растерялись. Не могут построиться ... Помогите им.

- Назови цветы в первой колонке, во второй, в третьей.

Когда все цветы построились, кузнечик заиграл на скрипочке, а жуки ударили в барабаны. Каждая колонка цветов пошла домой.

Полевые цветы возвращаются ... (в поле, на луг).

Садовые цветы ... (на дачу, в сквер, в парк).

Комнатные цветы ... (домой, на подоконник).

Лексический материал: Полевые цветы: мать-и-мачеха, колокольчик, ромашка, кашка, василёк. Садовые цветы: роза, тюльпан, мак, гладиолус, нарцисс. Комнатные цветы: фикус, бегония, традесканция, фиалка.

2. Отгадай загадку.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в предложном падеже.

- Послушай загадку, отгадай её и объясни.

В мамин день по улице мы её несём.

Солнышко не хмурится – праздника мы ждём.

Как цыплёночек желта – не цветок, а красота.

Шарики пушистые, светло-золотистые (мимоза)

К солнцу поднимается, первым распускается,

И стоит он маленький, один среди проталинки.

Ты скажи, какой цветок вырос в мартовский денёк? (подснежник)

Золотой Демид весь день на солнышко глядит (подсолнух).

Стоят в поле сестрички – жёлтый глазок, белые реснички (ромашки).

3. Четвёртый лишний.

Цель: учить классифицировать цветы, использовать в речи обобщающие слова – «комнатные», «полевые», «садовые».

- Внимательно послушай, подумай и назови лишнее слово в ряду. Остальные цветы назови одним словом.

Лексический материал: Роза, тюльпан, гладиолус, **колокольчик**. Ромашка, **нарцисс**, василёк, мать-и-мачеха. **Гладиолус**, бегония, фикус, традесканция.

4. Мой – моя – мои.

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными.

Оснащение: предметные картинки с изображением полевых, садовых, комнатных цветов.

- Давай, ты будешь жадиной. Правильно скажи о цветах. Например: моя ромашка. Мои ромашки.

Лексический материал: роза – розы; ромашка – ромашки; лилия – лилии; фиалка – фиалки; бегония – бегонии.

Тюльпан – тюльпаны; мак – маки; колокольчик – колокольчики; нарцисс – нарциссы; фикус – фикусы.

5. С чем корзиночка?

Цель: учить употреблять предлог «С».

Оснащение: сюжетная картинка, на которой изображена девочка с букетом цветов; две корзинки.

Девочка собрала букет цветов. Их было так много, что они не умещались у неё в руках. Поэтому она решила разложить цветы по корзинам. Садовые, решила положить в одну корзину и украсить ими дом, а полевые – в другую корзину и украсить ими веранду. Помогите ей это сделать.

- Скажи, с какими цветами первая корзина, с какими цветами вторая корзина.

6. Назови ласково.

Цель: учить образовывать имена существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –к-, -чек-.

- Посадила девочка весной цветы на клумбу. Ждёт с нетерпением, а они всё не всходят, да не всходят. Удивляется девочка: «Отчего же так? Поливаю я вас, удобряю я вас. А вас всё нет?» Шла мимо старушка, поделилась девочка с ней своей бедой. А старушка и говорит: «А ты говорила им ласковые слова?»

Девочка послушала старушку и решила воспользоваться её советом. Она села около клумбы и начала называть посаженные цветы ласково.

Лексический материал: Тюльпан – тюльпанчик; роза – розочка; ромашка – ромашечка; василёк – василёчек; фиалка – фиалочка.

7. Подбери цветок для каждого гнома.

Цель: учить выстраивать сериационные ряды по возрастающей и по убывающей величине; обозначать признак величины словом.

Оснащение: сюжетная картинка с изображением Белоснежки, гномов и цветы разной величины.

Сегодня у Белоснежки день рождения, она пригласила к себе гостей – гномов. Гномы решили подарить ей цветы. Старший гном попросил всех гномов построиться по росту. Построй гномов и назови рост каждого гнома. Разложи цветы по величине. Каждому гному нужно дать цветок в соответствии с его ростом. Назови величину каждого цветка. Можно расставлять гномов, начиная с самого маленького.

Здравствуй, лето!

1. Посчитай.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается посмотреть на картинки и посчитать предметы до пяти.

Лексический материал: Одна клубника, две клубники, три клубники, четыре клубники, пять клубник. Одно дерево..... Одна ромашка ... Один куст ...

2. Угадай и назови.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Ребенку предлагается выполнить задания.

- Сравни по высоте: куст и дерево; сельский и городской дом. (Дерево выше куста. Куст ниже дерева)
- Сравни по длине: дорогу и тропинку.
- Сравни по толщине ветку и прутик; дерево и ветку.
- Сравни по ширине: реку и ручей.
- Сравни по вкусу лимон и конфету; смородину и малину.
- Сравнить по освещенности ночь и день.

3. Скажи наоборот.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «под», «из-под».

Оснащение: мяч.

Взрослый говорит предложение и бросает ребенку мяч. Ребенок изменяет предложение на противоположное по смыслу и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Гусеница вылезла из-под листа. – Гусеница залезла под лист; Ягодка закатилась под шкаф. – Ягодку достали из-под шкафа; Заяц выскочил из-под куста. – Заяц ускакал под куст; Птица выпорхнула из-под куста. – Птица упорхнула под куст; Кузовок с ягодами поставили под кровать. – Кузовок с ягодами достали из-под кровати.

4. Слова.

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными.

- Отвечай на мои вопросы, правильно изменяя слово «летний».

Лексический материал: Погода какая? (летняя). Дождь какой? (летний). Настроение какое? (летнее).

- А теперь поиграем со словом «лесной».

Малина - какая? (лесная). Орех - какой? (лесной). Озеро - какое? (лесное). Яблоки - какие? (лесные). Тропинка - какая? (лесная).

5. Назови ласково.

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса –чек.

- Помоги мне рассказать сказку:

Жил – был мальчик. Любил он собирать грибы. Пошел мальчик по грибы.

Ходит по лесу, палкой листья разбрасывает, ногой ветки откидывает.

Сердитый уж больно. Все грибы от него и спрятались.

А на пеньке сидел гном. Он наблюдал за сердитым мальчиком. Жалко стало гному мальчика. Он подумал: «Не всегда же он такой сердитый, небось, и добрый бывает. Нужно ребенку помочь». Подошел гном к мальчику и говорит: «Я хочу тебе помочь. Если хочешь много грибов собрать, нужно им поклониться да ласковое слово сказать. Смотри, я тебе покажу как».

Наклонился гном, палкой тихонько листок приподнял и говорит: «Не гриб, а грибочек, полезай в кузовочек». Гриб сам и прыгнул в его корзину.

- Назови и ты грибы ласково.

Лексический материал: сыроежка – сыроежечка; груздь – груздочек; подберезовик – подберезовичек; опенок – опеночек.