

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинский детский сад»»
(МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»)

Картотека занятий

речевое развитие детей дошкольного возраста

(3-4 года)

Подготовила:
Бутузова Екатерина Михайловна,
воспитатель

д. Усть-Куда, 2024 год

Мой любимый детский сад

1. Хорошо – плохо.

Цель: учить подбирать к поступкам подходящие наречия «хорошо», «плохо» и использовать их в активной речи.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Расскажи, где ты хранишь свои игрушки, кто убирает игрушки на место.

Если ты сломал машинку, мишке лапу оторвал,

Если бросил ты игрушки, и ногою их пинал...

Скажут дети: - Плохо.

Ну, а если ты игрушки не бросаешь, не ломаешь

И на место убираешь – это очень хорошо!

- Я буду называть поступки мальчиков, а ты – рассказывать о том, хорошо они поступили или плохо.

Лексический материал: Рвать книжки ...плохо. Любить книжки ...хорошо.

Пинать машинку ...плохо. Чинить машинку ...хорошо. Разбросать игрушки

...плохо. Собрать игрушки ...хорошо.

2. Скажи наоборот.

Цель: учить подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы, антонимы.

- В детский сад пришёл Чипполино, ему всё здесь нравится: зарядку делать, с детьми играть, лепить из пластилина, петь и танцевать, обедать и ложиться спать.

- А почему Чипполино загрустил? Да потому что не умеет подбирать «слова-наоборот», слова с противоположным значением. Давайте, дети, поможем Чипполино придумать слова с противоположным значением.

Лексический материал: входить – выходить; вбегать – выбегать; прибегать – убегать; привозить – увозить; прилетать – улетать; приходить – уходить; подплывать – отплывать; закрывать – открывать; вставать – ложиться; говорить – молчать; мириться – ссориться; надевать – снимать; одевать – раздевать; кричать – молчать; нагревать – охлаждать; смеяться – плакать; хвалить – ругать; улыбаться – хмуриться.

3. Кто нарисовал?

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетная картинка.

В одной группе детского сада могут быть дети с одинаковыми именами: мальчик Саша и девочка Саша; мальчик Валя и девочка Валя; мальчик Женя и девочка Женя. Однажды воспитательница проводила занятие по рисованию. Дети нарисовали очень красивые рисунки. Воспитательница решила их подписать. Она взяла рисунок, нарисованный девочкой Валей, и спросила: «Кто нарисовал этот рисунок?»

Скажи, что ответила Валя? (Валя ответила: «Я нарисовала этот рисунок»).

Воспитательница взяла рисунок мальчика Вали и спросила: «Кто нарисовал этот рисунок?»

Мальчик Валя ответил ...

4. Танцуем парами.

Цель: учить соотносить числительные один, два с соответствующим количеством предметов; использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

- Вспомните и назовите, что делают дети на музыкальных занятиях? (танцуют и поют). Кто с кем любит танцевать в нашей группе? (дети называют).

- Сколько детей в одной танцующей паре? (двое детей). Сколько в одной паре мальчиков? (один мальчик). Сколько в одной паре девочек? (Одна девочка). Сколько музыкальных руководителей на музыкальном занятии? (один музыкальный руководитель).

Чок, чок, каблучок! Мы танцуем гопачок!

Составь пары на картинках (и в группе). Скажи, сколько мальчиков (девочек, детей) в паре.

5. Чья шапка?

Цель: учить определять род имен существительных; употреблять в речи притяжательные местоимения.

Оснащение: кукольная или натуральная одежда.

Жил да был в детском саду мальчик. И звали его Ванечка. Собираются дети на прогулку, а он всю свою одежду разбросал, и найти ее никак не может. Дети пошли гулять, а он сидит и горюет. Тут на помощь к нему спешит воспитательница.

На прогулку собираемся, очень быстро одеваемся.

И всегда поможет нам наша воспитательница, деткам погательница!

- Давай поиграем в воспитательницу и Ванечку. Воспитательница показывает предмет одежды и спрашивает: «Чей шарф? Чья шапка?». Ванечка отвечает: «Мой шарф! Моя шапка!»

Лексический материал: шарф, шапка, куртка, ботинки.

- Собери все предметы одежды, и размести их в шкафу. Расскажи, куда ты положил каждый предмет.

6. Вредная девочка.

Цель: учить подбирать и называть антонимы.

Оснащение: предметные картинки.

В детском саду все дети разные. Одни очень послушные и добрые, а другие очень вредные и непослушные. В одном детском саду была девочка ...вредная, плаксивая, капризная. Чтобы не сказала воспитательница, она сразу повторяла наоборот. Закончи предложение от имени вредной девочки.

Лексический материал: Вкусное печенье, нет ...невкусное печенье. Сладкая конфета, нет ... (горькая конфета). Веселый мальчик, нет ... (грустный мальчик). Длинный шарфик, нет ... (короткий шарфик).

Труд работников детского сада.

1. Музыкальное занятие.

Цель: учить различать основные цвета и правильно их называть; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки дудочки.

- Рассмотрите сюжетную картинку, кто на ней изображен? (музыкальный руководитель, дети).

Что делает музыкальный руководитель? (играет на пианино, поет). Как одеты дети? (в костюмы Петрушек). Какого цвета костюмы у Петрушек? Назовите цвет каждой детали костюма (Красный колпак, красные штаны, красная кофта). Что будут делать Петрушки? (играть на дудочках). Найди дудочку такого же цвета. Еще раз назови цвет костюма и дудочки.

Аналогичная работа проводится с костюмами синего, желтого, зеленого цветов.

2. Помоги медицинской сестре.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «на», «в».

Оснащение: сюжетная картинка «Медицинский кабинет», предметные картинки.

- Скажите, кто в детском саду делает прививки, измеряет рост и вес, мажет зеленкой разбитые коленки? (медицинская сестра).

Медсестра очень строгая. Она любит, чтобы в ее кабинете всегда были порядок и чистота.

Рассмотри предметные картинки и назови их (бинт, шприц, иглы, таблетки, зеленка, вата).

- Выполни поручения медсестры и разложи все по местам.

- Положи шприцы в ящичек. Положи иглы в ящичек к шприцам. Положи бинт на верхнюю полку шкафа. Положи таблетки на среднюю полку шкафа. Поставь пузырек с зеленкой и вату на нижнюю полку шкафа.

- Расскажи, что и куда ты положил и поставил.

3. Помогаем няне.

Цель: учить различать величину предметов и правильно ее называть; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки с изображением полотенец.

- Рассмотрите сюжетную картинку, что на ней изображено? (туалетная комната в детском саду). Что висит в шкафчиках? (полотенца). Кто их повесил? (няня). Рассмотрите и назовите величину полотенец, висящих на верхних крючках (длинные). Назовите величину полотенец, висящих на нижних крючках (короткие). Длинными полотенцами дети вытирают ... (лицо и руки). Что они вытирают короткими полотенцами? (ноги).

- Помоги няне развесить оставшиеся полотенца. Назови их величину и скажи, куда их нужно повесить.

4. Веселое занятие.

Цель: учить образовывать форму множественного числа у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Вспомни и расскажи, что ты делал на музыкальном занятии (танцевал, пел, играл). Кто тебя учил петь и танцевать? (музыкальный руководитель). Как зовут твоего музыкального руководителя?

Расскажи, что делал на музыкальном занятии мальчик Ваня и что делали остальные дети?

Лексический материал: Ваня пел – дети пели; Ваня прыгал – дети прыгали; Ваня приседал – дети приседали; Ваня кружился – дети кружились.

Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)

1. Найди и назови.

Цель: активизировать словарь за счёт слов. Обозначающих названия игрушек; понимать и употреблять в речи обобщающее слово «игрушки»; образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку и назови изображённые игрушки (большая машина, средняя машина, маленькая машинка). Подумай и скажи, какие следы от шин машины оставили бы на песке, назови ширину каждой шины (широкая, поуже, узкая).

- Давай нарисует дорожки для каждой машины. Проведи пальчиком по ней и расскажи, куда какая машина поедет и по какой дорожке.

2. Кто игрушки разбросал?

Цель: расширять активный словарь за счёт имён существительных, обозначающих игрушки; учить понимать и употреблять в активной речи слово «игрушки»; понимать значение предлога «под».

Оснащение: игрушки – кукла, мяч, грузовик, предметные картинки с изображением этих же игрушек.

Как я весело играл, все игрушки разбросал!

Мяч - **под** стол, юлу – **под** стул, куклу бросил **под** кровать –

Не желаю доставать. Кто же это натворил?

Кто собрать всё позабыл?

- Расскажи, где находятся игрушки, о которых говорится в стихах.

Давай создадим такую же ситуацию в комнате. Для этого ты должен выполнять мои команды.

- Положи мяч **под** стол. Положи юлу **под** стул. Брось куклу **под** кровать.

Скажи, где лежит каждая игрушка. Нравится ли тебе, когда все игрушки разбросаны? Как можно назвать это одним словом? (беспорядок). Собери игрушки и расскажи, что где лежит.

3. Игрушки – по местам.

Цель: формировать категории имён существительных в предложном падеже.

Оснащение: игрушки – плюшевый медведь, белка, мяч, кукла, плед, коробка.

- Рассмотрите и назовите все игрушки, лежащие в коробке.

Скоро наступит ночь, и каждая игрушка хочет спать на своём любимом месте. Медвежонок и белка рассказали нам по секрету, где они любят спать ...А где они любят спать, попробуй догадаться. Медвежонок любит спать ...в берлоге. Сделай ему берлогу из стула и пледа. Уложи медвежонка спать в берлоге.

Белка любит спать в дупле. Поставь коробку повыше на полку, это будет дупло. Уложи белку спать в дупло.

Лексический материал: мяч спит **на** полу. Кукла спит **на** кровати.

4. Мы – игрушки.

Цель: активизировать словарь за счёт имён существительных, обозначающих названия игрушек, и глаголов, обозначающих действия с ними; отвечать на вопросы дательного падежа.

Оснащение: шапочки игрушек, волшебный ключик, дудочка.

- Расскажи, какие игрушки у тебя самые любимые, как ты с ними играешь?

- Сейчас я стану ребёнком, а ты – игрушкой. У меня есть волшебный ключик, который может оживлять игрушки. Выбери шапочку, которая тебе нравится, и ты станешь заводной игрушкой. Я буду играть на дудочке, а ты выполняй движения. Если дудочка поёт долго, игрушка выполняет своё действие тоже долго. Если дудочка поёт свою песенку недолго, то и игрушка выполняет своё действие недолго.

Когда ребёнок заканчивает своё действие, игрушку угощаем. Даём мишке – малину; кукле – конфету; машине – бензин; мячику – насос.

Лексический материал: мячик прыгает. Машина едет. Мишка ходит вразвалку. Кукла танцует.

5. Где спят игрушки?

Цель: учить образовывать формы имён существительных в творительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку. Какая часть суток на ней изображена? (ночь).

Почему ты так решил? Помоги мне рассказать стихи, глядя на картинку.

Ночка тёмная пришла, сон и дрему привела.

Спит машинка ... в гараже, мишка спит в ...берлоге,

Ну, а кукла Таня заснула на ...диване.

Кубики – в ...коробке, уснули на столе.

А наша Машенька в своей кровати,

Укутав одеялом розовые пятки.

- Найди, покажи и назови место, где спят игрушки – игрушечный мишка, кукла, машинка, расскажи о том, где спит их хозяйка – девочка Маша.

- А теперь расскажи, где ночью спят твои игрушки.

6. Расставь по порядку.

Цель: учить составлять сериационные ряды из слов-синонимов.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку. В этой комнате живёт мальчик Петя. Расскажи, какой это мальчик.

Нас сегодня Петя разбросал с утра.

Петя днём пинал нас, вечером – терзал...

Ох, как мы устали всё это терпеть,

В лес дремучий ночью нас уведёт медведь!

- Вот большой плюшевый медведь. Он попросил всех игрушек встать в колонну. В колонне игрушки должны стоять по росту – от большой до самой маленькой.

- А теперь назови величину каждой игрушки: громадный, большой, поменьше, ещё меньше, ... Самая маленькая игрушка.

- Посмотрел громадный медведь и сказал: «Нет, это не дело. Малыши должны идти впереди!» Он попросил всех встать наоборот. Теперь первым стоял ..., а за ним все остальные (по убывающей). Ребёнок называет величину игрушек по возрастающей: самая маленькая, побольше, ещё больше, большая, громадная.

Лексический материал: Громадный – мишка; поменьше – заяка; ещё меньше – кукла; самая маленькая – неваляшка.

Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья

1. Идём в лес.

Цель: учить употреблять предлоги «под», «на».

Оснащение: сюжетные картинки.

Девочка Маша пошла в лес, собирать грибы. Погода была хорошая – светило солнышко, птички пели. Вдруг сразу стало темно, солнце спряталось, пошёл дождь. Сначала он капал тихо: кап-кап, кап-кап. Потом всё быстрее и быстрее: кап-кап-кап-кап-кап... Стоит Маша и думает, куда же ей спрятаться?

- Посмотри на картинку и скажи, где Маша? (Маша сидит на пенёчке под деревом).

- А где ёжик? (Ёжик – под пенёчком). Где заяц? (Заяц – под кустом). Где птичка? (Под листком).

2. На даче.

Цель: учить использовать в речи слова и выражения, обозначающие приметы осени.

Оснащение: сюжетная картинка.

Ребёнок рассматривает картинку и отвечает на вопросы.

- Кто нарисован на картинке? (Девочка). Придумай ей имя. Что надето на девочке? (Шапочка, курточка, сапожки, шарфик). Что делает девочка? (Гуляет). Покажи зонтик у неё в руках, лужи, улетающих птиц, деревья (дуб, клён).

- Посмотри, как на улице пасмурно, темно, идёт дождь. Девочка тепло одета, на ней шапочка, шарфик, тёплая курточка. Стало холодно. И листья на деревьях начинают желтеть и опадать. Посмотри на небо – видишь, птицы собираются в стаи и улетают. Люди собирают урожай. На земле появились лужи.

Льёт дождь, холодный, точно лёд,

Кружатся листья по полянам.

И гуси длинным караваном

Над лесом держат перелёт.

(И. Бунин)

Вымой ...(грушу, сливу, картошку, морковку, капусту).

3. Мальчик и девочка.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Этих мальчика и девочку зовут одинаково – Саша. Угадай, о ком я буду говорить – о мальчике или о девочке и покажи на картинке.

Лексический материал: Саша собирала яблоки. Саша собирал яблоки.

Саша ходил по лужам. Саша ходила по лужам.

Саша копал картошку. А где Саша копала картошку.

4. Деревья.

Цель: учить наблюдать за ветками деревьев, сравнивать их; употреблять в речи существительные с предлогом «с» в родительном падеже; образовывать слова с помощью суффиксов; различать предметы по величине; рассматривать сюжетную картинку.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Смотри на картинку и слушай: «Пошли дети в лес посмотреть, как и что там растёт. Шли, взявшись за руки, а тётя Катя объясняла: «Вот смотрите, ребятки, это растёт ёлочка, а на ней еловые шишки. Вот это большее дерево – дуб, а на нём жёлуди. Вот дерево с белым стволом – это берёза, берёзка, берёзонька. Это молоденькое деревце, а вот большая, старая берёза. У каждого дерева один ствол, а на стволе много веток, а на ветках много листьев».

- Посмотри, какая веточка, найди на картинке дерево, с которого её сорвали. (Это веточка с берёзки). Аналогично проводится работа с остальными деревьями.

5. Деревья и кустарники.

Цель: учить сравнивать дерево и кустарник; употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; использовать в речи имена прилагательные, различать предметы по величине; развивать зрительное и слуховое внимание.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Послушай рассказ дальше: « На обратном пути дети увидели кусты и засмеялись: «Вот так деревья! Какие они маленькие и толстые!»

«Нет, ребятки, - остановила их тётя Катя. – Это не дерево. Это кустарник. У дерева один ствол, а у кустарника их ... (много). Дерево высокое, а кустарник ... (низкий)»

Договори нужное слово по образцу:

Лексический материал: Дерево – деревья; кустарник - ... Куст - ... (кусты). Ствол - ... (стволы). Корень - ... (корни). Пень - ... (пни). Сук - ... (сучья).

- Я начну фразу, а ты договори: «Во дворе дерево, а в лесу ... (деревья). На ветке сук, а на ветках ... (сучья). На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнёзда). В гнезде птенец, а в гнёздах ... (птёныцы). У одного растения корень, а у растений ... (корни)».

6. Деревья и листья.

Цель: учить внимательно слушать стихи, активно их воспринимать; употреблять в речи имена существительные единственного числа в родительном падеже с предлогом «с»; образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: предметные картинки.

- Послушай стихи:

Кружатся, кружатся листья, в нашем саду листопад.

Падают, падают листья, падают листья, летят.

Я к листочку подбегу, я листочек подниму

Ты откуда, дорогой? Подскажи, листочек мой!

- Посмотри на листики на картинке и скажи, с какого дерева каждый из них упал (с клёна, с дуба, с берёзы, с калины). Значит, какой это лист? (кленовый, дубовый, берёзовый, калиновый).

- Сравни листики: «Этот берёзовый листик большой, а этот маленький».

Аналогично обыгрываются и остальные листики.

- Объясни, что такое «листопад».

7. Целое и части.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного числа в предложном падеже; понимать отношение «целое и его часть».

Оснащение: сюжетные картинки.

- Угадай предмет по его частям:

Ствол, ветки, сучья, почки, листья, кора, корни (дерево).

Много веточек приствольных, много почек и листочков (куст).

Головка на ножке, стебелёк, листочки (цветок).

8. Надо - не надо.

Цель: употреблять в речи слова «надо» (нужно); имена существительные в именительных и винительных падежах без предлогов.

Оснащение: сюжетная картинка.

Рассмотреть мальчика на первой картинке. Назвать его предметы одежды. В какое время года нужно так одеваться? (весной и осенью). Вспомнить и назвать времена года, подобрать к ним подходящие символы.

Лексический материал: весна – берёзовый листик; зима – снежинка; осень – желтый кленовый лист.

Составить предложения по образцу.

Лексический материал: Весной надо надевать ... (куртку, резиновые сапоги, вязаную шапку) – демисезонные предметы одежды. Весной не надо надевать ... (шубу, валенки, зимнюю шапку) – зимние предметы одежды. Зимой надо надевать ... Зимой не надо надевать ... Осенью надо надевать ... Осенью не надо надевать ... Весной на улицу можно взять ... (лопатку, ведро).

Осенью на улицу можно взять ... (зонтик). Зимой на улицу можно взять ... (санки). Весна: кепка, куртка, сапожки. Осень: вязаная шапка, курточка, шарфик, резиновые сапожки. Зима: зимняя шапка, шуба, валенки, варежки, шарф.

9. Сложи одежду.

Цель: учить ориентироваться в пространстве, понимать слова, подкрепленные жестами и интонацией (вверху, внизу).

Оснащение: натуральные предметы демисезонной одежды.

- Расскажи, где лежит твоя одежда? Кто помогает складывать одежду на место? Разложи одежду в шкафу на разные полки. Зимнюю одежду нужно положить на верхнюю полку, демисезонную одежду – на нижнюю полку.

- Расскажи, что где лежит. Где лежат предметы зимней одежды? Демисезонной одежды?

- Вспомни и назови мамины и папины предметы демисезонной одежды. Расскажи, где они хранятся.

10. Для гнома и гномика.

Цель: учить образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Оснащение: сюжетная картинка.

Рассмотри картинку и послушай стихи:

Дом стоит в лесу густом, кто живет в доме том?

Гном и гномик там живут, и они одежду шьют.

Не иглой, не нитками, а просто волшебством!

Давай заглянем вместе в чудесный этот дом.

Большой гном шьет одежду большого размера, а маленький гномик шьет одежду маленького размера. Рассмотри сшитую ими одежду. Назови предметы одежды. Скажи, что сшил большой гном для прогулки в осеннем лесу? А что сшил маленький гномик?

Лексический материал: Большой гном сшил – рубашку, трусы, майку, брюки. Маленький гномик сшил – рубашечку, трусики, брючки, маечку. Для прогулки большой гном сшил – куртку, шапку, штаны; маленький гномик – курточку, шапочку, штанишки.

11. Для мальчиков, для девочек.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Рассмотри картинки. Мальчика и девочку зовут одинаково – Саша. Отвечай на мои вопросы и показывай ответ на картинке.

Лексический материал: Саша надел куртку. Саша надела куртку. Саша повесил куртку. Саша повесила куртку. Саша снял плащ. Саша сняла плащ.

- Попробуй сам рассказать, что делают дети.

12. Это чье?

Цель: учить правильно согласовывать имена существительные с местоимениями «мой», «моя», «моё».

Оснащение: предметные картинки с наклеенными стикерами из лото «Одежда».

Ребенок берет картинку, отклеивает стикер и рассказывает что это и чье.

Лексический материал: шапка, куртка, платье, берет, плащ, шарф, брюки, шляпа, комбинезон, ботинки.

Дары осени: овощи

1. Сериация.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов; согласовывать существительное с прилагательным в мужском и женском роде единственного и множественного числа.

Оснащение: предметные картинки по теме «Овощи».

Перед ребёнком лежат три морковки разной величины (маленькая, средняя, большая). Взрослый называет их: маленькая морковочка, средняя морковка, большая морковь. Надо для каждой морковки найти свой дом (вложить вырезанный овощ в силуэтное изображение). После этого надо назвать величину каждого овоща.

Лексический материал: репа – репочка – репища; свекла – свеклочка – свеклища.

2. Разложи овощи по банкам.

Цель: учить различать и называть цвета; согласовывать имена существительные мужского и женского рода с прилагательными «круглый», «красный», «овальный», «зелёный».

Оснащение: картинки.

Курочка-хохлатка у бабушки жила.

Курочка-хохлатка хозяйственной была.

Собирала овощи, в банки их сложила,

А потом консервами деток угостила.

- Рассмотрю овощи, Помоги курочке разложить их в банки: красные овощи – в банку с красной крышкой; зелёные овощи – в банку с зелёной крышкой; жёлтые овощи – в банку с жёлтой крышкой.

- Какие овощи, и какого цвета лежат в каждой банке? (В банке с красной крышкой лежат красные помидоры и красный перец).

В банке с зелёной крышкой лежат зелёные огурцы и зелёный перец.

В банке с жёлтой крышкой лежит жёлтый перец.

А теперь курочка угощает цыплят консервированными овощами, поможем ей. Угостим большого цыплёнка большим красным помидором; среднего цыплёнка – зелёным огурцом; маленького цыплёнка – маленьким жёлтым перчиком. (На цыплятах надеты цветные шапочки).

3. Собери овощи.

Цель: учить использовать существительные с предлогами «под», «за»; выделять интонационно предлоги в речи; соотносить слова «один», «много» с соответствующим количеством предметов.

Оснащение: муляжи или предметные картинки овощей.

Овощи накрыты зелёными листьями.

Шла старушка по дорожке, а навстречу мчится кошка;

Раз – и выпало лукошко, убежала быстро кошка...

По дорожке овощи покатались, за кусточки да под листочки закатились!

Помоги старушке все овощи собрать,

Их сложить в лукошко и бабушке сказать:

- Убежала кошка, овощи в лукошке!

Ответь: Где шла старушка? (По дорожке). Кто бежал по дорожке? (Кошка). Где катились овощи? (По дорожке). Где спрятались овощи? (Под листочками).

- Поищи укатившиеся овощи под кусточками да под листочками. Расскажи, где какой овощ спрятался. (Помидор под лопухом. Огурец за кустом.)

4. Волшебники.

Цель: учить способам словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.

Оснащение: 2 волшебных шапочки – большая и маленькая; предметные картинки овощей.

- Это два гнома – большой и маленький. Они не простые, а волшебные. Своё волшебство гномы совершают при помощи волшебной палочки. Если маленький гномик дотронется маленькой волшебной палочкой до любого предмета, то он сразу становится маленьким. А если большой гном дотронется большой волшебной палочкой до этого же предмета, он станет большущим.

- Хочешь и ты стать волшебником? Каким большим или маленьким? Какую волшебную шапочку ты хочешь – большую или маленькую?

- Дотрагивайся волшебной палочкой до овощей и рассказывай, какими они становятся.

5. На рынке.

Цель: учить соотносить слова «один», «два», «много» с соответствующим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: корзинка с овощами.

- Скажи, где можно купить овощи?

Старушка на рынок с корзинкой пошла, в корзинку старушка на рынке взяла:
Две морковки, свеклы две, пять огурчиков колючих,

Репок тоже нужно пять, помоги мне сосчитать.

Сколько свеклы, сколько лука, сколько тыквы, кабачков

Поместились в той корзинке? Все от разных продавцов.

- Открой старушкину корзинку, сосчитай овощи; назови их количество;

Найди такую цифру; скажи, сколько свеклы в корзинке? (две свеклы);

сколько моркови? (одна морковь); сколько кабачков? (пять кабачков).

6. Готовим винегрет.

Цель: учить отвечать на вопросы дательного падежа (кому?); употреблять слово «нужно».

Оснащение: предметные картинки, фломастер.

- Вспомни, что такое винегрет. Какие овощи мама в него кладёт?

Как мы любим винегрет! Но секрета в этом нет,

Очень хлопотно одной маме резать овощи.

И спросила мама громко:- Кто нарежет мне морковку?

Свеклу кто? А кто лучок? Кто капусточку порубит?

Кто картошечку покрошит? А кто маслице нальёт?

Кто огурчики нарежет? И отправит прямо в рот?

Посолили, помешали... Ай, да вкусный винегрет! Лучше просто в мире нет!

- Распредели обязанности между членами семьи (проведи фломастером линию от овоща к тарелке с этим, но уже нарезанным овощем).

- Кому предложим рубить капусту? (папе). Кому предложим покрошить картошку? (бабушке).

- А теперь угости каждого члена семьи винегретом. Это кому? (Это маме, папе и т. д.)

7. Вредная принцесса.

Цель: учить подбирать и называть антонимы.

Оснащение: картинка с изображением принцессы, корона.

- Жила-была принцесса, Была она не красавица, но и не уродина. Так себе, серединка на половинку. Но была у нее одна очень неприятная черта в характере – вредность. Что ей ни скажут, а она всё говорит и делает наоборот. Рада она была этому или не очень, сказать сложно....

- Давай поиграем, ты станешь вредной принцессой (ребёнку на голову надевается корона). Я буду называть слово, а ты, вредная принцесса, называй его наоборот.

Лексический материал: Этот помидор сладкий – Нет, он горький. Этот огурец хрустящий – нет, он мягкий. Эта капуста большая – нет, она маленькая. Этот кабачок тяжёлый – нет, он лёгкий. Эта морковка чистая – нет, она грязная.

Можно предложить ребёнку научить принцессу быть послушной.

8. Жил да был огурчик.

Цель: учить употреблять возвратную форму глагола 3 лица единственного числа.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

Под предметными картинками (куст, лейка, лист, ведро, бабочка) спрятаны овощи.

Жил да был огурчик, был он словно человечек...

Прыгал, бегал и скакал... От меня он убежал!

- Огурчик пригласил нас в гости, а сам спрятался. Посмотри, он что-то оставил на столе. Это фотографии. Давай их рассмотрим!

Ребёнок выкладывает картинки-фотографии по одной перед собой и называет действия, совершаемые огурчиком: (умывается, вытирается, одевается, причёсывается, сердится, веселится, прячется).

- Поищи огурчик на грядке (под кустиком земляники; под бабочкой; под лейкой; под ведром; под огуречным листом).

Ребёнок поднимает картинку и говорит, видит ли он под ней огурчик.

- Где ты искал огурчик? (под лейкой). А где нашёл? (под листом).

Дары осени: фрукты

1. Угостим медвежат.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода в именительном, творительном и винительном падежах.

Оснащение: предметные картинки «Фрукты», игрушечный заяц.

- Зайчонок пригласил медвежат к себе на день рождения. Помогите мне рассказать, что он купил в магазине. Он купил ... (зелёную грушу, жёлтый лимон, красное яблоко, оранжевый апельсин, оранжевый мандарин, жёлтый банан). Что стоит на столе у зайчонка? (синяя ваза, зелёная салатница, белая тарелка). Чем зайчонок угостит медвежат? (зелёной грушей, жёлтым лимоном и т. д.)

Взрослый говорит и показывает, а ребёнок договаривает.

2. Надо – не надо.

Цель: учить употреблять в речи наречия «надо» (нужно) и «не надо» (не нужно); употреблять союз «чтобы»; употреблять имена существительные в именительном и винительном падежах без предлога.

Оснащение: сюжетные и предметные картинки.

Взрослый рассматривает картинки вместе с ребёнком и задаёт вопросы.

- Кто нарисован? Что он делает? Что может понадобиться тому или иному персонажу?

Лексический материал: Мальчик держит блюдце с лимоном; мальчику надо взять нож, чтобы порезать лимон. Мальчику нужна сумка? (нет, не нужна). Девочка покупает сливы. Девочке надо взять сумку, чтобы принести сливы домой. Девочке нужен нож?

Мама вынимает из сумки сливы. Маме нужна вода, чтобы помыть сливы.

Маме нужен нож?

Бабушка режет яблоки. Бабушке нужна кастрюля, чтобы сложить в неё яблок. Бабушке нужна сумка?

3. Покажи мне, покажи.

Цель: учить употреблять единственное и множественное число имён существительных; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким лицам.

Оснащение: сюжетные картинки.

Картинки предъявляются парами, ребёнок выбирает нужную по заданию взрослого.

Лексический материал: Покажи, где котёнок чистит банан, а где Вася и Тиша чистят бананы? Покажи, где котёнок моет яблоки, а где котята моют яблоки?

Котёнок режет лимон – котята режут лимоны; котёнок варит компот – котята варят компот.

4. Мальчики и девочки.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Мальчиков и девочек зовут одинаково – Валя. Как зовут мальчика? Как зовут девочку?

- Угадай, о ком я буду говорить – о мальчике или о девочке.

Лексический материал: Покажи, где Валя купил апельсины, а где Валя купила апельсины. Где Валя помыл грушу, а где Валя помыла грушу? Где Валя рисовал фрукты, а где Валя рисовала фрукты.

5. Больше – меньше.

Цель: учить понимать значение слов «больше», «меньше».

Оснащение: предметные картинки, карандаш.

Картинки предъявляются парами. Например: большой мяч и маленькое яблоко. При этом задаются вопросы: «Что больше – мяч или яблоко? Что меньше?»

- Соедини всё большое одной линией, а всё маленькое – другой.

Лексический материал: апельсин – мандарин; банан – бананчик.

6. Жадный медвежонок.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (сливу, грушу, лимон, апельсин, мандарин, банан).

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Это жадный медвежонок. Он ни с кем не хочет делиться вкусными фруктами, у него всего много, а он хочет ещё и ещё. Он говорит: «Ещё хочу ...Сливу, ...грушу и т. д.».

7. Мы считаем.

Цель: учить согласовывать имена существительные мужского и женского рода с числительными «один», «два».

Оснащение: любые фрукты по 2 штуки (груши, лимоны, сливы, апельсины, бананы).

Перед ребёнком корзинка с фруктами, он достаёт и считает их: «Один банан, одна груша и т. д.»

Попросите ребёнка дать нужное количество фруктов: «Дай два банана».

- Скажи сколько тут фруктов.

8. Сравни.

Цель: учить образовывать сравнительные степени наречий.

Оснащение: фрукты – яблоко, груша, банан, слива, лимон, апельсин, мандарин; стакан с водой.

- Сравни фрукты по вкусу - (Что слаще? Что кислее?) После каждой пробы рот ополаскивается водой.

- Сравни по вкусу апельсин и лимон; банан и мандарин; сливу и лимон; яблоко и грушу.

9. Ласковый ребёнок.

Цель: учить образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Давай всё маленькое называть ласково.

Лексический материал: Большое – яблоко, а маленькое – яблочко. Большой – лимон, а маленький – лимончик. Большой – апельсин, а маленький – апельсинчик. Большой – мандарин, а маленький – мандаринчик. Большой – банан, а маленький – бананчик.

Дары осени: ягоды, грибы

1. Чьё это?

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными мужского и женского рода.

Оснащение: предметные картинки с изображением ягод.

Сначала дети просто по очереди называют все картинки. Затем взрослый берёт картинку и спрашивает: «Этот крыжовник чей? Вдруг ничей? Эта вишня чья? Вдруг ничья?» Хозяин должен опознать свою картинку и сказать: «Это моя вишня. Это мой виноград. Это мой крыжовник. Это моя смородина. Это моя малина».

Лексический материал: вишня, малина, смородина, клубника, виноград, крыжовник, ягоды.

2. На даче.

Цель: учить употреблять имена существительные в винительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается представить, что он приехал на дачу. Смотреть вокруг и отвечать на вопросы.

- Что ты увидел на даче? (Я увидел вишню).

Лексический материал: куст малины; клубника, смородина, куст крыжовника, облепиха, рябина.

3. Такие разные ягодки!

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения и активно их воспринимать; отвечать на вопросы взрослого; расширять словарный запас по теме «Ягоды»; подбирать антонимы.

Оснащение: предметные картинки с изображением ягод.

Ребенок рассматривает картинки и повторяет за взрослым названия ягод.

Внимательно слушает стихи, находит ягоду, о которой идет речь, отвечает на вопросы:

Лексический материал:

У клубники усы – замечательной красоты!

Если польем эти усики, вырастут мелкие кустики,

Сбросят цветочки белые, созреют ягодки спелые.

- Как называется эта ягодка? (клубника). На чем она растет? (на кустах).

Что надо делать, чтобы на кустах выросло много ягод? (поливать). Что интересного есть у клубники? (усы).

Земляничка вдоль тропинки, не топчи ее ботинком!

Маленькие кустики, тоненькие усики,

Земляничка сладкая, такая ароматная!

- Как называется эта ягодка? (земляника). Где она растет? (в лесу). На какую ягодку похожа? (на клубнику). Чем они отличаются? (Клубника крупная, большая, земляника мелкая, маленькая). У клубники усы, а у земляники ... (усы). У клубники ягоды, а у земляники ... (ягодки).

Малину в лесу медведь собирал,

Много кустов от души потоптал.

Любит малину медведь,

А кустики вырастут ведь!

- Что это за ягода? (малина). Где растет малина? (в лесу). Малина может расти и в саду. Эту ягоду дают детям, если они простудились. Расскажи, что

сломал медведь? (кусты малины). Как ты думаешь, почему так вышло? (медведь очень спешил, хотел съесть побольше ягод).

4. По грибы.

Цель: учить использовать в речи предлоги; различать деревья по названию и внешнему виду (сосна, ель, берёза).

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

«Однажды пошла Таня в лес за грибами. В лесу высокие деревья, под деревьями кусты растут, вокруг кустов трава зеленеет. Ходила-ходила Таня вокруг деревьев, но ни одного гриба не нашла».

- Посмотри на картинку и скажи, куда Таня должна посмотреть, чтобы увидеть грибы.

- Таня, посмотри под сосну; посмотри под ёлку; загляни в канавку; посмотри на тропинке; посмотри около берёзы, на пеньке; за пеньком.

- Какие грибы нарисованы на предметных картинках? Найди их на сюжетной картинке.

5. Идем за грибами.

Цель: формировать формы единственного и множественного числа имен существительных.

Оснащение: предметные картинки – (лиса, медведь, заяц), сюжетная картинка.

Ребенок должен посмотреть на картинку и ответить:

- Сколько грибов у бельчонка? – (один гриб). Сколько грибов у мамы – белки? – (много грибов). Сколько подосиновиков у бельчонка? – (У бельчонка один подосиновик). Сколько лисичек у мамы – белки? – (У мамы – белки много лисичек). Раздать животным грибы и рассказать, кому и сколько досталось грибов.

6. В корзинке.

Цель: формировать окончания имен существительных в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка.

Рассмотреть картинку и ответить на вопросы взрослого:

- Кого ты видишь на картинке? – (девочку). Какое это время суток? – (вечер). Что делает девочка вечером в лесу? – (собирает грибы).

Я по лесу шла и грибок нашла,

В корзину положила, домой я не спешила!

- Наступил вечер, скоро стемнеет, и девочка может заблудиться в лесу. Помогите ей набрать полную корзинку грибов.

Поднимать еловые ветки на картинке и «искать» грибы. Рассказывать об этом.

Лексический материал: В корзину положим сыроежки (опята, подосиновики, лисички).

7. По дорожке я иду.

Цель: учить употреблять в речи слова, обозначающие названия грибов; формировать форму винительного падежа имен существительных; понимать и использовать в речи предлоги «под», «около».

Оснащение: пластилин, бумага, фломастеры.

Совместно с ребенком слепить и назвать грибы. На листе бумаги нарисовать дорожку. Вдоль дорожки нарисовать деревья, которые ребенок видел в лесу. Расставить грибы вдоль дорожки.

- Мы будем грибниками и пойдем по дорожке в лес за грибами. Ножки – это наши пальчики. Шагай и рассказывай, какие грибы и где ты видишь.

Лексический материал: Вижу около елки мухомор. Вижу под березой подберезовик. Вижу под осиной подосиновик.

8. Подбери картинку.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные, обозначающими форму, с именами существительными, обозначающими части гриба.

Оснащение: круг и овал, вырезанные из цветной бумаги, разной величины. Ребенку объясняют, что овал – это ножка гриба, а круг – шляпка. Предлагают выложить грибы и назвать форму ножки и шляпки. При выполнении комментировать свои действия.

Лексический материал: шляпка круглая, красная. Ножка белая, овальная. У меня получился подосиновик.

Мой дом. Моя семья. Безопасность дома

1. Да или нет.

Цель: учить отвечать «да» или «нет» на поставленный вопрос. Узнавать, кто изображён на картинках.

Оснащение: сюжетные картинки.

Ребёнку показывают изображение того или иного человека и задают вопросы: «Это мальчик рисует? (да). Это мама причёсывается? (нет). Это папа пилит пилой? (да). Это дедушка гладит утюгом? (нет)» и т. д.

2. Два друга.

Цель: учить выделять характерные особенности того или иного человека; употреблять в речи слова с противоположным значением, предлог «у»; образовывать по образцу имена прилагательные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки. Это Ваня со своим другом Даней. Они вместе ходят в детский сад. Сравни двух мальчиков. Закончи мою фразу.

Лексический материал: Ваня высокий, а Даня ... (маленький). Ваня худенький, а Даня ... (толстенький). У Вани голубые глаза, а у Дани ... (чёрные). Ваня светленький, а Даня ... (тёмненький). У Вани волосы короткие, а у Дани ... (длинные). У Вани папа худой, а у Дани ... (полный).

- Кто папа у Вани, у Дани. (У Вани папа доктор, у Дани папа строитель).

3. На кого я похож?

Цель: учить выделять характерные особенности, присущие себе или тому или иному человеку; употреблять в речи слова с противоположным значением и имена существительные единственного числа в родительном падеже.

Оснащение: домашний альбом с фотографиями.

Взять из альбома фотографию ребёнка и 1 -2 фотографии близких ему людей (мама, папа). Научите ребёнка сравнивать себя с каким-то другим человеком. Например: «Папа высокий, а Саша ... (маленький). У папы короткие волосы, а у Саши ... У папы голубые глаза, а у Саши ... У папы светлые волосы, а у Саши ...»

Аналогично ребёнок сравнивает себя с мамой. Когда ребёнок научится сравнивать, можно усложнить задачу: положить на стол сразу три фотографии – мамы, папы, самого ребёнка. « У Саши голубые глаза, как у ... У Саши тёмные волосы, как у ... У Саши курносый нос, как у ...»

4. Мамин праздник.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью суффиксов.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Дети в детском саду решили поздравить своих мам с праздником 8 марта. Они организовали концерт. Посмотри на картинку и расскажи, что делает каждый из детей. Я начну фразу, а ты её закончи.

« Ваня на барабане ... (барабанит). Маня на дудочке ... (дудит). Даня на гармошке ... (играет). Миша на трубе ... (трубит)».

- Найди на картинке Маню, Ваню и их маму. Если ребёнок затрудняется, помогите ему: «Ваня светленький и у его мамы тоже светлые волосы. У Вани глаза голубые и у мамы тоже голубые глаза...»

5. Ваня болеет.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; употреблять наречие «много»; отвечать на вопрос «почему?»; заботиться о других.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Ваня заболел, но о нём все заботятся. Мама принесла Ване много подушек, чтобы ему было удобно лежать; папа принёс много одеял, потому что Ване холодно; Маня принесла много книг, чтобы ему не было скучно; бабушка много чашек с разными напитками и много ложек; друзья принесли игрушки.

- Расскажи чего (кого) много у Вани. У Вани много подушек? (много). А ещё чего много?

- Покажи, на какой картинке Ваня грустный. А где Ваня весёлый? Почему он весёлый?

Лексический материал: У Вани много ... (подушек, книг, игрушек, чашек). У Вани много ... (друзей).

Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность

1. Мебель для гнома и гномика.

Цель: активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих названия предметов мебели; учить понимать и употреблять в речи обобщающее слово «Мебель»; правильно употреблять имена существительные, образованные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: картинки с изображением гнома и гномика, предметные картинки по теме «Мебель».

- Вспомни и расскажи, какая мебель есть у тебя дома? Какие предметы мебели находятся в разных комнатах: детской, спальне, гостиной.

Гостиная – стол, стулья, диван, кресла.

Спальня – кровать, шкаф, тумба.

Мебель бывает разного размера. Большая мебель для взрослых, маленькая мебель для детей.

- Посмотри на картинку, чем отличаются гномы? (величиной)

Это гном и гномик. Гном живет в большом доме, а гномик – в маленьком. У них старая мебель, они решили купить новую. Заказали ее, пришли в магазин забирать и растерялись, не знают, где чья. Помоги им распределить и назвать мебель.

Лексический материал: Гному – стол, стул, диван, кресло, кухонный стол, пенал, табурет. Гномику – столик, стульчик, диванчик, креслице, кухонный столик, пенальчик, табуретик.

2. Что делают этим инструментом?

Цель: учить согласовывать в предложении имена существительные в творительном падеже с глаголами.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Мебель делает не один человек. Конструктор чертит чертеж, плотник изготавливает. Послушай меня и назови инструмент, который нужен мастеру для работы. Найди на рисунке человека, которому нужен этот инструмент. Соедини пальчиком мастера и инструмент, назови его еще раз.

Лексический материал: Плотник гвозди забивает ... (молотком). Доски стругает ... (рубанком). Доски рубит ... (топором). Доски пилит ... (пилой). Конструктор чертит чертеж ... (карандашом). Чертит его на ... (бумаге).

3. В мебельном магазине.

Цель: учить образовывать форму множественного числа имен существительных.

Оснащение: сюжетная картинка «Мебельный магазин», предметные картинки.

В мебельном магазине на витрине много мебели. А сколько предметов мебели на картинках? (по одному, по два). Рассмотрите их и назовите. А теперь скажите про мебель в магазине.

На картинке стул, в магазине – стулья.

Лексический материал: стол, стул, табурет, кресло, диван, шкаф.

4. Веселый клубок.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «от», «к».

Оснащение: сюжетная картинка.

Холодным зимним вечером вязала бабушка внукам теплые носки. Мерно и монотонно стучали спицы. Бабушка заснула, а котенок только этого и ждал. Он скинул клубок с бабушкиного вязания и покатиł его по комнате.

- Проведи пальчиком по ниточке, которая прокатилась по всей комнате. Расскажи, как котенок катил клубок. От какого предмета мебели, к какому перекачывался клубочек?

Лексический материал: к стулу – под стол – под кровать – под сервант – под кресло.

5. Закончи предложение.

Цель: учить понимать и образовывать антонимы.

Оснащение: предметные картинки.

Посмотри внимательно на картинки, послушай и закончи предложения.

Найди и покажи такие картинки.

Лексический материал: Кресло мягкое, а стул ... (жесткий). Диван мягкий, а раскладушка ... (жесткая). Стул большой, а стульчик ... (маленький). Стол грязный, а столик ... (чистый). Тумба новая, а кровать ... (старая).

6. Что сначала, что потом.

Цель: учить понимать последовательность действий; употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: сюжетные картинки.

Посмотри на картинки и скажи, что делает плотник, а что уже сделал.

Разложи картинки парами.

Лексический материал: пилит доску – распилил доску; забивает гвоздь – забил гвоздь; рубит брусок – разрубил брусок.

7. Чей, чья, чьё?

Цель: учить согласовывать местоимения «мой», «моя» с именами существительными в роде.

Оснащение: игрушечная мебель или предметные картинки, чудесный мешочек.

- Возьми себе два предмета игрушечной мебели, и я себе возьму. Запомни предметы. Я сложу их в волшебный мешочек. Вынимай, называй предмет. Разложи предметы на две стороны. Скажи, чьи они были.

Лексический материал: это мой стул. Это твоя кровать и т. д. Можно усложнить игру, попросив ребенка взять какую-то определенную мебель. Например, мебель для спальни (гостиной, кухни).

8. Чего нет?

Цель: учить употреблять в речи формы имен существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.

Оснащение: картинки с нарисованной мебелью, у которой не хватает деталей; отдельные детали мебели, карандаш.

- Посмотри и скажи, чего нет у стола? (ножки). Значит без чего стол? (без ножки).

- Соедини мебель и ее детали.

Лексический материал: стул без ножки; кресло без подлокотника, кровать без спинки.

9. Угадай, что это?

Цель: учить соотносить целое и части.

Оснащение: предметные картинки.

Назвать картинки, отгадать загадки, показать предмет – отгадку, части которого называет взрослый.

Лексический материал: Трубка, шнур, диск с цифрами (телефон). Корпус, шланг, насадки (пылесос). Корпус, конфорки, стеклянная дверца (плита).

10. Скажи правильно.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки.

Назвать предметные картинки. Все эти предметы имеют одинаковую форму, они – круглые. Рассказать о каждом предмете, опираясь на вопрос взрослого. Какой пылесос? – круглый пылесос.

Аналогичная работа с предметами прямоугольной формы.

Лексический материал: круглые – часы, пылесос, зеркало. Прямоугольные – плита, телевизор.

11. Что где находится.

Цель: учить использовать в речи пространственные предлоги: «в», «на», «за», «под», «около». Наречия: «высоко – низко», «далеко – близко».

Оснащение: сюжетная картинка.

Ребенок рассматривает картинку и отвечает на вопросы.

Лексический материал: Под чем стоят тапочки? – (под столиком). Над чем висит люстра? – (над столиком). На чем стоит телевизор? – (на тумбочке). Где стоит видеомагнитофон? – (под телевизором). Где стоят книги? – (в тумбочке). Где стоят цветы? – (в вазе). Где находится батарея? – (за диваном). Где стоит пылесос? – (около столика).

12. Один – много.

Цель: учить образовывать множественное число имен существительных; различать слова «много» и «один» и использовать их в самостоятельной речи; понимать вопрос «сколько»; находить один и много предметов в окружающей обстановке.

Оснащение: предметные картинки.

- Я буду называть предметы, а ты найди их на картинке и покажи.

Лексический материал: Это телефон, а это телефоны. Это телевизор, а это ... (телевизоры). Это приемник, а это ... (приемники). Это холодильник, а это ... (холодильники).

- Покажи один телефон (много телефонов). Сколько телевизоров нарисовано здесь, а сколько там?

13. Покажи и расскажи.

Цель: учить употреблять в речи приставочные глаголы, имеющие противоположное значение; употреблять в речи местоимения «я», «мы».

Оснащение: сюжетные картинки.

- Рассмотрите картинки. Покажи белочку, которая включила пылесос. Покажи белочку, которая выключила пылесос. Расскажи сам, что делают игрушки на каждой картинке.

Лексический материал: Ёжик кладет белье в стиральную машинку. – Ёжик вынимает белье из стиральной машинки. Кукла сушит волосы феном. – Кукла высушила волосы феном.

- Стань белочкой и отвечай на вопросы:

- Что ты делаешь, белочка? – (Я смотрю телевизор). К тебе пришла подружка – белочка, скажи, что вы делаете? – (Мы смотрим телевизор).

14. Что мы делаем?

Цель: учить согласовывать глаголы настоящего времени с существительными; согласовывать имена существительные с именами числительными «один», «два».

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки и послушай меня. Здесь белочка стирает, а здесь белочки стирают. Расскажи сам. Я начну предложение, а ты закончишь.

Сосчитай и скажи, сколько животных на каждой картинке.

Лексический материал: Ёжик звонит. – Ёжики звонят. Зайка пылесосит. – Зайки пылесосят.

Посуда. Продукты питания.

1. Такие разные ручки.

Цель: познакомить с многозначным словом «ручка». Учить употреблять в речи наречия «длинный», «короткий», понимать их сравнительную степень («длиннее», «короче»); употреблять в речи имена существительные мужского и женского рода в родительном падеже; различать наречия «слева», «справа».

Оснащение: настоящие или игрушечные предметы посуды: сковородка, кастрюля, чашка, ложка; зонтик, сумка.

- Назови предметы посуды. Определи и назови размер ручки у каждого из них. Расскажи об этом. Сравни величину путем наложения одной ручки на другую. (Длинная ручка у сковородки, короткая ручка у чайной ложки).

- Скажи, какая ручка длиннее, а какая короче?

- У каких еще вещей есть ручки? (зонтик, сумка, входная дверь).

Перед ребенком стоит тарелка, справа ложка, слева – нож. Расскажи, что лежит справа (слева). Покажи свою правую руку (левую).

2. Обед.

Цель: учить использовать в речи имена существительные с предлогом «в»; изменять числительные по родам; употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка «Семья обедает», предметные картинки.

- Рассмотрите картинки. Это семья. Покажи маму, папу, сына, дочку. А теперь посмотри и скажи, кто сидит за столом. Кого нет за столом? (папы, дочери).

Назови посуду. Она называется столовая. Сколько тарелок на столе? (три тарелки). Сколько ложек на столе? (две ложки). Сколько человек сидит за столом? (два человека). Покажи, где супница. Сколько супниц? (одна супница). Сколько поварешек? (одна поварешка).

3. Чего нет на столе?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже. Отвечать на вопросы дательного падежа (кому?); употреблять слово «нужно»; изменять глаголы по временам.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Скоро наступит вечер. Все члены семьи сядут за стол пить чай. Посмотри на стол и скажи, чего на нем нет и что надо поставить на него для чаепития.

Лексический материал: На столе нет чайного сервиза, чашек с блюдцами, чайника, сахарницы, молочника, конфетницы. Стол не накрыт скатертью.

- Распредели обязанности между членами семьи после чаепития. Кому мама предложит вымыть посуду? Кому предложит вытереть посуду? Кому мама предложит отнести посуду в комнату? Кому предложит поставить посуду на стол?

Измени слова по образцу: мыл – вымыл; накрывал - ... (накрыл); убирал - ... (убрал).

Ел – будет есть; мыл - ... (будет мыть); накрывал - ... (будет накрывать); убирал - ... (будет убирать).

Ответ на вопросы чей?, чья?, чьё?

Лексический материал: сахарница, конфетница, чайник, чашка, блюдце.

4. Кастрюли и сковородки.

Цель: активизировать словарь за счет слов, обозначающих предметы кухонной посуды; учить образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе; использовать в речи сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

- Рассмотрите предметные картинки, назови их (маленькая кастрюлечка, средняя кастрюлька, большая кастрюля). Найди для каждой кастрюли место на полке, называй величину каждой.

Аналогично проводится работа с картинками: большая сковорода, средняя сковородка, маленькая сковородочка.

- Чем отличаются поварешки? - (У них ручки разной длины). Измени слова по образцу: длинная – длиннее; короткая – короче.

Вся эта посуда называется ... (кухонная).

5. Мой, моя, мои.

Цель: учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя», «мои».

Оснащение: игрушечная посуда.

Перед ребенком и взрослым по два предмета посуды. Взрослый рассказывает о посуде: «Это мой чайник. Это моя чашка». Аналогично делает ребенок.

Посуда составляется вместе. Ребенок должен ее раздать, правильно проговаривая принадлежность.

6. Хорошо – плохо.

Цель: учить подбирать к определенным поступкам наречия «хорошо», «плохо».

Внимательно послушай меня, подумай и скажи хорошо или плохо поступил ребенок.

Лексический материал: Помог маме вымыть посуду. Разбил чашку. Помог бабушке заварить чай. Подарил папе новую чашку. Сжег сковородку. Сходил в магазин. Вытер посуду. Отбил носик у чайника. Починил чайник.

7. Поручения.

Цель: учить находить предметы посуды по описанию; соотносить целое и его части; учить образовывать слова с помощью суффиксов (сахар – сахарница, хлеб – хлебница); употреблять в речи наречия «справа», «слева».

Оснащение: предметы посуды и предметные картинки с их изображением. Покажи мне предмет, из которого пьют, синего цвета, с ручкой, доньшком, стенками и назови его (чашка).

Покажи мне то, в чем варят; большой, желтого цвета, с доньшком, стенками, с двумя ручками, назови (кастрюля).

Покажи и назови предмет, в который кладут сахар (сахарница).

Покажи стеклянный предмет, в котором заваривают чай; маленький, с доньшком, крышкой, ручкой, назови его (чайник).

Покажи мне предмет, в который кладут хлеб, назови его (хлебница).

- Расставь посуду так, как я скажу.

Лексический материал: Поставь чашку слева, а чайник справа. Поставь сахарницу слева, а хлебницу справа.

Домашние животные

1. Животные в стране лилипутов и великанов.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в мужском и женском роде единственного числа и во множественном числе.

Оснащение: лото «Домашние животные».

«Плыл по морю корабль, вёз он животных в волшебные страны – лилипутов и великанов. На корабле было два трюма. Домашних животных разместили в разных трюмах – в один поместили больших животных, а во второй – маленьких.

Больших животных капитан вёз в страну великанов – в этой стране все было большим: коровы, лошади, козы. Во втором трюме находились маленькие животные, их капитан вёз в страну лилипутов. В этой стране всё было маленьким – коровки, лошадки, козочки. Вдруг раздался шум: мычание, блеяние, ржание – животные захотели есть. Капитан приказал выгрузить всех животных на берег и накормить. Лошади, коровы, козы наелись и вдруг пароход загудел. Все животные пошли обратно на корабль.

- Помоги каждому животному найти свой трюм. Назови их правильно: корова – коровушка; лошадь – лошадка; коза – козочка.

2. Гроза, все по домам!

Цель: учить употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки..

Ребёнок называет изображённых на картинках домашних животных. Вместе с педагогом рассматривает сюжетную картинку и называет изображённые на ней жилища домашних животных (будка, хлев, конюшня, свинарник, дом).

Дождь, дождь! Надо нам
Разбегаться по домам!
Гром гремит и всех пугает –

Каждый в домик убегает!

- Спрячь домашних животных от дождя и грозы в их домах. Затем расскажи, кто, где спрятался? Лошадь и жеребёнок спрятались в конюшне. Корова и телёнок – в хлеву. Кошка и котёнок – в доме. Свинья с поросёнком - в свинарнике.

Сначала ребёнок ищет дом только для больших животных. Потом - для большого животного вместе с детёнышем.

- Сколько животных в каждом жилище? (одна корова, две коровы).

3. Котёнок-привереда.

Цель: учить использовать в речи предлоги «под» и «над».

Оснащение: сюжетная картинка с изображением комнаты, предметные картинки (бодрствующий котёнок и спящий котёнок).

- Послушай стихотворение и во время чтения, укладывай котёнка туда, где он должен находиться по тексту.

Расскажи, котёнок, чем ты недоволен?

Не ловил ты рыбку с мамой в синем море,

Не косил ты травку с папой в чистом поле.

Бегал ты по дому, прыгал и скакал.

Наигрался в волю и искать ты стал,

Где ж тебе, малютке-котёночку, поспать?

Может, лечь клубочком прямо **на** кровать?

Может **на** подушку? Может быть **под** шкаф?

Может быть **на** стульчик? Может **на** сундук?

Лёг малыш **на** коврик... Спит котёнок сладко!

У него **под** щёчкой мохнатая лапка.

- Скажи, куда предлагали лечь котёнку? А где он уснул?

4. Корова с телёнком.

Цель: учить соотносить имена числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов; использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: игрушки корова и два телёнка; предметные картинки с изображением луговых цветов(ромашка, кашка, клевер).

- Послушай стишок: Жила-была корова, ходила на луга.

Траву жевала, теляток приглашала.

«Слышишь, детка: Му-у-у да Му-у-у!

Я тебя в луга зову.

Ты скорее приходи и сестрёнку приводи.

Пожуём мы травку, кашку и ромашку!»

- Скажи, что делает корова? (мычит, жуёт травку, пасётся).

- А это кто? (телята). Давай угостим телят. Перед телёнком кладут угощение и просят: «Съешь телёнок одну ромашку. Съешь одну кашку.

Съешь две кашки и т. д.

5. Кролики.

Цель: учить использовать в речи предлоги «в», «на», «из»; соотносить количество предметов с цифрой, их изображающей; согласовывать имя существительное с числительным «пять» в роде.

Оснащение: игрушечный кролик, фломастер, цифры от 1 до 5.

Перед ребёнком лежит картинка с изображением кролика, он должен его рассмотреть и назвать части тела (лапы, коротенький хвост, мордочка, глаза, рот, нос, усы, длинные уши).

В старой корзине на кухонном столике
смирно сидели пушистые кролики.

Мама сказала: - Их трогать не нужно.

— Только, наверно им бедненьким, душно,

Маленьким кроликам жарко и тесно.

Сколько их там — посмотреть интересно.

Крышку слегка приоткрыла Танюшка,

Пальцем потрогала серое ушко.

Мамы не слышно, не видно в квартире —

Таня корзинку открыла пошире...

Может налить молочка им **на** блюдце?...

Но не успела она оглянуться,

Кролики, выгнув пушистые спинки,

Начали прыгать **на** стол **из** корзинки.

Таня назад посадить их не может, -

Кролик морковку **на** ящике гложет,

Этот грызёт на окошке цветок,

Этот забрался в братишкин сапог...

Ведь не могли они выпрыгнуть сами!

Что она скажет вернувшейся маме?

- Вспомни и скажи, где спрятались кролики? Сколько кроликов было в корзинке? Покажи такую цифру (обведи её фломастером, заштрихуй или закрась).

6. На ферме.

Цель: учить употреблять дательный падеж имен существительных, отвечая на вопрос кому?

Оснащение: картинки с изображением домашних животных: корова, собака, кролик, коза, кошка. От каждого животного дорожка, на другой стороне которой «лакомства»: морковка, сено, косточка, рыба, трава.

- Назови, кто нарисован на картинках. Если дети это легко выполняют, можно предложить им назвать части тела животных.

- Наши домашние животные очень голодные, давай их угостим и дадим каждому то, что он любит. «Корова любит сено; коза любит травку; кролик любит морковку; собака любит косточку; кошка любит рыбку».

Ребёнок ведёт пальчиком по дорожке и угощает животных.

- Кому ты дал косточку (рыбку, травку и т. д.)

7. Идём на прогулку.

Цель: учить называть величину предмета; согласовывать существительные мужского и женского рода с прилагательными, обозначающими их величину; использовать в речи превосходную степень прилагательных.

Оснащение: игрушечные собаки разной величины; вырезанные из цветной бумаги ошейники (широкий и узкий) и поводки (длинный и короткий).

- Что нужно собаке для того, чтобы хозяин повёл её на прогулку? (поводок и ошейник).

- Посмотри и сравни поводки, скажи какие они. (длинный поводок, короткий поводок). Скажи какой длиннее, какой короче? (синий длиннее, жёлтый короче).

Аналогично сравниваются ошейники. Подбери ошейник к поводку. Широкий ошейник с коротким поводком, узкий ошейник с длинным поводком. Скажи, какой из собак что подойдёт.

8. Мой, моя.

Цель: учить употреблять в речи личные местоимения и согласовывать их с именами существительными.

Оснащение: лото «Домашние животные».

- Сначала дети называют всех домашних животных, изображённых на большой карте. Затем ведущий по очереди вынимает маленькие картинки и спрашивает: «Чей котёнок?» «Чья собака?» и т. д.

Ребёнок, у которого есть данное животное, говорит в ответ: «Мой котёнок. Моя собака». Игрушки до тех пор, пока не закроют большую карту маленькими карточками.

Домашние птицы

1. День рождения.

Цель: учить употреблять в речи существительные в творительном падеже.

Оснащение: предметные картинки: уточка, поросёнок, морковка, капуста, помидор, огурец, груша, слива.

- На опушке леса в маленьком домике на берегу озера жила уточка Ксюша. У неё был огород и сад. Пригласила однажды Ксюша к себе на день рождения поросёнка Хрюшу.

Посмотри на картинку и помоги мне рассказать, чем Ксюша угощала Хрюшу (морковкой, грушей, огурцом и т. д.)

2. Помоги цыплёнку.

Цель: учить различать названия действий, обозначающих похожие ситуации.

Оснащение: сюжетная картинка («Цыплёнок на кухне») и предметные картинки (чашка, кастрюля, ложка, тарелка, свитер, шорты, футболка, полотенце).

- Жил-был цыплёнок, он был очень маленький, и некоторых вещей просто не знал. Но ему очень хотелось сделать маме-курице приятное – помочь ей побыстрее справиться со всеми домашними делами. Он решил постирать бельё и вымыть посуду, но так как он это делал в первый раз, то очень растерялся. Цыплёнок не знал, что можно стирать, а что надо мыть. Давай ему поможем.

Бери по одной картинке и клади или на раковину или на стиральную машинку.

Молодец, ты хороший помощник для своей мамы.

3. Не ошибись!

Цель: учить не смешивать названия предметов, которые близки по звучанию.

Оснащение: предметные картинки.

Ребёнок рассматривает картинки парами и называет их.

Лексический материал:

- Покажи, где петушок, а где ремешок. Где утёнок, а где цыплёнок. Покажи, где хвостик, а где мостик. Где тапки, а где лапки.

4. Что делает Цыпа?

Цель: учить различать похожие по звучанию слова; употреблять в речи возвратную форму глаголов третьего лица.

Оснащение: сюжетные картинки.

Расскажи, где Цыпа купается, а где умывается; где катается, а где качается; где обувается, а где одевается. Если ребёнок показал всё правильно, то его просят рассказать, что делает цыплёнок Цыпа на той или иной картинке.

5. Покажи и сосчитай.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким лицам; согласовывать имена существительные с числительными «один», «два».

Оснащение: парные картинки.

Сначала ребёнок учится различать грамматическую форму числа глаголов, ориентируясь на подсказывающие слова. Затем одни и те же существительные даются в единственном и множественном числе.

Лексический материал:

Покажи, где курица пьёт, а где цыплята пьют.

Покажи, где курица пьёт, а где курицы пьют.

Где петух бежит, а где петухи бегут.

Покажи, где одна курица, где две курицы; где один петух, где два петуха; где один цыплёнок, где два цыплёнка.

Картинки предъявляют так, чтобы перед глазами ребёнка находилось не больше двух изображений.

Если ребёнок показал всё правильно, предложите ему показать сосчитать, сколько нарисовано куриц, сколько петухов, сколько цыплят.

Одна курица пьёт – две курицы пьют. Где курица пьёт? Где курицы пьют?

Один петух бежит – два петуха бегут. Где петух бежит? Где петухи бегут?

6. Рассеянный художник.

Цель: Учить понимать связь между конкретным предметом и характерным для него цветом; согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; использовать прилагательное «разноцветный» в речи.

Оснащение: сюжетная картинка.

Посмотри, какую картинку нарисовал цыплёнок. Он очень рассеянный. Найди все ошибки цыплёнка-художника и расскажи, как надо было раскрасить картинку. (Голубое солнце, розовый пруд, чёрный петух, серая утка, красная ворона).

7. Чья игрушка.

Цель: учить при помощи вопросов согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё» с именами существительными.

Оснащение: игрушки (петух, курочка, цыплёнок).

Перед ребёнком игрушки – цыплёнок, курочка, петушок, яичко.

- Посмотри, какие у меня игрушки. Послушай, как я буду их называть.

Мой петух, он чей? Он мой.

Моя курочка – Она чья? – Она моя. Мой цыплёнок – Он чей? – Он мой.

А теперь расскажи что это твои игрушки. Этот петух чей? Эта курочка чья? Этот цыплёнок чей? Это яичко чьё?

Человек. Части тела. Моё здоровье

1. Покажи и расскажи.

Цель: учить образованию имен существительных при помощи суффиксов.

Каждая мама любит своего малыша. Она называет его ласковыми именами.

Когда мама обнимает и ласкает малыша, она называет все его части тела ласково и нежно. Превратись в любящую мамочку и назови ласково.

Оснащение: кукла – малыш.

Лексический материал: рука – ручка; нога – ножка; голова – головка, лоб – лобик; нос – носик; щека – щечка, глаза – глазки; живот – животик; спина – спинка.

2. Чьё это?

Цель: учить с помощью вопросов, согласовывать имена существительные с местоимениями.

Давай поиграем в прятки. Я назову часть тела, а ты ее «спрячешь», закроешь ладошками. Когда я покажу на часть тела, ты должен рассказать, кому она принадлежит.

Лексический материал: Чей носик? – Мой носик. Чья головка? – Моя головка. Чей животик? – Мой животик. Чьи волосы? – Мои волосы. Чьи глазки? – Мои глазки.

3. Покажи картинку.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким лицам.

Оснащение: предметные картинки.

Чтобы твоё тело было здоровым, за ним нужно ухаживать. Посмотри на картинки и покажи то, о чем я говорю.

Лексический материал: Мальчик моет руки. – Мальчики моют руки.

Девочка расчесывает волосы. – Девочки расчесывают волосы. Мальчик чистит зубы. – Мальчики чистят зубы.

4. Помоги малышу.

Цель: учить употреблять имена существительные единственного числа в именительном и винительном падежах; расширять глагольный словарь.

Оснащение: предметные картинки.

- Помоги малышу, изображённому на картинке, сделать то, о чём его попросила мама. Взрослый показывает указкой на картинку, а ребёнок заканчивает предложение.

Лексический материал:

- Мама попросила малыша: Возьми ... (мыло); возьми ... (расческу). Вымой ... (руки). Возьми ... (полотенце). Вытри ... (руки, лицо). Расчеши ... (волосы). Возьми ... (щетку, пасту). Почисти ... (зубы).

5. Мальчик и девочка.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Этих мальчика и девочку зовут одинаково – Саша. Угадай, о ком я буду говорить – о мальчике или о девочке и покажи на картинке.

Лексический материал: Саша мыла руки. - Саша мыл руки. Саша ходил по лужам. - Саша ходила по лужам. Саша расчесывал волосы. - А где Саша расчесывала волосы.

6. Найди картинку.

Цель: учить понимать значение глаголов; употреблять в речи винительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите картинки. Назови и покажи ту, которая подойдёт к называемому мной действию.

Лексический материал: Расчесывают ... (волосы). Чистят ... (зубы). Топают ... (ногами). Рассматривают ... (глазами). Кивают ... (головой). Заплетают ... (косичку). Пинают мяч ... (ногами)

Зима. Признаки зимы.

1. Посидим и поглядим.

Цель: учить наблюдать за сезонными явлениями (падающим снегом); показывать на картинке то, что видели на улице. Игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: сюжетная картинка «Снегопад», предметные картинки «Снежинки».

- Рассмотрите сюжетную картинку: «Идет снег. Он легкий. Медленно опускается на землю, ложится на дорожки, на скамейки».

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

- Посмотри и скажи, где еще лежит снег? (на шубке, шапке, варежках).

Посмотри на картинку и послушай:

Лег сугробом белый снег

Шапкой лег пушистой,

Пышной, серебристой.

Холодные снежинки на теплой ладошке исчезают, почему? (тают).

Объяснить, почему снежинки не тают на земле. Они образуют много снега - снежный покров, сугробы, пышные снежные шапки.

- Скажи, почему на ладошке снежинки тают, а на земле нет.

- Что будет со снегом, если его занести в дом? (растает). Что можно сделать, чтобы снег не растаял? Если вынести на улицу воду, что с ней произойдет? (замерзнет). Опыты со снегом рекомендуется проводить несколько раз, пока ребенок не поймет, что это постоянные закономерные явления.

- Рассмотрите снежинки на картинках. Какие они красивые и все разные!

Попробуй найти две одинаковых снежинки. Послушай стихи:

Вот снежинка на ладошке, она меньше хлебной крошки.

На ладошке лежала – капелькою снежной стала.

2. Не замерзни, Лидочка!

Цель: учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие названия предметов зимней одежды; отвечать на вопросы, требующие сопоставления фактов и простейших выводов; употреблять имена существительные единственного числа в именительном и винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки зимней одежды.

- Посмотри на сюжетную картинку и послушай: «Мама одевает Лиду. Мама Лиде говорит: «Смотри, Лидочка, не замерзни! Варежки не снимай! Шарф не развязывай!»

- Скажи, как зовут девочку? (Лидочка). Как ты думаешь, на улице тепло или холодно? (холодно). Кто Лиду одевает? (мама). Значит, кого мама одевает? (Лиду). Что у Лиды на руках? (варежки). Что у девочки на шее? (шарф).

- Покажи на картинках, что ты наденешь на себя, если пойдешь гулять зимой.

3. Сказка про Машу.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «на», «под».

Оснащение: сюжетная картинка.

Рассказывать и показывать ребенку картинку:

« В маленьком домике на лесной опушке жила-была с дедушкой и бабушкой девочка Маша. Однажды взяла Маша своего любимого мишку и пошла с ним гулять. Шла – шла, устала. Села на скамеечку. Прилетела птичка, собой невеличка. Села к Маше на ладошку.

- Покажи, где птичка.

Откуда не возьмись – зайчик. Прыг-прыг – прыгнул к Маше на колени.

- Покажи, где зайчик.

Погладила Маша зайчика по пушистой шерстке. Птичке дала хлебных крошек. Вдруг громко залаяли собаки, закрипели полозья – это дедушка нашел Машу. Испугались Машины друзья, попрятались – зайка спрятался под кусток, птичка на веточке» (продемонстрировать).

- Посмотри и скажи, где Маша? Где птичка? Где мишка? Где зайка?

4. Мой, моя, моё.

Цель: учить согласовывать имена существительные с местоимениями.

Оснащение: елка, елочные игрушки.

- Мы должны украсить елочку. Я поделю игрушки между вами, вы вешайте их на елку и рассказывайте, чьи игрушки.

Лексический материал: Это мой шар. Это моя шишка.

5. Раскрась правильно.

Цель: учить понимать связь между конкретным предметом и характерным для него цветом; согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрю картинку внимательно. Найди ошибки художника. Скажи, как раскрашены картинки. А как их надо было раскрасить?

Лексический материал: желтый волк – серый волк; синий заяц – белый заяц; оранжевая ворона – черная ворона; зеленое дерево – заснеженное дерево.

6. Покажи и назови.

Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам.

Оснащение: сюжетная картинка.

Посмотри на картинку. Это зима. Идет снег.

Снег пушистый, серебристый

Мягким стелется ковром.

И снежинки, как пушинки

Вьются весело кругом.

- Я буду называть действие, а ты ищи на картинке предмет, к которому оно подойдет. Рассказывай об этом.

Лексический материал: Растет ... (елка). Падает ... (снег). Слепили ... (снеговика). Клюет ... (воробей). Катается ... (мальчик).

Зимние забавы.

1. Вот со снегом мы играем.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного числа в именительном и винительном падежах.

Оснащение: предметные картинки.

Во время оттепели снег становится липким, из него можно лепить снежки, делать разные постройки.

- Рассмотрю картинки и скажи, что можно лепить и построить из снега.

Лексический материал: снеговика, теремок, берлогу для медведя, пирожок, зайчика, Снегурочку и т. п.

2. Следы.

Цель: учить различать значения слов «большой» - «маленький»; правильно употреблять в речи имена существительные женского рода в родительном падеже. Игра способствует развитию зрительного внимания, творческого воображения.

Оснащение: сюжетная картинка, натуральные следы на снегу.

На прогулке обратить внимание ребенка на следы на снегу:

- Что это? И тут, и тут ... Это следы.

Давай поищем следы взрослого (большие) и ребенка (маленькие). Это твои ножки протоптали здесь дорожку. Давай составим из следов разные узоры.

- Понаблюдай за следами, запомни, какие они.

- Что мы видели на улице? Найди на картинке и покажи следы птички, собачки, ребенка.

Это чьи следы? (девочки, тети). Проведи указательным пальчиком по дорожке из следов.

3. Мальчик и девочка.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

Мальчика и девочку зовут одинаково – Женя. Угадай, о ком я буду говорить – о мальчике или о девочке. Покажи нужную картинку.

Лексический материал: Женя катался на лыжах. Женя каталась на лыжах. Женя лепил снеговика. Женя лепила снеговика. Женя каталась с горки. Женя катался с горки.

4. Чей подарок?

Цель: учить отвечать на вопросы дательного падежа; употреблять в речи слово «нужно».

Оснащение: игрушки (белка, медведь, зайка, дед-мороз) и предметы (шишка, морковка, бочонок с мёдом).

Предметы разбросаны по столу. Игрушечный дед мороз очень огорчён.

Белый снег в лесу идёт.

Скоро праздник – Новый год!

Всех зверей подарок ждёт.

Ты скорей сюда беги, Деду Морозу помоги!

Ребёнок должен собрать подарки, а потом рассказать, кому что подарим (кому что нужно).

Шишку подарим белке. Бочонок с мёдом подарим медведю. Морковку подарим зайцу и т. д.

Любимый праздник - Новый год.

1. Дед Мороз раздаёт подарки.

Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.

Оснащение: игрушечный Дед Мороз; ёлочные игрушки; две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая); сюжетная и предметные картинки. Перед ребёнком две машины – большая и маленькая. Назови, где какая машина. Как можно назвать маленькую машину ласково (машиночка, машинка).

- Сложи подарки в машины. Большие подарки – в большую машину, а маленькие – в маленькую машинку.

- Назови ласково маленькие подарки: куколка, конфетка, мячик.

Затем игра повторяется, но уже с использованием картинок.

2. Собери ёлочные игрушки.

Цель: учить различать основные цвета, правильно называть их; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Посмотри на картинку и скажи, что делают дети? (Снимают игрушки с ёлки). Куда они складывают ёлочные игрушки? (В коробки). Назови цвет каждой коробки. (Синяя, красная коробки).

- Давай поможем детям сложить ёлочные игрушки в коробки. Игрушки красного цвета нужно сложить в красную коробку, а игрушки синего цвета в синюю коробку.

Возможно усложнение: игрушки красного цвета – в синюю коробку; игрушки синего цвета – в жёлтую коробку; в каждую коробку – по одной игрушке каждого цвета.

Когда ребёнок выполнит задание, он должен рассказать какие игрушки, какого цвета он «сложил» в коробку.

3. Длинный – короткий.

Цель: учить различать величину предметов и правильно её называть (длинный – короткий); согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки.

- Посмотри, какие ёлки наряжает Снегурочка? (высокую и низкую). Давай ей поможем. Посмотри и назови ёлочные украшения, определи величину каждого и назови. (Длинные бусы – короткие бусы; длинная цепочка – короткая цепочка; длинная гирлянда – короткая гирлянда).

4. Что в мешке?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные с предлогом «В»; соотносить числительное «один» и наречие «много» с количеством предметов.

Оснащение: игрушечный ёж; красиво украшенный мешочек с подарками.

Ёжик «несёт» мешок с новогодними подарками.

Ёж колючий шёл по лесу, нёс мешочек с интересом.

Инте-, инте-, интерес, кто в мешочек тот залез?

- Вытащи из мешка все предметы, разложи на столе и назови каждый.

- А теперь помоги ёжику сложить обратно в мешочек новые подарки.

- Давай поиграем в «Угадайку». Смотри у меня два предмета: конфета и бантик Закрой глаза (один предмет прячется в мешок). Ребёнок должен открыть глаза и вспомнить, что вы спрятали в мешок. Постепенно в мешке можно прятать до пяти предметов.

5. Накрываем праздничный стол.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные с предлогами «на», «в».

Оснащение: сюжетная картинка «Праздничный стол с посудой» и предметные картинки с угощением.

- Назови картинки с угощением (торт, конфеты, яблоки, апельсины).

- В праздничные дни приходят гости. Хозяева им очень рады, они предлагают гостям всевозможные угощения. Давай поможем маме накрыть стол к празднику. Расскажи, что и куда надо положить:

Лексический материал: Торт положить **на** блюдо. Конфеты насыпать **в** конфетницу. Яблоки выложить **на** поднос. Апельсины положить **на** большую тарелку.

6. Идём в лес за ёлкой.

Цель: учить соотносить числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.

- Жил в одной деревне старый дед. Была у него одна внучка и два внука. Наступил канун новогоднего праздника. Решил дед сделать внукам подарок – принести из леса новогоднюю ёлку. Пошёл дед в лес. Идёт по лесу – видит, бежит один заяц. Посмотрел дед по сторонам внимательно и увидел, что за ёлкой спрятались ещё два зайца. Увидел дед на опушке ёлку, стоит она одна. Стройная, высокая, пушистая. Стал он рубить ёлку. Рубил, рубил, а сил уж нет. Сел и заплакал.

Увидели зайцы, что дед плачет, выскочили и стали ему помогать. Ёлка одна, а зайцев ... (много). Срубили ёлку. Помогли деду. Дед пригласил зайцев на чай. Сидят все за столом, чай пьют.

Ребёнок должен ответить на вопросы и назвать количество гостей за праздничным столом. (Один дед, одна внучка, два внука, три зайца, одна ёлка и т. д.)

7. Приказы Деда Мороза.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «на», «с».

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

Дед Мороз очень строгий, он не любит, чтобы в его ледяном доме был беспорядок. Однажды пришёл Дед Мороз домой, а у него почему-то всё разбросано. Рассердился он, стукнул посохом по полу и приказал:

- Повесь сосульки на окно!
- Сдуй снежинки со стола!
- Сложи снежки на поднос!

Давай, выполним поручения Деда Мороза, разложим вещи на свои места.

Ребёнок укладывает вырезанный предмет на сюжетную картинку, затем отвечает на вопросы:

- Где висит сосулька? (На окне). Где лежит снежинка? (На столе). Где лежит снежок? (На подносе).

8. Покупаем ёлочные украшения.

Цель: учить образовывать множественное число имён существительных.

Оснащение: ёлочные игрушки.

Игрушки размещены на воображаемом прилавке. Ребёнок идёт в магазин и покупает ёлочные украшения. Затем он должен рассказать о том, что он принёс из магазина. Такую же игрушку предлагается отыскать на ёлке.

Затем составляется фраза по образцу.

Лексический материал: «На ёлке шар. В магазине шары».

«На ёлке шишка. В магазине шишки». «На ёлке сосулька. В магазине сосульки».

Окончания существительных во множественном числе надо выделять голосом.

9. Чья игрушка?

Цель: учить определять род имён существительных, употреблять притяжательные местоимения.

Жил мальчик Вовочка. Он был очень жадным мальчиком. Сидит Вовочка на ковре и не хочет делиться игрушками с детьми. Стоит Машеньке протянуть к игрушке руку, как он сразу кричит: «Мой мяч! Моя машина!» Сгрёб Вовочка все игрушки и сказал: «Все игрушки – мои!»

- Подумай и скажи, что говорит Вовочка о новогодних игрушках, когда жадничает. (Мой фонарик, мой шарик, мой снеговик, моя хлопушка, моя вертушка, моя снежинка).

- Как ты думаешь, хорошо ли быть жадным? Кому из друзей ты даёшь свои игрушки?

Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал

1. Ласковая Машенька.

Цель: учить употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных; согласовывать имена существительные с числительными.

Оснащение: сюжетная картинка с изображением девочки и разного количества зверей (две лисы, три зайца, четыре белочки).

В зоопарк пришла девочка Машенька, она очень ласковая, ей жалко зверят. Машенька всех зверят называет ласково, помоги ей: заяц – зайнышка; белка – белочка; лиса – лисонька и т. д.

Машенька принесла зверятам покушать. У неё в кулёчке груши, давай поможем ей угостить зверей. Груш надо дать столько сколько зверят. (Я дал одну грушу, две груши, четыре груши).

2. Кто что ест?

Цель: расширять и обогащать глагольный словарь; закреплять правильное употребление имён существительных в винительном падеже.

Оснащение: картинки с изображением питающихся животных.

- Посмотри на картинки и расскажи, кто на них изображён, что он делает.

- Это мышка, она грызёт корочку. Это мишка, он ест мёд. Это белка, она щёлкает орешки. Это ёжик, он лакает молоко. Это волк, он ест мясо.

А теперь сам угости зверей. (На, возьми, мишка, мёд) и т. д.

3. Чья зверюшка.

Цель: учить согласовывать местоимение «мой», «моя» с существительными мужского и женского рода.

Оснащение: предметные картинки с изображением животных по количеству детей - (ёж, белка, заяц, лягушка, лиса, медведь, волк, мышь).

Дети берут по одной картинке, называют, запоминают свою картинку. Затем картинки снова складывают в одну общую кучку. Педагог достаёт по одной картинке и спрашивает: «Это чей ёж? Вдруг ничей?» Хозяин картинки должен опознать её и сказать: «Это мой ёж».

4. Закончи предложение.

Цель: учить называть слова с противоположным значением; употреблять в речи имена существительные в родительном падеже с предлогом «у»; согласовывать существительные в роде.

Оснащение: игрушки, предметные картинки (заяц, медведь, мышка, волк, лиса и т. д.)

Сначала ребёнок рассматривает игрушки (животные) вместе с педагогом, используя в речи слова: короткий, длинный, большой, маленький; называет цвет животных.

Затем педагог показывает картинки, и ребёнок узнаёт на них животных, потом педагог начинает предложение, а ребёнок его заканчивает.

Лексический материал: У зайчика уши длинные, а у белочки... (короткие). Мышка маленькая, а мишка... (большой). У зайчика короткий хвост, а у волка... (длинный) и т. д.

5. Чего нет у зайчика.

Цель: учить употреблять имена существительные в родительном падеже единственного числа.

Оснащение: сюжетная картинка «Зайцы в огороде», цветные карандаши. Педагог вместе с ребёнком рассматривает сюжетную картинку и называет все изображённые на ней объекты (бабушка, большой заяц, маленький зайчик). Что у большого зайца в корзине? (капуста, морковь, репка, баклажан). Послушай сказку:

- Поведились зайцы в огород к бабушке, бабушка старенькая, ей не догнать зайцев, Зайцы хитрые: один бежит в одну сторону, другой – в другую. Не знает бабушка, за каким зайцем бежать.

Пусть ребёнок ещё раз назовёт, что у большого зайца в корзине. А каких овощей нет в корзине у маленького зайчика? (нет морковки, нет репки и т. д.)

- Давай положим овощи в корзинку маленькому зайчику (соединить овощ с корзинкой с помощью цветного карандаша).

Можно предложить ребёнку раскрасить овощи и назвать их цвет.

6. Догадайся, что сказала мама.

Цель: учить образовывать форму повелительного наклонения глагола.

Оснащение: сюжетные картинки «Беличья семья».

- Посмотри на картинку и скажи, кто тут нарисован и что он делает. Как ты думаешь, что сказала мама-белочка дочке-бельчонку, дочкам-бельчатам?

Белочка спит. Мама сказала: «Спи!»

Белочки спят. Мама сказала: «Спите!»

Белочка пьёт. Мама сказала: «Пей!»

Белочки пьют. Мама сказала: «Пейте!» и т. д.

7. Угадай и сделай так же.

Цель: учить спрягать глаголы по лицам. Учить употреблять имена существительные в творительном падеже.

Оснащение: сюжетные картинки с изображением животных.

Ребёнок рассматривает картинку, угадывает действие, которое выполняет то или иное животное. Он должен сделать так же и сказать о себе. Например:

Лягушка прыгает. Я прыгаю. Мишка ест. Я ем. Мышка роет ямку. Я рою ямку. Лиса спит. Я сплю. Белка пришивает пуговицу. Я пришиваю пуговицу. Заяц поливает цветы. Я поливаю цветы.

Игру можно усложнить, спросив, чем работают звери: чем заяц копает? Чем медведь ест? Чем белка шьёт?

8. Что умеет делать нерпа?

Цель: учить называть действия по сюжетным картинкам; употреблять в речи неопределенную форму глагола.

Оснащение: сюжетные картинки или фотографии.

Нерпы очень умные животные. Их можно дрессировать. В нашем городе есть специальное место – нерпинарий. Там в бассейне живут несколько нерп. Они выступают перед зрителями и показывают разные интересные трюки. Давай посмотрим на картинки и расскажем, что умеет делать нерпа Маша. Я начну, а ты закончишь предложение. А потом Расскажи про нерпу Машу сам.

Лексический материал: Нерпа умеет хорошо ... (плавать и нырять). Нерпа умеет в обруч ... (прыгать). Нерпа умеет картины красками ... (рисовать). Нерпа умеет на саксофоне ... (играть). Нерпа умеет за рыбкой ... (нырять). Нерпа умеет из воды ... (выпрыгивать, выскакивать).

Серебристое богатство Байкала.

1. Даня и Таня.

Цель: учить образовывать видовые пары глаголов.

Оснащение: куклы мальчик и девочка.

Даня и Таня – брат и сестра, Таня маленькая, поэтому она всё делает медленно. А Даня уже умеет всё делать быстро. Сегодня они вместе с папой отправились на рыбалку.

Лексический материал: Даня уже пришёл на берег, а Таня ещё только ... (идёт). Даня уже сел в лодку, а Таня ещё только собирается ... (садиться). Даня уже забросил удочку, а Таня ещё только собирается ... (забрасывать). Даня уже поймал рыбку, а Таня ещё только собирается ... (ловить). Даня уже отдыхает, а Таня ещё не скоро будет ... (отдыхать).

2. Байкальские рыбы.

Цель: учить образовывать формы множественного числа имен существительных.

Оснащение: предметные картинки с изображением Байкальских рыб.

- Расскажи, кто изображен на картинках (рыбы). Назови их. В Байкале водится много разных рыб, давай об этом расскажем. Изменяй слова по образцу: рыба - ... (рыбы).

Лексический материал: хвост - ... (хвосты); плавник - ... (плавники); голова - ... (головы); чешуйка - ... (чешуйки); сом - ... (сомы); щука - ... (щуки); осетр - ... (осетры); голомянка - ... (голомянки).

Зимующие птицы Прибайкалья

1. Найди и назови.

Цель: активизировать словарь по теме «Птицы»; учить образовывать новые слова с помощью суффиксов; согласовывать имя существительное с

прилагательным в мужском и женском роде единственного и множественного числа.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Послушай рассказ о птицах, которые живут в городе, им очень тяжело обойтись без помощи людей.

«Однажды прилетели воробьи к кормушке, смотрят, а около кормушки дремлет кот, а около него стоит мешок с пшеницей. Большой воробей осмотрелся и говорит: «Видно, не удастся нам полакомиться крошками из кормушки. Смотрите, воробьи, я вижу на дорожке следы наших товарищей. Они ведут к мешку с пшеницей. Если каждый из нас пойдёт по этим следам, мы сможем обойти кота и не разбудить его».

Ребёнок называет величину каждого воробья (большой воробей, маленький воробышек, маленькие воробьи). На картинке показывает следы, а потом ищет дорожку, по которой пойдёт каждая птица.

- Помогите птицам найти дорожку до корма – проведи пальчиком по следам. При повторном проведении игры можно сменить персонажей (ворона, сорока).

2. Любопытная сорока.

Цель: активизировать в речи названия птиц и их птенцов; учить использовать существительные с предлогом «у».

Оснащение: сюжетная картинка «Лесные птицы», предметные картинки с изображением птиц и птенцов.

В начале игры гнёзда с птицами закрыты бумажными квадратиками.

- Жила-была в лесу сорока (картинка). Как известно, сороки очень любопытны и болтливы. Однажды летела, сорока, не торопясь, по лесу и видит – охотник по лесу идёт, а на плече у него ружьё висит. Всполошилась сорока и решила всех лесных обитателей предупредить. Летит, кричит да во все гнёзда заглядывает.

- Найди на картинке гнёзда лесных птиц (подними бумажные квадраты), расскажи, кто живёт в каждом гнезде. (Дятел с птенчиками; сова с совятами и т. д.) Скажи, кого предупредила сорока об опасности?

3. Сосчитай птиц.

Цель: учить соотносить имена числительные «один», «два», «много» с соответствующим количеством предметов; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: сюжетная картинка с разными птицами.

Чудесный летний день, светит солнце, зеленеет трава на лугу. В небе над деревом кружат вороны, на стволе дерева сидят два дятла. На ветках дерева – две сороки.

- А теперь вы посчитайте птиц и назовите их количество.

Вдруг в небе появился ястреб. Птицы сразу разлетелись. Надо снова их всех пересчитать. Какая птица улетела? Сколько птиц осталось?

4. Что делает воробей?

Цель: учить употреблять возвратную форму глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени.

Оснащение: предметные картинки с изображением воробья.

Дети рассматривают картинки и слушают стихи:

Картинку выбирай,
Что я делаю – угадай,
Да скорее называй!

Ребёнок становится воробьём (вороной, голубем...). Педагог показывает картинку и называет действие, которое должен выполнить ребёнок.

Например: купайся, чисти пёрышки, отряхивайся. Ребёнок выполняет и комментирует: «Я купаюсь» и т. д.

5. Хорошо – плохо.

Цель: учить словесно оценивать разные поступки.

Послушай и скажи, как поступил ребёнок, хорошо или плохо.

Лексический материал: Кормить птиц зимой...(хорошо). Положить птенчика в гнездо...(хорошо). Стрелять в птиц из рогатки...(плохо). Лечить птиц...(хорошо). Бросать палкой в сидящую птицу...(плохо).

6. Кто спрятался под снежком?

Цель: учить образовывать форму творительного падежа имен существительных.

Оснащение: предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Картинки лежат на столе, укрытые снежками. Ребёнок с помощью своих пальчиков «гуляет» по столу и говорит:

По столу иду пешком.
Вижу, что снежки кругом.
Кто же там, под шариком?
Загляну я, а потом....

Ребёнок останавливается около снежка, поднимает его и называет спрятавшуюся птицу.

Игру можно усложнить, если под листиком спрячется несколько птичек.

7. Расставь по порядку.

Цель: учить составлять сериационный ряд из слов-синонимов.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Смотри на картинку и слушай стихотворение:

Вот синица, синий бок,
Прямо с ветки – скок, да скок.
А за мамой птенчики,
Мохнатые комочки.
Уселись все на веточке,
Нахохлились, как квочки.

Ребёнок рассаживает птенчиков на веточки по росту, называя величину каждого птенчика по возрастающей: большой, поменьше, ещё меньше, ...самый маленький.

Затем птенчиков угощают червяками, подходящими по размеру при этом действия ребёнка сопровождаются речью: «Самому маленькому птенчику – самый маленький червяк».

8. Чего не хватает?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Показать сороку:

- Это – проказница сорока. Она любит блестящие вещи. Назови, какие.

Закрывать глаза, спрятать одну из картинок. Ребенок должен рассказать, что утащила сорока.

Лексический материал: колечко, часы, телефон, сумочка, расческа, бусы, гребешок, наушники, перочинный ножик.

9. Снегирь.

Цель: учить употреблять в речи новые слова.

Оснащение: предметные картинки цветной и черно-белый снегиря.

Видишь, смотрят на тебя два забавных снегиря.

Один прыгает и скачет, другой крылышками машет.

- Посмотри на картинку. Это – снегирь. Тело птицы покрыто перьями. На грудке перья красные, на спине – серые, а на голове черные.

- Посмотри на этого снегиря. Что с ним не так? (он не цветной). Давай раскрасим снегиря и еще раз про него расскажем. Какого цвета грудка, крылья, спинка, голова.

Лексический материал: У снегиря два крыла. Он может летать. У снегиря есть клюв, хвост, лапки с коготками (ребенок показывает части тела снегиря и называет их).

Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы

1. Оденем куклу на прогулку.

Цель: учить находить и называть предметы зимней одежды, использовать в речи глаголы единственного числа настоящего и прошедшего времени.

Оборудование: сюжетная и предметные картинки, изображающие зимнюю одежду и обувь.

Сначала ребёнок называет все изображённые предметы.

-Эта одежда принадлежит кукле Ване (картинка). Ваня хочет гулять, помоги ему одеться на прогулку.

-Надень на Ваню рейтузы, надень на Ваню шапку, надень на Ваню сапоги и т. д. Скажи, что ты делаешь? - (Я надеваю на Ваню рейтузы. Я надеваю на Ваню куртку).

Что ты сделал? - (Я надел Ване рейтузы. Я надел Ване шапку).

Когда Ваня полностью одет, Скажите: «Вот какой красивый мальчик Ваня!»

Затем надо раздеть Ваню, активизируем словарь ребёнка постоянными вопросами: «Что ты делаешь? Что ты сделал?» (снимаю – снял).

Игру можно проводить с настоящей куклой или с бумажной.

2. Большое и маленькое.

Цель: учить обозначать величину словом (большая – маленькая; большой – маленький); понимать, знать и называть предметы одежды и обуви; понимать обобщающие слова; образовывать новые слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Оборудование: предметные картинки, изображающие одежду и обувь, карандаши.

Посмотри и назови предметы одежды для взрослого (свитер, сапоги, кофта, куртка). Соедини карандашом похожие предметы взрослой и детской одежды. «Соедини большой свитер с маленьким свитером. Покажи, где большой свитер, а где маленький. Назови маленький свитер ласково (свитерок)».

Лексический материал: сапжок (сапжки), кофточка, курточка.

3. Мальчик и девочка.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением мальчика и девочки. Дети рассматривают картинки. Педагог объясняет, что изображённых на них, мальчика и девочку зовут одинаково – Валя. Ребёнок должен угадать о ком говорит педагог – о мальчике или о девочке.

«Покажи, где Валя надевал рейтузы. – Покажи, где Валя надевала рейтузы. Покажи, где Валя надевал куртку, а где Валя надевала куртку. Покажи, где Валя надевал сапжки, а где Валя надевала сапжки».

4. Мой, моя, моё.

Цель: учить согласовывать имя существительное с местоимением.

Оснащение: коробка, в которую сложены предметы одежды и обуви (детской и взрослой).

Педагог вынимает вещи из коробки и говорит: «Это моя шапка. Это мой носок». Ребёнку предлагается найти среди вещей свою одежду и обувь, правильно её назвать.

5. Помоги малышу.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном и винительном падежах; расширять словарный запас.

-Ребята, давайте поможем малышу сделать то, о чём его попросила мама. Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его с помощью картинки.

Лексический материал: Мама просит малыша: «Убери... (шапку). Сними... (куртку). Вымой... (сапог). Выстирай... (носок).

6. Не ошибись.

Цель: учить не смешивать названия предметов близких по звучанию.

Жили-были брат и сестра – Даня и Таня. У них много разной одежды и обуви. Помогите детям разобраться. Покажи, где шуба, а где шапка. Покажи, где валенки, а где варежки. Покажи, где курточка, а где кофточка.

Можно попросить детей отдать предметы Тане и Дане.

7. Что внутри.

Цель: учить употреблять предлог «под».

Оснащение: предметы мебели (стол, стул, кровать, тумбочка), коробка с различной обувью.

Ребёнок и педагог сидят на полу, из коробки извлекаются пары обуви. Педагог называет обувь и просит ребёнка спрятать её туда, куда он скажет. Например: «Это тапочки, положи тапочки под тумбочку». Аналогично поступают со всеми остальными парами обуви. Когда педагог достаёт пару из коробки, он приговаривает: «Раз, два, три, посмотри-ка, что внутри?» После того, как коробка опустеет, ребёнку предлагается собрать всю обувь обратно, при этом педагог спрашивает: «А где были тапочки?» (под тумбочкой).

8. Магазин одежды.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Оборудование: большая сюжетная картинка «Магазин» и маленькие предметные картинки.

Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его.

Лексический материал: У меня куртка, а в магазине...(куртки). У меня шапка, а в магазине...(шапки). У меня свитер, а в магазине...(свитера). У меня комбинезон, а в магазине...(комбинезоны). У меня шарф, а в магазине...(шарфы).

9. Покажи мне, покажи.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме, кому принадлежит действие – одному лицу или нескольким лицам; согласовывать имена числительные «один» и «два» с существительными.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы педагога:

Лексический материал:

-Покажи, где **девочка** чистит одежду, а, где **мальчик** надевает сапоги.

Покажи, где **девочки** чистят одежду, а где **мальчики** надевают сапоги.

Сколько здесь мальчиков, а девочек? Покажи, где один мальчик, где одна девочка.

Мой микрорайон.

1. Угадай, кто говорит.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Этих мальчика и девочку зовут одинаково – Саша. Они живут в микрорайоне «Солнечный». В понедельник они рассказывают друзьям в детском саду, как они провели выходные. Угадай, о ком я буду говорить – о мальчике или о девочке и покажи на картинке. Попробуй рассказать о детях сам.

Лексический материал: Я гулял с мамой на детской площадке. – Я гуляла с мамой на детской площадке. Я видел чаек на пристани «Ракета». – Я видела чаек на пристани «Ракета». Я бросала камешки в залив. – Я бросал камешки в залив.

2. Хорошо – плохо.

Цель: учить давать оценку поступкам, используя в речи наречия.

- Вспомни, как называется наш микрорайон (Солнечный). У него теплое, ласковое название. Он красивый и большой. В Солнечном есть широкий проспект Жукова. Много зелени: кустов, деревьев, цветов. Что нравится тебе у нас в микрорайоне больше всего, расскажи.

- Послушай внимательно и оцени поступки. Скажи слова «хорошо» или «плохо».

Лексический материал: Срывать цветы с клумбы у памятника ... (плохо). Бросать фантики от конфет ... (плохо). Гулять на пристани «Ракета» ... (хорошо). Бросать фантики в урну ... (хорошо). Ухаживать за цветами возле дома ... (хорошо). Ломать деревья и кусты ... (плохо). Дружно играть на детской площадке ... (хорошо).

3. Гуляем на проспекте Жукова.

Цель: активизировать словарный запас; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде.

Оснащение: фотографии проспекта Жукова.

- Посмотри на фото. Ты знаешь, что это за место? Это проспект маршала Жукова в микрорайоне Солнечный. Самая длинная и широкая улица нашего микрорайона. Посмотри, как здесь красиво. По середине проспекта дорога, по ней катятся машины, автобусы и троллейбусы. Многие из вас едут или идут в детский сад по проспекту Жукова. С двух сторон от дороги расположены высотные дома. На проспекте находится огромный памятник. Ты знаешь, кому он установлен? Это маршал Жуков, он скачет на коне. Возле памятника разбит сквер. В сквере разные дорожки: длинные и короткие, узкие и широкие.

- Зачем нужен сквер? – (Там можно отдыхать, сидеть на лавочках, бегать по дорожкам, кататься на велосипеде). Что растет в сквере? – (трава, цветы, кустарники). Что есть у памятника? – (фонари, клумбы). Чем украшен склон возле памятника? – (травой, цветами, из цветов делают картинки или надписи).

- Смотри на фотографии и отвечай на вопросы:

- Как называется проспект? Что интересного там находится? Расскажи, как ты гулял у памятника маршалу Жукову. Какие дорожки есть около него? Подумай и скажи, какие по форме бывают клумбы.

4. Сосчитай цветы на клумбе.

Цель: учить соотносить имена числительные «один», «два», наречие «много» с соответствующим количеством цветов на клумбе; использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: сюжетная картинка «Сквер».

- Рассмотрите картинку, что на ней изображено? – (сквер, скамейки, стоящие вдоль дорожки, клумба). Расскажи, какой формы клумба. – (Она круглая). На клумбе люди посадили много разных цветов, но мы их пока не видим, и вот почему.

Тучка по небу летала, но летать она устала.

Нужно тучке отдохнуть, где прилечь и где уснуть?

- Ты догадался, почему не видны цветы? – (Их закрыла тучка). Приподними часть тучки, посмотри, какие цветы под ней спрятались. Расскажи об этом.

- Назови по одному цветку. Сколько всего цветов на клумбе? - (много)

Лексический материал: два тюльпана, пять ромашек, одна роза, два гладиолуса, пять маков.

5. Покормим птиц в сквере.

Цель: активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия птиц; учить отвечать на вопрос дательного падежа (кому?)

Оснащение: строительный набор, игрушечные птицы – голубь, воробей, ворона.

В сквере можно гулять и зимой, вспомни и расскажи, каких птиц ты там видел – (голубей, воробьев, ворон). Чем ты кормил птиц? – (крошками хлеба, кусочками булки). Кому ты дал кусочки булки? – (воробьям, вороне) Кому ты дал крошки? – (воробьям).

- Построй из кубиков сквер, смастери дорожки, клумбы, расставь скамейки. Приготовь корм для птиц (нарисовать на листочках бумаги кусочки булки, крошки). Расскажи, кому ты дашь корм.

6. Идем в детский городок.

Цель: учить употреблять в речи возвратную форму глаголов единственного числа настоящего времени.

Оснащение: сюжетные картинки, соответствующие тексту игры.

- Рассмотрю картинки. Расскажи, что делают изображенные на них люди.

Ты картинку выбирай, кто что делает - угадай

И скорее называй!

Лексический материал: Мальчик катается с горки. Девочка качается на качелях. Бабушка улыбается. Дедушка сердится.

- Где могут играть дети у нас в микрорайоне? – (на детской площадке, в детском городке). Вспомни и расскажи о том, как ты там играл, что делал?

Мой город.

1. Украсим город к празднику.

Цель: активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих названия городских объектов; правильно называть основные цвета; согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

Оснащение: фотографии, сюжетная картинка, флажки.

В нашем городе очень любят отмечать праздники. У нас есть день города. В этот день по главным улицам проходит карнавальное шествие. Люди наряжаются в разные костюмы, изображают различных героев. Город тоже украшают к празднику. Развешивают флаги, плакаты, цветы.

- Посмотри на картинку. Иркутск уже начали украшать к празднику. Где люди начали вешать флаги? – (на натянутых поперек дороги шнурах, на креплениях, находящихся на фонарных столбах). Выбери флажки того же цвета, что и первый флажок, висящий на шнуре. Укрась Иркутск и расскажи, флажки какого цвета ты повесил на шнурки.

2. Я лечу на вертолете.

Цель: активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих названия частей города – улица, проспект, сквер, парк; употреблять в речи обобщающее слово «город»; использовать в речи имена прилагательные мужского и женского рода, согласовывать их с существительными в роде и числе.

Оснащение: игрушечный вертолет, фотографии Иркутска.

- Давай отправимся в полет над нашим городом. Наш город называется Иркутск. Он расположен на берегах реки Ангары. Ты будешь летчиком – пилотом вертолета. Вертолет пролетает над Иркутском. Расскажи, что ты видишь – (дома, деревья, здания, театр кукол, цирк).

- Давай совершим посадку на улице Ржанова, где расположен наш детский сад. Куда приземлился наш вертолет? Как называется улица, где стоит наш детский сад?

Продолжим полет. Летим над проспектом Жукова. На нем установлен памятник маршалу Жукову. Давай приземлимся. Как называется проспект? Кому это памятник? На чем едет маршал? Был ли ты возле этого памятника? Что ты там делал? Что можно еще там делать? – (гулять, отдыхать, кататься на велосипеде и самокате).

3. Что спрятано за жалюзи?

Цель: учить образовывать формы имен существительных в творительном падеже.

Оснащение: сюжетные картинки, жалюзи.

Перед ребенком картинка улицы. На ней расположены магазины. Товар выставленный в витрине магазина закрыт жалюзи.

В нашем городе Иркутске летом очень жарко. Как люди спасаются от жары? – (сидят у фонтанов, ставят зонтики над столиками в кафе; закрывают окна жалюзи).

Солнце жарко припекает, мы по улице шагаем.

Что там спрятано в витрине? Нам с тобою не понять,

Нужно жалюзи поднять ...

- Приподними жалюзи на каждом магазине. Расскажи, что за ними спряталось.

Лексический материал: За красными жалюзи спрятались пакеты с молоком, головки сыра, баночки со сметаной. Как называется этот магазин? (молочный).

За синими жалюзи спряталась колбаса, сосиски, мясо. Как называется этот магазин? (мясной).

За зелеными жалюзи спрятались батон, бублики, булочки, хлеб, сушки, печенье. Как называется этот магазин? (Хлебный, булочная).

4. Путешествуем по Иркутску.

Цель: активизировать словарный запас за счет названий Иркутских достопримечательностей; учить употреблять в речи предлоги; образовывать глаголы с помощью приставок.

Оснащение: фотографии города Иркутска, игрушечный руль.

- Я предлагаю тебе отправиться в путешествие по нашему городу. Садись в автобус, ты будешь шофером. Зови своих друзей занять места в автобусе. Поехали!

Выезжаем из детского сада и едем сначала по проспекту Жукова, а затем по улице Байкальская. Подъезжаем к небольшому зданию с треугольной крышей. Оно знакомо тебе? Это театр кукол «Аистенок». Здесь показывают кукольные спектакли для детей. Ты был в этом театре? Какую сказку смотрел? Отъезжаем от театра и едем по улице первая Советская вдоль длинного высокого забора.

Подъезжаем к большим воротам. На воротах нарисованы сказочные герои. Что за красивые башенки видны за воротами? – Это детский городок «Чипполино». Ты ходил в этот чудесный городок? С кем? Вспомни и расскажи, что ты там видел? Чем занимался?

«Чипполино» - замечательное место. Там есть качели, карусели, батуты, комната смеха. Дети приходят туда с мамами и папами погулять и покататься на аттракционах. Нам пора возвращаться в детский сад. Отъезжаем от городка, едем по улицам первая Советская, Байкальская. Сворачиваем в микрорайон Солнечный. Едем по проспекту Жукова. Мимо каких достопримечательностей мы проезжаем? – (Мимо ледокола «Ангара» и памятника маршалу Жукову). Вот мы и приехали в детский сад. Давай вспомним о нашей поездке. Подскажи нужное слово.

Лексический материал: Из детского сада мы ...(выезжали). К театру кукол мы ...(подъезжали). От театра кукол мы ...(отъезжали). К детскому городку «Чипполино» ...(подъезжали).

Мой край. Озеро Байкал

1. Мой, моя, моё.

Цель: учить согласовывать имена существительные с местоимениями «мой, моя, моё».

Оснащение: дары леса (шишки, листья, ягоды, грибы, палочки, кусочки коры, веточки, мох, камушки).

- Во время прогулки предложите ребёнку складывать в пакет или в корзинку то, что вы назовёте. «Посмотри, какой у меня листик. Найди такой же». Дома выложите находки на стол. Возьмите любые две и назовите их: «Это мой гриб. Это моя веточка». Затем предложите тоже самое сделать ребёнку.

2. Волшебники.

Цель: учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Ты волшебник и будешь превращать большие предметы в маленькие.

Лексический материал: лес – лесок; куст - ...(кустик); ствол - ...(стволик); лист - ...(листик); берёза - ...(берёзонька); сосна - ... (сосенка); ветка - ...(веточка); почка - ...(почечка); верхушка - ...(верхушечка); ягода - ... (ягодка).

3. Что я делал на Байкале.

Цель: учить образовывать и употреблять в речи неопределенную форму глаголов; активизировать глагольный словарь; способствовать развитию чувства гордости за уникальность озера Байкал.

Оснащение: сюжетные картинки или фотографии по содержанию игры. Все жители нашего края очень любят ездить отдыхать на озеро Байкал. Мальчик Ванечка летом был на Байкале вместе с родителями. Он рассказывает нам, чем он занимался на отдыхе. Помоги закончить предложения, начатые Ванечкой.

Лексический материал: На Байкале можно на солнышке ... (загорать); камешки в воду ... (бросать); в озере ... (купаться); по берегу ... (ходить, гулять); замки из песка ... (строить); красивые камешки ... (собирать); с папой рыбу ... (ловить); за животными и птицами ... (наблюдать).

4. Подбери картинку.

Цель: учить понимать значение глаголов.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите картинки. Назовите и покажите ту, которая подойдет к называемому мною действию.

Лексический материал: Растёт ... (гриб). Падает ... (лист). Летят ... (птицы). Идёт ... (дождь). Светит ... (солнце). Плывут ... (облака). Плещут ... (волны). Плавают ... (рыбы, нерпы).

5. Хорошо – плохо.

Цель: учить подбирать к поступкам людей подходящие наречия; способствовать бережному отношению к природе родного края.

Оснащение: сюжетные картинки.

Многие люди приезжают издалека, чтобы посмотреть на наше чудо – озеро Байкал. Все туристы ведут себя по-разному, посмотри на картинки, послушай и дай оценку поступкам отдыхающих. Используй для этого слова: «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя».

Лексический материал: Оставлять после себя мусор (плохо). Убирать за собой мусор (хорошо). Ломать ветки у деревьев (плохо). Собирать сухие веточки (хорошо). Строить замки из песка (хорошо). Бросать мусор в Байкал (плохо). Рвать цветы охапками (плохо). Любоваться цветами на поляне (хорошо). Наблюдать за кораблями (хорошо).

День защитника Отечества.

1. Кто такие военные?

Цель: учить изменять глаголы будущего времени по числам, образовывать существительные с помощью суффиксов.

Оснащение: предметные картинки.

Отечеством мы зовём нашу страну потому, что в ней жили наши отцы, деды и прадеды. День защитника Отечества – это праздник всех военных. А кто такие военные? Военные – это люди, которые защищают нас, наш народ, нашу страну, наше Отечество, нашу Родину. Мы называем Родиной то место, где мы родились и живём. Когда мы вырастем, то сможем защищать свою Родину.

Военные имеют разные специальности. Давай поучимся их называть.

Лексический материал: Танк – танкист; десант – десантник; артиллерия – артиллерист; море – моряк; граница – пограничник; связь – связист; телефон – телефонист.

- А кем ты будешь, когда вырастешь?

2. Кому что?

Цель: обогащать словарь; учить употреблять имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

У всех военных разная форма. На картинках нарисованы различные головные уборы – фуражка, бескозырка, шлем, каска.

- Покажи и назови, что где. Вспомни, кто из военных носит такие головные уборы?

- Я начну, а ты закончи моё предложение.

Лексический материал: Бескозырки с ленточками ...(у моряков). Шлемы ...(у лётчиков, танкистов, десантников). Фуражки ...(у пограничников).

Каски ...(у мотопехоты).

3. Найди картинку.

Цель: учить понимать значение слов; расширять и обогащать словарь; развивать слуховое внимание.

Оснащение: предметные картинки с изображением военной техники: танк, бронетранспортёр, самолёт, корабль.

Картинки рассматриваются вместе с детьми. Затем педагог просит найти картинку, о которой можно рассказать, используя предложенные слова.

Лексический материал: Самолёт, небо, пилот, аэродром, крылья. Колёса, броня, механик-водитель. Причал, капитан, море, палуба, моряк. Люк, броня, гусеница, оружейная башня.

4. Слушай команду!

Цель: учить образовывать из неопределённой формы глаголов глаголы 1-го лица единственного и множественного числа.

- Я буду командир, а ты – рядовой и ты должен выполнять мои команды.

- Стрелять! – «Есть стрелять. Я стреляю». Ползти!... Встать!... и т. д.

Праздник мам

1. Мама в гости собирается.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; обогащать словарь прилагательными, обозначающими величину.

Оснащение: сюжетная картинка с изображением нарядной мамы, предметные картинки (предметы одежды, украшения попарно).

Мама наряжается, в гости собирается.

Буду маме помогать, всё, что хочет подавать.

Лексический материал: Мама просит ребёнка: «Дай мне, пожалуйста, Длинный шарф – короткий шарф; Широкий браслет – узкий браслет; Широкий пояс – узкий пояс; Длинную юбку – короткую юбку.

2. Что умеет наша мама.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации.

Оснащение: сюжетные картинки.

На картинках изображена мама, она очень трудолюбивая. Выбери, пожалуйста, те картинки, которые я попрошу. Возьми картинку, на которой...

Лексический материал: Мама шьёт. Мама вышивает. Мама вяжет.

Мама стирает в тазу. Мама полощет бельё в реке. Мама стирает бельё в стиральной машине.

Параллельно ребёнку задаются вопросы: На чём мама шьёт? (на швейной машинке). Чем мама вышивает? (иглой). Чем мама вяжет? (спицами).

3. Надо – не надо.

Цель: учить употреблять в речи наречия «надо» (нужно) и «не надо» (не нужно); закреплять в речи формы именительного и творительного падежей.

Оснащение: сюжетные парные картинки.

- Каждая мама заботится о своём ребёнке. Она учит его тому, что нужно делать, и рассказывает о том, чего делать не надо.

Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть пару картинок и показать те, на которых изображено то, что нужно делать, а потом – то, что не нужно.

Лексический материал.

Ребёнок перебегает дорогу перед автомобилем. – Ребёнок идёт через дорогу, держась за мамину руку.

Ребёнок облизывает нож, которым резал торт. – Мама моет нож, которым резала торт.

Ребёнок выбрасывает фантик от конфеты на тротуар. – Ребёнок выбрасывает фантик в урну.

- Накрой ладошкой те картинки, на которых изображены действия, которые делать не надо и назови их.

4. Мамины помощники.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе; определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие – одному лицу или нескольким лицам.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Расскажи, как ты помогаешь маме. Посмотри на картинки и скажи, где ребёнок выполняет работу один, а где её выполняют несколько человек.

Лексический материал.

Дочка моет посуду. Дочки моют посуду.

Сын вытирает посуду. Дети вытирают посуду.

Дочка моет пол. Дети моют пол.

Усложнение: ребёнок самостоятельно составляет пары картинок, на которых действие выполняет один или два ребёнка.

5. Дочки и сыночки.

Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

Оснащение: сюжетные картинки.

- какого ты пола? (мальчик или девочка), а как тебя называет мама, не используя имени? (сын, дочка). Посмотри на картинки и расскажи маме, что делала её дочка или что делал её сыночек.

Лексический материал.

Дочка катала машинку. – Сыночек катал машинку.

Дочка резала торт. – Сыночек резал торт.

Дочка рисовала маму. – Сыночек рисовал маму.

6. Мой.

Цель: учить согласовывать имена существительные с местоимениями.

Оснащение: натуральные сладости: два печенья, две конфеты, два пряника.

- Каждая мама любит своих детей и балует их. Все дети сладкоежки, поэтому мамы покупают много сладостей. Если в семье несколько детей, то мама старается разделить сладости поровну. Однажды мамы не было дома, и дети стали их делить самостоятельно. Помогите малышам разделить сладости.

Лексический материал.

Это **моё** печенье, а это... **твое** печенье.

Это **мой** пряник, а это... **твой** пряник.

Это **моя** конфета, а это... **твоя** конфета.

7. Жадина.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа в винительном падеже (мороженое, шоколад, мармелад, карамель).

Оснащение: муляжи (набор «Магазин»).

- Пошла однажды мама погулять в парк с малышом. Малыш вышагивал около мамы. Вдруг он увидел продавца сладостей. Малыш подбежал к продавцу и стал хватать всё, что лежало на тележке. Он хватал и приговаривал: «Хочу...мороженое, хочу...мармелад, хочу...шоколад, хочу...карамель». (в процессе рассказа перед ребёнком выкладывают сладости). Малыш набрал столько сладостей, что они не умещались в его маленьких ручках, а он продолжал кричать, требовать у мамы купить ему ещё. Мама очень расстроилась и назвала малыша жадинкой».

- А как ты думаешь почему?

8. Хвастуны.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.

- Каждая мамочка любит своих детей, заботится о них. Она всегда дарит своим детям к празднику подарки. Дети очень любят подарки, но иногда ими хвастаются.

- Продолжи предложение, которое я начну.

Печенье вкусное. – А моё **ещё ...вкуснее**.

Мороженое холодное. – А моё **ещё...холоднее**.

Конфета сладкая. – А моя **ещё...слаще**.

Пирог большой. – А мой **ещё...больше**.

Варенье вкусное. – А моё **ещё ...вкуснее**.

9. Подарочная коробка.

Цель: учить согласовывать имена существительные мужского и женского рода с числительными «один», «два».

Оснащение: подарочная коробка, набор вещей, которые ребёнок хочет подарить маме (из одного и двух предметов).

- На праздники люди дарят друг другу подарки. Давай приготовим подарки для мамы и положим их в эту красивую коробку. Расскажи, что ты положишь (два печенья, одну конфету, два пряника и т. д.).

Мужские профессии.

1. Отгадай профессию.

Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Рассмотрите внимательно картинки. Я буду называть действие, а вы человека, который его выполняет. Вспомните и назовите профессию.

Лексический материал: Лечит людей ... (врач). Строит дома ... (строитель). Варит суп ... (повар). Едет на машине ... (шофер). Продает товар ... (продавец).

Назови необходимые для каждой профессии предметы и покажи их на картинках: подъемный кран, руль, поварешка, градусник, весы.

Чем врач измеряет температуру? (градусником). Чем повар мешает суп? (поварешкой). Чем строитель поднимает кирпичи на высоту? (подъемным краном). На чем продавец взвешивает товар? (на весах).

Дети имитируют названные действия.

Женские профессии.

1. Подумай и назови.

Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам.

Оснащение: сюжетные картинки.

Мамы разные нужны, мамы разные важны!

- Рассмотрите внимательно картинки. Я буду называть действие, а вы человека, который его выполняет. Вспомните и назовите профессию.

Лексический материал: Моет посуду ... (няня). Делает укол (медсестра, врач). Учит детей в детском саду рисовать ... (воспитательница).

Назови необходимые для каждой профессии предметы и покажи их на картинках: губка, кисточка, шприц.

Чем няня моет посуду? (губкой). Чем медсестра делает укол? (шприцем). Чем рисует воспитательница? (кисточкой).

Дети имитируют названные действия.

Транспорт. Профессии на транспорте

1. Уезжаем на дачу.

Цель: учить использовать в речи предлоги; подбирать прилагательные.

Оснащение: предметные картинки.

Ребёнку показываются по одной предметные картинки.

- Ваня, папа, мама и бабушка едут на дачу, Они готовят машину к отъезду. Помоги мне рассказать, как они это делают.

Лексический материал: Папа лежит – где? (под машиной). Бабушка сидит – где? (в машине). Ваня сидит – где? (на велосипеде). Велосипед с Ваней стоит – где? (у машины). Мама стоит – где? (за машиной). Сумку с продуктами положили – куда? (в багажник). Велосипед поставили – куда? (на багажник). Машина – какая? (красивая, легковая, маленькая, любимая).

2. День рождения.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падежах. Согласовывать слово «много» с существительными множественного числа в родительном падеже; использовать в речи обобщающее слово «транспорт».

Оснащение: предметные картинки, кукла.

- У куклы Вани был день рождения. Ване подарили много подарков. Расскажи, что ему подарили.

Лексический материал: Ване подарили ... красную машину, голубой автобус, белый самолёт, синий поезд. Все эти предметы можно назвать одним словом «транспорт». Положил Ваня новые игрушки к своим старым – и стало у него много ... (машин, самолётов, грузовиков и т. д.).

3. Что сначала, что потом.

Цель: учить определять последовательность действий (сначала надо починить машину, потом положить в неё сумки, потом можно садиться в машину и ехать).

Оснащение: сюжетные картинки.

Картинки предъявляются ребёнку парами.

- Покажи, где папа едет на машине, а где папа чинит машину. Что сначала делает папа, что потом?

- Где папа моет машину, а где папа вытирает машину? Что сначала делает папа, что потом.

4. Угадай - ка.

Цель: учить понимать отношение «целое и его часть (деталь).

- Угадай целую вещь, которая состоит из данных частей (деталей).

Окна, вагоны, колёса – что это? (поезд).

Мотор, кабина, руль, кузов, колёса, фары – что это? (грузовик).

Нос, хвост, крылья, колёса – что это? (самолёт).

Мотор, колёса, окна, двери, дуги – что это? (троллейбус).

Окна, вагоны, колёса, дуги – что это? (трамвай).

Мотор, колёса, руль, фары, салон – что это? (легковая машина).

При необходимости можно показывать ребёнку картинки.

5. Всё умеет папа.

Цель: учить согласовывать имена существительные с глаголами в неопределённой форме; произносить простые и сложные предложения; расширять глагольный словарь.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Глядя на картинки, покажи, где папа меняет колесо, моет машину, ставит вещи на багажник, собирается пылесосить салон.

- А теперь закончи мои предложения.

Лексический материал: Папа умеет машину ... (мыть, вытирать, красить, чинить), салон ... (пылесосить), колёса ... (менять).

6. Из чего это сделано?

Цель: учить подбирать нужные по смыслу имена прилагательные.

Оснащение: игрушечные машины.

- Рассмотрите машины и закончите мою фразу.

Лексический материал: Машина сделана из металла, она ... (металлическая). Руль сделан из пластмассы, он ... (пластмассовый).

Багажник сделан из металла, он ... (металлический). Окна сделаны из пластика, они ... (пластиковые).

7. Жадина.

Цель: учить использовать в речи пространственные предлоги; согласовывать местоимения с существительными.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку, в этой комнате живёт очень жадный мальчик, К нему должны прийти дети в гости, и он спрятал от них свои любимые машины. Скажи, где грузовик, где самолёт, где автобус, где легковая машина, где паровоз.

Пришли дети и взяли все игрушки. Мальчик громко закричал: «Эта машина ... (моя). Этот самолёт ... (мой)».

8. Такие разные ручки.

Цель: познакомить с многозначными словами; учить согласовывать имена прилагательные с существительными в числе и падеже.

Оснащение: картинки.

- Посмотри и покажи: ручку на дверце машины, ручку у зонтика, ручку у сумки, ручку у чашки, ручку у Вани, ручку на двери.

- Помоги мне закончить предложения, произнося слово «ручка».

Лексический материал: У маминой сумки красивая ... (ручка). На дверце папиной машины блестящая ... (ручка). Я случайно отбил у дедушкиной чашки фарфоровую ... (ручку). У нашего Ванюшки чистые ... (ручки).

Правила дорожного движения.

1. Улица.

Цель: учить подбирать нужные по смыслу прилагательные.

Оснащение: сюжетная картинка с контурами предметов и предметные картинки.

- Сейчас мы вместе с тобой будем создавать картину, чтобы украсить книжку. Картина называется «Улица». Раскрась высокие дома.

Перед ребёнком лежат картинки: автобус, трамвай, машина, троллейбус, светофор.

- Где автобус? (ребёнок должен найти на улице контур автобуса и наложить на него цветное изображение). Аналогично проводится работа с остальными картинками.

- Какая у тебя получилась улица – красивая или некрасивая; длинная или короткая; широкая или узкая.

На улице много домов. Они расположены вдоль тротуаров. По улице ходят люди и движутся машины. Ребёнок проводит по тротуару бумажных человечков, переводит их через дорогу.

2. Сколько.

Цель: учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой группы. Понимать вопросы «сколько?», «поровну ли?», «чего больше (меньше)?». Пользоваться при ответе словами «один», «много».

Оснащение: предметные картинки; 5 цветных кружков.

Перед ребёнком лежит 5 кружков. Взрослый показывает изображение машинки и спрашивает: «Чего больше, машин или кружков?» «Чего меньше машин или кружков?»

Аналогично проводится работа с изображениями автобусов. Меняется количество предметов: 4 кружка, 3 автобуса.

3. Сравни.

Цель: учить сравнивать 2 предмета по размеру. Использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше); различать антонимы.

Оснащение: предметные картинки.

- Сравни две машины по величине и расскажи о них

Мы умеем дружить.

1. Что такое «хорошо», и что такое «плохо».

Цель: учить употреблять в речи имена прилагательные. Образовывать наречия от прилагательных.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинку, кто здесь нарисован (мальчик и девочка). Что делает мальчик? (Дёргает девочку за косичку). Что делает девочка? (Плачет). Это хороший мальчик или плохой? Он поступает хорошо или плохо? Кто на картинках грустный, весёлый, добрый, злой.

Лексический материал: защищать котёнка от собаки ...(хорошо); дарить девочке цветок ...(хорошо); ухаживать за бабушкой ...(хорошо).

2. Катя и Миша.

Цель: учить образовывать видовые пары глаголов.

Оснащение: картинки с изображением детей.

- Катя и Миша – брат и сестра. Катя большая, она умеет все делать быстро. Миша маленький, поэтому он все делает медленно.

Ребенку предлагается договорить предложения:

Лексический материал: Катя уже встала, а Миша только ...(встает). Катя уже заправила постель, а Миша только ...(заправляет постель). Катя уже умылась, а Миша только ...(умывается). Катя уже позавтракала, а Миша только ...(завтракает). Катя уже оделась, а Миша только ...(одевается). Катя уже пришла в детский сад, а Миша только ...(идет в детский сад).

3. Старшая подружка.

Цель: учить образовывать имена существительные мужского и женского рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Жили-были две девочки, Одна уже выросла и стала большой. Но у неё было много игрушек. А вторая девочка была маленькая, игрушки у неё были маленькие, и их было мало. Большая девочка называла маленькую девочку сестричкой и очень её любила.

Пришла однажды маленькая сестричка к большой и говорит: «Зачем тебе игрушки? Ты ведь выросла и больше не играешь». Подумала большая сестра и ответила: «Да, ты права. Я бы отдала тебе игрушки, если бы ты их любила, ласкала и называла ласковыми словами». Задумалась маленькая сестричка – она мала и столько ласковых слов не знает.

- Помоги маленькой сестричке назвать игрушки ласково.

Лексический материал: кукла - ... куколка; мишка - ... мишенька; коляска - ... колясочка; машина - ... машинка; кровать – кроватка.

Декоративно – прикладное искусство

1. Играем с песком.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного числа в именительном и творительном падеже.

- Вспомни, какая песочница есть во дворе детского сада. Назови ее цвет и форму. Что делают дети с песком? (возят, лепят из него, пересыпают). Кто научил детей лепить из песка и пластилина? (воспитательница). Расскажи, как нужно лепить из песка. Можно ли лепить из сухого песка? Какой песок нужен для того, чтобы лепить? (влажный). Что можно лепить из песка? (пирожки, куличики, крепости, замки).

2. Сосчитай матрёшек.

Цель: учить соотносить имена числительные «один», «два», «пять» с соответствующим количеством предметов; использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: сюжетная картинка, и предметные картинки «матрёшки»; карточки с цифрами от 1 до 5.

- кто изображён на картинке? Как называется игрушка, которую держит Машенька? (матрёшка). Расскажи, как играют с матрёшкой (её разбирают и собирают).

«Разбери» нашу матрёшку и сосчитай количество матрёшек: одна матрёшка, две матрёшки, три матрёшки и т.д. Сколько всего у тебя матрёшек? Покажи такую цифру.

3. Рассеянный художник.

Цель: учить понимать связь между конкретным предметом и характерным для него цветом; согласовывать имя прилагательное с существительным в роде; развивать воображение и внимание.

Оснащение: предметные картинки: заяц, белк, ёлка, солнце, шишки, гриб; используемые цвета – чёрный, белый, синий, розовый, сиреневый, оранжевый.

- Посмотри на картинки и найди ошибки художника. Расскажи, как надо было раскрасить картинки правильно.

(Оранжевый заяц; розовая шишка, чёрная белка; синее солнце; белая ёлка).

Признаки весны.

1. Весна пришла.

Цель: понимать и употреблять в активной речи слова, обозначающие признаки ранней весны (солнышко теплое, оно припекло, осели сугробы, ручей журчит, расцвел подснежник, грачи прилетели); употреблять глаголы настоящего времени; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение и активно его воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый рассказывает, читает стихи и демонстрирует картинки.

- Пришла весна – красна. Привела солнышко теплое, солнышко ясное.

Согрело солнышко землю, растопило снег, потекли ручьи.

Снеговик плачет, сугробы тают,

Птицы из теплых мест прилетают.

Природа проснулась от зимнего сна –

Это идут к нам тепло и весна.

Он бежит, он журчит, он поет, он шумит.

Он большой реки сынок, он – веселый ручеек.

- Посмотри на картинки, расскажи и покажи, что происходит весной в природе.

Лексический материал: Солнце ... (светит). Снеговик ... (тает). Грачи ... (прилетели). Сугроб ... (тает). Ручей ... (течет, поет, блестит). Подснежник ... (расцвел).

2. Чем пахнут подснежники?

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок; употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; отрицательную частицу «не» с глаголами.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается внимательно послушать рассказ.

- Мама купила букетик подснежников. Они синенькие с короткими стебельками. Мама понюхала подснежники и сказала: «Весной пахнут!»

Ваня тоже понюхал подснежники. Оказалось, пахнут подснежники совсем не цветами, и не зеленой травой, и не зелеными листьями – обыкновенной землей пахнут подснежники!

- Посмотри на картинки и скажи, чем еще могут пахнуть подснежники. Чем они не пахнут?

Лексический материал: цветы, трава, вспаханное поле, листья березы, капли росы.

3. Весенний дождь.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка «дождь» и предметные картинки.

Ребенку предлагается посмотреть на картинку и внимательно послушать взрослого:

Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам!

Дождь! Дождь! Как из пушек! Нынче праздник у лягушек.

Гром! Гром! Туча! Туча! Пролетай!

Солнца, света нам давай!

Солнца, света и тепла, чтобы выросла трава!

Чтобы выросли цветы – неземной красоты!

После дождя красиво стало на улице – умылись дорожки, умылись деревья.

Скажи, кого (что) умыл весенний дождь?

Лексический материал: дождь умыл деревья (дорожку, скамейку, траву, кошку, ворону).

4. Целое и часть.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного числа в предложном падеже; понимать отношения – «целое и его часть».

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый называет части (детали) и предлагает ребенку, глядя на картинки, отгадать и назвать целую вещь, о которой идет речь.

Лексический материал: Ветки, ствол, листья – о дереве. Голова с клювом, крылья, ноги – о птице. Головка на ножке, стебелек, листочки – о цветке.

Голова, четыре лапы, хвост – о белке.

Ребенок самостоятельно называет части у лягушки, травы.

5. Чей кораблик?

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно воспринимать услышанное; сосредотачиваться при рассматривании картинок; правильно согласовывать местоимения с прилагательными и существительными; раскрашивать детали картинки, правильно подбирая цвет.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки, цветные карандаши.

Взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и ответить на вопросы по ее содержанию:

Кто нарисован на картинке? Как зовут девочку? Что делает девочка? Почему девочка остановилась и не едет дальше? Что она увидела? Чей это кораблик – девочки или нет?

Взрослый рассказывает историю:

- Жила-была девочка. Звали ее Настенька. Наступила весна - красна. Засияло на небе солнышко. Пошла Настенька гулять – кататься на велосипеде в парке. Села на велосипед и поехала. Доехала до ручья. Увидела, что в ручье плавает кораблик. Слезла девочка с велосипеда, подошла поближе и воскликнула: «Кораблик! Под парусом!» Поглядела по сторонам – никого нет!

- Чей ты, кораблик? – спросила Настенька.

- Мой! Мой! Теперь он мой! – зажурчал ручеек – Мы с корабликом подружились.

Девочка удивилась, попрощалась с ручейком и корабликом, села на велосипед и поехала домой.

- Ответь еще раз на вопросы по картинке. Раскрась предметные картинки и правильно их назови.

Лексический материал: Мой кораблик. Мои сапожки. Мой велосипед. Моя куртка. Моя шапка.

6. Деревья и листья.

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рифмовку, активно ее воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок; употреблять в речи имена существительные в единственном числе родительном падеже; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; способствовать развитию зрительного и слухового внимания.

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку читают стихотворение:

Листик с дерева упал, прямо в лужицу попал.

Я листочек подниму, хорошенько рассмотрю.

Новенький, зелененький, но немного мокренький.

Вытру листик я рукой, отнесу его домой.

Ребенку предлагается рассмотреть листья на картинках и назвать их.

Лексический материал: Листик упал с дуба, с клена, с березы. Значит, какой листик? – дубовый, кленовый, березовый.

7. Сосна и сосенка.

Цель: учить образовывать имена существительные при помощи суффиксов; внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать; договаривать отдельные слова.

Оснащение:

Ребенку предлагается слушать рассказ взрослого, глядя на картинки, подсказывать слова.

- Девочки гуляли в лесу. Вдруг они увидели около большой сосны маленькую ... (сосенку).

- Ой! Какая маленькая! – сказала Таня – откуда она?

- Эта сосенка выросла из семени от шишки старой ... (сосны), - ответила Тоня.

- Давай пересадим сосенку туда, где больше света, - предложила Таня.

- Не надо. Старая сосна защищает ее своими ветвями от ветра и от лучей солнца, – сказала Тоня.

Взрослый называет предметы обычного размера, а ребенок превращает их в маленькие, называя ласково.

Лексический материал: сосна – сосенка; лес – лесок; снег – снежок; сад – садик, садок; куст – кустик.

8. Кто как разговаривает?

Цель: учить образовывать глаголы на материале звукоподражаний (чирикает, каркает); употреблять в речи имена существительные в винительном падеже; различать птиц по внешнему виду; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение и активно его воспринимать.

Оснащение: предметные картинки.

Обрадовались птицы, что больше нет зимы, что пришла весна.

Воробей на ветке: «Чик – чирик!

Больше нет мороза! Чик – чирик!»
Две синицы прилетели, звонко песню засвистели:
«Небо все залило краской голубой,
Так тепло, так светло! Хорошо весной!»
Пестрая сорока не сидит на месте.
Пестрая сорока прыгает по ветке.
И стрекочет, и стрекочет,
Рассказать о многом хочет.
Ребенку задают вопросы: Воробей как говорит? (чик – чирик). Значит, он ... (чирикает). Ворона как говорит? (кар – кар) . Значит, она ... (каркает). Синица, как голос подает? (свистит). Сорока, как голос подает? (стрекочет). Мышка как говорит? (пи – пи). Значит, она ... (пищит). Лягушка как говорит? (ква – ква). Значит она ... (квакает).
- О чем хочет рассказать сорока? Кого (что) видела сорока в лесу?
Лексический материал: Сорока видела сороку (воробья, мышку, синицу, лягушку, мышку, сосульку).

9. Лесные звери.

Цель: учить узнавать и называть животных; образовывать слова с помощью суффиксов; развивать функцию зрительного прослеживания.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Ребенку предлагается послушать рассказ и ответить по нему на вопросы:

- Вася – опытный следопыт. Он понимает лес. Все звери в лесу оставляют свои следы. Вот следы лося, Лось сломал ствол молодой осины. Вот следы лисы. Лиса поймала сову. А вот сова села на пень и оставила там кусочек пуха. И лиса оставила кусочек пуха из хвоста. Весной лоси и лисы линяют.
- Помоги каждому из животных дойти по своим следам до леса – проведи по следам пальчиком.
- Назови детенышей у диких животных. Скажи так, чтобы их стало много.

Лексический материал: у лося – лосенок; у лисы – лисенок; у совы – соенок; у белки – бельчонок; у зайчихи – зайчонок; у медведицы – медвежонок. Лисенок – лисята; соенок – соята; бельчонок – бельчата; зайчонок – зайчата; медвежонок – медвежата.

10. Помощница.

Цель: учить узнавать на картинке и называть деревья, овощи; внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать; учить использовать в речи пространственные предлоги; употреблять в речи форму повелительного наклонения глагола; способствовать развитию зрительного внимания.

Оснащение: сюжетная картинка «В саду весной», предметные картинки.

Взрослый предлагает ребенку послушать рассказ, затем выполнить его задания:

Катя – помощница. Она помогает папе и маме работать в саду. Весной Катя окапывает клумбы и кусты, убирает старые листья, выбирает камни и закапывает их в канаву за калиткой. Около кустов малины Катя посеяла

свеклу, морковь, капусту, лук. У дорожки Катя посадила цветы. Под яблонькой Катя посадила кустик смородины.

- Посмотри и скажи, что растет слева от дорожки? (цветы); за забором? (дуб); под яблонькой? (кустик смородины).

- Расскажи, где и что посадила Катя.

- Попроси Катю и ее братика Мишу, чтобы они выполнили какую-нибудь работу в саду.

Лексический материал: Ребята, прополите грядку! Катя, посади, пожалуйста, укроп! Миша, пожалуйста, выкопай яму!

- Рассмотрите предметные картинки, и выберите предметы, которые есть на сюжетной картинке.

Лексический материал: клумба, кустик смородины, деревья.

11. Пришла весна.

Цель: учить образовывать новые слова с помощью суффиксов; согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Рассмотреть картинку, послушать стихи:

Пришла весна, пришла красна!

Солнце припекает, гулять нас приглашает!

Найти и назвать те предметы одежды и обуви, которые мама и дочка надевают на прогулку весной. Показать и назвать их парами: большой – маленький.

Лексический материал: шапка – шапочка; плащ – плащик; ботинки – ботиночки; брюки – брючки; сапоги – сапожки.

12. Сложи костюмы.

Цель: учить различать и называть цвета; согласовывать имена существительные мужского и женского рода с именами прилагательными, обозначающими цвет.

Оснащение: сюжетная картинка «Семья», предметные картинки.

Стало солнце припекать, всей семьей пойдем гулять –

Прыгать по дорожкам в ботинках да сапожках.

- Посмотри на картинки и подбери одежду для каждого члена семьи. Назови величину и цвет. Помоги маме, папе и дочке выбрать обувь для прогулки. Назови величину и цвет.

Лексический материал: Большие желтые брюки; большая желтая кофта; большая желтая шапка. Средние синие брюки; средняя синяя кофта; средняя синяя шапка. Маленькие розовые брючки; маленькая розовая кофточка; маленькая розовая шапочка. Большие желтые ботинки; средние белые ботинки; маленькие розовые сапожки.

13. Собираемся на прогулку.

Цель: учить соотносить числительные «один», «два» с соответствующим количеством предметов одежды; использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: сюжетная картинка «Весна», цифры, предметные картинки по теме «Обувь».

- Внимательно слушай стихи и, глядя на картинку, подсказывай мне нужные слова.

Прошли злющие морозы, сидим мы на завалинке,
Ох не нужны нам ...(валенки), а нужны ...(ботиночки),
чтоб топтать по дорожке обуваем мы ...(сапожки).

Будем в лужи залезать и кораблики пускать!

Ответь на вопросы:

- Сколько у тебя ног? Сколько сапожков тебе нужно? – (два сапожка). А сколько ботинок? – (два ботинка). Как словами назвать два сапога, ботинка? – (пара). Сколько у тебя останется ботинок, если один ботинок из пары утащил щенок? – (один ботинок).

- Посмотри на картинки, найди, покажи и назови обувь, в которой можно гулять по весеннему парку. Сосчитай и назови количество предметов обуви в каждой паре.

- Найди цифру, обозначающую количество предметов обуви в паре и покажи ее. Назови количество предметов обуви в каждой паре – (два сапога; два ботинка).

Перелетные птицы Прибайкалья

1. Строим гнездо.

Цель: учить подбирать определения; употреблять в речи антонимы; образовывать сравнительную степень прилагательных.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки, цветные карандаши.

- Посмотри на картинку, какое время года на ней изображено? (весна). Кто прилетает к нам весной из жарких стран? (птицы). А что птицы строят весной на деревьях? (гнезда). Из чего они строят гнезда? (из веток). Это два грача, один большой, он будет вить гнездо из длинных веток, а другой – маленький, он будет вить гнездо из коротких веточек. Давай им поможем. Возьми карандаш и соедини длинные ветки с большим гнездом, а короткие – с маленьким. Когда будешь «строить», сравнивай веточки (эта ветка длиннее, эта ветка короче).

2. Кто спрятался под листом?

Цель: учить образовывать форму творительного падежа.

Оснащение: предметные картинки с изображением перелётных и зимующих птиц.

Картинки лежат на столе, укрытые зелёными «листьями». Ребёнок с помощью своих пальчиков «гуляет» по столу и говорит:

По столу иду пешком.

Вижу листики кругом.

Кто же там, под листиком?

Загляну, а потом....

Ребёнок останавливается около листика, поднимает его и называет спрятавшуюся птицу.

Игру можно усложнить, если под листиком спрячется несколько птичек.

3. Птицы прилетели.

Цели: учить употреблять в речи слова «вот», «где»; понимать, изображенное на картинках. Понимать значение слов «большой», «маленький», «много»; учиться отвечать на вопросы по содержанию рассказа.

Оснащение: сюжетная картинка.

Взрослый показывает ребенку картинку и рассказывает историю.

«Пришла весна – красна. Стало тепло, прилетели птицы – большие черные грачи. Много – много грачей! Сели птицы на деревья, громко – громко закричали: «Кра! Кра!» Обрадовались теплу, солнцу, весне»

Грачи в гнездышках живут, громко весело поют:

«Кра – кра – кра! Кра – кра – кра!

Всем вставать давно пора!»

- Послушай и скажи, как поют птички. Какое наступило время года? Как эти птицы называются? Куда сели грачи? Кто больше – грач или воробей?

Грач большой, Ой! Ой! Воробей маленький, ай! Ай! Попрыгай, как воробушек. Помаши «крыльями», как грач.

Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки

1. Игра-сказка «Колобок».

Цель: учить употреблять в речи предлоги «к», «от».

- Вспомни сказку «Колобок» и скажи, от кого ушёл Колобок? (от бабушки, от дедушки, от зайца, от волка, от медведя).

- Скажи к кому ушёл Колобок?

От бабушки и дедушки – к зайцу; от зайца – к волку; от волка – к медведю; от медведя – к лисе.

Для этой игры можно использовать настольный театр или серию сюжетных картинок по сказке «Колобок».

Волшебница вода

1. Весеннее солнышко.

Цель: учить употреблять в речи слова «вот», «где»; внимательно рассматривать картинки; понимать значение слов «длинный – короткий».

Оснащение: сюжетные картинки.

Взрослый рассказывает историю и по ходу демонстрирует картинки. Затем просит ребенка ответить на вопросы.

« Пришла весна - красна. Солнышко привела. Солнышко светит, лучиками всех ласкает.

Лучик солнца улыбнулся, лучик нас с тобой коснулся.

Солнце, солнце, поскорей землю и людей согрей! (картинка 1).

Сначала лучики были маленькие, лучики-малыши. Потом лучики подросли! Стало солнце пригревать, снег ручьями стал стекать.

«Как много воды!», - сказали лучики. «Кому нужна эта вода?» - спросили они. «Нам! Нам!» - закричали дети и стали пускать в ручейке кораблики. Поплыли кораблики! Снег тает, кораблики плывут (картинка 2).

«Как много воды!», - сказали лучики. «Кому нужна эта вода?» - спросили они. «Нам! Нам!» - закричали воробьи. Они напились воды из лужицы и искупались в ней (картинка 3).

«Как много воды!», - сказали лучики. «Кому нужна эта вода?» - спросили они. «Нам! Нам! - закачали веточками деревья. – Тогда появятся на нас зеленые листочки!»

- Покажи и расскажи, где солнышко? Где вода?

Где лучики? Какие они? (длинные и короткие; большие и маленькие)

Кому нужна вода, расскажи и покажи.

Насекомые Прибайкалья

1. Путешествие на луг.

Цель: активизировать словарь, учить согласовывать имя существительное с именем прилагательным в роде и числе, с числительными «два», «пять».

Оснащение: сюжетная картинка с изображением луга, на котором есть насекомые.

- Послушай историю: «Жарким летним днём отправился Ванечка с мамой на луг. В траве стрекочут кузнечики. (Найди их, сосчитай и скажи сколько их. 5 кузнечиков. Покажи, где большие, а где маленькие кузнечики).

Легли мама с Ваней в высокую травку, смотрят они вверх, а над ними летают бабочки. (Покажи бабочек, назови их цвет и сосчитай. 2 бабочки)

- Смотрит Ванечка, а по стебельку ползёт ... (гусеница). У неё много лапок. Она перебирает ими быстро-быстро. Залезает всё выше и выше на стебелёк. Не удержалась и упала вниз. Свернулась в клубок, притаилась.

(Найди на картинке гусеницу, сосчитай и скажи сколько гусениц на стебельке – 1 гусеница).

- Солнце припекает. Пригрелся Ванечка и задремал. Слышит сквозь дрему: «Ж-ж-ж-ж». Думает Ванечка: «Кто это жужжит?» Глаза открывать лень. (Кто из насекомых может жужжать? Сосчитай и скажи сколько пчёлок – 5 пчёлок).

- Нравится малышу на лугу. Насекомые красивые, наблюдать за ними интересно. Заснул Ванечка на лугу крепким сном. А мама просит пчёлок:

Пчёлки, пчёлки, не жужжите,
Крошку Ваню не будите».

2. Подбери второй башмачок.

Цель: активизировать словарь именами прилагательными, обозначающими признак цвета, учить согласовывать имена существительные женского и мужского рода с именами прилагательными, обозначающими цвет.

Оснащение: сюжетная картинка с изображением гусеницы, каждая лапка которой обута в один башмачок, внизу картинки нарисован второй башмачок из пары, карандаши или фломастеры.

- Посмотри на картинку и послушай стихи:

Гусеничка, попляши! Твои лапки хороши!

Вот так, вот сяк, и вот эдак, и вот так.

Вот как ножки хороши, веселятся от души!

- Назови цвет каждого башмачка и подбери к каждому башмачку пару – соедини башмачки карандашом.

- Как передвигается гусеница? (Ползает). Где расположены лапки? (Справа и слева от туловища). Сколько пар лапок у нашей гусеницы? (Пять пар).

3. По домам.

Цель: активизировать словарь за счёт слов, обозначающих названия насекомых и способов их передвижения; учить употреблять глаголы в единственном и множественном числе (летит – летят; ползёт – ползут; прыгает – прыгают).

Оснащение: сюжетная картинка с изображением насекомых, внизу которой нарисованы символы «ползёт» (волнистая стрелочка) и «летит» (крылья бабочки), карандаш.

- Многие птицы любят полакомиться насекомыми. Кукушка сидит на дереве и высматривает для себя обед. Вот сейчас она слетит с ветки, и пропала бедная бабочка, а может быть, и гусеничка. Если ты правильно подберёшь для насекомого дорожку, по которой он может улизнуть от кукушки, ты спасёшь ему жизнь. По волнистой дорожке уползают те насекомые, которые не умеют летать, а только ползают. Соедини волнистой линией ползающих насекомых с символом «ползи». Назови ползающих насекомых (гусеница, червяк). Найди на картинке летающих насекомых. Соедини их прямой линией с символом «летают». Назови летающих насекомых, и способы их передвижения (бабочка, жук, пчела, муха).

4. Сосчитай круги на крыльях.

Цель: учить соотносить имена числительные «один», «два», «пять» с соответствующим количеством кругов на крыльях бабочек; использовать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Оснащение: сюжетная картинка «Огород», бабочки разного цвета, крылья с разным количеством кругов.

- Рассматривай картинку и слушай стихотворение:

Не летайте, бабочки, над капустной грядкой!

Не садитесь, бабочки, на капусту сладкую!

Кто вредит капусте, в огород не пустим!

- В огороде к концу лета выросло много вкусных овощей. Захотелось бабочкам самим посмотреть, что же выросло на огороде. Сняли они крылья и поползли тихонько на огород. Урожай выдался на славу. Решили бабочки прилететь в огород, когда стемнеет. Возвратились бабочки обратно и не могут понять, где чьи крылья.

Первая бабочка сказала: «На моих крыльях по два больших синих круга на каждом крыле». (Найди такие крылья и проведи от них дорожку к синей бабочке).

Вторая бабочка сказала: «А на моих крыльях пять жёлтых маленьких кружочков». (Соедини и эти крылья с их хозяйкой).

Третья бабочка сказала: «На моих крыльях пять больших красных кругов» (Проводится аналогичная работа).

- А теперь ты расскажи о каждой бабочке. Например: «Красная бабочка с двумя крылышками. На каждом крылышке узор, состоящий из пяти красных кругов».

5. Кому медок.

Цель: активизировать словарь за счёт слов, обозначающих членов пчелиной семьи; учить образовывать форму творительного падежа имён существительных.

Оснащение: сюжетная картинка «Улей», на которой показаны все жители пчелиной семьи.

- Посмотри, кто здесь живёт, и послушай меня: «Пчелиный дом называется ульем. В нём живут не только пчёлы, но и их детки-личинки. Есть у пчёл царица, которая называется пчелиной маткой. Есть пчёлы, охраняющие улей, их называют трутнями. Все пчёлы, живущие в улье, очень любят мёд. Пчёлки носят мёд в улей с утра до вечера. Они кормят мёдом всю большую семью.

- Скажи, чем пчёлы кормят личинок? (мёдом)

- Чем пчёлы кормят царицу? (мёдом)

- Чем пчёлы кормят трутней? (мёдом)

- А кто ещё любит мёд? (медведь, люди...) Как называется человек, ухаживающий за пчёлами? (пасечник, пчеловод).

6. Что я делаю?

Цель: учить употреблять в речи возвратную форму глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени.

- Послушай стихи.

Пчёлы водят хоровод – брум, брум.

Старый шмель в бубен бьёт – бум, бум, бум!

Стали мухи танцевать – тир – ля ля! Тир – ля – ля!

Так, что начала дрожать вся земля.

- Я сейчас превращусь в муху(надевается шапочка). Муха слышала стихи и тоже решила пойти на бал. Но она ползала по варенью и вся испачкалась.

Решила муха привести себя в порядок и стала она...(купаться, умываться, вытираться, причёсываться). Имитируются перечисленные действия. Дети должны их угадать и назвать.

Можно увеличивать количество действий или сменить насекомое, собирающееся на бал.

7. В чём медок?

Цель: учить употреблять в речи предложный падеж имён существительных.

Оснащение: набор игрушечных предметов – ведро, миска, блюдце; шапочка пчелы; коробка-улей.

- Посмотрите, это – коробка-улей. В ней много жильцов (вспомните, кто там живёт). Все они ждут мёд на завтрак, обед и ужин. Поэтому пчёлки носят мёд в свой улей целый день.

Пчёлка, пчёлка, золотая холка,

Полети на лужок, принеси мне медок!

- Кто-то из вас будет пчёлкой (надевается шапочка). Он будет носить медок в улей-коробку. В чём ты будешь его носить? (в ведре, в миске, в блюдце).

Ребёнок выполняет действие и рассказывает о нём.

8. Помоги муравью.

Цель: учить составлять сериационный ряд из слов-антонимов; согласовывать числительное «пять» с существительными.

Оснащение: картинка с изображением муравейника, муравьёв и палочек разной величины.

- Расскажи, кто изображён на картинке? (муравьи) Что делают муравьи? (строят муравейник). Из чего муравьи строят муравейник? (из палочек).

Муравьишка в чаще дуб тяжёлый тащит.

Эй, товарищи-друзья, выручайте муравья!

Коли нет ему подмоги, муравей протянет ноги.

- Найди на картинке самого большого муравья, затем поменьше, ещё меньше....Самого маленького муравья. Сосчитай муравьёв (пять муравьёв).

- Найди для каждого муравья палочку, соответствующую его росту, которую он понесёт в муравейник.

- Назови величину каждой палочки (большая, поменьше, ещё поменьше....самая маленькая).

Ребёнок может предложить муравью палочку той величины, которую просит дать муравью взрослый. Например: «Большой муравей понесёт маленькую палочку. Средний муравей понесёт большую палочку».

9. Хорошо – плохо.

Цель: учить подбирать к определённым действиям насекомых подходящие наречия (хорошо, плохо).

- Послушай предложения и скажи, хорошо или плохо для человека, когда насекомые совершают те или иные действия.

Пчёлка собирает мёд, это....(хорошо). Гусеница ест яблоко, это....(плохо).

Шмель опыляет цветы, это....(хорошо). Бабочка откладывает в капусту яйца, это....(плохо). Бабочка опыляет цветы, это....(хорошо).

10. Угости насекомое.

Цель: активизировать словарь за счёт слов, обозначающих названия насекомых; учить употреблять имена существительные в винительном и дательном падежах.

Оснащение: ободки с изображением насекомых; игрушечные тарелочки с угощениями – цветами, капустой, мёдом, вареньем; бубен.

- Посмотрите на ободки и назовите каждое насекомое. Любите ли вы, когда вас угощают? Какие угощения вы больше всего любите? У каждого насекомого тоже есть любимое лакомство.

Бабочка любит....(нектар, находящийся в цветах). Гусеница любит....(капусту). Пчела любит....(мёд). Оса любит....(варенье).

- Вы наденете ободок с изображением насекомого. Я буду ударять в бубен, а вы выполняйте действия, характерные для вашего насекомого. Как только я остановлюсь – соберитесь возле меня. Если ребёнок выполнил всё верно, его насекомому предлагается угощение.

- Кому я дам цветы? (бабочке). Кому я дам мёд? (пчеле).

Цветы Прибайкалья

1. Кому подарю цветок?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в дательном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка, на которой изображена девочка с букетом и другие члены её семьи. От девочки к каждому члену семьи идёт дорожка-лабиринт.

- Посмотри, кто нарисован на картинке? Что держит в руках девочка? (букет). Какие цветы есть в букете? (роза, ромашка, тюльпан, колокольчик).
- Проведи пальчиком по дорожке-лабиринту и назови каждого члена семьи, нарисованного на её конце. Помоги девочке подарить цветы любимым людям.

Например: Колокольчик я подарю маме. Папе я подарю тюльпаны. Бабушке я подарю ромашки.

2. Расскажи, кто что ест.

Цель: учить употреблять имена существительные мужского и женского рода в винительном падеже.

Оснащение: сюжетные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, предметные картинки по теме «Цветы».

- Посмотри на картинки и расскажи, кто что ест.

Лексический материал: Лошадь ест василёк. Жеребёнок ест мак. Телёнок ест ромашку. Корова ест клевер. Коза ест одуванчик. Козлёнок ест колокольчик.

3. Чем это делают?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном и родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки: ведро, грабли, лейка, совок, ножницы, колодец, клумба, листья, цветочный горшок, клумба со срезанными цветами.

- Рассмотрю картинки, ответь на мои вопросы и к каждой картинке подбери пару.

Лексический материал: Воду из колодца достают ...ведром. Цветы поливают из ...лейки. Сухие листья сгребают ...граблями. Землю в цветочный горшок насыпают ...совком. Цветы срезают ...ножницами.

Игру можно проводить и в другом варианте. Все предметные картинки нарисованы на одном листе. После ответов на вопросы ребёнок с помощью карандаша соединяет их попарно.

4. Круглые – овальные.

Цель: учить различать лепестки по форме, согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки с изображением различных лепестков, сюжетная картинка «Прогулка в весенний лес», букет весенних цветов в вазе.

- Вспомни и расскажи, какие первые цветы есть в весеннем лесу (подснежник, фиалка, мать-и-мачеха).

- Рассмотрю картинку и скажи, кто какие цветы собирал в весеннем лесу.

Мама собирала подснежники, дочка – фиалки, папа – мать-и-мачеху.

- Посмотри, какой букет весенних цветов стоит в вазе. Как ты думаешь, почему у некоторых цветов не хватает лепестков?

- На самом деле подул сильный ветер и сорвал лепестки у цветов. Мама может огорчиться, если увидит такой букет. Давай найдём нужные лепестки и подарим их цветкам.

Ребёнок дарит лепестки и рассказывает о них. У фиалки лепестки круглые, у подснежника – овальные, у мать-и-мачехи продолговатые.

5. Любопытный пальчик.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе и глаголы во множественном числе настоящего времени.

Оснащение: картинки-лабиринты с одной стороны, которых насекомые, а с другой – цветы.

- Посмотри и назови насекомых, которые будут преодолевать длинную и сложную дорогу. Потом назови цветы, которые нашли насекомые в конце дорожки. Ребёнок ведёт пальчиком по дорожке и составляет предложение.

Лексический материал: Пчела нашла одуванчик. Муха нашла ландыш. Кузнечик нашёл тюльпаны. Бабочка нашла нарциссы.

6. Больше – меньше.

Цель: учить употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных, согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными.

Оснащение: сюжетная картинка с изображением девочки, несущей букет.

В одной деревне жила-была девочка. Девочка была весёлой и доброй. Она очень любила собирать цветы на лугу и составлять из них букеты. Расскажи, какие букеты у нее получались.

7. Какой, какая, какие?

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки разных цветов, расположенные в ряд.

- Посмотри на первый ряд и скажи, что там нарисовано. Назови каждый предмет и его цвет: красная роза, красный тюльпан, красный пион, красный флажок.

- Подумай и скажи, какой предмет в ряду лишний?

Аналогично проводится работа с другими рядами.

Лексический материал: голубая фиалка, голубые ромашки, голубой зонт.

Оранжевые ноготки, оранжевый тюльпан, оранжевая настурция, оранжевый шарф.

8. Назови ласково.

Цель: учить образовывать имена существительные мужского и женского рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оснащение: две куклы – большая и маленькая, цветы двух видов – большие и маленькие.

- Посмотри, у меня две куклы. У них одинаковые имена: ту и другую зовут Таня. Как же нам их различать? Давай маленькую куклу звать ласково – Танечка.

Таня и Танечка любили собирать букеты для своих мам. Таня срывала большие цветы, а Танечка – маленькие цветочки.

Лексический материал: У Тани ромашка, а у Танечки ... (ромашечка). У Тани роза, а у Танечки ... (розочка). У Тани тюльпан, а у Танечки ... (тюльпанчик). У Тани пион, а у Танечки ... (пиончик). У Тани фиалка, а у Танечки ... (фиалочка).

9. Незнайка-художник.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными «два», «пять».

Оснащение: сюжетные картинки с изображениями букетов.

Незнайка очень любит рисовать. Он всё лето рисовал с натуры цветы, растущие в его Цветочном городе. Когда картин стало много, Незнайка решил сделать выставку. Я предлагаю тебе стать на ней экскурсоводом и рассказать о Незнайкиных картинах.

На первой картине нарисована одна большая красная роза и две маленькие беленькие розочки. На второй картине – два больших красных тюльпана и пять маленьких жёлтеньких тюльпанчиков. На третьей картине – два больших жёлтых нарцисса и пять маленьких беленьких нарциссов.

10. Хорошо – плохо.

Цель: учить подбирать к определённому поступку подходящие наречия; употреблять в речи наречия «хорошо», «плохо».

- Я начну фразу, а ты – подумай и закончи её подходящим словом «хорошо» или «плохо».

Лексический материал: Поливать цветы ... (хорошо). Топтать цветы ... (плохо). Пропалывать цветы ... (хорошо). Обрывать листья с цветов ... (плохо). Обрывать увядшие листья на комнатных цветах ... (хорошо). Рыхлить землю под цветами ... (хорошо).

Здравствуй, лето!

1. Фруктовый сад.

Цель: учить понимать и употреблять в речи имена существительные, обозначающие признаки поздней весны; понимать и употреблять падежные конструкции; употреблять в речи слова «много», «вот», «где», «очень много»; учить действовать в соответствии с образцом, словесным указанием взрослого; подбирать парные картинки.

Оснащение: сюжетная картинка «Фруктовый сад», предметные картинки «Насекомые».

Взрослый показывает ребенку сюжетную картинку и рассказывает:

- Посмотри. Согрело солнышко землю. Сначала выросли листочки, а потом на яблонях и вишнях появились цветы: белые, бело-розовые. Осы прилетели, на цветочки сели. Бабочки прилетели, на цветочки сели. Жуки прилетели, на цветочки сели. Вот как чудесно пахнут цветы! Все спешат их понюхать.

Жук жужжит: «Жу – жу – жу!»

Цветы понюхать я спешу!»

Оса жужжит: «Жу – жу – жу!»

Цветы понюхать я хочу!»

- Скажи, как жужжит жук? Как жужжит оса? Какого цвета цветы? (белые, бело – розовые). Сколько их на дереве? (много, очень много).

Сколько насекомых на сюжетной картинке? (три). Выбери таких же насекомых из предметных картинок. Сравни их по внешнему виду. (у них разные крылышки).

- Я спрошу, а ты скажи и покажи. Где солнышко? – Вот солнышко. Где Жук? Где оса? Где бабочка? Где деревья? А теперь ты спроси меня и попроси показать.

2. Наш огород.

Цель: учить понимать и употреблять в речи имена существительные: горох, лук, семена; глаголы: поливает, копает, сажает; вырабатывать умение действовать в соответствии с образцом и словесным указанием; подбирать парные картинки; употреблять в речи слова «вот», «где»; внимательно и заинтересованно слушать рифмовки и активно их воспринимать; сосредотачиваться при рассматривании картинок.

Оснащение: Сюжетная картинка, предметные картинки.

Взрослый показывает сюжетную картинку и рассказывает:

- Это Ванюша. Ванюша еще маленький, но у него есть в огороде своя грядка. Любит Ванюша свою грядку, ухаживает за ней – копает землю, сажает в рыхлую теплую почву семена, поливает овощи.

- Покажи, где Ванюша копает, сажает, поливает.

Как я в землю семечко положу, в теплую рыхлую опущу.

Лежи мое семечко, подрастай! Вырастет из семечка урожай!

- Посмотри и расскажи, что выросло у Ванюши на грядке (предметные картинки). Где лук? Где горох? Где цветы? (Вот лук!) Спроси у меня, где горох. Покажи на сюжетной картинке лук, горох, цветы.