

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ ИРМО
«Усть-Кудинский детский сад»
Н.И. Пенто
Приказ от 28.08 2020 г. года № 36

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»
От 28.08.2020 года протокол №1

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МДОУ ИРМО «Усть-кудинский детский сад»
Протокол №1 от «28.08»2020 года
Председатель родительского комитета

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества принимается Советом педагогов, согласовывается с органами ГОУ утверждается и вводится в действие приказом заведующего по образовательной организации.

1.3. Система внутренней оценки качества образования в МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 31.07.2020 № 373).
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462).
- Правила осуществления мониторинга системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662).
- Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662).

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (утв. постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966).
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель. учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10 2013 г. № 544н С изменениями и дополнениями: от 5 августа 2016 г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).
- Настоящее Положение.

2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»

2.1. Цель: наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- установить степень соответствия фактического состояния образовательных услуг, созданных условий удовлетворенности родителей и требованиям нормативно-правовых документов;
- определить единые параметры качества образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- обеспечить согласованность действий участников экспертно-аналитической деятельности в оценке качества образования в МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»;
- обеспечить методическое, информационно-технологическое обеспечение функционирования системы качества образования;
- определить пути совершенствования и направления развития МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» в результате экспертно-аналитической деятельности.

3. Структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. *Самооценка.* Осуществляется всеми педагогическими и руководящими работниками МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад».

Профессиональная экспертиза образовательной деятельности МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад». Осуществляется экспертами из числа высококвалифицированных педагогов и руководящих работников МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»;

Общественная экспертиза образовательной деятельности МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад». Осуществляется общественными экспертами, в том числе и родителями воспитанников МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад».

3.2. Состав экспертных групп избирается на Совете педагогов и Управляющем совете, утверждается заведующим МДОУ сроком на один год.

4. Направления работы и содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Экспертно-аналитическая деятельность:

- организация и проведение самоанализа, профессиональной и общественной экспертизы;
- составление экспертных заключений.

4.2. Ресурсное обеспечение:

- определение и разработка оптимального инструментария для оценки качества образования МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»;
- подготовка организационных документов (приказов, планов работы, графиков и т.п.), обеспечивающих функционирование системы оценки качества образования.

4.3. Прогностическая деятельность:

- обобщение полученных результатов оценки качества образования (в форме отчета/профиля качества);
- в целях обеспечения информационной открытости осуществляется представление результатов оценки качества образования на сайте МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад», родительских собраниях, Совете педагогов;
- определение перспектив развития МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» по результатам экспертно-аналитической деятельности.

5. Организация методического обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Процедура внутренней оценки качества образования осуществляется через организацию экспертно-аналитической деятельности МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад», которая включает в себя:

- наблюдение за собственной деятельностью (качество ООП ДО, создание условий ее реализации, удовлетворенность родителей и т.п.);
- систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности организации, ее соответствии нормативным требованиям.

5.2. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования в МДОУ ДОУ «Усть-Кудинский детский сад»

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой в дошкольной образовательной организации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативно-правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие удовлетворенность родителей образовательными услугами.

5.3. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

- анализ (данных, полученных в ходе самоанализа, профессиональной экспертизы, общественной экспертизы, документации, материалов проверок со

стороны компетентных контролирующих органов, например, Роспотребнадзора, Госпотребнадзора и др.);

- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.
- экспертная оценка.

5.4. Результаты процедуры оценки качества оформляются протоколом (отчетом).

6. Инструментарий внутренней системы оценки качества образования

Для инструментария в МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» взята за основу шкала ECERS-R. (Приложение 1)

Каждая шкала имеет показатели и индикаторы.

В шкале ECERS-R – семь подшкал, 43 показателя и индикаторы. Балл по каждому показателю оценивается индикатором от 1 до 7 баллов.

В ECERS-R входят 7 подшкал:

- предметно-пространственная среда;
- присмотр и уход за детьми;
- речь и мышление;
- виды активности;
- взаимодействие;
- структурирование программ;
- родители и персонал.

7. Организация документационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование экспертных групп утверждается приказом руководителя дошкольной образовательной организации.

Деятельность экспертных групп осуществляется в соответствии с планом работы на один учебный год, в котором определены мероприятия по организации экспертно-аналитической деятельности с установлением конкретных сроков и ответственных за своевременное проведение мероприятия. План утверждается руководителем МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» (Приложение 2)

С планами работы экспертных групп педагогические работники должны быть ознакомлены за 1 месяц до проведения оценки качества образования.

В процессе организации экспертно-аналитической деятельности в план работы экспертных групп могут вноситься корректирующие мероприятия, но не позднее, чем за 10 дней до начала экспертизы.

Информация о внесенных изменениях доводится до педагогических работников.

8. Сроки и порядок проведения экспертно-аналитической деятельности

Процедура оценки качества образования осуществляется 1 раз в 3 года, в мае месяце, в течение 2-х недель с повторной оценкой проблемных зон 1 раз в год.

1-й этап – самообследование;

2-й этап – профессиональная и общественная экспертиза (могут осуществляться параллельно);

3-й этап подведение итогов (оформление экспертных заключений, определение перспектив развития).

Результаты процедуры оценки качества могут использоваться в отчете о самообследовании образовательной организации.

9. Участники внутренней системы оценки качества образования

По 1-ой группе параметров, характеризующих соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

- руководящие работники, в том числе руководитель, заместитель руководителя (или старший воспитатель);
- педагогические работники;
- органы ГОУ.

По 2-ой группе параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативно-правовых документов:

- руководящие работники, в том числе руководитель, заместитель руководителя по ВМР (завхоз);
- медицинские работники, в том числе фельдшер, медсестра;
- педагогические работники;
- органы ГОУ.

По 3-й группе параметров, характеризующих удовлетворенность родителей образовательными услугами:

- органы ГОУ (родители);
- общественные эксперты.

10. Права и ответственность участников экспертно-аналитической деятельности

Процедура оценки качества образования осуществляется в соответствии с правилами этики взаимоотношений:

- последовательности и объективности;
- достоверности;
- вежливости и непредвзятости при обсуждении вопросов;
- доступности результатов.

Участники оценки качества образования имеют право запросить необходимую информацию для осуществления экспертно-аналитической деятельности, вносить предложения по повышению эффективности существующей системы качества образования на уровне дошкольной образовательной организации.

Участники оценки качества образования несут ответственность за достоверность и объективность результатов оценки качества образования, своевременное осуществление экспертно-аналитической деятельности.

Участники оценки качества образования осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ.

11. Взаимоотношения и связи внутренней системы оценки качества образования

В ходе функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне организации устанавливаются внутренние и внешние взаимоотношения, способствующие повышению объективности качества образования, нивелированию тенденций, как к завышению, так и занижению результатов оценки, эффективности самой системы оценки качества образования.

Под внутренними связями подразумеваются взаимоотношения между руководящими работниками, педагогами и членами ГОУ.

Под внешними связями – взаимоотношения между МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» и институтами дополнительного профессионального образования, органами муниципального управления и дошкольными образовательными организациями на муниципальном уровне; контролирующими и надзорными органами на региональном и муниципальном уровне, общественностью.