

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинский детский сад»»
(МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»)

Картотека занятий

речевое развитие детей дошкольного возраста

(4-5 лет)

Подготовила:
Бутузова Екатерина Михайловна,
воспитатель

д. Усть-Куда, 2024 год

Мой любимый детский сад

1. Он – они.

Цель: учить детей самостоятельно изменять грамматическую форму числа и лица глагола с опорой на картинки.

Оснащение: парные картинки «Весёлые ребята».

С ребёнком надо выучить стихи, а затем научить его самостоятельно изменять в стихах грамматическую форму числа и лица глаголов, при этом показывается та или иная картинка.

Лексический материал: Он гуляет, загорает, землянику собирает. - Они ... (гуляют, загорают, землянику собирают). Он по улице идёт и флажок в руках несёт. – Они ... (по улице идут и флажки в руках несут). На скамейке он сидит и о чем-то говорит. – На скамейке все ... (сидят и о чем-то говорят). По садочку он идет, и поет, поет, поет. – По садочку все ... (идут, и поют, поют, поют).

2. Мальчики и девочки.

Цель: учить изменять глаголы по родам и числам.

- Я буду читать стихи, а ты помогай мне договаривать последнее слово.

Наши девчонки, нежны и тихи!

Своих кукол в колясках **качают**,

Они **любят** их и **ласкают**.

Я куклу свою тоже ... **качаю**.

Так же ... **люблю** и так же ... **ласкаю**.

Наши мальчишки – драчуны, шалунишки.

Они машины **катают**, строят дома и их **разрушают**.

И на прогулке, что видят – мячики, камни и шишки – **пинают**.

Ох, уж, эти мальчишки!

Я тоже мальчишка, но не драчун и не шалунишка,

Я тоже машины ... **катаю**, строю дома и их ... **разрушаю**.

3. А у меня лучше.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -ик- и увеличительного суффикса –ище-.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Встретились две девочки на детской площадке у песочницы. У одной – коляска, полная игрушек, а у второй сумка, так же полным - полна. Начали девочки играть. Да не вместе, а в разных местах. Играть одному скучно. Вот и говорит одна девочка: «Мои игрушки, лучше твоих. У тебя кукла, а у меня - ...куколка. У меня не коляска, а ...колясочка. У меня не мишка, а ...мишенька. У меня не мяч, а ...мячик». Долго бы ещё хвасталась девочка, если бы на площадку не пришёл мальчик. Он разбросал все игрушки и сказал: «Плохие ваши игрушки, вот у меня игрушки, так игрушки. У меня не

машинка, а ...машинища. У меня не мяч, а ...мячище. У меня не лопата, а ...лопатища.» Но вдруг налетел ветер, все игрушки закружились в вихре и улетели. Сели дети, пригорюнились. Не могут понять, почему так всё получилось.

- Подумай и скажи, почему ветер решил забрать у детей игрушки? (потому, что они все были хвастунами и не умели дружно играть).

- Давай вместе попросим ветер вернуть игрушки.

Ветер, ветер, помоги! Нам игрушки возврати.

Будем дружно мы играть и друг другу помогать.

4. Поручения.

Цель: учить употреблять в речи предлоги.

Оснащение: игрушки.

- Я буду говорить, что надо сделать, а ты должен слушать и выполнять.

- Положи карандаш **в** коробку; положи игрушки **в** шкаф; положи куклу в коляску;

- Поставь тапки **под** кровать; **под** шкаф; **под** стул.

- Подойди к столу. Около чего ты стоишь? (**Около** стола). Подойди к окну. Около чего ты стоишь? (**Около** окна). Подойди к бабушке. **Около** кого ты стоишь? (Около бабушки).

На полу расставлены игрушки. Ребёнок должен встать **между** мишкой и куклой; **между** зайчиком и слоником и т. д.

К воздушному шарiku привязать верёвочку и подержать его **над** столом; **над** стулом; **над** диваном; **над** кроватью.

Каждый раз ребёнок проговаривает свои действия.

5. Мы аккуратные!

Цель: учить различать и называть предметы по форме; понимать слова «большой, маленький»; образовывать имена прилагательные от имен существительных (круг – круглый).

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Вспомнить и назвать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

После еды принято вытирать рот салфеткой. Коротышки очень аккуратные, они всегда вытирают губы после еды. Салфетки у коротышек имеют разную форму. Покажи салфетку похожую на круг (квадрат, треугольник).

Расскажи, какую форму имеет каждая салфетка, какого она цвета и величины.

Труд работников детского сада

1. Угадай, о чем я говорю.

Цель: учить образованию имен прилагательных от имен существительных; подбирать предмет к действиям, его характеризующим; закреплять названия помещений детского сада.

Оснащение: фотографии помещений детского сада.

- Наш детский сад большой. В нем много разных помещений. Все они необходимы для успешного воспитания детей. Я буду называть действия, а вы назовете помещение, для которого они характерны.

Лексический материал: там поют, танцуют, читают стихи, устраивают утренники - ... (музыкальный зал). Здесь делают прививки, проводят врачебный осмотр, измеряют рост, делают прививки - ... (медицинский кабинет). Помещение, где мы собираемся все вместе, играем, занимаемся, кушаем — ... (групповая комната). Здесь мы одеваемся на прогулку, переодеваемся на физкультурное занятие - ... (раздевалка). В этом помещении сидит самый главный человек в детском саду, тот, кто руководит - ... (кабинет заведующей).

2. Кто чем занят.

Цель: учить подбирать к предмету наиболее характерные для него действия.

Оснащение: сюжетные картинки или фотографии сотрудников детского сада.

В детском саду работают люди разных профессий, давайте назовем действия, которые они выполняют.

Лексический материал: воспитатель – играет, гуляет, учит рисовать, лепить. Няня – моет, вытирает пыль, накрывает на столы, приносит еду, помогает собраться на прогулку. Музыкальный руководитель – учит петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, проводит утренники и развлечения. Физкультурный руководитель – занимается с детьми зарядкой, учит бегать, прыгать, бросать мяч. Прачка – стирает, полощет, гладит, сушит. Дворник – подметает, убирает мусор, чистит дорожки от снега (зимой), сгребает в кучу листья (осенью). Уборщица – протирает пыль, подметает, моет.

3. Самый лучший детский сад!

Цель: учить подбирать и употреблять в самостоятельной речи антонимы.

Наш детский сад очень большой и красивый, в нем много интересного.

Расскажи об этом. Я начну предложения, а ты их закончишь, подсказав мне нужное слово.

Лексический материал: Дома одному сидеть грустно, а в детском саду с ребятами ... (весело). Остаться одному грустно, а вместе с друзьями в детском саду ... (весело). Дома вокруг детского сада высокие, а детский сад ... (низкий). Дома игр и игрушек мало, а в детском саду ... (много). Ночью на улице темно, а в нашем садике всегда ... (светло). После дождя на улице грязь, а в нашем детском саду всегда ... (чистота).

4. Кто, где работает?

Цель: активизировать в речи названия помещений детского сада; учить соотносить названную профессию с рабочим местом сотрудника детского сада.

Оснащение: предметные картинки на тему «Профессии» или фотографии. У каждого сотрудника есть свое рабочее место. Я буду называть сотрудника детского сада, а вы мне скажете, где он работает.

Лексический материал: няня – в группе, в туалетной комнате, в мойке. Воспитатель – в группе, на участке. Музыкальный руководитель – в музыкальном зале. Повар – на кухне. Физкультурный руководитель – в

спортивном зале. Дворник – на территории детского сада. Заведующая – в кабинете заведующей.

Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)

1. Магазин игрушек.

Цель: учить использовать в речи предлоги «под» и «над».

Оснащение: предметные картинки; полки магазина.

Игрушки размещены на полках в магазине.

- Я буду продавцом, а ты – покупателем. Покупатель должен рассказать о том, какую игрушку он хочет купить и где она лежит.

Лексический материал: кукла **на** полке; мяч **на** полке; машина **под** полкой; кубики **под** полкой; картина **над** полкой.

2. Угадай, чем?

Цель: учить использовать в активной речи имена существительные в творительном падеже.

- Игрушки решили повеселиться. Они пели, хлопали в ладоши и танцевали. Я начну предложение, а ты – закончи.

Лексический материал: Кукла хлопает ...ладошками. Мишка хлопает ...лапами. Лошадка не хлопает, а только топает. Кукла топает ...ногами. Мишка топает ...лапами. Лошадка топает ...копытами. Кукла качает ...головой и поёт. Мишка качает ...головой. Лошадка трясёт ...гривой.

3. Что умеют делать игрушки?

Цель: учить образовывать множественное число глаголов.

- Закончи мою фразу.

Лексический материал: Один мячик катится, а мячики ...катятся. Одна кукла плачет, а куклы ...плачут. Один велосипед едет, а велосипеды ...едут. Лопатой копаю, а лопатами ...копаем.

4. Он, она, они.

Цель: учить согласовывать местоимения 3-го лица единственного и множественного числа с глаголами.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Расскажи, что делают дети на картинках. Детей надо называть **он, она, они**. Например: **Он** прыгает на скакалке. **Она** прыгает на скакалке. **Они** прыгают на скакалке.

Лексический материал: **Он** везёт машину. **Она** везёт машину. **Они** везут машины.

Он играет с мячом. **Она** играет с мячом. **Они** играют с мячом.

5. Что забыл нарисовать Незнайка?

Цель: уточнить представления об игрушках; учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Незнайка считает себя великим художником. Он решил нарисовать все любимые игрушки малышей, живущих в Солнечном городе. Рассмотрите внимательно все нарисованные Незнайкой картины и расскажите, правильно ли

он их нарисовал. Назови недостающие детали у каждой игрушки. Например: у машины нет ...руля.

Лексический материал: у мишки нет ...лапы; у куклы нет ...руки; у коляски нет ...колеса.

6. Подумай и скажи.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имён существительных.

Оснащение: мяч.

- Я называю слово и бросаю тебе мяч, а ты образуй от него признак и брось мне мяч обратно.

Лексический материал: кукла – кукольная; коляска – колясочная; медведь – медвежья; собака – собачья.

7. Измени слово.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.

- Закончи мою фразу.

Лексический материал: Эта кукла красивая, а эта ещё ...красивее. Эта машина большая, а эта ещё ...больше. Эта коляска новая, а эта ещё ...новее. Этот мишка пушистый, а этот ещё ...пушистее. Этот зайка белый, а этот ещё ...белее. Эта юла весёлая, а эта ещё ...веселее.

Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья

1. Мы гуляем по саду.

Цель: учить соотносить предметы по величине, форме и цвету, отражая, это в своей речи; образовывать относительные прилагательные; расширять и обогащать словарь; знакомить с приметами осени.

Оснащение: сюжетная картинка по теме «Осень», изображение листьев и цветов разного размера и цвета.

- Посмотри, что нарисовано на картинке? Как зовут девочку? Что на ней надето? (Вязаная шапочка, курточка, осенние сапожки, шарфик). Что делает девочка? (Собирает осенние листья в букет).

«Наступила осень. На улице стало пасмурно, темно, идёт дождик. Девочка тепло одета – на ней не только шапочка, но и шарфик, тёплая курточка. Почему? Стало холоднее – похолодало. Наступила осень. И листья на деревьях начинают желтеть и опадать. Посмотри на небо. Видишь, птицы собираются в стаи и улетают на юг – туда, где тепло. Поэтому и говорят, что осенью не слышно весёлого птичьего щебетанья».

Листопад, листопад, листья жёлтые летят,

Листья под ногой шуршат, скоро голым будет сад.

- Покажи на картинке различные листики – большой, маленький; жёлтый, красный, зелёный. Найди дерево с жёлтыми листьями. Это берёза, найди листочки, которые с неё упали, они называются берёзовые.

А теперь найди дерево с красными листьями, это – клён (проводится аналогичная работа).

- Посмотри, девочка проходит мимо клумбы. На ней растут цветы, это ноготки и золотой шар.

- Посмотри внимательно, на какие цветы похожи ноготки? (На ромашки). Только у ромашек белые лепестки, а у ноготков – жёлтые или оранжевые. Как и у ромашек, у ноготков есть серединка.

- А эти цветы, почему называются золотыми шарами? (Они как шарики). Стебель у золотых шаров длинный и легко гнётся. Подует ветер, и цветы начинают кивать своими золотыми головками.

Высоко от земли их головки расцвели.

Головки не простые, головки золотые.

2. Огород.

Цель: учить понимать разницу в значении глаголов.

Оснащение: Сюжетные и предметные картинки.

- Все овощи убирают по-разному. Назови овощи по порядку. (Ребёнку предлагаются картинки).

- А теперь подумай и скажи, какой овощ выкапывают (картофель). Какой выдёргивают? (морковь). Какой срезают? (капуста). Какой снимают? (помидоры).

- А теперь посмотри на сюжетные картинки и проверь, правильно ли ты ответил на вопросы.

3. Найди.

Цель: учить находить дерево или куст по описанию; образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: Предметные картинки «Деревья», их ветки.

- Послушай стихи и найди на картинке берёзку, иву, дуб, тополь.

Затем найди ветку с каждого дерева и правильно назови её.

Слово «дерево» должен ты знать. И каждое дерево узнавать:

По цветкам, по листве, по плодам и по коре.

У берёзы – белый ствол, в чёрных пятнышках он.

Дуб – развесист и могуч. Не боится ветра, туч.

Длинные иголки у сосны, зимой и летом они зелены.

Вот тонкий тополь устремился в вышину, он перегнал и иву, и ольху.

Плакучая ива склонилась к реке, и длинные листья полощет в воде.

4. Посчитай.

Цель: учить согласовывать имена существительные мужского и женского рода с числительными «один», «два», «пять».

- Посмотри, какие листья, сосчитай их. Скажи сколько листьев? (пять листьев).

Аналогично считаем и называем плоды, семена.

5. Измени слово.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.

- Я начну фразу, а ты её закончи.

Лексический материал: Берёзовый лист красивый, а кленовый ... (красивее). Лист у берёзы маленький, а у берёзки ... (меньше). Ствол у клёна толстый. А у дуба ... (толще). Ель высокая, а сосна ... (выше). Ветви у куста длинные, а у кустика ... (длиннее). Кора у осинки тонкая, а у кустика ... (тоньше).

6. Он, она, они.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: сюжетные картинки.

Лексический материал: - Угадай, о ком я говорю. «Копал яму. Копала яму. Копали яму. Сажал яблоню. Сажала яблоню. Сажали яблоню».

7. Идем в магазин.

Цель: учить согласовывать имена существительные с наречием «много» в роде.

Оснащение: сюжетная картинка «Магазин одежды».

- Рассмотрите картинку. Мальчик пошел в магазин покупать одежду. Скажи, каких предметов одежды в магазине много, а каких по одному экземпляру.

Лексический материал: Много брюк, курток, шапок, плащей. Одна майка, рубашка. Один дождевик.

- Попроси у продавца вежливо упаковать только демисезонную одежду.

8. Найди, угадай, назови.

Цель: учить различать род имен существительных с окончаниями –а, –я.

Оснащение: предметные картинки.

Рассмотри картинки и придумай по ним рассказ о детях.

Лексический материал: Маша и Ваня пошли в магазин. Они купили себе демисезонную одежду. Сложили ее отдельно в большие пакеты. Ребята улыбаются. Они остались довольны своими покупками.

- Попроси Машу рассказать про ее покупки. Расскажи о них от имени Маши. Попроси Ваню рассказать о его покупках и расскажи от его имени.

Лексический материал: Маша: «Я купила шапку, плащ». Ваня: «Я купил рубашку, куртку, шапку».

9. Помоги Рассеянному.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в винительном падеже с предлогами «в», «на», «под».

Оснащение: кукольная мебель и одежда.

Положить одежду в те места, где она не должна находиться. Например: шапочку на стул; куртку – на стол; шарфик под кровать и т. д.

Послушай стихотворение С. Я. Маршака.

Жил человек рассеянный на улице Бассейной.

Сел он утром на кровать, стал рубашку надевать.

В рукава просунул руки – оказались, это брюки.

Вот какой рассеянный - с улицы Бассейной!

- Найди в комнате брошенную человеком рассеянным одежду. Расскажи, где она лежит. Положи одежду на место и расскажи, куда ты положил каждый предмет одежды.

Лексический материал: Плащ повесил на вешалку. Брюки повесил в шкаф. Шарф положил на полку.

10. Где лежит?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».

Оснащение: кукольный шкаф, кукольная одежда.

- Рассмотрю, что лежит в шкафу. Вся одежда сложена очень неаккуратно. Вынь всю одежду из шкафа. Вынимай и рассказывай, что лежит под тем или иным предметом одежды. Например: «Под майкой лежит куртка».

- Сложи одежду аккуратно на полку. Сначала ту одежду, которую можно надевать в любое время года. Слева от стопки - положи демисезонную одежду.

Лексический материал: плащ, куртка, ветровка, трусы, майка, брюки.

11. Хвастуны.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Дети часто бывают хвастливыми. Вот и сегодня встретились на прогулке два приятеля. Мамы к весне обновили их гардероб. Сидят ребята на солнышке и хвастаются. Один говорит: «Моя куртка красивая!» а второй отвечает: «А моя еще красивее!» Продолжи спор мальчиков.

Лексический материал: Моя шапка яркая, а моя еще ...(ярче). Мои сапожки новые, а мои еще ...(новее). Мои кроссовки теплые, а мои еще ...(теплее).

Дары осени: овощи

1. Он, она, они.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: сюжетные картинки.

На столе перед ребёнком лежат сюжетные картинки.

- Я буду говорить, а ты должен угадать про кого я говорю. Найди картинку и скажи, кто что делал.

Лексический материал: «Сорвал огурец. Сорвала огурец. Сорвали огурцы. Выдернул морковь. Выдернула морковь. Выдернули морковь».

2. Овощи.

Цель: учить понимать и использовать в активной речи существительное «Овощи»; образовывать имя прилагательное от существительного.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Рассмотрю картинки (кабачок, помидор, капуста, огурец). Послушай стихи.

На грядке, как свинка, лежит кабачок,
На солнышко выставив толстый бочок.
Зарылся огурчик в зелёной ботве,
Не хочет идти ни к тебе, ни ко мне!
Висят помидоры на веточках рядом,
Меня поражают красным нарядом.
Капуста упругими сжалась кочнами,
Не хочет делиться своими листьями.

- Найди изображение каждого овоща.

Ты картинки скорей посмотри и словом одним их все назови! (овощи)

- Скажи, где выросли овощи? (На грядке) Давай приготовим салат из названных овощей, что ещё нужно добавить в салат, чтобы он был более ароматным? (Лук, укроп, чеснок, петрушку). Как мама готовит салат? Как можно назвать салат, приготовленный из овощей? (овощной салат)

- Придумай рецепт своего овощного салата и назови овощи, которые ты в него положишь.

3. Помогаем бабушке искать овощи.

Цель: учить использовать предлоги «над», «под», «около»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «Овощи».

Оснащение: муляжи или предметные картинки с изображением огурцов, помидоров.

- Давай отправимся в огород собирать урожай. Овощи любят шалить и играть в прятки. Найди спрятавшиеся овощи. Тебе поможет волшебный помидорчик. Приставь его к своему ушку и послушай, что он говорит: «Листик лежит **над** огурцом. Помидор лежит **под** листочком. Огурец спрятался **около** помидора. Маленький помидорчик – **за** огурчиком».

4. Солим овощи.

Цель: учить способам словообразования при помощи увеличительных и уменьшительных суффиксов (-чик, -ищ, -еньк); употреблять предлоги «около», «между».

Оснащение: муляжи овощей или предметные картинки.

- Помоги мне сложить овощи в банку для засолки, складывать надо рядами.
1 ряд – большие овощи – помидор**ище**, моркови**ща**.
2 ряд – маленькие овощи – помидор**чик**, огур**чик**, морковоч**ка**.
- Разложи зелень между овощами или около определённого овоща. Скажи, куда ты положил петрушку.

Игру можно усложнить, предложив выложить в банке третий ряд овощей, чередуя их по размеру – большой, маленький. Называя размер овощей, ребёнок должен пользоваться уменьшительно-ласкательными или увеличительными суффиксами. Можно назвать ласково цвет овощей: Красный – красне**нький**; зелёный – зелёне**нький**.

5. Круглый, овальный, квадратный.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с существительным в роде.

Оснащение: муляжи или предметные картинки с изображением овощей.

- Я дам тебе одну карточку, а другую возьму себе. Назови фигуру, изображённую на твоей карточке. Теперь я назову, изображённую на моей карточке фигуру. Маленькие карточки я положу на стол вниз изображением. Я буду брать по одной картинке, и показывать тебе нарисованный овощ. Если этот овощ круглый, картинку забираешь ты, а если он овальный, то картинку забираю я.

Когда все картинки будут разложены, попросите ребёнка назвать их форму и величину: «Кругл**ый** помидор, овальн**ый** огурец, кругл**ый** лук, кругл**ая** редиска, кругл**ая** свекла, овальн**ый** кабачок, овальн**ая** редька».

Обращать внимание на отчётливое проговаривание окончаний прилагательных.

- Посчитай картинки, сколько их? Посчитай свои картинки, мои картинки. У кого картинок больше (меньше)?

6. Назови вкус.

Цель: учить называть вкус овощей, согласовывать в роде существительные, обозначающие овощи, с прилагательными, обозначающими их вкус.

Оснащение: флажок.

- Я назову овощи и передам тебе флажок, а ты назовёшь вкус овоща и вернёшь флажок обратно мне.

Лексический материал: Капуста – сладкая; лук – горький; помидор – сладкий; чеснок – горький; горох – сладкий.

7. Закончи предложение.

Цель: учить образовывать множественное число существительных мужского и женского рода; правильно употреблять их в предложении.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Посмотри на картинки и послушай предложения, а потом правильно их закончи.

Лексический материал: «Вот один помидор, а на тарелке – помидоры. Вот один огурец, а в банке – огурцы. Вот один кабачок, а на стуле лежат кабачки. Вот одна тыква, а на полу лежат тыквы».

8. Скажи правильно.

Цель: учить употреблять глаголы в прошедшем и настоящем времени.

Оснащение: карандаш, бумага, парные картинки.

- Нарисуй любой понравившийся тебе овощ.

Во время выполнения задания спросите: «Что ты делаешь?» (Рисую). По окончании работы спросите: «Что ты сделал?» (Нарисовал).

- А теперь расскажи, что нарисовано на картинках, предварительно объясните значение глаголов настоящего и прошедшего времени. «Всё, что мы делаем, это действие, которое мы выполняем сейчас. А то, что ты сделал, это уже было или было давно». Покажи, на каких картинках действие выполнено.

Картинки: огурцы растут на грядке – огурцы выросли (их сложили в корзинку); капусту режут – капусту порезали; помидоры складывают в банку – помидоры сложили в банку; медведь копает картошку – медведь выкопал картошку; ёжик выдёргивает лук – ёжик выдернул лук; зайчик выдёргивает морковку – зайчик выдернул морковку.

- Послушай стихи и договорь в них глаголы прошедшего времени.

Огурцы я с плети рвал, все **сорвал** и не устал!

Я капусту рублю, **нарубил** и посолил.

В банку помидор кладу, **положил** и засолил.

Я картошку копаю, **выкопал** и не устал.

Лук я с грядки тяну. **Вытянул** и в соль макнул.

Ох, и вкусный лучок, у меня в руке пучок!

За ботву тяну морковку, и тяну я очень ловко!

Рукавичкой пот смахнул, **вытянул** и отдохнул...

9. Чем на друга не похож?

Цель: учить способам словообразования при помощи приставок **вы-**, **пере-**, **с-**, **от-**, **за-**.

- Послушай мои слова и расскажи, чем одно слово отличается от другого.

Лексический материал: Рвут – срывают, отрывают, вырывают. Копают – перекапывают, выкапывают, закапывают. Кладут – складывают, перекладывают, закладывают, откладывают.

Дары осени: фрукты

1. Где лежит?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».

Оснащение: фрукты или их муляжи; предметы обихода (газета, тарелка, сумка, кастрюля).

Рассмотреть фрукты. Попросить ребёнка показать, где яблоко, банан и т. д. Затем аналогичное проделать с предметами обихода.

- Посмотри, что лежит **под** газетой? Где лежит персик? (Персик лежит **под** газетой). Посмотри, что лежит **под** тарелкой? Где лежит груша? (Груша лежит **под** тарелкой).

2. Прятки.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за».

Оснащение: картинки.

- Посмотри на картинки и скажи, что где лежит.

Лексический материал: Где лежит яблоко? (**За** стаканом). Где находится груша? (**За** конфетницей). Апельсин – **за** мандарином; слива – **за** чашкой; лимон – **за** сахарницей.

3. Зрелые – незрелые.

Цель: учить понимать значение слов «зрелый», «незрелый»; согласовывать имена существительные с прилагательными.

Оснащение: предметные картинки, карандаш.

- Положи с помощью карандаша в одну тарелку спелые плоды, а в другую – неспелые плоды. Зелёные фрукты часто бывают незрелыми, поэтому их нельзя есть.

4. Уберём фрукты.

Цель: учить употреблять имена существительные в винительном падеже с предлогами «на», «в», «под».

Оснащение: фрукты.

- Некоторые фрукты - (например, яблоки, бананы) могут дозреть, если их положить в тёплое, тёмное место – в ящик, завернуть в газеты и т. п.

- Ты будешь прятать фрукты туда, куда я покажу и правильно рассказывать об этом.

Ребёнок прячет фрукты на шкаф, под шкаф, на стол, под стол, в ящик и т. д.

5. Посмотри и скажи.

Цель: учить согласовывать глаголы 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа с местоимениями «я», «ты», «мы», «вы», «он», «она», «они».

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри и ответь: Кто нарисован на картинке? (девочка) Что она делает? (**Она** моет яблоко). Кто нарисован на картинке? (мальчик). Что он делает? (**Он** чистит банан). Кто нарисован на картинке? (тётя) Что он делает? (**Она** режет лимон).

Взрослый совершает действие без предмета (садится, ложится, встаёт, прыгает) или с предметом – пьёт, ест, моет (руки, фрукты). Просит ребёнка угадать действие. Назвать его и сделать так же. «**Ты** ешь фрукты – **я** ем фрукты – **мы** едим фрукты; **ты** моешь яблоко – **я** мою яблоко – **мы** моем яблоки».

Лексический материал: резать, сушить, варить.

6. Посчитай.

Цель: учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять».

Оснащение: любые фрукты одного вида.

- Посмотри и сосчитай фрукты, расскажи сколько каких.

7. Подумай и скажи.

Цель: учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа.

- Измени слова по образцу: яблоки – яблочки; лимоны – лимончики; груши – грушки; апельсины – апельсинчики; мандарины – мандаринчики; бананы – бананчики; ананасы – ананасики и т. д.

8. Говорим быстро.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Оснащение: мяч.

- Я называю предмет и бросаю тебе мяч, а ты образуешь от предмета признак и бросаешь мяч мне обратно.

Лексический материал: зелень – зелёный, красота – красивый, белизна – белый, чернота – чёрный, круг – круглый, квадрат – квадратный, прямоугольник – прямоугольный, треугольник – треугольный, овал – овальный, дерево – деревянный, стекло – стеклянный и т. д.

Дары осени: ягоды, грибы

1. Будь внимательным.

Цель: уточнять значение слов; способствовать развитию зрительного внимания.

Оснащение: предметные картинки с изображением ягод.

Ребенку предлагается четыре картинки: клубника, малина, крыжовник, облепиха. Взрослый называет ягоды, при этом одну ягоду пропускает.

Ребенок должен сказать, какая ягода не названа.

Ребенку предлагается послушать стихи:

Маленькая белочка бежит по веточке.

На землю опускается, пугливо озирается.

Ягодок хочется красных, но нет ли зверей опасных?

Вот малинка сладенькая, вот черника гладенькая,

Вот брусника кисленькая, вот ежевика синенькая.

Желтенькая морошка и голубики немножко.

Славно покушала белочка, можно вернуться на веточку.

Ребенок находит на картинках ягоды, о которых говорилось в стихотворении и называет их.

Лексический материал: смородина черная и красная, вишня, голубика, малина, виноград, ежевика, брусника.

2. Опиши.

Цель: учить подбирать соответствующие эпитеты к предметам.

Оснащение: натуральные ягоды или предметные картинки с их изображением.

Ребенку предлагается рассмотреть ягоду, назвать и сказать о ней как можно больше слов.

Лексический материал: Ягодка клубники красная, сладкая, ароматная, душистая. Ягодка винограда зеленая, круглая, гладкая, сладкая. Ягодка вишни спелая, сладкая, гладкая, круглая, темно – красная. Ягодка крыжовника – спелая, большая, зеленая, овальная, сочная, полосатая, кисло – сладкая. Ягода черноплодной рябины черная, блестящая, терпкая, вяжущая на вкус.

Голубика голубая закачалась, подзывая,

Кто быстрее ее сорвет и положит прямо в рот.

3. Узнай, о чем я говорю.

Цель: учить узнавать предметы по описанию.

Оснащение: предметные картинки с изображением ягод.

Взрослый дает характеристику, а ребенок угадывает, о какой ягоде идет речь.

Лексический материал: Ягоды красные, сладкие, душистые (клубника).

Ягоды мелкие, черные, блестящие (смородина). Ягоды мелкие, оранжевые, кисло – сладкие (облепиха).

4. Соберем урожай.

Цель: обогащать словарь; уточнять значения слов; различать понятия «ягоды – фрукты».

Оснащение: разрезные предметные картинки с изображением ягод и фруктов, две корзинки.

Ребенку предлагается сложить изображение, назвать его, определить, что это – ягода или фрукт и положить в одну из корзинок.

Мишка по лесу гуляет, мишка ягоды считает.

Раз – малинка, два – калинка,

Это – горькая рябинка.

Вот черника. Вот брусника.

Это – вроде костяника.

Ягод полное лукошко...

Снами поделись немножко!

5. Посмотри и запомни.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.

Оснащение: предметные картинки.

- Послушай слова: вкусный виноград, вкусная клубника, вкусные ягоды.
 - А теперь покажи картинку, о которой идет речь и закончи мои словосочетания. Вкусный ...вкусная...вкусные
- Аналогичная работа со словосочетаниями зеленый крыжовник; зеленая клубника, зеленые ягоды.

6. Найди, угадай, назови.

Цель: учить дифференцировать имена существительные мужского и женского рода с окончаниями -а, -я.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрите картинку. Кто на ней изображен? – (грибники). Кто стоит справа? – (мужчина – грибник). Как еще можно назвать грибника? – (он). Кто стоит слева? – (женщина – грибник). Как еще можно назвать этого грибника? – (она). Расскажи, что грибники делают в лесу? – (собирают грибы).

7. Сложи и расскажи.

Цель: учить использовать в речи имена прилагательные, обозначающие признаки грибов; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.

Оснащение: картинки грибов: лисичка, сыроежка, подосиновик; шляпки и ножки грибов отдельно, игрушечная белка.

- Рассмотрите грибы. Назови части гриба (ножка, шляпка). Расскажи про цвет и величину понравившегося гриба.

Белка собрала грибы и решила их посушить. Она нанизывала грибы на сучки. Грибы сломались – ножка осталась на ветке, а шляпки упали на полянку.

- Помоги белке подобрать шляпки к ножкам. Назови гриб, цвет шляпки, величину и форму ножки.

8. Угадай, какой гриб.

Цель: учить понимать категорию рода у имен прилагательных, обозначающих признаки грибов. Формировать умение описывать грибы по схеме; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки – лисичка, сыроежка, опенок, мухомор.

- Рассмотрите картинки, отгадай, какой гриб я буду описывать. Найди картинку и положи перед собой.

Лексический материал:

Сорви меня и съешь-ка, я, братец, сыроежка.

В желтой шляпке, с белой ножкой,

Ты возьми меня в лукошко (сыроежка)

На тоненькой ножке, в коричневой шляпке,

С оборкой под ней расту на пне

С семьей своей (опенок)

Хоть зовусь лисичка, лисе я не сестричка.

Шляпка рыжая, не спорю, ножка тоже рыжая,

А расту я под сосной, прячусь под иголками,
Но не знаюсь с волками (лисичка)

- Посмотри на грибы. Скажи, какого цвета у них шапочки? Посмотри на ножки у грибов, расскажи, какие они. Опиши любой из грибов, рассказывай и показывай.

Лексический материал: Коричневая шапочка, желтая шапочка, рыжая шапочка, красная в белый горошек шапочка. Толстая ножка, тонкая ножка.

9. Ёжик развешивает грибы.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Жил – да был в лесу ёж. Был он очень хозяйственным. Собирал осенью грибы, солил их на зиму. Да еще сушил. Любил ёж из сушеных шляпок варить суп, а из сушеных ножек – грибное рагу. Растопит ёж в норе печку и начинает грибы к сушке готовить – нанизывает на веревочки ножки и шляпки. Ёж был очень умный. Он не нанизывал все подряд, а сортировал шляпки и ножки по величине. Сначала он нанизывал большие, а затем по убывающей. Он знал, что ближе к печке они высохнут быстрее. Маленькие хорошо высохнут и подальше от нее.

Привяжет ёж веревочку за один конец к печке и начинает на нее нанизывать грибы. Когда ёж нанижет грибы на веревочку, то привязывает второй конец к гвоздику на стене. Грибов много. Тяжело ежу одному с ними справиться.

Поможем ежу. Рассортируем шляпки и ножки по величине, нанижем на веревочку. Рассказывай о величине частей гриба по убывающей.

Лексический материал: большая шляпка, поменьше, еще меньше, самая маленькая. Большая ножка ...

Ребенок раскладывает грибы на нарисованной веревочке.

10. Съедобный – несъедобный.

Цель: учить называть грибы, определять их качества «съедобный – несъедобный»; согласовывать имена существительные, обозначающие грибы, с именами прилагательными, обозначающими их качества в мужском и женском роде.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки. Символы: вилка и нож – съедобный гриб; скорая помощь – несъедобный гриб.

Рассмотри полянку с грибами, назови грибы. Определи, какие из них съедобные, а какие нет. Покажи соответствующий символ. Расскажи об этом маленькой Машеньке.

Лексический материал: лисичка, опенок, сыроежка, подберезовик; мухомор, бледная поганка.

Я бросаю, мяч лови, гриб съедобный назови. Взрослый бросает мяч, а ребенок определяет какой это гриб – съедобный или несъедобный и бросает мяч обратно.

11. Огорчен – весел.

Цель: учить образовывать краткую форму имен прилагательных.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Рассмотрите картинку и назовите эмоциональное состояние ёжиков – грибников – (веселый – веселые)

Как-то два друга поехали в лес, корзинки с собой прихватив.

Грибы собирали, другим не мешали, вот сели они на полянке.

К ним старый грибник подошел, в корзинке у них он нашел:

Поганку, горькушку и злой мухомор.

Сказал несъедобным грибам строго: Вон!

Стоят грибники, а в корзинке ...

Лишь листья одни от осинки.

- Расскажи про эмоциональное состояние грибников на второй картинке.

Назови его. – (Каждый ёжик огорчен). А кто весел? (Весел старый грибник – медведь).

12. Солим грибы.

Цель: учить согласовывать числительные «два», «пять» с именами существительными, обозначающими названия грибов.

Оснащение: предметные картинки.

Сегодня мама и дочка солят на зиму грибочки.

Грибы по банкам разложили и рассолом горячим залили.

- Разложи грибы по банкам. В первую банку положи пять сыроежек. Во вторую банку – пять лисичек. В третью банку – два опенка. Сосчитай грибы в каждой банке и сравни их количество. Каких грибов больше? Каких меньше? Что нужно сделать, чтобы грибов в каждой банке было поровну. Расскажи.

13. Закончи предложение.

Цель: учить согласовывать глаголы прошедшего времени с личными местоимениями единственного и множественного числа.

Ребенок слушает предложение, а затем заканчивает его.

Лексический материал: Я в лес пошла, я гриб ... (нашла). Он в лес пошел, он гриб ... (нашел). Я гриб нашла, я гриб ... (сорвала). Мы грибы нашли, мы грибы ... (сорвали). Он гриб нашел, он гриб ... (сорвал). Они грибы нашли, они грибы ... (сорвали). Я грибы вымыла, я их засолила. Они ... (грибы вымыли, они их засолили). Я грибы почистила, я грибы ... (сварила). Мы ... (грибы почистили, мы грибы сварили).

14. Маленькие – большие.

Цель: учить образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Оснащение: предметные картинки.

Рассмотреть картинки с изображением больших и маленьких грибов, назвать их. Выделить голосом суффиксы –чк и –чек, которые делают грибочки маленькими. Взрослый берет себе грибы большого размера, а ребенок «уменьшает» их.

Лексический материал: опенок – опеночек; сыроежка – сыроежечка; подберезовик – подберезовичек; масленок – масленочек.

Мой дом. Моя семья. Безопасность дома

1. О ком я говорю?

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде; образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: семейные фотографии.

- Посмотри на фотографии и отгадай, о ком я говорю.

Лексический материал: старый ... (дедушка), маленький ... (ребёнок), маленькая ... (девочка), красивый ... (папа), красивая ... (мама), добрый ... (дядя), добрая ... (тётя).

- Назови имена всех, кто изображён на фотографии. А теперь назови их ласково: Ваня – Ванечка; Маня – Манечка; Саша - ...; Лена - ...

2. Закончи предложения.

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в падеже.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Я начну, а ты закончишь предложение.

Лексический материал: Ваня с Маней любят свою ... (маму). Мальчик обидел маленькую ... (девочку). Ваня защитил слабого ... (котёнка). Мальчик подарил цветок ... (девочке).

3. Помощница.

Цель: учить подбирать глаголы к существительным; образовывать сложные слова.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки и расскажи, как Маня помогает взрослым. Расскажи, как ты помогаешь взрослым.

Лексический материал: Девочка (что делает?) игрушки ... (убирает).

Девочка (что делает?) на стол ... (накрывает). Девочка (что делает?) бабушке по телефону ... (звонит). Девочка (что делает?) пол ... (подметает).

- Если ребёнок любит труд, как можно его назвать? (трудолюбивый). А девочка ... (трудолюбивая). Как можно назвать девочку, если она заботится о бабушке? (заботливая, добрая, внимательная).

4. Семейный ужин.

Цель: учить составлять сериационный ряд из слов-синонимов.

Согласовывать имена существительные с числительными; употреблять в речи наречия и прилагательные.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки.

- Посмотри на картинку и скажи, у кого какая тарелка. У дедушки – самая большая, у папы – поменьше, у бабушки и у мамы – ещё меньше, у мальчика маленькая, у девочки – самая маленькая тарелочка. Соедини линиями каждого члена с его тарелкой. Посчитай и скажи, у кого, сколько абрикосов на тарелке. Кто выше, кто ниже; кто толще, кто тоньше. Кто весёлый, кто грустный, о ком, можно сказать «надулся», о ком – «капризуля». Скажи, когда ужинают, когда завтракают, когда обедают, когда спят.

5. Ждём гостей.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в творительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

- Представь, что семья ждёт гостей. Посмотри на картинки и расскажи, чем семья будет угощать своих гостей.

Лексический материал: пирогом, тортом, яблоками, чаем, булочками, конфетами.

Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность

1. Расставим мебель.

Цель: учить группировать предметы мебели по назначению: мебель для спальни, кухни, гостиной; употреблять в речи имена существительные в предложном падеже.

Оснащение: лото «Мебель».

Бери по одной картинке, называй предмет мебели и рассказывай, в какое помещение ты его поставишь.

Лексический материал: Гостиная – стол, стул, шкаф, диван, кресло.

Спальня – кровать, шкаф, тумбочка, зеркало. Кухня – стол, табуретка, холодильник, пенал.

2. Справа и слева.

Цель: развивать понимание правого и левого расположения предметов в пространстве; употреблять в активной речи наречия «справа», «слева».

Оснащение: предметные картинки, карандаш.

- Посмотри на свои руки и назови их. От правой руки проведи линии к предметам мебели, расположенным справа от тебя, назови их. (Сервант стоит справа). Покажи левую руку, проведи от нее линии к предметам мебели, расположенным слева от тебя, назови их. Подумай и скажи, для чего нужны эти предметы мебели.

Лексический материал: Справа – сервант, буфет, книжный шкаф. Слева – диван, кровать, раскладушка. На предметах слева можно лежать, спать, отдыхать. В предметы мебели справа можно складывать различные вещи: книги, посуду, одежду.

3. Вставь нужную картинку.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в винительном падеже; правильно подбирать нужную картинку; подбирать и называть обобщающие слова (кухонная, столовая мебель).

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри и назови верхний ряд картинок, нижний ряд картинок. Как ты думаешь, какого предмета мебели не хватает в первом ряду? (прикроватной тумбы). Какого предмета мебели не хватает во втором ряду? В третьем. Найди у себя такие картинки и добавь их в нужный ряд. Объясни свой выбор.

Лексический материал: Первый ряд – кровать, платяной шкаф (прикроватная тумба). Это мебель для спальни. Второй ряд – подвесной шкаф, пенал (кухонный стол). Это мебель для кухни. Третий ряд – буфет (горка), круглый стол (кресло). Это мебель для гостиной.

4. Расскажу вам про кота.

Цель: учить использовать в активной речи предлоги «из-под», «под», «от», «до», «у».

Оснащение: предметы игрушечной мебели – стол, стул, кровать, табурет, комод, буфет, шкаф; игрушечный котенок, цветные карандаши.

Оформить комнату мебелью. Послушай стихотворение:

И давай его катать – из-под стула под кровать.

От стола до табурета, от комода до буфета.

Подтолкнет – и цап-царап! А потом загнал под шкаф.

Ждет на коврик у шкафа, притаился, чуть дыша,

Коротка кошачья лапа, не достать карандаша!

- Возьми котенка, покажи и расскажи, где он катал карандаш.

5. Продолжи ряд.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите картинки в первом ряду, назови и сосчитай их. Сколько предметов мебели в первом ряду? Как их можно назвать? (Мебель для спальни). Сколько предметов мебели во втором ряду? Как их можно назвать? (мебель для кухни, кухонная мебель).

- Подумай и скажи, сколько нужно нарисовать картинок во втором ряду, чтобы в первом и втором рядах картинок стало поровну? Попробуй это сделать.

Лексический материал: 1 ряд – трюмо, кровать, тумбочка, журнальный столик, гардероб. 2 ряд – пенал, навесной шкаф, кухонный стол. Можно дорисовать – табуретку, буфет.

6. Ножки бывают разные.

Цель: знакомить детей с многозначностью слов.

Оснащение: предметные картинки.

Посмотри на картинки и покажи ножки у стола, стула, ребенка, бабушки.

Покажи ножки у мебели в нашей комнате. Расскажи у какого предмета мебели какие ножки (маленькие, большие, толстые, тонкие и т. д.).

- Сосчитай и назови количество ножек у стола, стула, шкафа, кошки, ребенка, мамы, бабушки. Послушай стихи:

Ванечкины ножки ходят по дорожке,

В пляс пускаются, в речке закаляются.

Ну а ножки у стола никуда не бегают.

В комнате стояли, сегодня не устали.

- Что говорится о ножках в стихах? Придумай предложения о ножках (своих, маминых, папиных, стола, стула).

7. О каком предмете мебели я рассказываю?

Цель: учить различать род и число имен прилагательных по окончаниям.

Оснащение: предметные картинки по теме.

- Угадай, о каком предмете мебели я рассказываю.

Лексический материал: Мягкий, большой, с подлокотниками, на нем сидят, спят, лежат (диван). Мягкое, большое, с подлокотниками, на нем сидят, отдыхают (кресло). Мягкая, большая, на ней лежат, спят, без спинки и подлокотников (тахта).

8. Расскажи, какой.

Цель: учить образовывать относительные имена прилагательные.

– Послушай и закончи предложение, ответив на вопросы: какой (какая? Какое?)

Лексический материал: Стул сделан из дерева (какой стул?) – деревянный стул; стол из пластика – пластиковый стол; кресло покрыто кожей – кожаное кресло; скамейка выкована из чугуна – чугунная скамейка; диванчик сделан из железа – железный диванчик.

9. Что делает медвежонок?

Цель: учить образовывать глаголы при помощи приставок «за», «с», «пере».

Оснащение: игрушечная мебель, медвежонок.

Взять медвежонка и выполнять с ним действия.

- Наблюдай за медвежонком и рассказывай о его действиях.

Лексический материал: медвежонок залез на стул; слез со стула, перелез через стул. Медвежонок залез на диван, слез с дивана, перелез через диван. Медвежонок залез на кресло, слез с кресла, перелез через кресло.

Можно образовывать глаголы при помощи приставок «от», «вы».

10. Любопытный Незнайка.

Цель: объяснить происхождение некоторых слов; учить употреблять в речи предлог «в», имена существительные в предложном падеже.

Оснащение: предметные картинки, кукла Незнайка.

К вам в гости пришел Незнайка. Он очень любопытный и просит объяснить названия некоторых предметов бытовой техники.

Почему этот предмет называется скороварка (он быстро, скоро варит); соковарка (в ней варят сок); картофелечистка (с ее помощью чистят картофель); овощерезка (она режет овощи)

Лексический материал: Договори: овощи режут в ... (овощерезке); картофель чистят в ... (картофелечистке); сок варят в ... (соковарке); суп варят в ... (скороварке).

11. Для чего они нужны.

Цель: учить подбирать действия к предмету.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый начинает предложение, ребенок его заканчивает, подобрав подходящее действие.

Лексический материал: Утюг нужен для того чтобы белье ... (гладить).

Стиральная машинка нужна для того чтобы белье ... (стирать). Пылесос

нужен для того чтобы пыль ... (убирать). Фен нужен для того чтобы волосы ... (сушить, укладывать). Полотер нужен для того чтобы полы ... (натирать).

Мышеловка нужна для того чтобы мышей ... (ловить). Плита нужна для того чтобы еду ... (готовить). Батарея нужна для того чтобы помещение ...

(обогревать). Компьютер нужен для того чтобы ... (играть, рисовать, печатать, письма писать).

12. Он, она, они.

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Я буду говорить, а ты догадайся про кого. Найди и покажи нужную картинку. Составь по ней предложение.

Лексический материал: Пылесосил пол; пылесосила пол; пылесосили пол. Мыл пол; мыла пол; мыли пол. Натирал пол; натирала пол; натирали пол.

13. Кухонные помощники.

Цель: дать понятие о происхождении сложных слов.

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки.

Взрослый показывает картинки и читает стихи:

На кухне у нас приборы стоят, приборы стоят, и бока их блестят.

Буд-то просят: «Нас возьми, и обед скорей свари!»

Найти на предметных картинках изображение кухонного прибора, который называет взрослый. Рассказать о том, что можно делать с помощью каждого из них. Найти эти же приборы на сюжетной картинке.

Лексический материал: скороварка, соковыжималка, овощерезка, мясорубка.

14. Скажи наоборот.

Цель: учить подбирать слова противоположные по значению (антонимы).

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотреть картинку, послушай и договори нужное слово.

Лексический материал: Кукла большая, а куколка ... (маленькая). Чай сладкий, а лимон ... (кислый). У большой куклы волосы короткие, а у маленькой ... (длинные). На улице холодно, а в комнате ... (тепло). На улице темно, а в комнате ... (светло).

15. Посмотри и расскажи.

Цель: учить употреблять предлоги пространственного значения.

Оснащение: сюжетная картинка.

Посмотреть на картинку и сказать, что где находится.

Лексический материал: Телевизор на тумбочке. Книги в тумбочке. Люстра над столиком. Батарея за диваном. Пылесос около дивана. Тапочки под столиком. Телефон на столике.

16. Чего не хватает?

Цель: учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Картинки лежат в два ряда. Назвать картинки в верхнем ряду. Приборы неисправны, нужно догадаться, чего у них не хватает, рассказать и найти подходящую картинку в нижнем ряду.

Лексический материал: На телефоне нет трубки. На шланге пылесоса нет насадки. На плите нет конфорок и ручек.

Посуда. Продукты питания

1. Чайный сервиз.

Цель: учить подбирать и называть цвет каждого предмета; согласовывать имена существительные мужского и женского рода с именами прилагательными, обозначающими их величину и цвет; учить использовать в

активной речи превосходную степень имен прилагательных; закреплять счет в пределах пяти; игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: предметные картинки с изображением предметов из двух чайных сервизов.

Сервиз – это набор посуды на определенное количество человек, чаще всего на шесть или двенадцать. Сервиз бывает чайным. Он состоит из чашек, блюдца, чайника, сахарницы. Весь набор посуды в одном сервизе имеет одинаковый цвет, все чашки и блюдца одного размера.

- Рассмотрите картинки. Определи и назови цвет каждой чашки, каждого чайника, каждой сахарницы. Сравни величину двух чашек разного цвета.
- Какая чашка больше, а какая меньше? (синяя чашка больше желтой).
- Какой чайник больше, а какой меньше? (Синий чайник больше желтого).
- Каких чашек больше синих или желтых?

Выбери все предметы посуды для желтого сервиза (для синего).

2. Любопытный Незнайка.

Цель: объяснить происхождение некоторых слов; учить употреблять в речи предлог «в», имена существительные в предложном падеже.

Оснащение: предметные картинки, кукла Незнайка.

К вам в гости пришел Незнайка. Он очень любопытный и просит объяснить названия некоторых предметов посуды.

- Почему этот предмет называют чайник? (в нем заваривают чай). Что лежит в масленке? (масло); в солонке? (соль). Почему этот предмет называют хлебница? (в нее кладут хлеб); сахарница (в нее насыпают сахар).

Лексический материал: Договори: сахар лежит в ... (сахарнице); салфетки стоят в ... (салфетнице); хлеб лежит в ... (хлебница); масло лежит в ... (масленке); соль насыпали в ... (солонку).

3. Что забыл нарисовать Незнайка?

Цель: уточнять представления о посуде; учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки, цветные карандаши.

Незнайка нарисовал посуду. Посмотри и расскажи, что он нарисовал неправильно. Чего нет у чашки (чайника, сахарницы, кастрюли, чайника)? Исправь Незнайкины ошибки, назови недостающие части и дорисуй их.

Лексический материал: у чашки нет ручки; у сахарницы нет ручек; у кастрюли нет крышки; у чайника нет носика.

4. Завтрак.

Цель: учить употреблять в речи предлоги пространственного значения и наречия (слева, справа, далеко, близко); согласовывать имена существительные с числительным «один» в роде.

Оснащение: сюжетная картинка «Стол, накрытый к завтраку», мяч.

Рассмотри картинки, назови все изображенные предметы посуды.

Лексический материал: чайник, чашка, блюдце, сахарница, конфетница, хлебница, масленка, солонка.

- Скажи, глядя на картинку

Что лежит под чашкой с блюдцем? (салфетка). Что находится под чашкой? (блюдце). Что лежит в чашке? (ложечка). Что стоит за чашкой? (сахарница). Что стоит рядом с хлебницей? (солонка). На чем стоит чайник? (на подставке). Что стоит между сахарницей и чайником? (масленка). Что стоит слева (справа)? Что находится далеко (близко) от чашки? Что дальше от чашки - конфетница или хлебница? Что ближе к хлебнице – солонка или чашка?

Расскажи сам, что где стоит или лежит.

Я брошу тебе мяч и назову предмет посуды, а ты добавишь слово «один» или «одна» и бросишь мне мяч обратно.

5. Столовый сервиз.

Цель: учить подбирать и называть цвет каждого предмета посуды; согласовывать имена существительные мужского и женского рода с именами прилагательными, обозначающими их величину и цвет; использовать в активной речи превосходную степень имен прилагательных; правильно употреблять в речи местоимения «он», «она», «они».

Оснащение: предметные картинки с изображением предметов из двух столовых сервизов, мяч.

Сервиз может быть не только чайным, но и столовым. Тогда он состоит из мелких и глубоких тарелок, салатницы, супницы, солонки. Весь набор посуды в сервизе одного цвета.

Рассмотри картинки. Определи и назови цвет каждого столового сервиза.

Сравни величину двух тарелок и расскажи, какая больше (меньше). Отбери предметы посуды для каждого из сервизов. Покажи в каждом сервизе глубокие и мелкие тарелки.

Я брошу тебе мяч и назову предмет посуды, а ты добавишь слово «он», «она», «они» и бросишь мне мяч обратно.

6. Дачницы.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок; употреблять имена существительные в винительном падеже, согласуя их с числительными «два», «пять».

Оснащение: кукольная или настоящая посуда (пять чашек, пять ложек, блюдца).

Читать стихотворение и выставлять посуду.

- Послушай внимательно:

Дочка с мамой на дачу уезжали, новую посуду для дачи ... (покупали).

Чашку – для мамы, чашечку – для дочки,

Ложку – для мамы, ложечку – для дочки.

Много посуды для дачи ... (купили).

Вот только блюдца купить позабыли.

Но это не страшно, потом ... (докупили).

При повторном чтении ребенок договаривает действия.

- Скажи, сколько ты купил чашек? (две чашки; пять чашек)

Сколько ты купил ложек? (две ложки, пять ложек).

7. Он, она, они.

Цель: учить согласовывать местоимения 3 лица с глаголами прошедшего времени.

Оснащение: предметные картинки по теме «Посуда».

Закончи мои предложения подходящим действием. Догадайся, о каком предмете посуды идет речь.

Лексический материал: Он разбился; она ... (разбилась); они ... (разбились) – чайник (стакан), чашка, чашки. Он стоял; она ... (стояла); они ... (стояли) – самовар, сахарница, чашки. Он лежал; она ... (лежала); они ... (лежали) – нож, ложка, вилки. Он висел, она ... (висела); они ... (висели) – ковшик, сковородка, сковородки.

8. Загадки.

Цель: учить изменять грамматические формы глагола (число и лицо); согласовывать местоимения с глаголами.

Оснащение: предметные картинки – отгадки.

- Послушай внимательно, отгадай загадку, покажи и назови отгадку.

На полке великан стоит, боками медными **блестит**,

Кран на нем повернешь – вода сама **потечет** (самовар).

Эти близняшки в серванте **стоят**, на нас с тобою с полки **глядят**.

Когда приходят гости в дом, мы ставим их на стол с тобой (чашки).

Уютный дом себе нашли вилки, ложки и ножи (ящик стола, серванта).

- При повторении загадки, договаривай слова.

Скажи правильно: Самовар на столе стоит, чашки на столе ... (стоят). Вилка на столе лежит, ложки на столе ... (лежат).

-Подбери подходящее слово, замени название посуды на слова «он», «она», «они».

Лексический материал: Самовар блестит (он). Чашки блестят (они). Чайник блестит (он). Ложка блестит (она). Вилка блестит (она). Ножи блестят (они).

9. Назови нужное слово.

Цель: Учить подбирать антонимы.

- Закончи мои предложения, подобрав противоположное слово.

Лексический материал: Стакан **старый**, а чашка ... (**новая**). Для чая нужна **чайная** посуда, а для обеда ... (**столовая**) посуда. Стакан **легкий**, а чайник ... (**тяжелый**). Посуда до обеда **чистая**, а после обеда ... (**грязная**). Утром **завтракают**, а вечером ... (**ужинают**).

10. Коротышки.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; употреблять в речи имена существительные в творительном и родительном падежах.

Оснащение: книга Н. Носова «Приключения Незнайки» с цветными иллюстрациями.

Показать ребенку коротышек, рассказать, кто они такие и почему их так называли (коротышки – короткие, маленькие ростом). Коротышки – это

маленькие человечки, поэтому все их вещи тоже маленькие. Назови предметы посуды, которыми пользуются коротышки.

Лексический материал: чашка – чашечка; чайник – чайничек; ложка – ложечка; блюдце – блюдечко; тарелка – тарелочка; кастрюля – кастрюлька, кастрюлечка; сковорода – сковородка, сковородочка; поварешка – поварешечка; нож – ножик; масленка – масленочка; солонка – солоночка; салфетка – салфеточка.

- Расскажи, какой посуды много у коротышек.

Лексический материал: У коротышек много чашечек, чайничков (ложечек, блюдечек, кастрюлек, тарелочек).

- Ответь на вопросы: Чем режут хлеб? (ножом). Чем едят суп? (ложкой). Чем наливают суп? (поварешкой). Чем едят котлеты? (вилкой). Чем размешивают кашу? (ложкой).

Домашние животные

1. Он, она, они.

Цель: учить изменять грамматическую форму числа и лица глагола.

Оснащение: предметные картинки с изображением домашних животных.

- Я прочитаю загадку, а вы подскажете недостающее слово.

Она в хлеву зимой стоит,

Сено...(жуёт), молочко нам...(даёт) (корова).

Бородой он...(метёт), сено медленно...(жуёт),

Молока нам не...(даёт) (козёл).

- Назови животных, о которых были загадки. Расскажи, что делают корова и козёл, но не называй их, а скажи **она** или **он**. Расскажи о животных вместе и используй слово **они**.

Аналогичную работу можно проводить и с другими домашними животными.

2. Что ты будешь делать?

Цель: учить подбирать неопределённую форму глагола; образовывать будущее время глагола и прошедшее время при помощи приставок «на», «по».

Оснащение: игрушки, изображающие домашних животных, игрушечное ведёрко, щётка, травка.

- Расскажи, как ты будешь ухаживать за домашними животными.

Лексический материал: Я буду...кормить...(корову, козу, лошадь). Я буду...поить...(собаку, кошку).

Я буду...чистить...(лошадь, корову). Я буду...гладить...(кошку).

Подбери нужные тебе предметы: кормить – травку, поить – ведёрко, чистить – щётку.

- Скажи, что ты сделал? (накормил, напоил, почистил, погладил).

3. Бабушкин помощник.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок на-, под-, вы-, до-, пере-.

Оснащение: серия сюжетных картинок подходящих к стихотворению

- Послушай стихи и ответь на вопросы.

Я сам на колодец сегодня ходил,
Воды для животных в ведро я **налил**.
Корове-Бурёнке воды **перелил**,
Барбосу я в миску воды **недолил**,
Котятам – я только немного **подлил**.
Всю воду я **вылил** любимцам моим.

- Сколько воды мальчик налил Бурёнке? (перелил). Найди и покажи такую картинку.
- Сколько воды мальчик налил в миску Барбосу? (недолил). Найди и покажи такую картинку.
- Что сделал мальчик у миски котят? (подлил воды). Найди и покажи такую картинку.
- Покажи картинку, где мальчик вылил всю воду из ведра.

4. Едем в деревню.

Цель: учить употреблять в речи предлоги «за», «перед», «между», «рядом».

Оснащение: паровоз с вагонами, картинки с изображением животных.

- Посмотрите, какой красивый паровоз. У него разноцветные вагоны: красный, **за** красным – зелёный, **за** зелёным – жёлтый.
 - Теперь, вы расскажите, в какой последовательности вагоны прицеплены друг к другу.
 - Скажи, какого цвета вагон **перед** жёлтым вагоном, а **перед** зелёным? Ты загадку отгадай, в путь меня отправляй.
- Дети отгадывают загадки и сажают в вагон то животное, которое спряталось в отгадке.
- Он на улице визжит, вместо хвостика крючок,
Вместо носа пяточок, пяточок дырявый,
А крючок – вертялый! (поросёнок).

-Бэ-бэ-бэ, я рогатый, бэ-бэ-бэ, я хвостатый,
Бэ-бэ-бэ, я ушастый, бэ-бэ-бэ, очень страшный,
Бэ-бэ-бэ, забодаю! (козёл).

Он сказать не может: «Мама, есть хочу». А потому

Целый день мычит упрямо: «Му-у!»

Это вовсе не ребёнок, это – маленький...(телёнок).

- Посади каждое животное в вагон, который находится **между**... вагоном и... вагоном, **рядом** с... вагоном, **перед**... вагоном.

5. По порядку становись!

Цель: учить определять и называть имена прилагательные, обозначающие высоту; употреблять их сравнительную степень.

Оснащение: картинки из лото «Домашние животные».

Перед ребёнком картинки с изображением телят разного размера, даётся задание: «Послушай стихи и расположи животных по возрастающей, начинай с самого маленького, при этом рассказывай: маленький телёнок, побольше, ещё побольше, самый большой.»

Аналогично можно проводить игру с любыми животными, располагая их в различной последовательности: от меньшего к большему и наоборот, от большего к меньшему.

Вот корова на лугу, замычала громко: -Му-у-у-у!

За мной мои ребятки, рыжие телятки.

Жучка лает громко: -А-ф-ф-ф!

Бегут за ней ребятки, рыжие щенятки.

Мама-кошка, котятков зовёт,

Мяукает громко и мышку несёт!

6. Кормушка.

Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Оснащение: лото «Ферма», предметные картинки с изображением угощения.

Дети рассматривают картинки, называют животных, после прослушивания стихотворения ставят перед каждым угощение, при этом рассказывают, в чём оно находится.

В деревне у бабушки много забот:

Большая семья у старушки живёт.

Чуть свет будят бабушку песней своей

И просят еды принести поскорей.

И к каждому бабушка сразу спешит,

Погладит и вкусной едой угостит.

Сена охапку – корове Бурёнке,

В лохане ботвы принесёт поросёнку,

Котяткам в тарелку нальёт молока,

В миску положит костей для Дружка.

Домашние птицы

1. Больше – меньше.

Цель: учить понимать значение слов «больше», «меньше», образовывать слова с помощью суффиксов –ок, -ик.

Оснащение: сюжетная картинка, цветные карандаши, игрушки: петух, курица, цыплёнок, петушок; предметы посуды.

Ребёнок рассматривает на сюжетной картинке петуха, петушка, курицу и цыплёнка.

- Скажи, кто больше петух или петушок? Курица или цыплёнок? Курица или петух? Петух или цыплёнок?

Аналогично идёт работа по вопросам: «Кто меньше?»

Кто меньше петуха? Кто больше курицы? Кто меньше курицы?

- Послушай сказку: «Однажды летом пошли петух, курица, петушок и цыплёнок за водой на речку. Каждый взял себе посуду по росту. Петух большой – он взял...(ведро). Курица поменьше – она взяла посуду поменьше...(чайник). Петушок взял...(банку), а цыплёнок взял...(кружку)». Ребёнок цветными карандашами проводит линии от каждого персонажа к тому предмету, который он взял.

При повторении и усложнении игры используются игрушки. Нужно расставить игрушки и предметы посуды в соответствии с текстом сказки. Перед каждым персонажем надо поставить тот предмет, который он взял.

2. Мамы и их дети.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффикса –ок (цыплёнок, гусёнок, утёнок) и употреблять их в речи; образовывать глаголы от звукоподражаний; употреблять в речи прилагательные «прямой», «кривой».

Оснащение: парные картинки, карандаши.

- Назови, кто нарисован на картинках слева - (курица, утка, гусыня). А кто нарисован на картинках справа? - (цыплёнок, утёнок, гусёнок). Скажи, где мама-птица, а где птенец? Соедини их линиями и расскажи, кто у кого.

Например: у утки утёнок.

- А теперь расскажи, кто из них как кричит.

Утка кричит: кря-кря, значит она... (крякает).

Гусыня кричит: га-га-га, значит гусыня... (гогочет).

Курица кричит: кудах-тах-тах, значит курица... (кудахчет).

А кто кричит ку-ка-ре-ку? (петух), он... (кукарекает).

3. Кто где находится?

Цель: различать предлоги «под», «над», «около»; понимать значение обобщающего слова «птицы»; употреблять в речи наречия; образовывать слова с помощью увеличительного суффикса –ищ-.

Оснащение: сюжетная картинка.

Однажды из леса прибежала лиса (картинка). Птицы испугались её и попрятались. Посмотри на картинку и скажи, куда спряталась каждая из птиц. Ребёнок показывает птицу, называет её и рассказывает, где она спряталась.

Например: «Это крица, она спряталась около забора». Цыплёнок спрятался под кустом. Гусь спрятался под столом. Петух сидит на заборе и т. д.

- Ребята, посмотрите какой петух? (большой). Это не петух, а... (петушище), и хвост у него не хвост, а ... (хвостиче). А вот у цыплёнка хвост маленький, это не хвост, а ... (хвостик).

Скажи, кто меньше всех (цыплёнок). А кто ярче всех (петух). Кто выше всех (петух) и т. д.

4. Путаница.

Цель: учить определять взаимоотношения действующих лиц; понимать реальность изображённой ситуации; употреблять имена существительные в родительном, творительном и винительном падежах.

Оснащение: сюжетные картинки-нелепицы.

- Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

Покажи, где лиса поймала утёнка, а где утёнок поймал лису. Какую из картинок художник нарисовал правильно? А какую неправильно?

Аналогично идёт работа по другим картинкам. (Курица кормит девочку. Девочка кормит курицу. Курица бежит за кошкой. Кошка бежит за курицей) и т. д.

5. Закончи предложение.

Цель: учить образовывать множественное число имён существительных среднего рода и правильно употреблять их в речи.

- Я начну предложение, а ты его закончи.

Лексический материал: У гуся сломано крыло, у гусей сильные... (крылья).

Петух потерял перо, у петухов разноцветные... (перья).

Курица снесла яйцо, у куриц белые... (яйца).

6. Что забыл нарисовать художник.

Цель: уточнить представления о домашних птицах, правильно использовать в речи имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: парные картинки, изображающие целый предмет и предмет, у которого отсутствует какая-либо часть.

- Посмотри, сравни картинки и скажи: «Что забыл нарисовать художник?»

Лексический материал: У петуха нет хвоста. У гуся нет лапы. У утки нет клюва.

- Кто из птиц нарисован правильно (индюк)

Теперь возьми карандаш и исправь ошибки художника, дорисуй недостающие детали. Расскажи, у кого чего нет.

Человек. Части тела. Моё здоровье

1. Кто умеет спать?

Цель: учить употреблять в речи слова с переносным значением; расширять словарный запас.

- Послушай стихи: Спит сугроб под сосной, спят деревья зимой.

Спят усталые дети, спят все люди на свете.

- Скажи, кто или что ещё может спать? Придумай с этими словами предложения.

Спят луга, спят леса,

Пала свежая роса.

Бледный, бледный луг цветущий,

Мрак ночной, по нём ползущий,

Отдыхает, спит.

Ты помнишь? В нашей бухте сонной

Спала зелёная вода?

2. Большой и маленький.

Цель: учить образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов – чик, - ечк.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку и помоги мне составить рассказ:

Куколка Маша пришла в гости к кукле Наташе. Наташа сидит на стуле, а Маша на ... (стульчике). Стала Наташа угощать Машу чаем. Наташа большая, а Маша ... (маленькая). У Наташи руки, а у Маши ... (ручки). У Наташи голова, а у Маши ... (головка). У Наташи глаза, а у Маши ... (глазки). У куклы Наташи волосы, а у куклы Маши ... (волосики).

Аналогично обыгрываются другие части тела.

Лексический материал: нога, спина, живот, плечи, глаза, ресницы, брови, щеки, пальцы, ладони, локти.

3. Хвастунишки.

Цель: учить употреблять в речи имена прилагательные; образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрите сюжетную картинку и назови, кто на ней изображен – (куклы). Назови величину каждой куклы – (большая и маленькая). Сравни и расскажи, чем еще отличается одна кукла от другой. Послушай и договори нужное слово.

Лексический материал: Кукла Маша пришла в гости к кукле Наташе.

Сначала куклы чай попили, а потом стали хвастаться. Наташа говорит:

«Посмотри, какие светлые у меня волосы!» А Маша отвечает: «А у меня еще ... (светлее)» Наташа говорит: «У меня большие глаза!» А Маша отвечает: «А у меня ... (больше)». Наташа говорит: «У меня темные брови!» Маша возражает: «А мои брови ... (темнее)»

4. Что я могу?

Цель: учить образовывать и употреблять в речи неопределенную форму глагола.

Оснащение: предметные картинки по теме «Части тела».

Мальчик Алеша изучал в детском саду части тела. Он научился правильно их называть, а потом задумался, для чего нужны разные части тела. Помогите Алеше сказать об этом.

Лексический материал: Я могу ногами ... (бегать, прыгать, шагать, ходить, скакать). Я могу руками ... (брать, держать, одевать, вырезать, листать, закрывать, бросать). Я могу головой ... (кивать, поворачивать, думать, мыслить). Я могу ушами ... (слушать, прислушиваться, различать). Я могу глазами ... (смотреть, рассматривать, присматриваться, глядеть).

5. Маша и Миша.

Цель: учить образовывать множественное число глаголов.

Закончи мои предложения, подобрав правильное действие.

Лексический материал: Если Маша руки моет, то Маша с Мишей руки ... (моют). Если Маша руки вытирает, то Маша с Мишей руки ... (вытирают). Если Маша зубы чистит, то Маша с Мишей зубы ... (чистят). Если Маша волосы причесывает, то Маша и Миша волосы ... (причесывают).

Мои права

1. Наши имена.

Цель: учить образовывать собственные имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; дать понятие «взрослого» имени.

- Послушай стихи:

Всех по-разному зовут: кот Мурлыка, пес Барбос.

Даже нашу козочку зовут красиво – Розочка.

Настя, Вика и Данила – все имеют свое ... (имя)

У каждого человека есть имя. Его дают ребенку при рождении родители. Имя человека уникально, принадлежит ему на всю жизнь. Пока ребенок

маленький, его стараются называть ласково, «детским» именем. Когда ребенок подрастает, идет в школу, его начинают называть «взрослым» или полным именем. У взрослых людей к имени добавляют отчество. Назовите друг друга ласково. А теперь назовите свои полные имена.

Лексический материал: имена детей группы.

2. Закончи предложение.

Цель: учить подбирать и использовать в речи антонимы.

- Я начну предложение, а ты подскажи нужное слово и закончи его.

Лексический материал: Дошкольник маленький, а школьник ... (большой).

Старый грузовик сломался и мне купили ... (новый). Сегодня Саша грустный, а в день рождения он был ... (веселый). Лимон кислый, а шоколад ... (сладкий). Днем дети учатся в школе, а ночью ... (спят)

3. Кто где живет?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в предложном падеже с предлогом «в».

Оснащение: сюжетные картинки.

Послушай стихотворение:

Сказка учит нас, друзья, жить без домика нельзя!

Лисе, зайке, поросенку, даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно. Это право на ... (жилье)

- У каждого человека и животного есть свой дом. Посмотри на картинки и расскажи, кто, где живет.

Лексический материал: Мальчик живет в доме. Баба – яга живет в избушке. Принцесса живет во дворце. Собака живет в будке. Лиса живет в норе. Птица живет в гнезде.

4. Измени слово.

Цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных.

Каждый ребенок имеет право получать достаточное количество вкусной и полезной еды. Сравни фрукты и расскажи об этом.

- Я начну говорить, а ты закончи:

Лексический материал: «Апельсин вкусный, а банан ... (вкуснее). Ананас кислый, а лимон ... (кислее). Яблоко крепкое, а груша ... (крепче)».

5. Я, ты, он, она – вместе дружная семья.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

- Ребята, послушайте, как я скажу: «Я иду гулять». А теперь вы скажите о себе. (Мы идём гулять). Еще давайте скажем, используя слова **мы, вы, он, она, они**.

Лексический материал: Я катаюсь на коньках. – Ты катаешься на коньках. – Они катаются на коньках.

Я одеваюсь. Я снимаю сапоги. Я гуляю во дворе. Я леплю снежную бабу.

Зима. Признаки зимы.

1. Мы гуляем по саду.

Цель: учить передавать содержание картинки, руководствуясь образцом взрослого; любоваться прелестью зимнего пейзажа в различную погоду; закреплять понятие «снегопад»; называть приметы зимы.

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрю первую картинку. Кто здесь нарисован? Как зовут девочку? Что надето на девочке? (зимнее пальто, меховая шапка, шарфик, варежки, теплые сапоги). Что делает девочка? (возит на санках куклу).

Послушай: «Наступила зима. Посмотри, как красиво вокруг! Все покрыто снегом. Где снег? (на земле, на скамейке, на деревьях). Когда кругом лежит снег, значит на дворе ... (зима). Девочка тепло одета, на ней зимняя куртка и меховая шапка. Куртка теплая и красивая. Она голубая с белым меховым воротником. На рукавах и карманах куртки отделка из меха – опушка.

Девочка в теплых зимних сапожках. Она не забыла надеть шарф и варежки. Девочка везет куклу на санках, а кругом – бело. Всюду снег. У березы и веток не видно – снежинками укрылись. Только елка зеленеет, но и на ней лежит снег. Буд-то кто-то белые платочки на зеленые иголки повесил».

2. Что забыл нарисовать художник?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: сюжетные картинки нелепицы.

- Рассмотрю картинки и скажи, что забыл нарисовать художник?

- Чего нет у лисы? – У лисы нет хвоста. Без чего мальчик не может идти гулять? – Мальчик не может идти гулять без обуви. Без чего девочки нельзя зимой выйти на улицу? – Зимой нельзя выйти на улицу без шапки.

3. Как?

Цель: учить давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос «как».

Продолжи мои предложения: Самолет летит высоко, а воробей летит ...

Лексический материал: Санки по полу едут медленно, а с горки ... (быстро).

Птицы летом поют много, а зимой ... (мало). Птицы летом поют громко, а зимой ... (тихо). Животным летом в лесу хорошо, а зимой животным ... (плохо). Ёжику в норке тепло, а зайцу под кустом ... (холодно). Летом в лесу корма много, а зимой корма ... (мало).

4. Измени слово.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: парные предметные картинки.

- Смотри на картинки и договаривай мои предложения.

Лексический материал: Ель высокая, а сосна ... (выше). Синичке зимой холодно, а воробьишке ... (холоднее). Куртка теплая, а комбинезон ... (теплее). Заячья нора глубокая, а медвежья берлога ... (глубже). У папы лопата большая, а у дворника лопата ... (больше).

5. Кто что делает?

Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам.

Исправь ошибку: Собака рисует. – Девочка рисует.

Лексический материал: Девочка спит в берлоге. – Медведь спит в берлоге. Мама зимой по лесу бежит. – Заяц зимой по лесу бежит. Бабушка расстелила на земле большой белый ковер и спрятала под ним от мороза зверей. – Зима расстелила на земле большой белый ковер и спрятала под ним от мороза

зверей. Детки прилетели к нам зимой во двор. – Птицы прилетели к нам зимой во двор. Дедушка катается с горки на санках. – Ребенок катается с горки на санках.

6. Где и как зимуют звери?

Цель: уточнять и систематизировать знания детей о том, где и как зимуют звери; признаках и особенностях зимы.

Оснащение: предметные картинки.

Заканчивается время года, которое мы так полюбили. Уходит ... (зима). Зима – очень красивое время года, а почему? (показать зимний пейзаж).

Зима очень красива! Все ветки прикрыты снегом, и на еловых лапах лежит снег. Если задеть ветку, снег может осыпаться. Он так и сверкает разноцветными искрами! Везде – в поле, в лесу расстелила зима белый пушистый ковер и спрятала от мороза разных зверей. А кого спрятала? (картинки зверей и птиц).

- Где зимует медведь? Расскажи и покажи.

Ёж, как и медведь тоже спит всю зиму. Осенью, с наступлением холодов, ежи зарываются в опавшие листья. Найди на картинках «спальню ежа». Расскажи, где зимует ёж.

Заяц зимой бегает по лесу, по полю. Ему и страшно и зябко! Его белая шубка намного теплее старой, летней. Но и в ней он иногда мерзнет. Грызет заяц кору с веточек. Если ветки находятся высоко, заяц забирается на сугроб, встает столбиком. Спит заяц, где придется, чаще всего под кустами. А если очень холодно, роет в снегу глубокую норку. Покажи и расскажи, где спит заяц.

Зимующие птицы в морозы перебираются ближе к жилью. Знают – люди им помогут. Расскажи, как люди зимой заботятся о птицах. Какие птицы остаются в наших краях, никуда не улетают? (галки, вороны, воробьи, синицы).

Зимние забавы

1. Зимние забавы.

Цель: учить употреблять в речи инфинитив глагола; отвечать на вопросы.

Оснащение: предметные картинки – снеговик, лыжи, елка, коньки, клюшка. Зима не только красива. Зима веселое время года. Зимой можно что делать? Смотри на картинки и рассказывай.

Лексический материал: кататься с горки на санках; бегать на лыжах; кататься на коньках; играть в хоккей; лепить снеговиков и разных зверей; плясать и кружиться вокруг новогодней елки.

- Какая из забав тебе нравится больше всего?

2. Раз, два – посчитай.

Цель: учить согласовывать имена существительные женского рода с именами числительными от одного до пяти. Игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: новогодние игрушки – сосульки, шишки, хлопушки, снежинки.

- Посчитай, пожалуйста, игрушки на нашей елке.

Лексический материал: одна снежинка; две снежинки; три снежинки; четыре снежинки; пять снежинок.

3. Я, мы, он, она – вместе дружная семья.

Цель: учить изменять глаголы по лицам и числам.

- Повтори, изменив местоимение : Я катаюсь на санках. – Ты ...катаешься на санках.

Лексический материал: Я гуляю по лесу. – Ты ...(гуляешь по лесу). Я кормлю птиц. – Он ...(кормит птиц). Я играю в хоккей. – Мы ...(играем в хоккей). Я играю в снежки. – Они ...(играют в снежки). Я леплю снеговика. – Вы ...(лепите снеговика).

4. Прятки.

Цель: Учить понимать и правильно употреблять в речи предлог «за».

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотреть картинку и ответить на вопросы.
- какое время года изображено на картинке? – (зима). Правильно, как ты догадался об этом? – (кругом лежит снег, люди тепло одеты, деревья стоят голые). Кто нарисован на картинке? – (мальчик, девочка, дядя, тетя). Что они делают? – (играют в прятки). Кто водит? – (мама). Где сидит девочка? – (за кустом). Где стоит мальчик? – (за деревом). Где стоит папа? – (за домом).
- Куда еще можно спрятаться зимой, расскажи

Любимый праздник – Новый год

1. Что лежит под ёлкой?

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».

Оснащение: игрушечная ёлка, мешочек с подарками.

- Посмотри, какая красивая ёлка. Назови её части (ствол, ветви, иголки).
- Почему люди приносят ёлку домой? (потому что праздник – Новый год).
- Закрой глаза. Что появилось под ёлкой? (мешок с подарками)
- Рассмотрите мешок и расскажи, какой он. Развяжи ленточку, вынимай из мешочка подарки по одному и называй их. Кому ты мог бы их подарить.
- Положи подарок для мамы, папы, бабушки ...под ёлку. Расскажи, что лежит под ёлкой. «Шоколадка лежит **под** ёлкой».

2. Играем в прятки с Дедом Морозом.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные с предлогом «за».

Оснащение: игрушки – ёлка, дед мороз, заяц, медведь, белка.

На столе стоит игрушечная ёлка.

Новый год у ворот. Дед Мороз к нам идёт,

Ребятишек ёлка ждёт, звери водят хоровод – веселится весь народ!

- Давай поиграем с Дедом Морозом в прятки, спрячем всех гостей за ёлку.

Игрушечный Дед Мороз подходит к ёлке и спрашивает ребёнка: «Где же гости?»

Ребёнок помогает Деду Морозу искать гостей, отвечает на вопросы воспитателя: «Где спрятался зайка?» «**За** ёлкой справ» и т. д.

Когда Дед Мороз находит всех зверей-гостей, они встают в хоровод вокруг ёлки и поют новогоднюю песню.

3. Наряжаем ёлку.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в винительном падеже с предлогами «на», «в», «под» и наречия «вверху», «внизу», «в середине».

Оснащение: три коробки, игрушечная ёлка, ёлочные украшения.

Перед ребёнком три красиво украшенные коробки, ему предлагается найти в одной из них новогоднюю ёлку. Когда ребёнок выполнил задание, его спрашивают: «В какой коробке лежала ёлка?» (В красной коробке лежала ёлка).

Аналогично ребёнок ищет ёлочные украшения, а потом отвечает на вопрос об их местонахождении. Ребёнок наряжает ёлку, а потом рассказывает, где какая игрушка висит, употребляя слова «вверху», «внизу», «в середине». Например: «Шарик висит на ёлке наверху. Хлопушка висит на ёлке в середине».

4. Блестящий – матовый.

Цель: учить понимать значение слов «блестящий», «матовый»; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Оснащение: блестящие и матовые ёлочные игрушки, лежащие в одной коробке; два мешочка – один из блестящей ткани, а другой из матовой.

- Посмотри, какие ёлочные игрушки, назови их.

Затем сравниваются две игрушки, одна из которых блестящая, а другая – матовая. Называются их признаки – блестящая, матовая. Ребёнку предлагается взять сначала блестящий мешочек, а затем – матовый.

- Разложи игрушки в два мешочка: блестящие игрушки в блестящий мешочек, матовые игрушки – в матовый мешочек.

- Вспомни, в каком мешочке, лежат какие игрушки. (В блестящем мешочке лежит блестящий ёлочный шар, блестящая сосулька, блестящие бусы).

Аналогично называются игрушки в матовом мешочке.

5. Кто что делает?

Цель: учить согласовывать глаголы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа с местоимениями «я», «мы», «вы», «они», «она», «он».

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки и ответь на мои вопросы.

- Кто нарисован на картинке? (девочка). Что она делает? (Она поёт).

- Кто нарисован на картинке? (Дед Мороз). Что он делает? (Он дарит подарок мальчику).

- Кто нарисован на картинке? (Снегурочка). Что она делает? (Она поёт).

- Кто нарисован на картинке? (мальчик). Что он делает? (Он танцует около ёлки).

- Угадай, какое действие я выполняю, и скажи о нём.

Например: «Я танцую. Ты ...(танцуешь). Мы ...(танцуем)».

6. А у меня лучше.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных.

Оснащение: сюжетная картинка «Два зайца», предметные картинки.

- Посмотри на картинку и скажи, кто на ней нарисован? Назови величину каждого зайца (большой и маленький).

- Зайцы были на новогодней ёлке. Дед Мороз подарил им подарки. Зайцы сложили их в корзинки и поскакали в лес. На тропинке зайцы встретились и стали хвастаться своими подарками. Маленький заяц посмотрел в свою корзину и сказал: «У меня большая морковка». Большой заяц тоже посмотрел в свою корзину и сказал: «А моя морковка ... больше».

Лексический материал: Яблоко вкусное, а моё ещё ...(вкуснее). Мороженое холодное, а моё ещё ...(холоднее). Твой шарик красивый, а мой ещё ...(красивее).

7. Собираем подарки.

Цель: Учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять».

Оснащение: орехи, яблоки, конфеты; подарочные коробки.

- Вспомни и расскажи, что тебе подарил Дед Мороз. Детей очень много и старому Деду Морозу трудно приготовить для всех подарки.

Мы Морозу помогали, мы подарки собирали!

Яблоки, конфетки мы снимали с ветки,

Орехи и хлопушки – для Вани и Танюшки.

- Давай разложим подарки в коробки. Смотри, вот миска с подарками – орехами, конфетами, яблоками.

Около каждой коробки лежит табличка с цифрой – «один», «два» или «пять». Ребёнок должен положить подарки в коробку в соответствии с цифрой и рассказать об этом. Например: «Два яблока, одну конфету и пять орехов».

8. Слова наоборот.

Цель: учить подбирать слова противоположные по значению (антонимы).

Оснащение: парные картинки.

- Посмотри на картинки внимательно, я начну предложение, а ты с помощью картинок его закончи.

Лексический материал: Ёлка большая, а ёлочка(маленькая). Дед Мороз старый, а Снегурочка ...(молодая). Конфета сладкая, а лимон ...(кислый). Снег холодный, а огонь ...(горячий).

9. Скажи ласково.

Цель: учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных мужского, женского и среднего рода.

- Измени слова по образцу.

Лексический материал: В лесу ёлка, а в лесочке ...(ёлочка). На ёлке звезда, а на ёлочке ...(звёздочка). У ежа грибы, а у ёжика ...(грибочки). У зайца морковка, а у зайчонка ...(морковочка). У белки орех, а у белочки ...(орешек).

10. Скажи какой.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Лексический материал: лёд - ...ледяной; холод - ...холодный; красота - ...красивый; белизна - ...белый; стекло - ...стеклянный

Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал

1. Животные.

Цель: учить понимать и использовать в речи обобщающее слово «животные»; понимать и правильно использовать наречия; образовывать притяжательные прилагательные; использовать предлоги (на, в, под, над); закреплять умение согласовывать имена существительные с числительным «один»; употреблять количественные числительные (до 5).

Оснащение: сюжетная картинка.

- Посмотри на картинку и найди ёжика, мышку, зайца, белку.

Чьи уши видны под кустом, чей хвост в дупле, чья голова видна в норе; кто где спрятался (в берлоге, в норе, в дупле, под кустом, на дереве). Скажи кто внизу, кто вверху, кто справа, кто слева.

На картинку посмотри и словом одним всех назови(животные).

2. Иголки бывают разные.

Цель: познакомить с многозначными словами; учить склонять личные местоимения, изменять глаголы по числам.

Оснащение: предметные картинки.

- Посмотри на картинки и покажи швейные иголки, иголки у ежа, иголки на ёлке, иголки на сосне.

Послушай стихи про иголку: Иголка, иголка, ты остра и колка.

Не коли мне пальчик, шей сарафанчик.

- Что можно сшить с помощью иглы? Зачем нужна игла врачу?

Послушай ещё стихи: Ель на ёжика похожа:

Ёж в иголках, ёлка тоже.

Был бы ёж, ты хорош, только в руки не возьмишь...

- Не хорош? Ну и что ж. Без иголок я не ёж.

Придумай предложение о каждой игле, например: «Мама иголкой пришивает пуговицу. Ёж защищается иголками. На сосне иголки длиннее, чем на ёлке».

- А теперь закончи мою фразу:

Лексический материал: Я шью, ты...(шьёшь), он...(шьёт), она...(шьёт), они...(шьют), мы...(шьём), вы...(шьёте). Я делаю укол, ты...(делаешь) укол и т. д.

- Покажи на картинках носик у чайника, у белочки, нос у самовара, у катера.

Придумай предложения со словом «нос». Например: «У лисы чуткий нос. Я сидел на носу катера. Я случайно отбил носик у чайника».

Нос у белочки в дупле, у самовара на столе.

Нос у катера в реке, нос у папы на лице,

И у мамы, и у деда, и у нашего соседа.

Аналогично идёт работа над многозначными словами «колечки, уши».

У речки овечка в колечках, колечки не падают в речку.

А у девочки было колечко – упало колечко в ту речку.

Над домами и над печками

В небо дым идёт колечками.

Шапка с ушами, и мишка с ушами,
Всё уши да уши – послушайте сами.

3. Угадай по описанию.

Цель: учить угадывать животное по описанию и называть его.

Оснащение: предметные картинки (белка, ёж, лягушка, волк,мышь, медведь).

Послушай и отгадай, о ком я говорю.

Пушистая, рыженькая, прыгучая (белка).

Маленький, круглый, колючий (ёж).

Маленькая, зелёная, гладкая (лягушка).

Серый, зубастый, голодный (волк).

Маленькая, серенькая, длиннохвостая (мышь).

Большой, тяжёлый, мохнатый, косолапый (медведь).

Серый, ловкий, длинноухий, короткохвостый (заяц).

4. О ком я говорю?

Цель: учить различать род и число имён прилагательных по окончаниям.

Оснащение: предметные картинки (заяц, белка, мышата).

- Наши животные очень умные – умный заяц, умная белка, умные мышата.

Догадайся о ком я говорю: умная..., умные..., умный...

Аналогично работают с прилагательными: быстрый, ловкий, смелый.

5. Потеряшки.

Цель: учить соотносить названия животных и их детёнышей, употреблять эти слова в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (зайчонок, зайчата, много зайчат).

Оснащение: картинка-лабиринт.

Картинка рассматривается вместе с ребёнком. Справа нарисованы взрослые животные (ёж, белка, заяц, медведь, лиса), а слева – их детёныши(зайчата, ежата, медвежата, бельчата, лисята). Зверята потерялись и им надо помочь дойти до родителей. От каждой мамы или папы идёт дорожка к деткам. Надо пальчиком пройти по дорожке или провести линию карандашом.

- А теперь скажи, сколько лисят, зайчат, медвежат, бельчат...(много зайчат, много лисят; нет бельчат, нет ежат).

6. Чьё это?

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные; употреблять имена существительные в творительном падеже.

- Ответь на мои вопросы:

Чья берлога у медведя (медвежья). Чье логово у волка (волчье). Чья нора у лисы (лисы). Чья норка у мышки (мышья). Чьё дупло у белки (беличье).

Скажи, кто чем защищается ёж (иглами), волк (зубами), кабан (клыками), лось (копытами). А теперь расскажи, чьи иголки, копыта и т. д.

7. Поможем спрятаться от волка.

Цель: учить называть слова с пространственными предлогами (в, под, между, над, около).

Оснащение: игрушки-животные.

- Помоги животным спрятаться от голодного волка, размести игрушки там, где я тебе скажу. Например: «Спрячь зайца в шкаф, мышку положи под кресло, лягушку посади между креслом и диваном, лису поставь около стола, птичку держи над столом».

- Расскажи, кто, где прятался от волка.

Серебристое богатство Байкала

1. Сом хвастун.

Цель: учить образованию имен существительных с помощью увеличительных суффиксов; активизировать словарный запас за счет названий частей тела рыб.

Оснащение: сюжетная картинка.

Жил – был в Байкале сом. Был он большой толстый, с круглыми глазами и длинными усами. И вот однажды решил вдруг сом, что он самый – самый важный из всех рыб в озере. Стал сом похвастаться: «У меня не усы, а усищи! Не глаза, а глазищи!»

Расскажи, как хвастался сом, образуй новые слова.

Лексический материал: голова – головища; хвост – хвостище; плавники – плавничищи; спина – спинища; зубы – зубищи; рот – ротище.

- Хочешь знать, чем закончилась история хвастливого сома? Пока он восхвалял свои достоинства, совсем забыл об осторожности. Бац! И попался на крючок к рыбаку. А уж рыбак принес улов домой и сварил из сома уху. Ест и нахваливает: «Ну и сомище! Вкуснотища!»

- Как ты думаешь, хорошо ли быть хвастуном?

2. Рыбалка.

Цель: учить словообразованию имен существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; активизировать словарный запас по теме «Рыбы».

Оснащение: предметные картинки по теме «Рыбы», сюжетная картинка «Рыбалка».

Летом Ванечка вместе с мамой и папой ездил отдыхать на озеро Байкал. Во время отдыха папа с сыном ходили на рыбалку. Расскажи, как рыбачил Ванечка. Не забудь, что папа взрослый и все предметы у него большие, а мальчик еще маленький и предметы у него маленькие.

Лексический материал: У папы уда, а у Ванечки ... (удочка). У папы ведро, у Ванечки ... (ведерко). Папа ловит рыбу, Ванечка ловит ... (рыбку). Папа поймал щуку, ванечка поймал ... (щучку).

3. Сосчитай улов.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами числительными; активизировать словарь по теме «Рыбы».

Оснащение: предметные картинки с изображением рыб.

Рыбаки ходили на рыбалку и принесли улов. Сосчитай рыб и скажи, сколько каких рыб они поймали.

Лексический материал: две щуки; пять омулей; три карася; одного сома.

4. Рыбка непоседа.

Цель: учить образовывать глаголы при помощи приставок.

Оснащение: фигурка рыбки, предметные картинки.

Жила – была в одной речке рыбка – непоседа. Все ей было интересно, везде хотелось заглянуть. Каждый день путешествовала рыбка по родной речке. Расскажи, как она это делала. Я буду рассказывать, а ты подсказывай мне нужное действие.

Лексический материал: Рыбка из дома ... (уплыла). Через заросли водорослей ... (проплыла). Увидела большой камень и к нему ... (подплыла). Стало ей интересно, она вокруг камня ... (обплыла). Ничего не нашла и обратно домой ... (поплыла).

5. Я, мы, он, она – вместе дружная семья.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

Взрослый произносит фразу, ребёнок должен повторить её, изменив местоимение.

Лексический материал: «Я ловлю рыбу. Мы ловим рыбу. Тыловишь рыбу. Вы ловите рыбу. Она ловит рыбу. Они ловят рыбу».

Зимующие птицы Прибайкалья

1. Я и птички.

Цель: учить изменять число и лицо глагола.

- Я начну стихотворение, а ты заканчивай его, договаривая последнее слово в строке.

Они по небу ... (летают), крыльями воздух... (рассекают).

Я по небу не... (летаю), я по тропочке... (шагаю).

Зерна им насыпают, и воды наливают.

Они клювом... (клюют), и голосисто... (поют).

Я печальный стою, почему я не... (пою)?

В луже ножки промочил, горлышко я простудил.

2. Угадай, чем?

Цель: учить использовать в речи творительный падеж существительных.

- Закончи предложение: Дятел долбит дерево... (клювом). Ворона важно вышагивает... (лапами). Гусь смазывает перья... (жиром). Утка гребёт в воде... (лапками). Журавль летит и машет... (крыльями).

3. Подумай, разложи.

Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки с изображением птиц, листы цветного картона.

У ребёнка лист красного картона, а у педагога – жёлтого. Педагог показывает разных птиц. Ребёнок внимательно их рассматривает, если клюв у птицы красный, он оставляет картинку себе, а если жёлтый – отдаёт педагогу. Когда все птицы разложены на листы, ребёнок рассказывает о них ещё раз.

Например: У лебедя красный клюв. У воробья жёлтый клюв.

Аналогично можно поиграть, рассказывая про птичьи лапы: У сороки лапы жёлтые. У снегиря лапы красные.

4. Хвастуны.

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -ик- и увеличительного суффикса –ище-.

Оснащение: предметные картинки (воробей, журавль, голубь).

- Посмотри на картинки и назови части тела птиц. Послушай историю:

«Однажды встретились воробей и журавль. Говорит воробей журавлю:

«Посмотри, какие у меня лапки. Маленькие, аккуратненькие лапки, а у тебя не лапки, а лапищи. А клюв – не клювик, а клювище». Подумал журавль и предложил воробью на время поменяться лапами и клювами.

Обменялись и что же получилось? Неудобно журавлю на маленьких лапках по болоту ходить, Да и голодный он, маленьким клювиком в болоте корм не найти. И воробью туго пришлось: скакать на длинных лапищах неудобно, да и большой клювище в полёте вниз тянет. Встретились они снова. Захотели опять поменяться лапами и клювами, да не тут-то было. Не получается. Что же делать? Летел мимо голубь, увидел эту несурязицу и сказал: «Этой беде можно помочь. Вам помогут дети, если они правильно определяют, где, чьи лапы, где, чей клюв, да ещё правильно их назовут, ваши части тела вернутся обратно».

5. А если много?

Цель: учить образовывать множественное число глаголов.

Дети заканчивают начатые педагогом фразы.

Лексический материал: Если голубь воркует, то голуби...(воркуют). Если ворона каркает, то вороны...(каркают). Если журавль курлычет, то журавли...(курлычут).

Если кукушка кукует, то кукушки...(кукуют). Если воробей чирикает, то воробьи...(чирикают).

Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы

1. Уберём вещи.

Цель: учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги; понимать слова «наверху», «внизу».

Оснащение: сюжетная картинка, карандаш.

-Посмотри, какой беспорядок в комнате! Давай уберём все вещи на место! Проверьте, понимает ли ребёнок вопросы, выясняющие местонахождения предметов на картинке, задайте ему вопросы.

-Где стоят сапоги? (За креслом) А где они должны стоять? (Под вешалкой).

Где куртка? (На стуле). А где она должна висеть? (На вешалке).

Где шарф? (Под столом). А где он должен лежать? (В шкафу).

Где кофта? (На диване). А где она должна висеть? (В шкафу).

Где валенки? (За диваном). А где они должны стоять? (Под вешалкой).

Где носки? (На люстре). А где они должны лежать?

Где шапка? (На бра). Она висит на месте?

Что наверху? Что внизу?

Ребёнок карандашом проводит линию и соединяет каждую вещь с тем местом, где она должна лежать.

2. Найди пару.

Цель: обогатить словарный запас, уточнить значение слов; учить различать похожие предметы одежды.

Оснащение: предметные картинки.

Педагог рассматривает и называет картинки вместе с ребёнком. К каждой картинке надо подобрать пару, можно дать задание соединить картинки линиями. Предметы похожи по назначению, но отличаются по названию. (Сапоги – валенки; варежки – перчатки; пальто – куртка; носки – гольфы). При необходимости предметы сравниваются и называются их сходства и отличия.

3. Поровну.

Цель: учить понимать значение слова «поровну».

Оснащение: предметные картинки, карандаш, бумажные или нарисованные куклы.

-Это дети – Саша и Маша, помогите им разделить вещи поровну.

Ребёнок проводит карандашом линию и проговаривает.

«Маше – рейтузы, Саше – рейтузы. Маше – свитер, Саше – свитер, Маше – валенки, Саше – сапоги, Маше – шубку, Саше – комбинезон, Маше – шарф, Саше – шарф, Маше – шапку, Саше – шапку. Все вещи разделили поровну.»

4. Посчитай.

Цель: учить согласовывать имена числительные от одного до пяти с существительными в роде.

Оснащение: 5 шарфов, 5 шапок, коробка.

Сложите вещи в коробку и предложите ребёнку их пересчитать. Ребёнок вынимает предмета и называет их: «Одна шапка, две шапки и т. д.»

5. Измени слово.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных. Педагог начинает предложение, а ребёнок его договаривает, опираясь на образец: «Пальто тёплое, а шуба **теплее**».

Лексический материал: Куртка белая, а курточка... (белее). Комбинезон тёплый, а шубка... (теплее). Валенки красивые, а сапожки... (красивее).

Перчатки тёплые, а рукавички ещё... (теплее).

6. Подбери картинку.

Цель: учить различать глаголы, обозначающие действия; развивать мышление.

Оснащение: предметные картинки: сапоги, варежки, свитер, шарф, шуба, куртка.

-Посмотри на картинки и подбери действие.

Моют... (сапоги). Стирают... (варежки, шарф, свитер). Чистят... (шубу, куртку, сапоги).

Мой микрорайон

1. Улица, на которой я живу.

Цель: знакомить с улицей, на которой живет ребенок; способствовать запоминанию ее названия; учить употреблять в активной речи предлоги «в», «на».

Оснащение: лист бумаги, цветные карандаши, цветная бумага.

Предварительная работа: экскурсия по микрорайону «Солнечный».

Обратить внимание, что в микрорайоне две улицы – Байкальская и Ржанова, а также проспект маршала Жукова.

Для того, чтобы человек не потерялся в незнакомом городе, люди чертят карты. На картах написаны названия улиц, площадей, музеев. Например, улица Байкальская названа так в честь озера Байкал, она переходит в Байкальский тракт – дорогу, по которой люди могут доехать до Байкала. Эта улица очень длинная. На ней находится много домов, школа, детский сад, магазины, почта, молочный завод, спортивный комплекс «Байкал – арена».

В нашем микрорайоне есть проспект маршала Жукова. Это широкая и красивая улица. На ней есть памятник маршалу, много высотных домов, детский культурный центр «Дружба», ледокол «Ангара».

Наш детский сад стоит на улице Ржанова. Здесь тоже много домов, есть магазины, парикмахерские, школа, детский клуб «Бригантина». Там ребята школьники танцуют, рисуют, лепят, ставят спектакли.

- Давай начертим карту нашего микрорайона. Обозначим проспект маршала Жукова, памятник. Какие еще улицы нужно нарисовать? На какой улице находится твой дом? А наш детский сад? Как называется наш микрорайон? Запомни номер дома и квартиры.

2. Прогулка по «Солнечному».

Цель: продолжать знакомство с достопримечательностями микрорайона «Солнечный», называть их; употреблять в активной речи имена существительные в родительном и дательном падежах; правильно использовать в активной речи предлоги «по», «в»; учить образовывать прилагательные от существительных.

Оснащение: карта микрорайона «Солнечный» (из предыдущей игры); фотографии микрорайона.

Путешествие проводится по карте, с использованием фотографий.

- Я предлагаю тебе отправиться в путешествие по нашему микрорайону. Садимся в машину, поехали! Из ворот детского сада мы свернули направо. Проезжаем мимо домов. Расскажи, какие они.

Лексический материал: Много этажей – многоэтажные, высокие; из кирпича – кирпичные; недавно построены (новая постройка) – новостройки. Что здесь находится? (парикмахерская, магазины, аптека, детский клуб «Бригантина»).

Сворачиваем налево и едем по дороге, которая проходит по берегу. Где мы едем? (по берегу залива) Что проезжаем? (пристань «Ракета»). Расскажи, что ты знаешь об этом месте.

Едем дальше. С правой стороны две большие школы – гимназия и лицей. Кто туда ходит? Зачем? С левой стороны очень интересный огромный объект. Знаешь ты, как он называется? (ледокол «Ангара»). Расскажи, как можно отдыхать у ледокола летом и зимой. Почему корабль так называется.

Едем дальше. С правой стороны кирпичное здание. Это детский культурный центр «Дружба». Здесь проходят конкурсы, праздники, школьники занимаются пением и учатся играть на музыкальных инструментах.

Спускаемся под мост. Выезжаем на проспект Маршала Жукова. Что слева? Что справа? Расскажи, какие здесь дома? Что еще интересного есть на проспекте? Какой транспорт здесь проезжает?

Пора возвращаться в детский сад. Напомни мне его адрес.

Первоначально экскурсию проводит взрослый, затем ребенок.

- Скажи, где ты проводил экскурсию? (по проспекту Жукова, по микрорайону Солнечный, по улице Байкальская и т. д.) Что интересного есть около твоего дома, расскажи. (Я живу около ...)

3. Причал «Ракета»

Цель: учить образовывать множественное число глаголов.

Оснащение: фотографии микрорайона.

Наш микрорайон стоит на берегу залива. Здесь есть яхт – клуб и причал «Ракета». В яхтклубе швартуются яхты. Спортсмены-яхтсмены плавают по заливу, по Иркутскому водохранилищу, по Байкалу. Проводятся специальные соревнования для яхт – регаты. От пристани ракета отходят теплоходы, которые везут туристов по Байкалу. Около пристани есть детские площадки, небольшой сквер, где можно погулять и отдохнуть.

Продолжи, начатую мной фразу.

Лексический материал: Если теплоход подходит к пристани, то теплоходы ... (подходят к пристани). Если яхта украшена флажками, то яхты ... (украшены флажками). Если теплоход плывет к причалу, то теплоходы ... (плывут к причалу). Если теплоход плывет по водохранилищу, то теплоходы ... (плывут по водохранилищу).

4. Мамины дела.

Цель: обогащать словарный запас за счет названий социальных объектов микрорайона; учить употреблять в самостоятельной речи форму предложного падежа имен существительных.

Оснащение: сюжетные картинки или фотографии микрорайона.

В нашем микрорайоне Солнечном много интересного. Мама предложила своему сыночку погулять по микрорайону и помочь ей справиться с делами. Отправимся вместе с ними. Подсказывай, куда нужно пойти маме.

Лексический материал: Мама должна купить лекарства. Она пойдет ... (в аптеку). Маме нужно купить продукты. Она купит их в ... (магазине, супермаркете «Слата»). Маме хочется посмотреть на корабли. Она увидит их на ... (заливе, пристани «Ракета»). Мама хочет позагорать на пляже. Она пойдет к ... (ледоколу «Ангара»).

5. Ледокола «Ангара».

Цель: активизировать глагольный словарь; учить употреблять в речи неопределенную форму глагола.

Оснащение: фотографии ледокола «Ангара» в разное время года.

- Посмотри на фотографию. Знаешь ли ты, что на ней изображено? Это ледокол «Ангара». Он очень старый, ему больше ста лет! Раньше он плавал по Ангаре, а сейчас стоит на якоре в нашем микрорайоне. На борту ледокола музей. Был ли ты на этом месте? Что ты там видел? Чем занимался?

- Летом пляж около ледокола «Ангара» - любимое место отдыха жителей солнечного. Давай расскажем, что там можно делать.

Лексический материал: Камешки в воду ...(бросать, кидать); на пляже ...(загорать); на катамаране ...(плавать); за чайками ...(наблюдать); в заливе ...(купаться).

- Зимой около ледокола заливают каток, строят ледяные горки. Что там можно делать?

Лексический материал: на коньках ...(кататься); по льду (скользить); с горки ...(кататься, спускаться, съезжать); в кафе горячий чай ...(пить).

6. А моя лучше!

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Оснащение: фото микрорайона «Солнечный».

В нашем микрорайоне много детских площадок. Там часто гуляют дети.

Однажды на такой вот площадке встретились ребята из нашего детского сада и стали друг у друга спрашивать: «На какой улице ты живешь? В каком доме? Что интересного есть рядом с твоим домом?» А потом стали ребята друг перед другом хвастаться: «Твоя улица красивая, а моя еще ...красивее». Вместе с ребятами гулял на площадке малыш Славик, он был еще совсем мал и в споре не участвовал. Славик очень любил свою улицу, дом, двор, и все, что около них находится. Участвовать в споре Славику было сложно. Он не мог подобрать слова, чтобы рассказать о своей улице. Помогите малышу рассказать, закончите начатые мной фразы.

Лексический материал: Улица Ржанова длинная, а улица Байкальская еще ...(длиннее). Улица Ржанова широкая, а проспект маршала Жукова еще ...(шире). Дом номер три высокий, а дом номер пятнадцать еще ...(выше). На улице Байкальской живут добрые люди, а на улице Ржанова еще ...(добрее).

Мой город

1. Угадай, что это.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.

Оснащение: фотографии города Иркутска.

- Рассмотрите фотографии, назовите изображенные на них объекты. Отгадайте, о чем я говорю, и подскажите нужное слово.

Лексический материал: круглый ...(цирк); высотные ...(дома); деревянный ...(дом); кукольный ...(театр); круглый ...(фонтан); зеленая ...(площадь имени С. М. Кирова).

2. Любимый Иркутск.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в падеже; употреблять в речи предлоги.

Оснащение: фотографии с видами города Иркутска.

- Посмотри на фотографии и скажи, как называется наш город? - (Иркутск). Ответь на мои вопросы. Найди такое место на фотографиях и покажи его.

Лексический материал: Самолеты улетают из ...(Иркутского аэропорта). Ребята любят ходить в ...(детский городок «Чипполино»). По реке Ангаре можно прокатиться на ...(речном трамвае). Для детей на острове Юность

есть ... (детская железная дорога). Туристы приезжают по железной дороге на (железнодорожный вокзал).

3. Туристы в Иркутске.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными и употреблять их в творительном падеже.

Оснащение: фотографии с видами города Иркутска.

Наш город старый, ему больше 350 лет. В нем много интересного и необычного. Есть деревянные здания, а есть и новые современные. Много памятных мест, которые Иркутяне чтят и охраняют. Посмотри на фотографии и скажи, чем туристы любовались в Иркутске.

Лексический материал: Туристы любовались ... (драматическим театром); кружевным домом; Художественным музеем, музыкальным театром, сто тридцатым кварталом, разноцветным фонтаном.

4. В нашем городе.

Цель: учить согласовывать наречие «много» с именами существительными во множественном числе; активизировать словарный запас за счет названий исторических памятников и социальных объектов города.

Оснащение: фотографии с видами города Иркутска.

Иркутск – большой город. В нем живет много людей, поэтому в нашем городе много разных интересных зданий и объектов. Глядя на фотографии города, расскажи об этом. Начиная свой ответ со слов: «В Иркутске много ...»

Лексический материал: театры, музеи, институты, фонтаны, церкви, школы, стадионы, парки, памятники, мосты.

Мой край. Озеро Байкал

1. Поровну.

Цель: учить понимать значение слова «поровну».

Оснащение: Байкальские дары (2 шишки, 2 ореха, 2 листика, 2 камешка, 2 веточки с листиками и т. д.)

- Посмотри, на столе лежат дары Байкала. Давай, разделим их поровну.

Если ребёнок затрудняется, показать, как надо сделать: «Мне – тебе, мне – тебе и т. д.» Ответить на вопросы взрослого, рассказать, сколько, у кого предметов, сделать выводы.

2. Что ты видел на Байкале?

Цель: учить образовывать форму множественного числа у глаголов; согласовывать глаголы с именами существительными.

- Послушай предложение и закончи мою фразу.

Лексический материал: Облако плывет, облака ... (плывут). Сосна растёт, сосны ... (растут). Птица поёт, птицы ... (поют). Турист идет, туристы ... (идут). Корабль плывет, корабли ... (плывут).

3. Он, она, они.

Цель: учить согласовывать местоимения третьего лица единственного и множественного числа с глаголами.

Оснащение: сюжетные картинки.

Дети отдыхали на Байкале. Посмотри и расскажи, чем они заняты. Используй в речи слова «он, она, они».

Лексический материал: Он ловит рыбу. Она ... ловит рыбу. Они ... ловят рыбу.

Он смотрит на волны Байкала. Он любит Байкальскими цветами. Он наблюдает за нерпами.

4. Как мы это назовем?

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. Путешествуя по берегам озера Байкал можно увидеть много интересного. Расскажем об этом. Я начну, а вы сделаете из моих слов новое слово и произнесете его, ответив на вопросы: какой? (какая? какое?)

Лексический материал: Днем дует ветер – ветреный день; река течет с гор – горная река; омуль живет в Байкале – Байкальский омуль; музей построили из дерева – деревянный музей; туристы идут по тропе – туристическая тропа.

5. Друзья.

Цель: учить образованию сравнительной степени имен прилагательных.

Оснащение: фотографии озера Байкал.

В наш детский сад ходят два мальчика, два друга. Одного зовут Толя, а другого Коля. Однажды летом оба мальчика ездили с родителями отдыхать на Байкал. Пришли они в детский сад, принесли фотографии и стали рассказывать ребятам и воспитательнице, где они были и что видели. Толя говорит: «Посмотрите, какие белые облака я видел». А Коля отвечает: «Нет, мои облака белее».

Расскажите, как спорили мальчики.

Лексический материал: Мои горы высокие, а мои еще ... (выше). Мои цветы яркие и красивые, а мои ... (ярче и красивее). Моя сопка зеленая, а моя еще ... (зеленее). Моя вода прозрачная, а моя еще ... (прозрачнее). Моя Байкальская вода холодная, а моя еще ... (холоднее).

Долго бы спорили мальчики, если бы воспитательница не сказала им, что ... А как вы думаете, кто из ребят был прав? Что им сказала воспитательница?

День защитника Отечества

1. Найди пару.

Цель: учить подбирать местоимения к именам существительным; согласовывать числительные с существительными.

Оснащение: предметные картинки.

Дети рассматривают и называют картинки, затем подбирают их друг к другу парами.

Лексический материал: Бинокль – очки; планшет – портфель; ружьё – пистолет; мундир – костюм; фуражка – шляпа; сапоги – кроссовки.

Ребёнок объясняет, почему предметы подходят друг к другу.

- А теперь скажи о каждом предмете, не называя его. Например: ружьё – оно, фуражка – она и т. д.

- Сосчитай предметы: одни очки; один планшет и т. д.

2. Кто больше?

Цель: учить согласовывать имя числительное «один» с существительными; личные местоимения 3 лица с существительными.

Оснащение: предметные картинки.

- Я буду называть действия, а ты подбери к ним как можно больше слов-предметов.

Лексический материал: Плывёт ... (лодка, корабль, пароход, катер). Летит ... (самолёт, парашют, вертолёт, птица, воздушный змей). Едет ... (танк, поезд, автомобиль).

- Скажи о каждом предмете, не называя его (он, она, оно).

- Сосчитай предметы (один, одна, одно, одни).

3. Угадай профессию.

Цель: уточнять и обогащать словарный запас.

Оснащение: предметные картинки.

- Смотри на картинки и отгадывай профессию.

Мчится крепость, вся в броне,

Тащит пушку на себе (танк – танкист).

Есть такой большущий дом, не стоит на месте он.

Не зайти в него никак, ведь бежит он по волнам (корабль – моряк).

Конь бежит – земля дрожит,

Из ноздрей дым валит (поезд – машинист).

Что за птица смелая по небу промчалась?

Лишь дорожка белая от неё осталась (самолёт – лётчик).

4. Назови слова-неприятели.

Цель: учить сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, качеству), подбирая антонимы.

- Послушай мой рассказ и найди в нём слова, противоположные по смыслу. «Володя видел по телевизору фильм о войне. Из фильма Володя узнал, кто такие **враги**, а кто **друзья**, кто поступает **хорошо**, а кто **плохо**».

- Теперь подбери слова, противоположные по смыслу сам.

Лексический материал: хороший - ... (плохой); день - ... (ночь); радость - ... (горе, беда); жара - ... (холод); зло - ... (добро); правда - ... (ложь); хорошо - ... (плохо); тяжело - ... (легко); высоко - ...; можно - ...; трудно - ...; быстро - ...; говорить - ...; поднимать - ...; зажигать - ...

5. Подбери слова.

Цель: пополнять словарный запас; уточнять значение слов.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Глядя на картинки, закончи начатые мною предложения.

Лексический материал: На родной заставе вьётся красный ... (флаг). На всякой воде у русской земли военную службу несут ... (корабли). Смело, лихо – молодцы! – строем ходят - ... (моряки).

Праздник мам

1. Ищем Подарок.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под».

Оснащение: сюжетная картинка с изображением комнаты, съёмные салфетка, коврик, чехол на кресло.

- Послушай рассказ. «Было у мамы два сыночка. Они были близнецы. Очень любили близнецы свою маму. К празднику они приготовили ей подарок – красивое кольцо. Но кто же будет его дарить? Спорили они, спорили, да так и легли спать. Дунул ветер в открытое окно. Кольцо упало на пол и покатилося. Утром близнецы проснулись, а кольца нет. Что делать? Начали они его искать»

- Давай поищем кольцо вместе с ними: **под** салфеткой на столе; **под** ковриком около кровати; **под** столом; **под** стулом; **под** креслом. Ребёнок приподнимает съёмную салфетку, коврик, чехол.

- Где ты искал кольцо? Где нашёл? (под ковриком)

2. Играем с мамой в прятки.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные с предлогом «за».

Оснащение: сюжетная картинка с изображением комнаты, Съёмные предметы (как в предыдущей игре).

- Мама подарила дочке котёнка. Котёнок был очень игривый и озорной, он спрятался. Начали мама с дочкой искать котёнка. А ты им помогай.

Ребёнок ищет за шкафом; за подушкой на диване; за книжкой на шкафу; за шторой на окне.

- Где ты искал котёнка? А где нашёл?

3. Мама любит наряжаться.

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе; подбирать антонимы.

- Я начну предложение, а ты закончи, используя прилагательные.

Какая у мамы юбка? Длинная или...(короткая).

Какие у мамы бусы? Большие или...(маленькие).

Какой у мамы шарф? Широкий или...(узкий).

Какое у мамы настроение? Хорошее или...(плохое).

Какие у маминого платья рукава? Длинные или...(короткие).

Какие у мамы брюки? Широкие или...(узкие).

4. Поровну.

Цель: учить понимать и использовать в активной речи слово «поровну».

Оснащение: ваза со сладкими подарками (яблоки, конфеты, печенье, любые сладости по вашему желанию).

- Однажды мама приготовила для детей угощение, но дети не смогли его разделить между собой. Тогда мама решила помочь разделить сладости поровну. Помогите маме разделить угощение поровну между детьми.

Лексический материал:

Ване два яблока, Тане два яблока. – Яблоко у детей **поровну**.

Ване две конфетки, Тане две конфетки. – Конфет у детей **поровну**.

Ване одно печенье, Тане одно печенье. – Печенья у детей **поровну**.

Ване одну вафлю, Тане одну вафлю. – Вафель у детей **поровну**.
Ване одну шоколадку, Тане одну шоколадку. – Шоколадок у детей **поровну**.

Можно усложнить игру за счёт увеличения количества угощений (в пределах пяти); смены угощений на другие.

5. Назови нужное слово.

Цель: учить подбирать антонимы к именам прилагательным.

- Я начну предложение, а ты закончи.

Лексический материал: Дочка **маленькая**, а мама...**большая**. Бабушка **старая**, а мама...**молодая**. Мама **добрая**, а баба-яга...**злая**. У мамы волосы **тёмные**, а у дочери...**светлые**.

6. В магазине.

Цель: учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять».

Оснащение: овощи (натуральные или муляжи); карточки с изображением овощей и фруктов.

- Мама часто ходит в магазин. Она записывает в блокноте то, что ей нужно купить. Давайте поможем маме сделать покупки.

Воспитатель показывает ребёнку карточку с цифрой и предметную картинку с изображением овоща или фрукта. Например: 1 огурец; 2 помидора; 5 кабачков; 1 яблоко; 5 груш; 2 перчика.

7. Больше – меньше.

Цель: учить понимать значение слов «больше», «меньше»; образовывать слова с помощью суффиксов.

Оснащение: женские украшения двух величин – большие натуральные и маленькие игрушечные (кольца, браслеты, бусы).

Ребёнок вместе со взрослым рассматривает украшения и сравнивает их, называет их. Затем говорит, что больше – браслет или браслетик.

Затем ребёнок берёт большой предмет, называет его и ищет к нему маленькую пару, которую тоже называет. Например: бусы – бусики.

Лексический материал: кольцо – колечко; перстень – перстенёчек; браслет – браслетик; брошка – брошечка.

8. Подумаю немножко, хлопну по ладошке.

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

- Послушай стишок: С мамой буду я играть

И слова придумывать.

Я подумаю немножко,

Хлопну по её ладошке.

Мама называет слово (имя существительное), хлопает по ладошкам ребёнка. Ребёнок образует от него новое слово (прилагательное), называет его и хлопает по маминым ладошкам.

Лексический материал: красота - ...красивый; любовь - ...любимый; доброта - ...добрый; мужество - ...мужественный; нежность - ...нежный.

9. Он, она, они.

Цель: учить согласовывать глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа с местоимениями «я», «ты», «вы», «она», «они».

- Ответь на вопросы:

Мама моет посуду. – Что **она** делает? – **Она** моет посуду.

Папа забивает гвоздь. – Что **он** делает? – **Он** забивает гвоздь.

Мама с папой купают малыша. – Что **они** делают? – **Они** купают малыша.

Я и папа пилим доску. – Что **мы** делаем? – **Мы** пилим доску.

Ты и мама читаете книгу. – Что **вы** делаете? – **Вы** читаете книгу.

10. Мама – дочка.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оснащение: мяч.

- Образовывай новые слова по образцу:

Лексический материал: У мамы рот, а у доченьки - ...ротик. У мамы нос, а у доченьки - ...носик. У мамы брови, а у доченьки – ...бровки. У мамы волосы, а у доченьки - ...волосики. У мамы ноги, а у доченьки - ...ноженьки. У мамы руки, а у доченьки- ...рученьки, ручки. У мамы глаза, а у доченьки – глазки.

Мужские профессии

1. Шофер идет в гараж.

Цель: формировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Оснащение: игрушечные машины или картинки по теме «Транспорт», гараж.

Поставить в ряд игрушки: легковая машина, грузовая машина, автобус, троллейбус, трактор.

- Как называется человек, который водит автобус, троллейбус, легковой автомобиль? (водитель, шофер).

- Как называется место, где стоят машины? (гараж).

- Назови автомобили, стоящие около гаража (автобус, легковая машина, грузовая машина).

Рассмотри автомобили, стоящие в гараже справа. Как можно назвать их одним словом? (автобусы).

- Назови автомобили, стоящие в гараже слева. Как можно назвать их одним словом? (грузовые машины).

Измени слова по образцу. Я назову один предмет, а ты много.

Лексический материал: Если одно, то колесо, а если много то ... (колеса).

Если один, то троллейбус, а если много то ... (троллейбусы). Если один, то трактор, а если много, то ... (тракторы). Если один, то шофер, а если много то ... (шоферы).

2. В кабине, в кузове.

Цель: формировать окончания имен существительных в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка «Грузовая машина», карандаши.

- Рассмотри картинку и назови недостающие детали грузовой машины.

- Чего нет у грузовой машины? (нет дверцы, борта). Как открывается дверь кабины? Кто сидит в кабине? (водитель). Как называется человек, который

едет с водителем в машине? (пассажир). Где сидит пассажир? (пассажир сидит в кабине около водителя). Что лежит в кузове? (песок, кирпичи, груз).
- Почини машину, дорисуй ей недостающие части.

3. Повар готовит обед.

Цель: пополнять словарный запас за счет имен существительных, обозначающих названия профессий; согласовывать числительные «два», «пять» с именами существительными.

Оснащение: натуральные овощи или их муляжи.

- Вспомни, как называется профессия человека, который готовит вкусные обеды (повар). Повар решил приготовить овощной салат. Для этого он взял ... (овощи разложить перед ребенком). Рассмотрите овощи, сосчитайте их. Скажите сколько картошек, морковок, огурцов, помидоров, луковиц взял повар для приготовления овощного салата.

Овощи прикрыть салфеткой.

Лексический материал: две картошки; пять морковок; два огурца; пять помидоров; две луковички, много зеленого горошка.

- Нарисуй рецепт салата (последовательность, в которой повар будет складывать в салатницу нарезанные на мелкие кусочки овощи).

Поднять салфетку.

- Давай проверим, не ошибся ли ты в рецепте салата. Еще раз перечисли количество овощей, которые повар положил в овощной салат.

4. Закончи предложение.

Цель: учить согласовывать глаголы прошедшего времени с местоимениями 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

- Послушай предложение и скажи, как я.

Лексический материал: Он лечил. Она лечила. Они лечили.

Он варил; Она ... (варила); они ... (варили). Он воспитывал; она ... (воспитывала); они ... (воспитывали). Он тормозил; она ... (тормозила); они ... (тормозили). Он выгрузил; она ... (выгрузила); они ... (выгрузили). Он пел; она ... (пела); они ... (пели).

Можно использовать в игре большее количество глаголов, характерных для разных профессий.

5. Продавец обувного магазина.

Цель: формировать категорию множественного числа родительного падежа имен существительных.

Оснащение: сюжетная картинка «Обувной магазин».

- Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

- В каком магазине работает продавец? (в обувном). Почему ты так решил? (потому что на полках стоит много обуви).

- Что держит в руках продавец? (один сапог). Найди сапоги на второй полке.

Что стоит на второй полке? (две пары сапог). Найди и покажи на второй

полке высокие сапоги. Сколько пар высоких сапог стоит на второй полке?

(одна пара). Сколько пар женских сапог стоит на второй полке? (две пары).

Сколько туфель стоит на верхней полке? (много туфель). Сколько пар из них

женских? (семь пар). А сколько мужских? (ни одной). Как называется человек, покупающий обувь в обувном магазине? (покупатель)

Женские профессии

1. Найди, угадай, назови.

Цель: учить дифференцировать имена существительные мужского и женского родов с окончаниями -а, -я.

Оснащение: парные картинки.

- Найди и покажи картинку, где изображен мужчина врач. Подбери к ней пару (картинка, на которой изображена женщина врач). Как можно назвать женщину врача? (она). Как можно назвать мужчину врача? (он). Аналогичная работа с картинками повар, водитель, продавец.

2. Кто, что, для кого?

Цель: закреплять в речи форму творительного падежа имен существительных.

Оснащение: предметные картинки.

- Рассмотрите изображенных людей. Определите и назовите их профессии. Назовите предметы: пианино, кастрюля, нож, шапочка врача. Скажите, кому этот предмет нужен для работы. Ответьте на вопросы:

- Чем повар режет овощи? (ножом). Чем врач делает уколы? (шприцем). На чем играет музыкант? (на пианино, на музыкальных инструментах).

- Назовите профессию человека, которому для работы нужны: нож и кастрюля (повар); шприц (врач); пианино (музыкант, музыкальный руководитель); кто работает с детьми (воспитатель, учитель).

3. Грустный, веселый, сердитый.

Цель: учить понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональное состояние людей; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

Оснащение: предметные картинки по теме «Профессии», лица-схемы.

- Рассмотрите картинки. Назовите профессии людей. Внимательно рассмотрите выражение лица у каждого человека и назовите его (ее) эмоциональное состояние.

Лексический материал: Музыкальный руководитель ... (веселая). Врач ... (сердитый). Воспитательница ... (огорченная).

- Как ты думаешь, почему у них такие лица?

- Посмотри на лица-схемы и покажи такую эмоцию, которую ты испытываешь в данный момент. Расскажи об этом. (Я сегодня веселый. Я сегодня грустная).

4. Хвастуны.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных. Жили-были два мальчика. Жили они оба на одной улице, в одном доме, ходили они в один детский сад. Один мальчик был старше второго на один год, поэтому ходили они в разные группы. Да и воспитательницы у них тоже были разные, а любили они их одинаково – очень сильно. Вот в один из дней сидят мальчики на скамейке и спорят. Один говорит: «Моя воспитательница красивая!» А второй отвечает: «А моя еще красивее!»

- Закончи мои предложения и расскажи, как спорили мальчики.

Лексический материал: добрая – еще ... (добрее); милая – еще ... (милее); высокая – еще ... (выше).

Долго спорили ребята, а к общему мнению так и не пришли. А мне кажется, что все, кто работает с детьми добрые, красивые и милые!

5. Сапожник и швея.

Цель: учить находить отсутствующую деталь в предметах обуви и одежды; понимать и употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки одежды и обуви, имеющие дефекты.

Сначала разные дефекты имеются у одного предмета (на каждой картинке разный), затем можно использовать разные предметы.

- Посмотри, какая здесь обувь, можно ли носить такую? Почему? Что нужно сделать, чтобы починить обувь? (Отдать её в починку сапожнику).

Угадай, какая часть отсутствует, и расскажи, как нужно её отремонтировать (подошву приклеить, каблук прибить, носок пришить).

- Посмотри, можно ли носить такую куртку? Почему? Что нужно сделать, чтобы починить куртку? (Отдать в ремонт швее).

Какая деталь куртки отсутствует, расскажи, как её нужно отремонтировать. (Рукав и воротник пришить, подол подшить, пуговицу пришить).

Транспорт. Профессии на транспорте

1. Посчитай.

Цель: учить согласовывать имена существительные с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять».

Оснащение: предметные картинки.

Ребёнок считает по образцу виды транспорта. Например: «Одна машина, две машины, три машины и т. д. Один автобус, два автобуса и т. д.

2. Дай название.

Цель: учить понимать обобщающие слова.

Оснащение: предметные картинки.

Взрослый называет обобщающее слово «Транспорт», ребёнок должен среди картинок выбрать и назвать только те, которые относятся к этому слову.

3. Подумай и договори.

Цель: учить выделять ведущие признаки предмета (цвет, размер, материал, форму); согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Оснащение: разные игрушечные машины.

- Я начну предложение, а ты – закончи, используя различные прилагательные.

Лексический материал: У этой машины колёса (большие, маленькие, круглые, чёрные, белые, деревянные, резиновые, новые, старые, жёсткие, упругие).

На моей машинке кабина ... (просторная, светлая, маленькая, высокая, низкая, металлическая, пластмассовая, тёмная).

У моего друга самолётик...

4. Подбери правильно.

Цель: учить понимать слова и употреблять их в активной речи.

Оснащение: предметные картинки.

- Я начну предложение, а ты его закончи, глядя на предметные картинки.

Лексический материал: Чинить можно ... (легковую машину, грузовик, автобус, чайник, ботинки, брюки, платье).

Красить можно (легковую машину, брюки).

Мыть можно ... (легковую машину, автобус, грузовик, кастрюлю, чайник)

5. Хитрые слова.

Цель: учить понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов.

Оснащение: предметные картинки.

- Глядя на рисунки, ответь, о ком или о чём можно сказать «идёт», «идут», «уходит».

Лексический материал: Идёт ... (поезд, человек, собака, кот). Идут ... (часы). Уходит ... (корабль, поезд, человек).

6. Наша поездка.

Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок и использовать их в речи; понимать значение предлогов, употреблять их в речи.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки.

Перед ребёнком лежит сюжетная картинка и отдельно картинка с машинкой. Взрослый читает стихи и одновременно изображает движение машинки по дороге.

В машину сели мы и домой **поехали**:

К речке **подъехали**, по мосту **проехали**,

К ямке **подъехали**, ямку **объехали**,

Дальше **поехали**, к горочке **подъехали**,

На горочку **въехали**, ёлку **объехали**,

Осторожно **съехали** – и домой **приехали**.

Посмотри внимательно на картинку и помоги мне договорить фразу.

Лексический материал: Мы что делали? ... (ехали). К речке что сделали? ... (**подъехали**). По мосту что сделали? ... (**проехали**). Речку ... (**переехали**). Яму ... (**объехали**). К горочке ... (**подъехали**). На горку ... (**въехали**). Ёлку ... (**объехали**). С горки ... (**съехали**). И домой ... (**приехали**)

7. Скажи правильно.

Цель: учить подбирать действия к предмету.

Легковая машина нужна для того, чтобы ... (ездить).

Грузовик нужен для того, чтобы ... (перевозить груз).

Самолёт нужен для того, чтобы ... (летать).

Теплоход нужен для того, чтобы ... (плыть).

8. Где ночуют машины.

Цель: обогащать словарь, развивать слуховое восприятие.

- Сегодня мы пойдём на экскурсию в парк, а в какой он сам должен догадаться. Я буду шёпотом произносить слова, а ты их громко повторяй вслед за мной: «Автобус, троллейбус, трамвай». Как одним словом можно назвать все эти предметы? (транспорт). Зачем нужен транспорт? Кого возит

транспорт, о котором мы сейчас говорим? (людей, пассажиров). Догадался ли ты, в какой парк мы «ходили»? (в транспортный парк - в парк, где живёт пассажирский транспорт).

9. Наша дружная семья.

Цель: учить изменять глаголы по лицам.

- Я скажу предложение, а ты повторишь его, изменяя лицо глагола.

Например: «Я еду на машине. Ты ... (что делаешь?) едешь на машине».

Лексический материал: мы, вы, ты, они, он. Чиню, ремонтирую, крашу, вытираю.

Правила дорожного движения

1. Как правильно переходить через дорогу.

Цель: учить переходить через дорогу; различать три основных цвета употреблять в речи предлог «по»; понимать слова «слева», «справа», «посередине». Уточнить знания об улице, дороге, тротуаре; элементарные знания о поведении на улице; расширять словарный запас за счёт слов «пешеходы», «тротуар», «дорога», «светофор».

Оснащение: сюжетная картинка.

- Рассмотрите картинку. Кто такие пешеходы? Нарисуй на картинке одного пешехода. Где ходит пешеход? (по тротуару). Покажи на картинке тротуар и раскрась его.

- Где едут машины? (по дороге).

- Зачем нужен светофор? (он показывает, когда можно переходить через дорогу). На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (на зелёный). Когда нужно стоять? (на красный сигнал светофора). О чём «говорит» жёлтый сигнал? (надо подождать).

- Объясни нарисованному пешеходу, как правильно переходить через улицу (посмотреть налево, если нет транспорта, дойти до середины дороги, остановиться и посмотреть направо, если нет машин, продолжать переход).

Мы умеем дружить

1. Посмотри и скажи.

Цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями в лице и числе.

Оснащение: сюжетные картинки.

Рассмотреть картинки, ответить на вопросы:

- Кто нарисован на первой картинке? – (девочка). Что она делает? – (Она надевает плащ).

- Кто нарисован на второй картинке? – (мальчик). Что он делает? – (Он вешает куртку на вешалку).

- Кто нарисован на третьей картинке? – (дети). Что они делают? – (Они шнуруют ботинки).

2. Кто чем занят?

Цель: учить образовывать глаголы прошедшего времени.

- Послушай стихи: Вместе дерево сажаем:

Ямку весело копаем, деревцо мы опускаем

И земелькой присыпаем. И, конечно, поливаем.

А потом все отдыхаем.

- Скажи так, чтобы действие было уже выполнено.

Лексический материал: Сажаем – сажали; копаем – копали; опускаем – опускали; присыпаем – присыпали; поливаем – поливали; отдыхаем – отдыхали.

3. Найди и отгадай.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные в дательном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Разложить картинки в два столбика. Первый столбик – бабушка, дерево, мальчик, папа, мама. Второй столбик – очки, листья, клубника, лейка, ножницы. Ребенок отвечает на вопрос: «Кому что нужно дать?» и подбирает картинки попарно.

Лексический материал: очки – бабушке; листья – дереву; клубнику – мальчику; лейку – папе; ножницы – маме.

4. Кто что делает?

Цель: учить изменять глаголы по временам; способствовать развитию слуховой памяти.

Ребенку предлагается внимательно послушать и повторить:

Лексический материал: Коля копает. Саша сажает. Леня поливает. Рома камни убирает.

Расскажи-ка мне скорей, кто что делал и зачем?

Коля копал. Саша сажал. Леня поливал.

Город мастеров: декоративно - прикладное искусство

1. Разложи игрушки.

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная картинка и предметные картинки; оранжевый и сиреневый карандаши.

Как мы маме помогаем? Все игрушки убираем!

Будет в доме чистота, будет в доме красота!

- Посмотри на картинку, назови цвет каждой корзинки (оранжевая, сиреневая). Собери разбросанные игрушки – проведи линию от игрушек оранжевого цвета к оранжевой корзинке, от игрушек сиреневого цвета – к сиреновой корзинке. Назови цвет игрушки.

Лексический материал: Оранжевая лиса, оранжевый воздушный шарик, оранжевое колесо; сиреневая скакалка, сиреневый мяч, сиреневое ведро

2. Радуга на огороде.

Цель: учить согласовывать в роде имя существительное, обозначающее овощ, с прилагательным, обозначающим его цвет; использовать прилагательное «разноцветная» (радуга).

Оснащение: предметные картинки (радуга, овощи).

- Посмотри на радугу и назови её цвета. А теперь возьми коробку с карандашами и выбери карандаши такого же цвета, как цвета радуги. Назови

цвет каждого карандаша, правильно произнося окончания (красный карандаш).

- Назови овощи его цвет, используя цвета, которые есть в спектре радуги: красный помидор, оранжевый перец, жёлтый кабачок, зелёный огурец, фиолетовый баклажан.

- Угости радугу овощами – положи на цвет радуги овощи такого же цвета. А есть ли овощи синего и голубого цвета?

3. Прятки.

Цель: учить понимать и употреблять в речи предлог «за».

Оснащение: предметы – стакан, яблоко, шишка, жёлудь, груша, орех.

- Посмотри и скажи, что где лежит. Яблоко лежит за стаканом. Шишка лежит за жёлудем. Груша лежит за орехом. Корзинка за грибом. Капуста за помидором.

- А теперь я тебе скажу, а ты сделаешь. Например: «Спрячь яблоко за стакан» и т. д.

Признаки весны

1. Кто на кого похож?

Цель: учить внимательно слушать рассказ; употреблять в речи имена существительные в винительном падеже; развивать ориентировку на окончания слов.

Оснащение: лист бумаги, цветные карандаши.

Взрослый рассказывает, дети делают зарисовки по ходу рассказа: солнце, небо, цветы, затем отвечают на вопросы.

- Пришла весна! Местами еще лежит снег. Первыми из-под снега выглянули подснежники, весенние, нежно-голубые цветы. Посмотрели цветочки вверх и обрадовались: «Как хорошо! Небо на нас похоже!» Через некоторое время распустились желтые круглые одуванчики. Подняли они свои головки, увидели солнышко и тоже обрадовались: «Как славно! Солнышко на нас похоже!» Девочка Таня услышала их разговор и подумала: «Подснежники похожи на небо, одуванчики похожи на солнце, а я похожа на маму и папу!»

- Кто на кого похож? Послушай выражения: голубое небо; голубые подснежники. Подскажи нужное слово: голубое ..., голубые ...

Аналогичная работа проводится со словами «Желтое солнце; желтые одуванчики».

2. Кто что делает?

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; подбирать глаголы к существительным.

Ребенку предлагается послушать рассказ:

- Наступила весна. Снег почти весь растаял, но на полях местами еще лежит. Светит солнышко. Воробьи согрелись, весело зачирикали: «Солнце нам улыбается!» Вороны услышали и закричали: «Кому? Кар – кар!» Синички откликнулись и запиликали: «Всем! Нам!» Птицы запели на все голоса, зазвенела капель, зажурчал ручеек. А в лесу проснулся после зимней спячки медведь и вылез из берлоги.

Ребенку предлагается подобрать подходящее действие.

Лексический материал: Весна (что сделала?) – пришла. Воробьи (что сделали?) – зачирикали. Вороны (что сделали?) – закаркали. Синицы (что сделали?) – запиликали. Птицы (что сделали?) – запели. Ручей (что сделал?) – зажурчал. Медведь (что сделал?) – вылез из берлоги, проснулся.

3. Приметы весны.

Цель: учить владеть карандашом; понимать и употреблять в речи слова, обозначающие признаки весны; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; подбирать глаголы к именам существительным.

Оснащение: лист бумаги, цветные карандаши.

- Наступила весна. Сегодня мы с тобой поищем ее приметы. Одну примету я уже вижу. Посмотри на свою одежду. Расскажи, что ты надеваешь вместо шубы (теплой зимней куртки). Правильно, ты надеваешь пальто (курточку полегче, комбинезон). А совсем недавно мы надевали на прогулку теплые кофты, шерстяные носки, теплые варежки. Почему сейчас, мы одеваемся полегче? (Потому что стало теплее, потеплело). Это наступила весна. Вот я и назвала примету весны – стало теплее, солнышко пригревает. Нарисуй солнышко. Оно улыбается, нарисуй солнышку улыбку. Солнышко пригревает, поэтому и снег тает, и ручьи текут, и лужи появляются на земле. Вот и вторая примета весны – текут ручейки. Нарисуй ручеек или лужу.

Люди говорят, что если из земли пробилась травка и зацвела мать – и – мачеха, то пришла весна. Это третья примета весны. Нарисуй травку.

На деревьях набухают почки, появляются сережки на березе и тополе, а затем распускаются молодые листочки. Почки нежные, трогать их нельзя. Почки, листочки и сережки – еще одна примета весны. Я нарисую березку, а ты нарисуй на ней листики.

Что-то случилось у воробьев: они суетятся, весело щебечут, тащат сухие травинки, веточки. Обрадовались весне! Появились птицы, которых не было зимой – грачи. Галдят, кричат, поют. Давай нарисуем птичку.

Вот сколько примет весны мы нарисовали! Посмотри на рисунок и еще раз их назови. Скажи

- Почему тает снег? Почему нельзя трогать почки?

Ребенку предлагается подобрать подходящее действие.

Лексический материал: Весна (что сделала?) – наступила. Солнышко (что делает?) – пригревает, улыбается. Снег (что делает?) – тает. Ручьи (что делают?) – текут. Травка (что сделала?) – выросла. Почки на деревьях (что сделали?) – набухли. Воробьи (что делают?) – щебечут. Грачи (что делают?) – галдят, кричат, поют.

4. Что изменилось?

Цель: учить сравнивать сюжетные картинки; употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; способствовать развитию зрительного внимания и активизации словаря.

Оснащение: сюжетные картинки на тему «Зима» и «Весна».

Ребенку предлагается послушать стихотворение:

Метели вокруг все зимой замели,

Под снегом деревья, дома и кусты.
И вот, наконец – то, весна наступила,
И все из-под белого снега открыла.
Набухают почки, выросли листочки,
Зеленеет травка, мягкая муравка.

Ребенку предлагается посмотреть на картинки и сравнить их. Взрослый начинает сравнение, а ребенок его заканчивает.

Лексический материал: На верхней картинке идет снег, а на нижней ... (небо ясное). На верхней картинке кругом лежит снег, много сугробов, стоит снеговик, а на нижней ... (снег тает, бегут ручьи, растет подснежник). На верхней картинке небо темное, а на нижней ... (небо светлое, голубое – голубое). На верхней картинке деревья голые, а на нижней ... (на деревьях появились листья). На верхней картинке птиц мало, им холодно, они нахохлились, а на нижней ... (птиц много, они выют гнезда). На верхней картинке нарисована зима, а на нижней ... (весна).

Ребенок продолжает предложения взрослого, глядя на картинки.

Лексический материал: Весной нет ... (снега, сугробов, снеговиков, снежных горок). Зимой нет ... (зеленых деревьев, зеленой травы, подснежников, почек на деревьях).

Взрослый объясняет слово «подснежник». Цветок развивается под снегом и расцветает сразу после его таяния.

5. Весенняя песенка.

Цель: учить изменять глаголы по лицам; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение, активно его воспринимать.

Ребенку читается отрывок из стихотворения В. В. Маяковского:

Зеленые листики – и нет зимы.

Идем раздольем чистеньким – и я, и ты, и мы.

На ситцах, на бумаге – огонь на всем.

Красные флаги несем! Несем! Несем!

Улица рада весной умытая.

Шагаем отрядом и мы, и ты, и я.

- Скажи, о чем это стихотворение? Ребенок должен закончить высказывание, изменив лицо глагола.

Лексический материал: Мы идем – я ... (иду); я иду – ты ... (идешь); мы несем – я ... (несу); я несу – ты ... (несешь); мы шагаем – я ... (шагаю); я шагаю – ты ... (шагаешь).

6. Весенняя верба.

Цель: учить подбирать определения к заданным словам; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать.

Весной на ветках ивы распускаются почки, похожие на маленьких пушистых барашков. Многие ставят веточки вербы в вазочки с водой. Через несколько дней из пушистых почек показываются желтые шарики. Это цветы вербы.

Ребенку предлагается подобрать определения.

Лексический материал: Почки (какие) – маленькие, пушистые. Шарики (какие?) – желтые, круглые.

7. Какое это дерево?

Цель: внимательно и заинтересованно рассматривать картинки; слушать стихи и активно их воспринимать; образовывать притяжательные прилагательные; познакомить с многозначным словом «сережки».

Оснащение: предметные картинки.

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки деревьев (береза, дуб, тополь, ива), сравнить их.

- У березы белый ствол, сережки, аккуратные листья на длинных черешках с заостренной верхушкой. У ивы узенькие, длинные листья. Тополь – высокое, стройное дерево. Дуб – могучее, развесистое дерево.

Белый ствол у березки в черных крапинках весь.

Так наряден и светел наш березовый лес!

- Найди березу среди других деревьев и покажи. Как ты догадался, объясни.

Назови остальные деревья, на картинках. Покажи сережки у березы. У кого еще могут быть сережки? (у мамы, у девочки).

Однажды девочка в лесу увидела березки.

И захотелось ей надеть такие же сережки.

Ребенок изменяет слова по образцу: сережки на березке – березкины сережки; сережки у мамы – мамины сережки; сережки у Зои – Зоины сережки.

Перелетные птицы Прибайкалья

1. Птичьи голоса.

Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражаний.

Оснащение: картинки с изображением птиц.

- Кто из птиц говорит: «Курлы-курлы»? (журавль). Что делает журавль?... (курлычет)

- Кто из птиц говорит: «Ку-ку, ку-ку»? (кукушка). Что делает кукушка?... (кукует).

- Кто из птиц говорит: «Кря-кря»? (утка). Что делает утка?... (крякает).

- Кто из птиц говорит: «Чик-чирик»? (воробей). Что делает воробей?... (чирикает).

- Кто из птиц говорит: «Кар-кар»? (ворона). Что делает ворона?... (каркает).

2. Что забыл нарисовать Незнайка?

Цель: уточнять знания о птицах, учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: картинки с изображением птиц, у которых отсутствуют части тела и отдельно изображённые эти части.

- Посмотрите и скажите: «Кого нарисовал Незнайка? (птиц). Правильно ли он это сделал? Чего нет у журавля (ласточки, вороны, утки)? Нет клюва (крыла, лапы, крыльев).

- Исправьте Незнайкины ошибки, найдите недостающие части тела для птиц. Задание можно усложнить, предложив ребёнку самому нарисовать эти части.

3. Кто что ест?

Цель: учить образовывать формы родительного падежа.

Оснащение: предметные картинки с изображением птиц (кукушка, соловей, пеликан, сова) и лакомств (червяк, гусеница, рыба, мышка), цветные карандаши.

Ребёнка просят рассмотреть и назвать птиц, затем – лакомства. Надо соединить карандашом птицу и то лакомство, которое она любит. А затем рассказать, кто что ест. Например: Кукушка любит есть гусениц.

4. Орёл.

Цель: учить использовать в речи предлоги «над» и «под».

Оснащение: сюжетная картинка, подходящая к рассказу.

- Посмотри на картинку и скажи, какие птицы на ней нарисованы (орёл, куропатка, воробей). Послушай рассказ:

Сидит орёл на скале, Зорко смотрит по сторонам – высматривает добычу. Вот сейчас сорвётся со скалы и полетит камнем вниз.

- Кого увидел орёл под скалой? (перепёлку, воробья)

- Где спряталась перепёлка (среди камней). Где спрятался воробей?

Быстро полетел орёл вниз, да ни с чем остался. Воробей упорхнул, а перепёлка спряталась в камнях – слилась с ними. Смотришь на неё, да не видишь. Решил орёл попытать счастья в другом месте. Поднял голову вверх. Смотрит, а над его головой стая голубей кружит.

- Скажи, кто ещё летал над орлом? (чайки).

Взмыл орёл в небеса. Голуби разлетелись в разные стороны, чайки опустились на воду. Опять остался орёл без добычи.

- Ну и ловки стали птицы! – подумал голодный орёл.

- Вспомни и скажи, какие птицы летали **над** орлом, а какие – **под** скалой, где сидел орёл?

5. Мастер без топора.

Цель: учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ и активно его воспринимать; употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

Оснащение: сюжетные картинки с изображением птичьих гнезд.

Загадали мне загадку: « Без рук, без топоренка построена избенка»

Оказывается, это птичье гнездо. Поглядел я, верно! Осенью многие гнезда разрушил сильный ветер. Надо новые строить, старые – ремонтировать. Но для этого топор птицам не нужен. Они клювом обходятся. Грачи в клюве веточки носят. Ласточка клювиком глину для гнезда приминают, клювиком ее с речки носит. Дятел лапками за ствол дерева держится, на хвост опирается, а клювом – носом долбит! Только щепки летят во все стороны.

- Посмотри на картинку и скажи, из чего построены гнезда грача, ласточки, дятла.

Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки

1. В гостях у сказки.

Цель: учить различать героев сказок, определять эмоции по лицам.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Посмотри на картинки. Это герои сказок. Расскажи о эмоциях каждого из них.

Лексический материал: Кто грустный? – Пьеро грустный. Кто веселый? – Колобок веселый. Кто добрый? – Айболит добрый. Кто злой? – Серый волк злой.

2. Почему меня так называют?

Цель: познакомить ребёнка с происхождением некоторых слов.

- Как ты думаешь, почему мышку прозвали норушкой? Почему лягушку зовут квакушкой - попрыгушкой? Почему зайчик - побегайчик? Почему кабан - клыкан?

Вспомни, как в русских народных сказках зовут лисичку (сестричка), волка (волчок - серый бочок), ежа (ёжик – ни головы, ни ножек). А почему их так называют, попробуй объяснить.

А теперь скажи, кто из животных бежит (лиса, волк), кто умеет плавать (ёж, бобр), кто ревёт (медведь), кто воет (волк), кто пищит (мышь).

Волшебница вода

1. Приказ.

Цель: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов; внимательно и заинтересованно слушать стихотворение и активно его воспринимать.

Взрослый читает отрывок из стихотворения З. Александровой:

Приказ черемухе цвести, крапиве быть не злой.

Дождю дорожки подмести серебряной метлой...

Всем птицам звонче петь,

А солнцу выйти из-за туч и веселее греть!

Ребенок должен отдать приказы: Черемухе, чтобы она цвела. – Черемуха, цвести! Дождю, чтобы он вымыл дорожки. – Дождь, вымой дорожки! Птицам, чтобы они пели. – Птицы, пойте! Солнцу, чтобы оно вышло из-за туч и грело. – Солнце, выходи из-за туч! Солнце, грей!

2. Комарики пляшут.

Цель: учить употреблять в речи имена существительные множественного числа в родительном падеже; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого, активно его воспринимать.

В теплые весенние дни на солнце пляшут в воздухе комарики. Их не надо бояться, они не кусаются. Это комары – **толкуны**. Почему же их так называют? Они держатся в воздухе дружной, легкой стайкой, **толкуются**, кружатся. Кажется, что воздух в крапинках. С каждым днем насекомых становится все больше: после комаров появляются пчелы, а потом и бабочки. Но весной погода часто меняется. После теплых солнечных дней может вдруг выпасть снег. В такие холодные дни насекомые снова прячутся. Ребенку предлагается договорить предложения.

Лексический материал: В теплые весенние дни в воздухе носится много ... (комаров, пчел, бабочек). В холодные дни в воздухе нет ... (комаров, бабочек, насекомых).

3. Непонятливый ёж.

Цель: учить понимать и употреблять в речи слова; заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать; расширять активный словарь.

Оснащение: игрушки белка и ёж.

В лес пришла весна. Темнели островки оттаявшей земли, на полянках зеленела молодая травка, пели птицы. Ежик вышел на лесную полянку, отряхнул с себя приставшие за зиму сухие листья, причесал лапкой бочок и с любопытством огляделся. Он очень удивился, увидев, как изменился лес, и сказал: « Когда я ложился спать, лес был совсем другой! На земле лежали опавшие листья, трава была засохшей. По небу плыли низкие, темные тучи. А сейчас ярко светит солнышко! Птички поют, и вокруг зеленая травка. Наверное, я долго спал!»

« Да уж, поспал ты на славу!» - откликнулась веселая белочка.

Но ежик ее не сразу узнал: на ней была какая-то незнакомая шубка, вся в заплатках – то ли рыжая, то ли серая. Ежик спросил у белочки: «Почему ты сегодня так оделась? Или ты побывала в лапах у лисы?»

Белочка засмеялась и ответила: «Просто я линяю – меняю зимнюю шубку на летнюю!»

- Объясни ежику, почему лес изменился? Почему у белочки другой наряд?

4. Как плачут березы.

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе; ориентироваться на окончания слов; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого и активно его воспринимать.

Говорят, что весной березы плачут. Солнце начинает пригревать, поэтому сок под корой течет быстрее, через поры коры он выступает наружу.

Березовый сок считается вкусным витаминным напитком. Некоторые люди надрезают кору берез и собирают сок в банки. Лучше этого не делать.

Деревья, которым выпустили много сока, могут засохнуть и погибнуть.

Послушай выражения: березовый сок, березовая кора, березовые листья.

Подскажи нужное слово: березовый ..., березовая ..., березовые ...

Насекомые Прибайкалья

1. На лугу.

Цель: учить изменять глаголы по лицам и числам.

- Я буду рассказывать стихотворение, а ты помогай мне – договаривай последнее слово в каждой строке.

Бабочки в небе...(летают), крыльями...(машут),

Нас забавляют. Я по небу не...(летаю),

Я на солнце...(загораю).

На скакалке я ...(скачу),

В классики...(играю).

Если только захочу,

Как кузнечик...(поскачу).

В траве сидит...(кузнечик), зелёный огуречик.

Только ветер зашумел, наш кузнечик...(улетел).

Прыгает и ...(скачет). Никогда не...(плачет).

2. Голоса насекомых.

Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражаний.

Оснащение: предметные картинки с изображением насекомых.

- Попробуй сказать, кто из насекомых как поёт свою песенку.

Заботливая пчела поёт свою песенку: «Ж – Ж – Ж», она жужжит. Муха поёт так: «З – З – З», она звенит. Кузнечик поёт свою песенку лапками: «Стрек-стрек», он стрекочет.

3. Весёлый оркестр.

Цель: учить использовать в речи предлоги «около», «перед».

Оснащение: сюжетная картинка «Оркестр насекомых», предметные картинки (кузнечик, бабочка, муха).

- Посмотри на картинку и назови нарисованных насекомых. (блошки, бабочки, кузнечики, жуки). Послушай стихи.

На лесной полянке веселятся блошки.

Хлопают ритмично бабочки в ладошки.

Полечку весёлую оркестр заиграет,

Насекомых всех на танец созывает.

Кузнечики – на скрипочках, бабочки – на флейтах.

Жуки – на барабанах, мухи – на гитарах.

- Что должно звучать, когда танцуют? (музыка). Назови насекомых на предметных картинках и расскажи, кто на каком инструменте играл.

- А теперь расставь насекомых-музыкантов так, как я тебе скажу.

«Поставь кузнечика впереди кузнечиков, играющих на скрипочках. Около них – бабочку. Перед бабочками поставь муху».

- Расскажи сам, кто, где стоит.

4. Наступили холода.

Цель: учить использовать в речи предлоги «над», «под».

Оснащение: сюжетная картинка, предметные картинки (листик, кора, травка).

- Посмотри на сюжетную картинку, какое время года здесь изображено (поздняя осень). Как ты думаешь, куда деваются насекомые, когда наступают холода? Послушай стихи:

Наступили холода, превратилась в лёд вода.

Белый снег пушистый падает, кружится,

Покрывалом чистым на землю он ложится.

Куда девались бабочки? Где жук, а где кузнечик?

Ответит кто? Не знаю я, но без этих насекомых

Зимой всегда скучаю я.

- Наша картинка не простая, а волшебная. Если поднять листик, кору на дереве, травку, то можно увидеть, кто, где спрятался в лесу.

Под травой – червяк, под листвой – кузнечик, под корой гусеница и т. д.

5. Как я прячусь от врагов.

Цель: учить употреблять в речи существительные единственного числа в винительном падеже.

Оснащение: сюжетная картинка «Полянка», предметные картинки (бабочка, гусеница, божья коровка).

Каждое насекомое надо расположить на сюжетной картинке: бабочку посадить на цветок, гусеницу – на стебелёк, божью коровку – на ягодку-земляничку.

- У насекомых много врагов. Бабочками любят лакомиться птички.

Кузнечиков едят даже лисы, когда не могут поймать более крупную добычу.

Червей едят кроты. Поэтому насекомые спасаются бегством – бабочки стараются улететь, кузнечики – ускакать, черви – уползти. Но ещё природа наделила насекомых покровительственной окраской. Она позволяет насекомому слиться с расцветкой растений, корой дерева, стебельком, если оно будет сидеть неподвижно.

- На что похожа бабочка? (на цветок).

Я – бабочка-красавица, похожа на цветок.

Когда за мною гонятся, лечу я на лужок.

От врагов спасаюсь, в цветочек превращаюсь.

- Найди на картинке бабочку, расскажи, куда она спряталась.

Я – гусеница длинная, зелёная, красивая.

Если птичка пролетает, или кто-то испугает,

Притворюсь я стебельком, догадайся ты потом.

- Найди на картинке гусеницу. Расскажи, куда она спряталась? (притворилась стебельком). На что похожа гусеница?

Я – божья коровка, чёрная головка,

Чтобы спрятаться от птички,

Я сажусь на земляничку.

Работа проводится аналогично.

6. Сороки.

Цель: учить образовывать сравнительную степень имён прилагательных; активизировать словарь за счёт прилагательных, обозначающих признак величины (тонкий – толстый; длинный – короткий).

Оснащение: сюжетная картинка «Лес», две сороки большая и маленькая, насекомые разных размеров.

- Смотри на картинку и слушай историю: «Летели по лесу две сороки – большая и маленькая (картинки). Спрашивает большая сорока у маленькой: «Ты куда летишь с такой маленькой корзинкой?» - Отвечает маленькая сорока: «Несу гостинцы своему птенчику, он сидит голодный в гнезде на сосне».

«Покажи гостинцы», - просит большая сорока. «Вот червячок», - говорит маленькая сорока.

Большая сорока копается в своей корзине. Достает длинного червяка.

Сравнивает его с коротким червяком маленькой сороки и говорит: «Мой червяк... длиннее твоего...» (закончи фразу).

Выложи всех насекомых из корзины большой сороки и из корзины маленькой сороки, сложи их по возрастающей, затем сравни их.

Лексический материал: Длинный и короткий червяки. (Этот червяк длиннее короткого червяка). Толстая и тонкая гусеницы. Большая и маленькая бабочки.

7. Махаон-хвастун.

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик; -ик- и увеличительного суффикса –ище-.

- Вспомни и назови части тела бабочки (лапки, усики, глазки, крылышки). «Встретились на лугу две бабочки – маленький мотылёк и большой красавец Махаон. Летаёт Махаон, большими крыльями размахивает и приговаривает...» (предложения заканчивает ребёнок).

Лексический материал: У тебя, мотылёк, крылышки, а у меня большущие... (крылья). У тебя, мотылёк, усики, а у меня... (усищи). У тебя, мотылёк, лапки, а у меня... (лапищи). У тебя, мотылёк, глазки, а у меня... (глазищи).

«Пока большой Махаон хвастался, он не заметил шустрого воробья. Воробей увидел бабочек и решил позавтракать. Подлетел воробей к бабочкам. Маленький мотылёк спрятался в высокой траве, а большой Махаон не успел, занят был хвастовством. Вот и достался на завтрак воробью. Не хвастайся, будь скромнее!»

8. Как сказать правильно?

Цель: учить образовывать множественное число глаголов.

- Я начну, а ты закончи.

Лексический материал: Бабочка летит, а бабочки... (летят). Жук ползёт, а жуки... (ползут). Гусеница грызёт, а гусеницы... (грызут). Пчела собирает нектар, а пчёлы... (собирают) нектар. Кузнечик прыгает, а кузнечики... (прыгают).

9. Кто что ест?

Цель: учить образовывать винительный падеж имён существительных.

Оснащение: предметные картинки, карандаш.

В верхней части листа расположены насекомые, а в нижней лакомства, которые они любят. Ребёнок карандашом соединяет насекомое с его любимой едой, при этом составляет предложение.

Лексический материал: Божья коровка любит тлей. Гусеница любит... (листья). Бабочка любит... (нектар). Оса любит... (варенье). Муха любит... (сахар).

Цветы Прибайкалья

1. Комнатные цветы.

Цель: обогащать словарный запас за счёт слов, обозначающих названия цветущих и не цветущих комнатных растений (бегония, фиалка, фикус); употреблять винительный падеж имён существительных.

Оснащение: сюжетная картинка «Комнатные цветы».

- В этой комнате живёт жади́на. Он всё время прячет от всех свои игрушки, книжки и даже цветы. А ведь цветы не могут жить без света. Цветам нужно помочь, найти их (снять бумажный квадратик) и рассказать, какой цветок ты видишь на подоконнике.

Например: «Я вижу фиолетовую фиалку».

Лексический материал: бегония, фикус, традесканция, кактус, герань, бальзамин, азалия, алоэ, плющ.

- Сначала назови цветущие комнатные растения, потом не цветущие.
- Что ещё нужно растениям, кроме света? (тепло, вода).

2. Где спрятались цветы?

Цель: учить употреблять имена существительные в творительном падеже с предлогами «за», «под».

Оснащение: модели со спрятанными цветами: подснежник под снегом; колокольчик под лопухом; василёк под камнем и т. д.

- Послушай стихи: Голубенький, чистый подснежник-цветок!
А подле сквозистый последний снежок...

- Поищи на картинке подснежник. Расскажи, где он спрятался.
Подснежник спрятался под снегом.

Всё зазеленело, солнышко блестит,
Синий колокольчик там, вдали, звенит.

- Где спрятался колокольчик? Колокольчик спрятался под лопухом.
Ярко солнце светит, в воздухе тепло,
И, куда не глянешь, всё кругом светло.
По лугу пестреют яркие цветы,
Золотом облиты тёмные листья...

- Найди на картинке полевые цветы. Ромашка спряталась под лопухом, василёк – за камнем.

3. Я и цветы.

Цель: учить изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам.

- Я начну, а ты закончи мою фразу.

Лексический материал: стою – стоят; тянусь – тянутся; нравлюсь – нравятся; люблю – любят.

Они в поле ...(стоят), на ветру ...(шелестят),
К солнышку ...(тянутся), всем хотят ...(понравится).
Я в поле не ...(стою), ветерку не ...(кланяюсь),
К солнышку я не ...(тянусь), но всем хочу ...(понравится).
Не ...(любят) конфеты цветочки, а я – мамина дочка.
Мама ...(завяжет) мне бантики и даст конфету в фантике.
Не будут цветочки конфеты ...(кушать),
А я буду мамину сказочку ...(слушать).

4. А мой – лучше.

Цель: учить изменять имена существительные по числам.

Оснащение: предметные картинки с изображением цветов; карандаши; бумага для рисования.

На листе бумаги слева нарисовать одну ромашку, одну розу, один тюльпан, один василёк, один мак.

- Назови, нарисованные мной цветы. А ты нарисуй букеты, состоящие из этих цветов. Проведи карандашом дорожку от одного цветка к букету. Расскажи, сколько цветов в букете (много).

Лексический материал: одна ромашка – в букете много ромашек; один тюльпан – в букете много тюльпанов; один василёк – в букете много васильков; Один мак – в букете много маков.

5. А если много, то...

Цель: учить образовывать множественное число глаголов.

- Я начну. А ты закончи.

Лексический материал: если одна, то роза, а если много, то ... (розы). Если одна, то незабудка, а если много, то ... (незабудки). Если один, то тюльпан, а если много, то ... (тюльпаны). Если один, то одуванчик, а если много, то ... (одуванчики). Если одна, то ромашка, а если много, то ... (ромашки) и т. д.

Здравствуй, лето!

1. Назови много.

Цель: учить употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.

Оснащение: мяч.

Взрослый бросает мяч и называет существительное в единственном числе.

Ребенок изменяет единственное число на множественное и бросает мяч обратно.

Лексический материал: лист – листья; дерево – деревья; ягода – ягоды; куст – кусты; трава – травы; дождь – дожди; лейка – лейки; ветка – ветки; почка – почки; корень – корни; ведро – ведра; облако – облака; озеро – озера.

2. Ландыши.

Цель: учить понимать и употреблять в речи предлоги пространственного значения; правильно согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе; ориентироваться на окончания слов; внимательно и заинтересованно слушать рассказ взрослого; рассматривать картинки и активно их воспринимать.

Оснащение: сюжетная картинка.

На клумбе около дома растут ландыши. «Какие красивые!» - сказала Клава. Она нарвала букет ландышей и принесла его домой. Там Клава поставила беленькие ландыши в вазу в своей комнате.

Ребенку предлагается посмотреть на картинку и рассказать, что и где находится в комнате.

Лексический материал: цветы ... (в вазе); ваза ... (на столе); лампа висит ... (над столом); книги стоят ... (в шкафу); ящик с игрушками стоит ... (перед телевизором); кошка сидит ... (у стола); кукла сидит ... (на книжном шкафу). Послушай выражения: белые ландыши; белое платье; белая скатерть.

Подскажи нужное слово: белые ..., белое ..., белая...

3. Что где находится.

Цель: учить использовать в речи предлоги.

Оснащение: различные листья, жёлуди, шишки, веточки.

- Сегодня мы будем учиться прятать лесные подарки туда, куда я скажу.

Лексический материал: Спрячь листик под веточку. Подержи листик под веточкой. Подержи листик над шишкой. Положи листик между шишкой и жёлудем. Положи жёлудь между листиком и шишкой. Положи веточку около

листика. Положи листик около шишки. Положи листик в тетрадь. Положи жёлудь между шишкой и листиком.

4. Покажи, что я скажу.

Цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов.

Оснащение: парные предметные картинки.

Взрослый называет пары слов, ребенок должен показать предмет, о котором говорит взрослый. Затем образует форму самостоятельно.

Лексический материал: куст – кустик; лист – листик; ветка – веточка; дерево – деревце; ягода – ягодка; яблоня – яблонька; вишня – вишенка; клубника – клубничка.