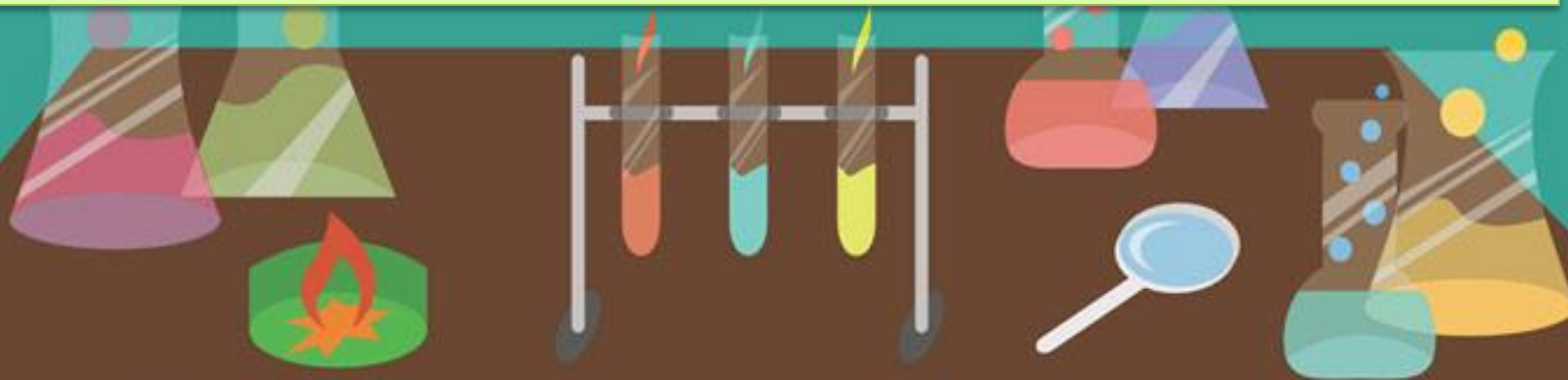
A stylized illustration of a bookshelf. On the left, five books stand vertically in red, teal, green, yellow, and purple. In the center, three bottles (teal, blue, and brown) with labels are placed. To their right, three books are stacked horizontally in light blue, pink, and yellow. On the far right, two more books stand vertically in green and orange.

МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»

***Детско – родительская  
лаборатория «Исследователи»***

подготовила воспитатель Хороших Н. А.

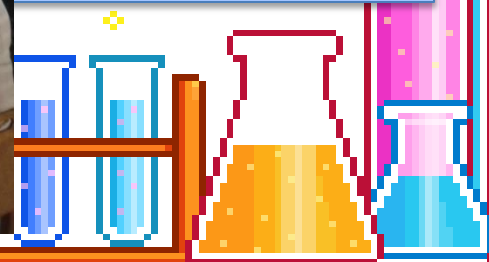
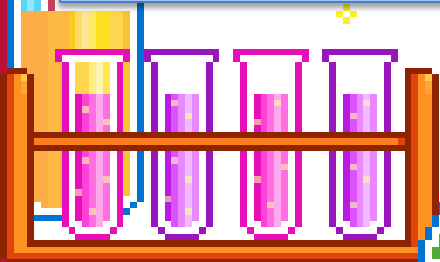


## ***Цель:***

создать условия для сотрудничества детей и родителей на основе развития познавательного интереса и формирования навыков исследовательской деятельности .

## ***Задачи:***

- \* способствовать формированию целостного устойчивого познавательного интереса у ребенка совместно с родителями;
- \*\* обогатить развивающую предметно-пространственную среду по познавательно – исследовательской деятельности (создать лабораторию);



**Перспективный план**



Месяц	Тема занятия	Участники
<u>Ноябрь</u>	«Открытие лаборатории»	Дети, родители средней группы, воспитатель.
<u>Декабрь</u>	«Секреты песка»	Дети, родители средней группы, воспитатель.
<u>Январь</u>	«Воздух видимый и невидимый»	Дети, родители средней группы, воспитатель.
<u>Февраль</u>	«Тайны льда и снега»	Дети, родители средней группы, воспитатель.
<u>Март</u>	«Чудо – вода»	Дети, родители средней группы, воспитатель.
<u>Апрель</u>	«Невероятные приключения бумаги»	Дети, родители средней группы, воспитатель.
<u>Май</u>	«Путешествие в страну Ткани»	Дети, родители средней группы, воспитатель.





**Тема: «СЕКРЕТЫ ПЕСКА»**

**Задачи:**

- \*обобщать и закреплять знания детей о свойствах объектов неживой природы (песка), расширять и обогащать словарный запас (лупа, песчинки);**
- \*\*развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами правильно использовать в поделке;**
- \*\*\*воспитывать интерес к объектам неживой природы.**

**Материал: песочницы, песок, лейки, лупы, тарелочки, клей, картон, формочки для песочных куличей, влажные салфетки.**

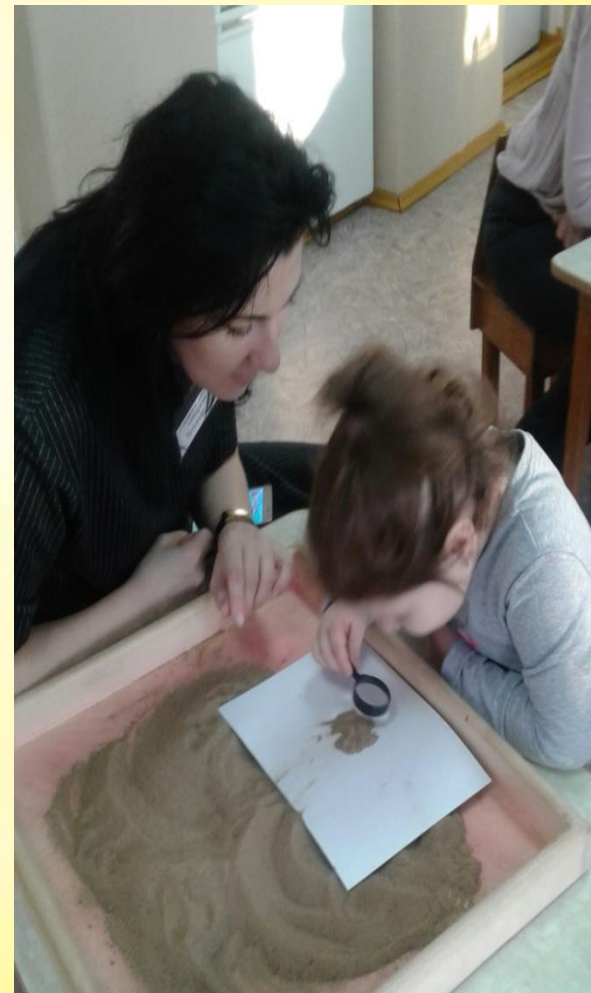




Опыт № 1. «Сухой песок сыпучий».  
Опыт № 2. «Сухой песок разлетается».

Опыт № 3. «Почему нельзя играть в песочнице, при сильном ветре».

Опыт № 4. «Песок состоит из песчинок».







**Опыт № 5. «Сухим песком  
можно рисовать».**



**Опыт № 6. «Мокрый песок не сыпется, не разлетается».**  
**Опыт № 7. «Из мокрого песка можно лепить куличи».**





**Тема: «Воздух видимый и невидимый».**

**Цель: создать условия для совместного экспериментирования детей и родителей.**

**Задачи:**

- \*познакомить детей с понятием «воздух», его ролью в жизни человека; со способами обнаружения воздуха;**
- \*\*развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, память, речь, интерес к познавательной деятельности;**
- \*\*\* воспитывать интерес к проведению опытов и экспериментов.**

**Материал: трубочки, стаканы, мыльные пузыри, пакеты целлофановые, салфетки бумажные, шары.**



**Опыт № 1. «Обнаружение воздуха  
через трубочку».**

**Опыт № 2. «Воздух в воде».**

**Опыт № 3.» Мыльные пузыри».**







**Опыт № 4. «Ловцы  
воздуха».**  
**Опыт № 5. «Ветерок».**  
**Опыт № 6. «Шары».**







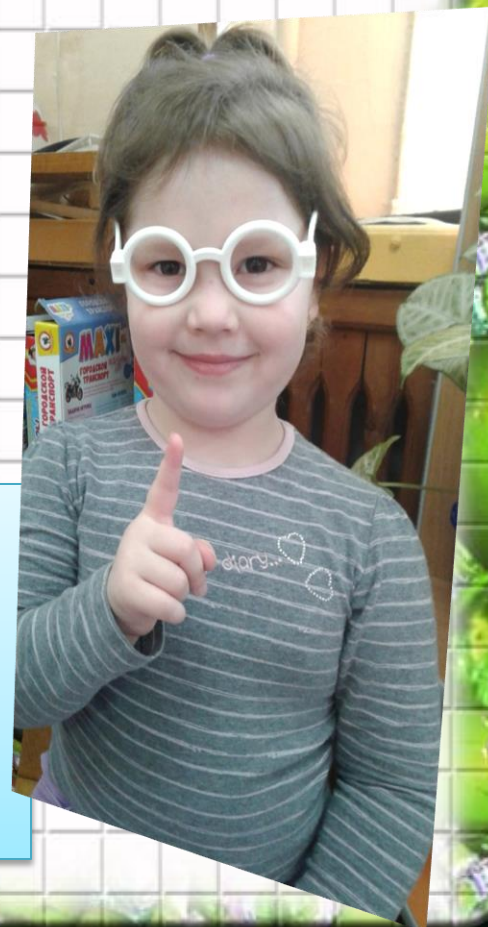
### **Максим:**

*Он находится везде вокруг нас и даже у нас в животе. Им надувают шарик все и мыльные пузыри. Но увидеть его нельзя. Можно поймать мешочком.*



### **Катя:**

*Я люблю с ним играть, строить замки и закапывать папу. Из сухого ничего не строится, но рисуется, дуется и сыпется. Из мокрого все лепится. Его нельзя есть.*





*«Весь огромный мир  
кругом меня, надо мной и  
подо мной полон  
неизвестных тайн. Я буду  
открывать их всю жизнь,  
потому что это самое  
увлекательное занятие в  
мире»*

*В.В. Бианки*





***Спасибо за внимание!***