

Консультация для родителей дошкольников «Исследуйте, экспериментируйте, развивайте!»

Современный ребенок очень рано начинает ощущать на себе бурный ритм окружающей жизни. Современный родитель гораздо раньше, чем прежде, ожидают от него формирования и проявления каких-либо навыков и умений. Это связано с их переживаниями об успешности и благополучии своего ребенка в современном мире.

Каждый взрослый хоть раз, но обнаруживал, что его малыш разбирает по винтикам только что подаренную машинку или прислушивается к звукам, самозабвенно отрывая страницы журнала. И это не всегда шалость. Возможно перед нами будущий экспериментатор и исследователь. А его настойчивость, любознательность и желание узнать «А что там внутри?» являются превосходными предпосылками для формирования самостоятельности и активности в познании. Главное теперь – поддержка родителей, понимающих полезность исследовательского поведения детей.

Экспериментирование, являясь основой любого знания, предоставляет взрослым возможность воспитывать ребенка наиболее приспособленным к окружающей жизни, соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Профессор Н.Н. Поддъяков сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущий вид деятельности – именно экспериментирование. Исходной же формой последнего является манипулирование, которое возникает чаще всего уже в 3-3,5 месяца и затем развивается в трех направлениях: игра, труд и непосредственно экспериментирование.

Первые шаги юных экспериментаторов доставляют родителям много хлопот и беспокойств. Но ведь дети стремятся узнать о мире как можно больше, утолив при этом свою биологически обусловленную любознательность. И взрослым необходимо помочь детям – создать благоприятную среду, в которой ребенок находил бы ответы на свои многочисленные вопросы. Дома родители могут очень многое дать своему малышу, развивая в нем необходимые качества и умения с помощью очень простых, но эффективных приемов: игр, упражнений, наблюдений и собственно экспериментов. Приведем описание некоторых из них:

1. **Упражнение «Что случилось?»** (когда ребенку задается концовка ситуации) и **«Если бы...»** (когда предлагается рассказать, что произойдет, если бы случилось неожиданное, например, родители уменьшились, или бабушка превратилась в ребенка, или дом стал огромен, как гора) помогают

учиться прослеживать причинно-следственные связи и логично высказывать мысли.

2. **Упражнение «Назови как можно больше признаков предмета»** помогает концентрации мысли на одном объекте.
3. **Упражнение «Сколько значений у предмета?»** развивает продуктивность, оригинальность и гибкость мышления. Способствует развитию умения видеть проблему.
4. **Игра «Да-нет-ка»**, в которой угадывают задуманный объект, задавая вопросы и отвечая на них только «да» или «нет».
5. **Игра «Отгадай предмет по описанию» и «Загадай и опиши сам задуманный объект»** данные игры способствуют развитию умения давать определения понятиям. Этому же служат загадки и кроссворды.
6. **Игра типа «Третий лишний»** с несколькими вариантами и обязательным объяснением своего выбора учат классифицировать и выделять определенные свойства. Этому же будет способствовать и ситуация, когда родители при посещении магазинов обратят внимание ребенка на содержимое различных полок, отделов и попросят объяснить, почему здесь собраны все эти вещи. И даже обыкновенная уборка в доме поможет детям научиться классифицировать.
7. Рассмотрение любых объектов и детальное их описание, когда ребенок уже не видит предмет; **игры «Кто пропал?»**, **«Что изменилось?»** (когда убирается или перемещается одна-две из выставленных игрушек, а у ребенка закрыты глаза); **«Парные картинки»** с отличиями формируют умение наблюдать. Наблюдение – самый популярный и доступный метод исследования. Во время зимних и летних отпусков, выездов в парк, поле, лес просто необходимо обращать внимание ребенка на окружающий мир, отвечать на его вопросы. Еще очень полезно сравнивать город и дачу, дерево и траву, море и реку, и т.д. Еще один простой и интересный способ развивать наблюдательность – фиксировать изменения в каком-то одном живом объекте через промежутки времени. Наблюдение за ростом растения от семечки до получения плода и ведение дневника с зарисовками объекта позволит доказать цикличность жизни.
8. И непосредственно эксперименты в домашних условиях помогут ребенку лучше разобраться в свойствах предметов и могут быть полезны в воспитании.

- **«Плавает – тонет»**. Испытание разных предметов на плавучесть наверняка ваш ребенок проводил и сам. Этот круг можно расширить и доказать, из чего лучше сделать лодочку и почему не стоит кидать в реку мяч («уплывет – не догонишь»), или машинку («утонет – не достанешь»).

- **«Притягивает – не притягивает»**. Свойства магнитов часто кажутся чуть ли не волшебством. Попробуйте вместе с ребенком исследовать эти свойства. Возьмите предметы, сделанные из разных материалов: кусок ткани, бумажку деревянную зубочистку, железную скрепку, камень, стеклянный шарик,

алюминиевую крышку и т.п. Предложите детям подносить к ним по очереди магнит. Какой из этих материалов притянется к магниту? Для детей обычно бывает большим открытием, что не все блестящие штучки сделаны из железа. Оказывается, что не все, они привыкли называть "железкой" (а это и алюминий, и никель, и другие металлы) магнит не притягивает.

9. **Игры с песком, глиной, водой, снегом, льдом, магнитом, бумагой и т.д.** чаще всего носят исследовательский характер. В настоящее время издается много книг с описанием методик проведения экспериментов в домашних условиях, и родители могут использовать понравившиеся.

Играйте, наблюдайте, исследуйте и экспериментируйте! Ведь экспериментирование – наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Консультация для родителей «Развиваем руки»

Уважаемые мамы и папы!

Вас, естественно, волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи, мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а так же хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния в школе. Поэтому в

дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта. Развития навыков ручной умелости.

Вас должно насторожить, если ваш ребенок активно поворачивает лист или раскрашивает. В этом случае заменяет умение менять направление линий при помощи тонких движений пальцев поворачиванием листа, лишая себя этим тренировки пальцев и руки. Если ребенок рисует слишком маленькие предметы, как правило, это свидетельствует о жесткой фиксации кисти при рисовании. Этот недостаток можно выявить, предложив малышу нарисовать одним движением окружность, диаметром примерно 3-4 см (по образцу). Если ваш ребенок имеет склонность фиксировать кисть. На плоскости он не справится с этой задачей: нарисует вам вместо окружности овал, окружность значительно меньшего диаметра или будет рисовать её в несколько приемов, передвигая руку.

Чем же можно позаниматься с малышами, чтобы лучше развить ручную умелость?

- запускать пальцами мелкие волчки;
- разминать пальцами пластилин, глину;
- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
- сжимать и разжимать кулачки при этом можно играть, как будто кулачок-бутонок цветка (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул-закрылся и спрятался);
- делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь;
- двумя пальцами руки (указательным и средним) "ходить" по столу сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнения проводятся сначала правой, а потом левой рукой;
- показать отдельно один палец - указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре, пять;
- показать отдельно только палец - большой;
- барабанить всеми пальцами рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- кистями рук делать "фонарики";
- хлопать в ладоши громко и тихо в разном темпе;
- собирать все пальцы в шепотку (пальчики собрались все вместе - разбежались);

- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку или на собственный палец (получается колечко или спираль);
- завязывать узлы на толстой веревке, на шнурке;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками;
- закручивать шурупы, гайки;
- игры с конструктором, мозаикой, кубиками;
- складывание матрешек;
- игры с вкладышами;
- рисование в воздухе;
- игры с песком, водой;
- мять руками поролоновые шарики, губку;
- резать ножницами.

И если вы будете уделять должное внимание упражнениям и играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, то решите сразу две задачи: во-первых, косвенным образом повлияете на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, подготовите к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Помните, что работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.



Чем раньше родители обращают внимание на звукопроизношение ребенка, тем оно быстрее формируется и нормализуется. Ошибочно надеяться, что недостатки произношения исчезнут самостоятельно. Они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.



РАЗВИТИЕ У РЕБЕНКА УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ

ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ УСПЕШНЫМИ, КОГДА ОНИ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНО. ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА, ЕСТЬ МНОЖЕСТВО СПОСОБОВ.

НЕСКОЛЬКО СПОСОБОВ ПОВЫСИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА

- ПРЕДОСТАВЬТЕ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЛАТЬ ТО, ЧЕМ ОНИ МОГУТ ГОРДИТЬСЯ.
- ПООЩРЯЙТЕ ИХ.
- ДЕЛАЙТЕ ВСЕ ВМЕСТЕ.
- БУДЬТЕ САМИ УВЕРЕНЫ В СЕБЕ И В СВОИХ УСПЕХАХ.

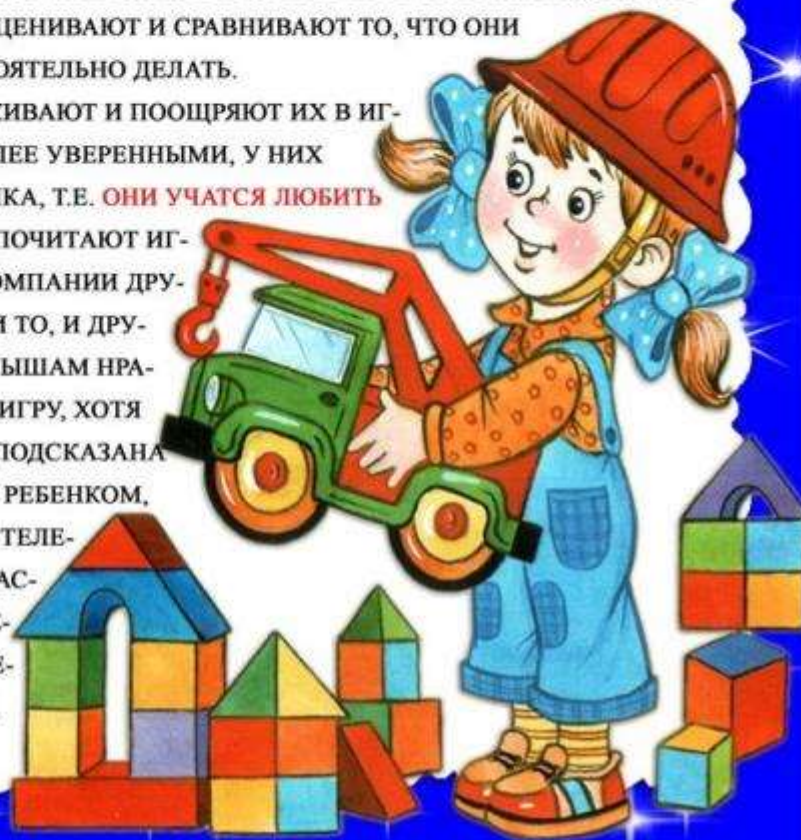
РАЗНООБРАЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЬ ОЦЕНИТЬ СЕБЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНО ДЕТЯМ ДАЮТ: ИГРА; РАЗНООБРАЗНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ; ИССЛЕДОВАНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ; СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ И СКАЗОК; БЕСЕДЫ О РАССКАЗАННОМ, УСЛЫШАННОМ И ПРОЧИТАННОМ; ВОЗМОЖНОСТЬ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ И ДЕЛАТЬ ВЫБОР.

ПРИЧЕМ РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПОДОБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКУ КАЖДЫЙ ДЕНЬ. ИМЕННО ЭТО ПОЗВОЛИТ ДЕТЯМ ГОРДИТЬСЯ СОБОЙ И ДАСТ ИМ ЧУВСТВО УСПЕХА И УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ.

ДЕТИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОЧЕНЬ ЛЮБЯТ ИГРАТЬ. В ИГРЕ ОНИ НАБЛЮДАЮТ, ИССЛЕДУЮТ, ОТКРЫВАЮТ, ОЦЕНИВАЮТ И СРАВНИВАЮТ ТО, ЧТО ОНИ ЗНАЮТ И МОГУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ.

ЕСЛИ ВЗРОСЛЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ И ПООЩРЯЮТ ИХ В ИГРЕ, ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ БОЛЕЕ УВЕРЕННЫМИ, У НИХ ПОВЫШАЕТСЯ САМООЦЕНКА, Т.Е. **ОНИ УЧАТСЯ ЛЮБИТЬ**

СЕБЯ. ИНОГДА ДЕТИ ПРЕДПОЧИТАЮТ ИГРАТЬ ОДНИ, ИНОГДА – В КОМПАНИИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. И ТО, И ДРУГОЕ ВАЖНО. ОБЫЧНО МАЛЫШАМ НРАВИТСЯ САМИМ ВЫБИРАТЬ ИГРУ, ХОТЯ ИДЕЯ ИГРЫ МОЖЕТ БЫТЬ ПОДСКАЗАНА ВЗРОСЛЫМИ ИЛИ ДРУГИМ РЕБЕНКОМ, КНИГОЙ, ЖУРНАЛОМ ИЛИ ТЕЛЕПРОГРАММОЙ. РЕБЕНОК ЧАСТО УЧИТСЯ ИГРАТЬ И ПЕРЕНИМАЕТ ЧТО-ТО У ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОМУ ДОВЕРЯЕТ,



ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Родителям
на заметку

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р]), его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому.

Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.
2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту». Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.
4. Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем - и детям и взрослым научиться говорить правильно, чётко и красиво.



Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 4 - 5 ЛЕТ

Физическое развитие детей этого возраста имеет свои особенности. В период с 4 до 5 лет у детей меняются все основные показатели: рост, масса тела, окружность грудной клетки, головы. Здоровые дети при оптимальном здоровом образе жизни становятся более крепкими. Организм легче, чем в раннем возрасте, справляется с неблагоприятными погодными условиями, так как его функционирование становится более совершенным.



Физическое развитие характеризуется большей гармоничностью, что можно объяснить более совершенными функциональными возможностями организма. Отклонения от гармоничного физического развития в этом возрасте может быть следствием ошибок в организации жизни и воспитания ребенка. Потребность малыша в двигательной активности тесно переплетается с потребностью в общении, в совместной игровой и двигательной деятельности. Поэтому важнейшая задача взрослых - создавать условия для удовлетворения этих потребностей ребенка.



Окружающий мир

Ребёнок 4–5 лет должен:

- знать своё имя, фамилию и адрес, название города и страны, где он живёт;
- знать имена и фамилии родителей, где и кем они работают;
- знать правила личной гигиены, распорядок дня и свои обязанности;
- знать правила поведения в общественных местах (в гостях, в магазине, в поликлинике, в транспорте и т. д.);
- знать о службах помощи и личной безопасности;
- знать о сезонных изменениях в природе, о временах года и их признаках;
- знать несколько видов деревьев, цветов, ягод, грибов, овощей, фруктов;
- иметь представление о домашних и диких животных, о птицах, рыбах, насекомых;
- иметь представление о космосе, о Земле, Луне, Солнце, о звёздах и планетах;
- иметь представление о разных странах и континентах, языках и обычаях разных народов.







Математика

Ребёнок 4–5 лет должен:

- уметь соотносить понятия «один» и «много»;
- уметь считать от 0 до 10 и обратно;
- уметь записывать цифры от 1 до 10;
- уметь пересчитывать предметы (до 10);
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- уметь сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше» и «столько же»;
- уметь пользоваться количественными (один, два, три) и порядковыми (первый, второй, третий) числительными;
- уметь называть предыдущее и последующие числа («соседи» числа);
- понимать значение математических знаков «плюс» и «минус»;
- уметь производить элементарные математические действия (+1 и -1);
- уметь решать простейшие математические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, оперировать понятиями: выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, впереди–сзади–между;
- различать геометрические фигуры: точка, угол, круг, овал, треугольник, прямоугольник и квадрат;
- уметь сравнивать предметы разной величины, размещать предметы в порядке увеличения размера, сравнивать предметы по ширине, высоте, длине;
- различать цвета предметов.




МАМА
современная



1



Трудовое воспитание ребенка в семье

Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно.

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом

труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Важно организовать труд детей родителями таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:



РЕБЕНОК-ФАНТАЗЕР

Дети-дошкольники во многом живут в мире сказки, фантазий, волшебства, магии, чуда. Мир фантазий совершенно необходим для здорового развития дошколят. В этом волшебном мире дети получают защиту, поддержку и возможность познавать окружающий мир через веками накопленную мудрость. Способность к фантазированию у ребенка говорит об активно развивающейся у него функции воображения, которая необходима ему для здорового и гармоничного развития.

Бурный расцвет фантазии приходится на возраст 4—5 лет. Дети начинают рассказывать самые невероятные истории. Эти рассказы часто рассматриваются взрослыми, а вслед за ними и сверстниками как ложь, что несправедливо и очень обидно для ребенка. Такие истории нельзя назвать ложью в прямом смысле слова хотя бы потому, что они рассказываются не из корыстных побуждений, не приносят ребенку никакой осязаемой пользы. Их правильнее называть выдумками или фантазиями.

Ребенку требуется много времени, чтобы уяснить разницу между действительностью и мечтой. Кроме того, детям свойственно стремление разрешать реальные проблемы фантастическими способами. Малыши иногда путают, что происходит на самом деле, а что — понарошку.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ, ЧТО:

- Единственно правильная форма реакции на фантастические истории — спокойное и заинтересованное отношение к рассказам ребенка.
- Фантазия и вера в чудо важны и необходимы ребенку, потому что именно они помогают справиться с детской тревогой о собственной «малости», позволяют принимать подчиненное положение по отношению к взрослому миру и ограниченность собственных возможностей.
- Ребенку важно давать свободу фантазирования, это развивает в нем творческую личность, способную создавать новое.
- Ни в коем случае нельзя высмеивать или публично обсуждать плоды детских фантазий. Вы рискуете потерять доверие собственных детей.
- В случае если вы столкнулись с защитным фантазированием (дети придумывают себе другую реальность: другую семью, иное материальное положение и т.п.), не ругайте ребенка. Защитное фантазирование, как правило, указывает на определенную проблему, с которой ребенку трудно справиться. В этом случае обратитесь к психологу за консультацией. Специалисты помогут справиться с трудной ситуацией.



Информация об особенностях ребенка, склонного к фантазированию, с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.



МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК

Таких детей часто называют «копуши». Они медленно одеваются, медленно едят, медленно реагируют на просьбы и обращения взрослых. Более всего от своей медлительности страдают сами копуши: взрослые на них раздражаются, ругают и наказывают, дети не очень охотно принимают их в игры, да и сами они стараются остаться в стороне. Самое главное — они испытывают трудности в обучении. Все это накладывает отпечаток на их характер: очень часто такие дети становятся необщительными, замыкаются в себе.

Причины медлительности детей лежат в своеобразии функционирования центральной нервной системы и связаны с низкой подвижностью нервных процессов.

Присущая каждому ребенку скорость двигательных реакций и психической деятельности, его личный темп, определяются в основном врожденными особенностями, типом его нервной системы.

РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ, ЧТО:

- Ребенок «копается» не назло вам, просто он иначе не может (это свойство его нервной системы). Постарайтесь общаться с ним без понуканий и упреков, разговаривать спокойно. Ровный тон и доброжелательное обращение гораздо эффективнее, чем крик и наказания.
- Торопить и подгонять ребенка не только бесполезно, но и вредно: он затормаживается еще больше. Не следует проявлять спешку и нервничать, делая что-либо вместе с ребенком, например, собираясь в детский сад. Спешка вызовет еще большее замедление реакции. Рассчитывайте время так, чтобы дать возможность ребенку собраться в том темпе, в котором он может.
- Важно соблюдать четкий режим дня. Медлительному ребенку легче приспособиться к определенному порядку повседневных дел. Это вырабатывает у него жизненные стереотипы (когда есть, когда спать, когда заниматься и т.д.).
- Необходимо тренировать, целенаправленно развивать функции нервной системы ребенка с помощью специальных игр и упражнений. Любое задание на быстрое выполнение какого-то действия надо давать на позитивном эмоциональном фоне, а хорошее настроение у детей легче всего создается в игре.
- Помните, что общение и воспитание медлительных детей требует от родителей большого терпения, чувства юмора и фантазии.



Информация об особенностях медлительного ребенка с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Почему дети такие разные? Одни бойкие и активные, другие — тихие и застенчивые. Одни с удовольствием идут в детский сад, играют со сверстниками, другие — плачут и с трудом привыкают к детскому коллективу.

Ответить на этот вопрос не так просто. Индивидуальные особенности детей определяются многими факторами. То, каким будет ребенок, зависит от врожденных особенностей — темперамента, типа нервной системы, физического здоровья; от условий жизни; от того, каких принципов воспитания придерживаются родители...

Ребенок может сильно отличаться от родителей, и тогда возникает естественное желание изменить его. Например, быстрой, активной маме трудно смириться с тем, что ее малыш делает все медленно. Она старается «перевоспитать» его, однако нередко результаты ее стараний оказываются прямо противоположными, поскольку некоторые качества изменить невозможно, да и не нужно. Важно уметь принимать малыша таким, какой он есть, помогая ему приспособиться к своим особенностям и жить с удовольствием.

Какие-то особенности зависят от возраста детей — например, в 3 года многие дети становятся особенно упрямыми и капризными, в 4—5 лет активно развивается воображение, и дети становятся фантазерами. Иногда следует просто запастись терпением и спокойно принимать происходящее с ребенком.

Однако некоторые особенности поведения напрямую определяются воспитанием в семье, и в этом случае важно хорошо представлять себе, как ваши методы воспитания, атмосфера в семье могут сказаться на ребенке.

ВАЖНО ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО:

не следует:

- Навешивать на ребенка «ярлыки» — «копуша», «застенчивый», «злой» и т.д.
- Пытаться изменить ребенка, сделать его таким, как вам хочется. Если ребенок уродился медлительным, то вряд ли он станет активным и быстрым, как бы вам этого ни хотелось.
- Сравнивать ребенка с другими детьми.
- Кричать на ребенка, наказывать его за то, в чем он не виноват.

следует:

- Принимать ребенка таким, какой он есть, подчеркивать его достоинства, сильные стороны.
- Оказывать ему поддержку, помогая преодолевать трудности.
- Быть последовательным в воспитании, твердо осознавать, что вы разрешаете ребенку делать, а что запрещаете.
- Быть внимательным к нуждам и потребностям малыша.
- Осознавать, что со временем ребенок меняется и на каждом возрастном этапе ему могут быть присущи определенные особенности.

Вы можете помогать ребенку расти, ощущать себя хорошим и нужным, понимая и учитывая закономерности его развития и бережно относясь к его индивидуальности.



Информация о различных индивидуальных особенностях детей с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятках», которые вы можете получить у психолога.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЕНОК

Ситуативные проявления агрессии, злости — естественны, хотя и пугают многих родителей. Ребенок не может быть злым от природы. За агрессивными проявлениями вашего малыша всегда стоят какие-либо причины, и злость — это естественное следствие каких-либо внутренних или внешних событий, которые происходят с вашим ребенком. Но иногда, если вовремя не помочь ребенку, агрессия может стать устойчивой формой поведения, превращаясь со временем в качество личности. Прежде чем запрещать или подавлять проявления злости, стоит разобраться в причинах, их вызывающих.

Причины появления агрессивности

Они могут быть самыми разными: особенности центральной нервной системы ребенка (возбудимый тип); эмоциональная атмосфера в семье, особенности семейного воспитания, стиль детско-родительских отношений; примеры агрессивного поведения с телеэкрана, других средств массовой информации; компьютерные игры; эмоциональные стрессы и т.п. Возникновению агрессивных качеств способствуют и некоторые заболевания.

Такой ребенок нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, провоцирует других, становится грозой всего детского коллектива, источником огорчений воспитателей и родителей. Его очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять. Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Они часто не могут сами оценить свою агрессивность, не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Напротив, им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь боятся их.

ВАМ КАК РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО:

- Выяснить причины агрессивного поведения ребенка.
- Отдавать себе отчет в том, что злость ребенка не делает его плохим, обычно она — естественное выражение его неудовольствия; энергия, позволяющая защитить самого себя.
- Обращать внимание на то, как вы и окружающие ребенка люди выражают злость, осознавая, какие именно модели выражения этой эмоции, скорее всего, будет копировать ваш ребенок.
- Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и чувства других людей; выражать свой гнев приемлемыми способами; принимать на себя ответственность за свои поступки.



Информация об особенностях агрессивного ребенка с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.



КАК ОДЕВАТЬ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД

Одежда детей, посещающих дошкольное учреждение, должна быть комфортной, удобной, не затрудняющей движений, и, что очень важно, - соответствующей климатическим условиям.

Одевайте ребенка так, чтобы ему было легко, удобно и сухо. Если малыш укутан в лишнюю одежду, это ограничивает его подвижность и приводит к потливости, что может вызвать лишь простуду. Зимой при морозе ниже $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, предпочтение отдавайте шерстяной одежде по сравнению с меховой. Летом, весной и осенью главное, чтобы не намокали ноги: проверяйте, сухие ли носки (колготки) у ребенка, когда он вернулся с прогулки. Особое внимание уделите тому, чтобы у вашего ребенка была прочная обувь. Ребенку необходимо иметь запасной комплект одежды: белье, колготки, шорты, юбку, кофту, гетры, носки. Не забывайте и о носовых платках. Для занятий физическими упражнениями нужны шорты, майка, носки, спортивная обувь. Для занятий на улице: легкая куртка, спортивный костюм, спортивная шапочка.



Если в садике есть бассейн, то комплект для него: резиновую шапочку для плавания, полотенце, мыло, мочалку, сменное белье.



Речеветик

Советы логопеда

Как организовать занятия с ребенком дома

- Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
- Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
- Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.



УТОМЛЯЕМЫЙ, ИСТОЩАЕМЫЙ РЕБЕНОК

Таких детей часто называют пассивными, ленивыми, болезненными. Но в этом очень мало правды, потому что психика такого ребенка вовсе не расслаблена, а наоборот, перегружена, в ней идет колоссальная работа. Быстрая физическая утомляемость — защита, способ перегруженной психики дать знак о потребности в уединении и отдыхе. Истощаемость — следствие бурных и непрерывных психических процессов, идущих, как правило, глубоко внутри. У таких детей очень тонкая и восприимчивая душевная организация.

Причины повышенной утомляемости

Это прежде всего особенности нервной системы и темперамента, кроме того, легко утомляются дети, ослабленные физически. У чувствительных, восприимчивых детей много энергии уходит на переработку сигналов из окружающего мира, многие из которых другие дети просто не воспринимают. Поэтому истощаемые дети легко переутомляются, могут часто болеть, им труднее справляться с нагрузками.

Усугубить состояние детей могут такие факторы, как высокие требования к ребенку, предъявляемые взрослыми; невыраженные чувства (сильный гнев, страх, стыд, обида); проблемы в семье — алкоголизм одного из родителей, непоследовательное поведение взрослых и т.п.

РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К УТОМЛЯЕМОСТИ И ИСТОЩЕНИЮ, ВАЖНО ЗНАТЬ:

- Такие дети быстро переполняются впечатлениями и в результате могут перевозбудиться, начать капризничать. Они с трудом засыпают, если их вовремя не уложить спать. Следует по возможности создавать для них спокойную обстановку. Очень важно следить за режимом.
- Таким детям, как правило, требуется больше времени на сон и отдых. Они хорошо отдыхают в уединении, на природе, на свежем воздухе. Им совершенно необходимо добровольное одиночество и возможность иметь свою территорию.
- Им необходимы поддержка и отсутствие сверхожиданий. Поскольку у такого ребенка, как правило, занижена самооценка, важно поменьше критиковать и оценивать его — он и так является строгим судьей сам себе.
- Таким детям очень полезны массаж, занятия с водой, тишина. Важно, чтобы ребенок как можно больше гулял, проводил время с домашними животными, если он к ним привязан.
- Такой ребенок может бурно переживать события, кажущиеся взрослым незначительными. Важно принять всерьез и разделить переживания ребенка, это позволит ему воспринять происходящее с меньшими энергетическими потерями.
- Истощаемым детям всегда требуется больше времени на адаптацию в новых условиях.



Информация об особенностях утомляемого ребенка с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.

Память, логика, внимание

Ребёнок 4–5 лет должен:

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10–15 минут;
- находить между предметами или картинками 5–7 отличий;
- находить одинаковые предметы из ряда подобных;
- находить лишний предмет из четырёх предметов и объяснять свой выбор;
- находить общий признак 3–4 предметов;
- находить 4–8 пар одинаковых предметов;
- выстраивать картинки в логические цепочки, подбирать картинку, которой не достаёт в логической цепи;
- находить фрагменты картинок;
- складывать разрезанную картинку из 9–12 частей;
- запоминать 6–8 картинок в течение 1 минуты;
- запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений;
- повторять за взрослым строку из стихотворения или фразу;
- воспринимать и воспроизводить ритмы;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений.



ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

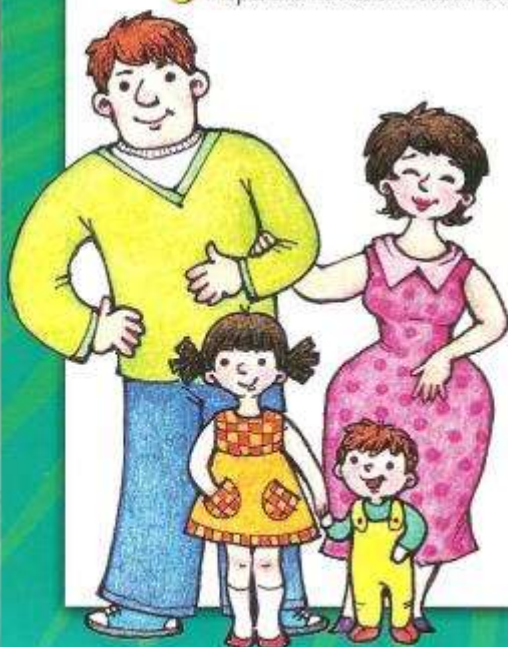
Семья для ребенка — это место его рождения и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. Связь между родителями и детьми относится к наиболее сильным человеческим связям.

Благополучию ребенка способствуют доброжелательная атмосфера и такая система семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие.

Любовь родителей — величайший и незаменимый источник духовного и эмоционального развития ребенка, его нравственных качеств, чувства уверенности в себе, позитивного восприятия мира.

Влияние семьи:

- Семья обеспечивает базисное чувство безопасности, которое является одним из основных условий нормального развития ребенка. Она дает ребенку возможность без опасений и страха взаимодействовать с внешним миром, осваивать новые способы его исследования и реагирования.
- Родители являются источником необходимого жизненного опыта. Дети учатся у них определенным способам и моделям поведения. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенный тип поведения, а также применяя наказания и определяя приемлемую для себя степень свободы действий ребенка.
- Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, позволяет ему выработать собственные нормы, взгляды, идеи.
- Морально-психологический климат семьи — это школа отношений с людьми.



*Отношения в семье
оказывают решающее воздействие
на развитие ребенка.*

*Какими бывают отношения
между родителями и детьми?
Информация об этом
изложена в «Памятке»,
которую вы можете получить
у психолога.*

ИГРЫ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц ... (прыгает, бегаёт). У коровы теленок, а у лошади ... (жеребенок) и т.п.

Подбирать слова

Шить... платье, штопать... носки,
завязывать... шнурки,
вязать... шарф.

«Бюро находок»

Вы потеряли предмет красного цвета, круглой формы...



ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ?

ОБЩИЕ ПРИЧИНЫ НЕПОСЛУШАНИЯ:

- нерешительный отказ ребенку в просьбе или отказ без объяснений;
- отсутствие у ребенка интересной деятельности;
- отрицательный пример взрослых;
- злоупотребление запрещениями, нравоучениями, наказаниями;
- непоследовательность, несогласованность требований взрослых к ребенку;
- запугивание или захваливание ребенка;
- несправедливое отношение к ребенку;
- непосильные поручения;
- нарушение режима дня;
- непонимание ребенком требований взрослых.



ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КАПРИЗОВ

- недомогание, перевозбуждение, переутомление;
- заласкивание или черствое отношение родителей к ребенку.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ УПРЯМСТВА

- протест ребенка против несправедливого отношения, унижения его достоинства;
- слишком строгое отношение к ребенку;
- нетактичность взрослых;
- неразумное ограничение самостоятельности ребенка;
- ненасыщенное, несодержательное, малоэмоциональное или недостаточное общение со взрослым.

ЕСЛИ РЕБЕНОК КАПРИЗНИЧАЕТ, НАДО:

- отвлечь его от причин, вызывающих каприз;
- объяснить неразумность требований;
- показать, что такое поведение огорчает Вас.

Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. - М., 1999.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

- Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы **не успеваем за временем** и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.
- Но бывает и так, что мы **опережаем события** и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также **быть готовым к изменениям** в его характере или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период **возрастных кризисов**.

Кризис — это не то, что случается с «неправильно воспитанными детьми». Это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе поведение ребенка меняется, и это создает для него возможность отойти от прежних моделей поведения и отношений с миром и приобрести новые модели, необходимые для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и необходимы, их не стоит пугаться. Важно просто знать, что происходит с вашим ребенком, и понимать, что это закономерно.

Несомненно, все дети разные, и каждый ребенок растет по-своему, но, тем не менее, существуют общие закономерности развития. Например, в 2—3 года ребенок еще не может надолго сосредоточиться, легко отвлекается, в 3 года он может быть непослушным и делать все наоборот, в 6—7 лет усиливается его стремление к самостоятельности и т.д. Чтобы не торопиться, выдвигая ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, чтобы запастись терпением и спокойно относиться ко всем проявлениям вашего ребенка, надо знать о характерных для того или иного возрастного периода особенностях.

Информация о возрастных особенностях детей с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Здоровье всему голова»

Грипп

Грипп – чрезвычайно заразное острое инфекционное заболевание, характеризующееся симптомами интоксикации и слабым дыханием верхних дыхательных путей.

Мы предлагаем наиболее доступные в домашних условиях
методы профилактики гриппа:

- Избегать массового скопления людей
- Применять препараты, содержащие витамин С (аскорбиновая кислота ½ драже 3 раза в день или сироп шиповника 1 ч.л. 3 раза в день)
- Смазывание носа оксолиновой мазью
- Вдыхание паров лука и чеснока
- Настойка элеутерококка 2 раза в день утром и в обед за 30 минут (1 капля на год жизни детей)
- 300г грецких орехов, 300г кураги, 300г изюма, 2 лимона с цедрой пропустить через мясорубку. Добавить 300г мёда. Применять по 1-2 ч.л. в день
- Чеснок натереть на тёрке, смешать с мёдом (1:1). Принимать детям по 1 ч.л., взрослым по 1 ст.л., запивая водой, перед сном.
- Смазывать заднюю стенку глотки растительным маслом (оливковым, персиковым, абрикосовым, маслом шиповника). Для этого 2-3 раза в день закапывайте масло в нос (половину пипетки в каждую ноздрю), после этого сразу же лягте на спину, чтобы масло прошло через полость носа и, достигнув задней стенки глотки, смазало её. Достаточно полежать 5-10 минут.



