

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинский детский сад»

**Организация работы с родителями в старшей группе –
трудности и пути их решения**

Выполнил:
воспитатель
Клейменова Оксана Валерьевна

2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Методическая разработка «Организация работы с родителями в старшей группе – трудности и пути их решения»	5
2.1. Тематический план работы с родителями старшей группы	5
2.2. Конспекты родительских собраний	7
2.3. Конспекты развлечений	14
2.4. Анкеты	28
2.5. Отзывы родителей старшей группы о работе с ними	32
2.6. Фото мероприятий с родителями	35
Список литературы	37

I. Пояснительная записка

Индивидуальные особенности старшей группы.

Фактическая наполняемость: 31 человек, из них девочек - 14, мальчиков - 17

Направленность группы: общеразвивающая

Возраст детей: 5-6 лет

Неполные семьи - 5, полные семьи - 26, неблагополучные - нет, семья группы риска (опекаемые) – нет.

1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Так как же привлечь родителей к работе в детском саду?

Цель и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои цели так:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

- Создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников;
 - Обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;
 - Содействовать в возрождении и сохранении традиций народной педагогики;
 - Оказывать помощь в овладении родителями психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку;
- Педагог и родители – партнёры в общем важном и нелёгком деле – воспитании детей. Успешным партнёрство может быть только при наличии взаимоуважения, доброжелательности. Сотрудничество и сотворчество, в основе которых – вера в ребёнка, его возможности, - станут основными формами взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Методы взаимодействия с родителями:

- Собrania (позволяют обменяться информацией)
- Стенды (размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация)
- Мастер-класс (знакомство с практическими методами)
- Педагогическая гостиная (проведение такого же занятия, как с детьми, на родителях)
- Консультации для родителей (индивидуальные или групповые)

В работе с семьёй я использую следующие принципы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Системность;
- Гуманизация подходов к родителям.

II. Методическая разработка «Организация работы с родителями в старшей группе – трудности и пути их решения»

2.1 Тематический план работы с родителями старшей группы

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»• Анкетирование родителей для составления детского портфолио• Информация в уголок для родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет• Индивидуальные консультации по вопросам родителей.• Привлечение родителей к обустройству группы.• Развлечение совместно с родителями Ульянова Любовь Александровна» Спортивная семья» (с приглашением семей, воспитывающих успешных, талантливых детей в спорте)• Талантливый ребенок, талантлив во всем• День художника. «Дорисуй-ка»• Конкурс чтецов
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей к участию в выставке «Дары осени»(изготовление поделок) и организации «Осеннего бала»• Информация в родительский уголок «Развиваем артикуляционный аппарат»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Открытое занятие для родителей по ФЭМП• Встречи с интересными людьми (приглашение родителей с разными увлечениями)• Информационные листы для родителей «Мы узнали»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Встречи с интересными людьми.• Педагогическое просвещение (предложить литературу по вопросам воспитания и обучения детей)• Консультации для родителей по интересующим их темам.• Родительское собрание «Что мы умеем, чего мы достигли» (выставка детских рисунков)• Новогодний утренник
Январь	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации для родителей на тему «Развиваем память, внимание»• Приглашение бабушек на рождественские посиделки• Работа с информационными листами «Мы узнали»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми • Совместный проект с родителями «Сделаем книжки своими руками» • Спортивный праздник к 23 февраля
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение мам в рамках встреч с интересными людьми • Утренник к 8 марта. • Выставка работ по проекту «Сделаем книжки своими руками» • Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. • Информация в родительский уголок по патриотическому воспитанию
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое занятие для родителей по развитию речи «Описание по картине» • Информационные листы «Мы узнали» • Встречи с интересными людьми
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание с чаепитием, посвященное концу года, неформальная беседа. • Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период) • Выставка детских работ. • Консультации для родителей, чьи дети переходят в подготовительную группу

2.2. Конспекты родительских собраний

Родительское собрание в старшей группе «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: познакомить родителей с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

Форма проведения: встреча.

Участники: воспитатель, родители.

План проведения

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года.
3. Показ презентации «Лето»
4. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 5-6 лет.
5. Особенности образовательного процесса в старшей группе.
4. Ознакомление родителей с целями и задачами МДОУ на новый учебный год.
5. Выборы состава родительского комитета.
6. Разное.

Ход мероприятия

I. Подготовительный этап

1. Изготовление осенних листочков для игры .
2. Нарисовать на ватмане дерево и чемоданчик.
3. Подготовка анкет для родителей и памяток.
4. Разработка проекта решения родительского собрания.

II. Организационный этап

Родители заходят, рассаживаются произвольно. У каждого на столе фломастер, осенний листок, анкета.

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. На мольберте — нарисованное дерево, на круглом столе приготовлен чемоданчик.

III. Вступительная часть

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим ребятам исполнилось 5 лет, они перешли в старшую группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания

Игра «Пожелание»

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу мячик.

Ты катись, веселый мячик
Быстро-быстро по рукам.
У кого веселый мячик,
Тот пожелание скажет нам.

Воспитатель. Прошло весёлое лето, и я хочу предложить Вам посмотреть презентацию о прекрасном времени года.

Выступление воспитателя: Возрастные особенности детей 5—6 лет
Вашему ребенку исполнилось 5 лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми. Удачи вам!

Двигательные навыки

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительно сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

Социальное развитие

С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возраста в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой

тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенесет недолгую разлуку с близкими.

Интеллектуальное развитие

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит. Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

Особенности поведения

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки (конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Творческое развитие

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем

больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

Игра « Хвастовство». Родители пишут фломастером на осеннем листочке какое-либо качество или умение своего ребёнка (н-р-моя дочь Маша лучше всех завязывает шнурки).

Особенности образовательного процесса в старшей группе.

Сообщение воспитателя

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности.

Воспитатель. Игра «Убеждение»

Ознакомление родителей с целями и задачами МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» на новый учебный год.

Игра « Чемоданчик». (Понадобится заранее вырезанный портфель из ватмана и маркеры двух цветов).

Воспитатель Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы каждому нам в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (Родители пишут качества, например: доброта, внимание и т.д.)

. Выборы нового состава родительского комитета

- Работа родительского комитета группы регламентируется документом «Положение о родительском комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения».

- Следует коротко напомнить родителям о его функциях.

Родителям предлагается обсудить кандидатуры. Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет утверждается.

Памятка

1. Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
2. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие-основа вашего здоровья.
3. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
4. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.
5. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
6. Не создавайте конфликтных ситуаций.
7. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

8. Любить ребенка таким, каков он есть.
9. Уважать в каждом ребенке личность.
10. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу.
11. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
12. Хвалить, поощрять, одобрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Игра « Волшебный клубочек»

Предлагаю каждому из Вас намотать на палец нить и ответить на вопрос: Каким качеством Вы хотите наградить своего ребенка или воспитать в нем? Чего, по вашему мнению, не хватает вашему ребенку? (Каждый наматывает нить и называет качества, последней говорит свои пожелания воспитатель)

Воспитатель: Наш клубочек волшебный и нить, что связала нас между собой тоже волшебная, мы ее сейчас сложим в конверт, и она будет храниться до выпуска в школу. Я уверена, что все Ваши пожелания исполнятся, ведь слово имеет свойство материализоваться.

Всего доброго. Спасибо за сотрудничество!

Решение родительского собрания:

1. Установить график проведения групповых родительских собраний — 1 раз в квартал. Время начала родительского собрания — 18.00.
2. Утвердить родительский комитет в следующем составе: Председатель: Науменко О.В., члены родительского комитета: Молоканова; Коршунова; Чоповци В. Г.
3. Принять к сведению выступления воспитателя.
4. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом, стремясь к выполнению главной задачи — созданию благоприятных условий для образования детей в сложившемся коллективе
5. По возможности обновить игровой материал в группе.

Родительское собрание
«Здоровье детей в наших руках»

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения, укрепления здоровья детей;
- формирование здорового образа жизни;
- способствовать формированию у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни.

Форма проведения: *дискуссия.*

Участники: воспитатели группы, родители, медсестра.

Материал: Оформление плакатов по теме собрания.

Подготовка приглашений каждой семье с текстом.

Оформление выставки методической литературы по теме родительского собрания.

Оформление папки-передвижки «Режим дошкольника».

Презентация "Гигиенические и закаливающие процедуры».

Карточки с высказываниями великих людей о здоровье, пословицы о здоровье.

Аудио запись с ответами детей.

Оформление благодарственных писем для родителей.

Буклеты по теме собрания.

Части собрания:

1. Вводная часть (5-7 мин.).

- Представление воспитателем темы и участников собрания.
- Аудио запись с ответами детей на вопросы
- Обозначение проблемы. Мозговой штурм «Что такое здоровье»

2. Основная часть(35-40 мин.).

- Выступление воспитателя по теме укрепления здоровья детей. (7 мин.)
- Дискуссия. Рассмотрение вопросов и ситуаций по теме «Забота о здоровье ребенка» (10 мин.)
- Музыкальная пауза. Выполнение физкультминутки всеми родителями под музыку, соответственно теме собрания.(3 мин.)
- Мудрые мысли (На каждом столе лежат карточки с высказываниями великих людей, в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу, таким образом, родители знакомятся с содержанием каждой карточки, наиболее понравившиеся зачитывают вслух.) Игра « Ромашка» (На лепестках ромашки записана первая половина пословицы – продолжить...)(10 мин.)
- Доклад в сопровождении презентации: "Гигиенические и закаливающие процедуры» (медицинская сестра – Сороквашина Т.В. 5мин.)

3. Разное (7-10 мин.).

- Знакомство с выставкой методической литературы по теме родительского собрания.
- Обсуждение вопросов содержания детей в детском саду.
- Вручение благодарственных писем родителям, чьи дети в течение полугодия не болели, либо болели очень редко.

4. Подведение итогов (3-5 мин.).

- Заключение. Вывод по теме. Решение
- Анкетирование родителей «Ваше мнение о собрании».
- Выдача родителям буклетов по теме собрания.

2.3. Конспекты развлечений

Конспект спортивного развлечения

«Кто со спортом дружит - никогда не тужит»

для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Описание работы: конспект непосредственно образовательной деятельности на спортивную тематику для детей средней старшей группы, где в процессе игровой деятельности воспитатель закрепляет знания детей о видах спорта, спортсменах.

Цель: Развитие интереса у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни через пополнение знаний о спорте.

Задачи:

- закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах;
- развивать стремление достигать высоких результатов в спорте, в учёбе в будущем;
- вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Материалы и оборудование: парные картинки «Спорт», фишки разного цвета, мяч, спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: Пригласить гости многодетную семью Давыдовых: маму Любовь Александровну и сына Сашу, который занимается в секции каратэ и занимает призовые места на соревнованиях разного уровня. Беседы о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций на спортивную тематику, просмотр спортивных телепередач и мультфильмов (дома), заучивание стихотворений и пословиц о здоровье, физкультуре, спорте.

Ход:

Дети заходят в группу и рассаживаются на стульчики. Гости в это время уже находятся в группе на почётных местах. Дети читают стихотворения:

1. Чтоб здоровым быть сполна

Физкультура всем нужна.

Для начала по порядку -

Утром сделаем зарядку!

2. Чтоб успешно развиваться,

Нужно спортом заниматься.

От занятий физкультурой

Будет стройная фигура.

3. Чтобы было веселее
Мяч возьмем мы поскорее.
Станем прямо, ноги шире
Мяч поднимем – три-четыре,
Поднимаясь на носки.
Все движения легки.

4. В руки мы возьмём скакалку,
Обруч, кубик или палку.
Все движения разучим,
Станем крепче мы и лучше.
Пусть не сразу все дается,
Поработать нам придется!

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?
Почему вы так решили? (высказывания, рассуждения детей)

Воспитатель: - Да, сегодня мы поговорим о здоровье, о физкультуре и спорте. И сегодня к нам в гости пришли Любовь Александровна и её сын Саша. Саша, когда был в таком же возрасте, как и вы тоже ходил в детский сад в нашу группу. А теперь Саша учится в школе и занимается спортом. Этот стих про него.

Я спешу на тренировку,
В кимоно сражаюсь ловко.
Чёрный пояс нужен мне,
Ведь люблю я ...каратэ.

Воспитатель: - А сейчас Саша вместе со своей мамой расскажет про каратэ.

Гости рассказывают про каратэ, про личные достижения, как спорт помогает в учёбе в школе, показывают медали, грамоты, дневник.

Игровое упражнение «Пересядьте те, кто...»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

Воспитатель предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Мальчик участвует с детьми. Например:

- Поменяйтесь местами те, кто любит заниматься спортом (дети меняются местами).
- А теперь те, кто занимается в спортивных кружках и секциях.
- Поменяйтесь местами те, кто любит играть в футбол.

- Теперь те, кто умеет кататься на коньках.
- Поменяйтесь местами те, кто катается на лыжах.
- Теперь те, кто любит ходить с семьей в бассейн.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Я вижу, что вы по – настоящему любите спорт. Значит, легко сможете отгадать мои загадки!

Игровое упражнение «Доскажи словечко».

1. Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «Шайбу!, Мимо!, Бей!» -
Там идёт игра - ... хоккей.
2. В этом спорте игроки
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его бросать
Мячик звонко бьет об пол,
Значит, это ... баскетбол.
3. Конь, канат, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я
Множество снарядов.
Красоту и пластику
Дарит нам ... гимнастика.
4. Соберем команду в скоре
И найдем большое поле.
Пробиваем угловой -
Забиваем головой!
И в воротах пятый гол!
Очень любим мы... футбол.
5. Здесь команда побеждает,
Если мячик не роняет.
Он летит с подачи метко
Не в ворота, через сетку.
И площадка, а не поле
У спортсменов в ... волейболе.
6. На льду танцует фигурист,
Кружится, как осенний лист.
Он исполняет пируэт,
Потом двойной тулуп.

... Ах, нет!
Не в шубе он, легко одет.
И вот на льду теперь дуэт.
Эх, хорошо катаются!
Зал затаил дыхание.
Вид спорта называется ... фигурное катание.
7. По зимней дороге бегут налегке
Спортсмены на лыжах с винтовкой в руке.
До финиша скоро, фанаты кругом,
Любимый вид спорта смотрю — ... биатлон
8. Турнир идёт. Турнир в разгаре.
Играем мы с Андреем в паре.
На корт выходим мы вдвоём.
Ракетками мы мячик бьём.
А против нас — Андрэ и Дэнис.
Во что играем с ними? В ... теннис.

Воспитатель: - Ребята, вы хорошо справились с этим заданием и правильно назвали виды спорта! Скажите, как называются люди, которые занимаются спортом?

Дети: - Спортсмены!

Воспитатель: - Каждый спортсмен имеет свое название. Я приглашаю вас поиграть. Давайте встанем в круг. Я буду бросать мяч и называть вид спорта, а вы возвращаете мне мяч и называете спортсмена, который занимается этим видом спорта:

- футбол – футболист;
- хоккей – хоккеист;
- фигурное катание – фигурист;
- гимнастика – гимнаст, гимнастка;
- плавание – пловец;
- бег – бегун;
- прыжки – прыгун;
- бокс – боксер;
- лыжный спорт – лыжник и т.д.

Воспитатель: - Молодцы! А знаете ли вы, что для каждого вида спорта нужен свой спортивный инвентарь? Хоккеисту – клюшка, лыжнику – лыжи, фигуристу – коньки. Давайте каждому спортсмену подберем предмет, без которого он не сможет заниматься любимым видом спорта.

Дидактическая игра «Найди пару»

Детям раздаются картинки, на одних изображен вид спорта или спортсмен, на других спортивный инвентарь. Дети должны найти пару, обосновать свой выбор, назвать вид спорта.

Воспитатель: - Ребята, а где спортсмены занимаются спортом?

(высказывания детей)

Воспитатель: - В нашей деревне и в городе Иркутске есть спортивные сооружения, где занимаются не только спортсмены, но и обычные люди, которые любят спорт, физкультуру и приходят отдыхать туда всей семьей. А какие, вы узнаете, если соберете картинки.

Воспитатель: - Все эти сооружения находятся на городском стадионе . Хотите прямо сейчас очутиться на стадионе и сделать веселую зарядку?

Дети: - Да!

«Зарядка»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

По порядку стройся в ряд!

На зарядку все подряд!

Левая! Правая!

Бегая, плавая,

Мы растем смелыми,

На солнце загорелыми.

Ноги наши быстрые,

Метки наши выстрелы,

Крепки наши мускулы

И глаза не тусклые.

По порядку стройся в ряд!

На зарядку все подряд!

Левая! Правая!

Бегая, плавая,

Мы растем смелыми,

На солнце загорелыми.

(А. Барто)

Дети встают в круг.

Воспитатель: - В народе говорят: «Кто со спортом дружит – никогда не

тужит!» Желаю вам быть здоровыми, крепкими, сильными, ловкими и всегда дружить со спортом! На этом наше занятие окончено. Что вам больше всего запомнилось? Что больше всего понравилось? Что вы расскажите вечером вашим родителям? Скажем огромное спасибо нашим гостям и до новых встреч.

Конспект

« Мы помним своих героев»

Праздничное занятие, посвящённое 9 мая

(старшая группа)

Цели и задачи:

1. Обогащать знания детей о великом и светлом празднике Дне Победы. Знать, что 9 мая вся страна отмечает День Победы.
2. Продолжать знакомить детей с героизмом людей нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.
3. Создать у детей настроение сопереживания прошедшими событиями Великой Отечественной войны на основе ранее полученных представлений, присутствия ветеранов.
4. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них, сделать для них приятное дело.
5. Показать, как народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны.
6. Закрепить навыки речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале.
7. Воспитывать у детей любовь и уважение к героям павшим за Родину.

Тип занятия: обобщение, систематизация знаний, умений и навыков.

Вид занятия: комплексное.

Метод обучения: диалогический.

Предварительная работа

1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий на тему «Великая Отечественная война».
2. Заучивание стихотворений и песен о Великой Отечественной войне.
3. Чтение рассказов и беседы с детьми о героях Великой Отечественной войны на темы «У войны не детское лицо», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Славный День Победы».
4. Рассматривание фотоматериалов и иллюстраций, орденов и медалей,

памятников о Великой Отечественной войне.

6. Проведение игр и занятий в разных видах деятельности.

Материалы: ширмы (города – герои и памятники павшим воинам); атрибуты играм « Перенеси патроны», « Доберись до флажка»; плакат с изображением памятника « Неизвестному солдату»; пословицы о мире и войне, о солдатской службе и жизни; салютики жёлтого, красного и зелёного цветов; цветы; сувениры, сделанные детьми своими руками; музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Звучит песня муз. Д. Тухманова «День Победы».

Дети, празднично одетые, входят в зал и садятся на стулья.

Воспитатель:

Нет праздника важнее,

Чем славный День Победы,

С тех пор как победили

Фашистов наши деды.

Враги тогда хотели

У нас все отобрать

И на земле, на нашей,

Хозяевами стать.

Но прадеды и деды

Фашистов победили,

Страну нашу родную

От них освободили.

Мы все очень гордимся,

Как деды воевали,

Как честь и как свободу

Для всех нас отстояли.

Дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы вспомнить доблестный подвиг наших солдат, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Этот праздник называется день Победы. Его отмечают 9 мая. Много лет прошло с тех пор, но Родина помнит своих героев. Это они, не щадя жизни, приближали победный май.

Дорогие дети! Я хочу познакомить вас с нашими гостями. Сегодня к нам пришли дети войны Русанова Анна Феофановна, Шарко Вера Яковлевна.

Давайте поприветствуем их. (Дети хлопают стоя).

Их называют детьми войны. Это означает,

Они – маленькие очевидцы,
Последние из могикан,
Им до сих пор тревога снится,
И до сих пор отбой не дан
Из теплой полной снов постели,
Из комнат, где цветы цвели,
В бомбоубежища и
Они ночами с бабушками шли
Они слез тогда уже не лили,
Они знали вкус полынь – травы
И со взрослыми всю беду делили,
Как с ними хлеб делили вы.
Дети читают стихи:

Ребенок (1)

Главный праздник (М.В.Сидорова)

Много праздников мы отмечаем,

Все танцуем, играем, поем.

И красавицу осень встречаем,

И нарядную елочку ждем.

Но есть праздник один – самый главный.

И его нам приносит весна.

День Победы – торжественный, славный,
Отмечает его вся страна.

Ребенок (2)

Я знаю от папы,
Я знаю от деда,
9 мая пришла к нам Победа.
Тот день весь народ ожидал
Тот день самым радостным праздником стал.

Ребенок (3)

Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво, с порога
Вслед им бабушки глядят.

(Т.Белозерова)

Дети исполняют песню «Великий день»
Слова Д.Чибисова, музыка А.Филиппенко

Воспитатель:

День Победы – это великий праздник «со слезами на глазах». Память снова и снова воскрешает образы дорогих нам людей – наших дедов и отцов, бабушек и матерей, отдавших жизнь за свободу, независимость, за бессмертный подвиг. И жить они будут, пока живы мы, а народ бессмертен...

С детьми проводится физкультминутка:

Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой – раз, левой – раз,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладошки –

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки – громче и быстрее!

По коленочкам ударим –

Тише, тише, тише!

Ручки, ножки поднимаем –

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки.

Снова опустились.

Мы на месте покружились,

И остановились.

Дети исполняют песню «Победа придет» слова и музыка М.В.Сидоровой.

Проводится спортивная разминка для будущих воинов «Нашей Армии – салют».

Воспитатель:

Мы празднуем День Победы. Мы празднуем день освобождения нашей Родины от врагов. Но победа эта была не легкой. Многие не вернулись домой. Многие геройски погибли. Но они живы в наших сердцах, в нашей памяти. В память о них зажжен и всегда будет гореть Вечный огонь. Есть в Москве, у Кремлевской стены, памятник Неизвестному солдату, возле которого всегдалюдно. Никто не знает его имени, но все знают, что он храбро сражался и за что погиб неизвестный солдат. Вот и горит теперь, не

потухая Вечный огонь! На граните надпись: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»

Воспитатель читает стихотворение «У кремлевской стены» (Р. Томилина):

У кремлевской стены, где раскинулся парк,

Люди молча, сняв шапки стоят.

Там пылает огонь, и в земле рядом спит

Вечным сном Неизвестный солдат.

Ты за нас воевал, ты за нас жизнь отдал,

Чей-то сын, иль отец, или брат.

Помним мы о тебе, о тебе говорим

И поем, неизвестный солдат.

Мы приходим к тебе и приносим цветы –

Скромный дар от советских ребят.

Мы клянемся тебе край родной так любить,

Как любил Неизвестный солдат.

С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя.

Минутой молчания почтим их память, и каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живем.

Встанем все и склоним головы перед их памятью!

Дети и взрослые встают у своих мест.

Идет минута молчания.

Дети исполняют песню «Вечный огонь» слова Д.Чибисова, музыка А.Филиппенко

Слово предоставляется почетному гостю – Русановой Анне Феофановне. Она рассказала детям про своего отца, даже помнит, как провожали его на фронт, он выжил эту страшную войну и вернулся домой, был ранен под Берлином.

Дети хором:

Поздравляем всех с Победой,

Славным и весенним днем,

Музыка пусть не смолкает,

Мы вам песню запоем.

Взрослые исполняют песню для ветеранов «День Победы» слова и музыка Н.П.Бобковой

Проводятся эстафеты:

1. «Перенеси патроны»
2. «Доберись до флажка»

Воспитатель:

Но не только людям, воевавшим на фронтах, присвоили звания героев, но и многим российским городам было присвоено звание «Город – герой».

Дети, каким городам после Великой Отечественной войны присвоено почетное звание «Город – герой»?

Прежде всего, столица нашей Родины – Москва, а также Ленинград, Волгоград, Тула, Киев, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Минск, Брест.

9 мая – День Победы. В этот день люди стремятся почтить память защитников нашей страны. Они приносят букеты цветов к Могиле Неизвестного солдата, к памятникам и обелискам. А вечером в Москве будет салют для всех людей, кто участвовал в этой страшной войне. А сейчас в честь Дня Победы будет салют.

Воспитатель раздает детям салютики, приглашает взрослых, дает им салютики желтого, зеленого и красного цветов.

Дети хором читают стихотворение:

Над землёю там и тут

Загорается салют.

Взрослые и детвора

Дружно грянули: Ура!

Проводится игра «Салют».

Воспитатель:

Пусть этот праздник 9 мая навечно остается в сердцах потомков.

Дети хором поздравляют гостей.

С Днем Победы ветеранов

Дружно поздравляем,

Счастья, крепкого здоровья

Всем им пожелаем!

Не болеть, не стареть –

Желаем только молодеть!

Вам сегодня каждый рад,

Приходите, будет время,

В наш любимый детский сад!

Воспитатель:

Дорогие ветераны!

Мы вам рады от души.

Вам мы сделали подарки

И рады их преподнести.

Дети дарят гостям – ветеранам цветы и подарки – сувениры, сделанные своими руками.

Воспитатель:

Дорогие дети! Наш праздник не закончился. Сейчас вы со взрослыми пойдете к памятнику нашим воинам – землякам, погибшим за Родину в годы Великой Отечественной войны, возлагать цветы.

Под песню Д. Тухманова «День Победы» дети уходят из зала.

2.4. Анкеты

Анкета «Здоровье»

1. Считаете ли Вы, что занятия физической культурой благотворно влияют на укрепление здоровья?

ответы Да-100%

2. Занимаетесь ли Вы сами физической культурой?

Утренняя зарядка-17%

Бег-9%

Лыжи-18%

Футбол-4%

3. Занимаетесь ли дома со своим ребенком физической культурой?

Подвижные игры-73%

Физ. Упражнения-17%

4. Чему, по вашим наблюдениям, отдает предпочтения Ваш ребенок?

Игры с мячом-67%

5. Какой спортивный инвентарь Вы имеете дома?

Мяч-100%

Скакалка-38%

Обруч-12%

6. Как часто использует его ребенок?

Часто-93%

Редко-7%

7. Готовы ли Вы оказать помощь воспитателю в изготовлении нестандартного оборудования для спортивного уголка в группе?

Согласны всего 60% родителей из группы.

8. Какие вопросы физического развития и воспитания дошкольников Вы хотели бы рассмотреть на родительских собраниях, консультациях?

- По закаливанию
- Психическое развитие ребенка
- Сохранение зрения
- Физическая готовность ребенка к школе

Результаты анкетирования показывают, что родители заинтересованы проблемой здоровья семьи и готовы взаимодействовать с ДОУ. Многие

родители вместе с детьми активно занимаются физкультурой и готовы оказывать помощь в организации двигательной активности детей в группе и на прогулочной площадке.

Совместная работа детского сада и семьи дает положительные результаты в укреплении здоровья ребенка.

«Патриотическое воспитание в ДОО старшая группа».

2015-2016 - учебный год

Цель: изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОО.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

В анкетировании приняло участие 82 % родителей, дети, которых посещают старшую группу

№ п/п	Вопрос/варианты ответа	% от числа опрошенных
1.	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
	Любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции	76

	Знание истории своей страны	15
	Готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины	4,5
	Любовь к семье, обществу, своей стране	4,5
2.	Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?	
	да	87
	нет	13
3.	Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	
	Родители	48
	Педагоги	5
	Педагоги и родители	47
4.	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?	
	да	91
	нет	9
5.	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?	
	да	87

	нет	13
6.	Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?	
	да	68
	нет, еще маленькие дети	20
	иногда	12

Анализ анкетирования родителей

Проанализировав анкеты было выявлено, что для основной массы опрошенных – 76% термин «патриотическое воспитание» - это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;

Для 15% опрошенных – это знание истории своей страны;

Для 4,5% - это готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины;

Для 4,5% это - любовь к семье, обществу, своей стране.

На вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 87% опрошенных ответили «Да».

48 % опрошенных считают, что основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители, 47% - педагоги и родители, и лишь 5 % опрошенных считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги.

На вопрос «Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?» 91% ответили да, следует.

87% опрошенных считают, что тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.

68 % из числа опрошенных родителей регулярно посещают с детьми музеи и выставки, 12 % - лишь иногда посещают, и 20 % не посещают по причине-еще маленькие дети.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы: Патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому ДООУ будет продолжать работу в этом направлении.

2.5. Отзывы родителей старшей группы о работе с ними

Отзывы родителей о деятельности образовательного учреждения

Благодарность

Мы, родители детей, посещающих старшую группу «Цветик-Семицветик МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад» хотим выразить благодарность воспитателю Клейменовой Оксане Валерьевне. За все время, что наши дети посещают группу, мы и наши дети получаем от общения с Оксаной Валерьевной только положительные эмоции. Дети всегда с радостью идут в детский сад, они знают, что там их ждет любимый воспитатель, с которым им легко и интересно, и можно поделиться своими секретами. В группе царит комфортная, теплая обстановка, детей учит дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать, ценить прекрасное, любить свою семью. Все это, благодаря профессионализму и опыту нашего воспитателя. Посещали занятия у Оксаны Валерьевны: они очень интересные, она по настоящему увлекает наших детей своим разнообразием и подходом к каждому ребенку.

Наши детишки знаю много стихотворений, загадок, скороговорок, сказок. Свободно общаются на темы: о природе, родном крае.

Приемная группы всегда украшена экспозициями детских рисунков, поделок. Ежегодно проходят выставки семейных произведений к каждому празднику.

Хотелось бы отметить музыкальные занятия и праздники, для которых наша Оксана Валерьевна совместно с музыкальным руководителем Протопоповой Елизаветой Александровной подбирают уникальный материал, где наши дети приобщаются к истокам нашей культуры в самых наилучших образах.

Приводя детей в группу, нас всегда встречают улыбкой, и мы оставляем своих детей в саду со спокойным сердцем, так как уверены в том, что они будут вовремя накормлены, присмотренными и что самое главное обучены и правильно воспитаны.

Мы с искренним уважением относимся к коллективу детского сада и воспитателю Оксане Валерьевне и выражаем им свою глубочайшую признательность и благодарность!

Спасибо Вам, и дай вам БОГ здоровья, счастья и семейного благополучия!

Родители старшей группы.

Отзывы родителей о работе детского сада.

К сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но мы, коллектив родителей старшей группы, хотим поблагодарить коллектив детского сада за то, что они уже с раннего возраста учат детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Проводятся занятия оздоровительной физкультуры, подвижные игры. В дошкольном учреждении по специальному режиму производится проветривание помещений; ароматерапия, витаминотерапия, музыкотерапия. Благодаря работе коллектива детского сада мы можем надеяться, что дети будут расти здоровыми интеллектуально, духовно, а главное, физически здоровы.

Родители старшей группы.

Я, Сверкунова Евгения, мама Сверкунова Алексея, хочу пожелать всего хорошего, светлого, побольше улыбок и детского смеха. Воспитателям выражаю огромную благодарность в воспитании моего ребенка, вы подаете ему хороший пример и учите быть вежливым и умным мальчиком, уважать взрослых и не обижать детей. Воспитателям выражаю огромную благодарность в воспитании моего ребенка, вы подаете ему хороший пример.

Наш любимый воспитатель.

В чём мастерство педагога? В знании своего дела? В любви к нему? В неотделимости профессионального труда от собственных жизненных интересов? Вероятно, у всех своё мнение на этот счёт.

Мы же, родители, его видим каждый день в делах и действиях Оксану Валерьевну – воспитателя старшей группы и помощника воспитателя Ларису Владимировну, - в устремлённых на них детских глазах, светящихся и безграничным доверием, и радостью, и любопытством.

Встречает Оксана Валерьевна новых малышей, снова и снова помогает им войти в мир новых отношений, и снова и снова отдаёт их другим, - тем, кто поведёт малышей во взрослую жизнь.

Для нас самый важный показатель отношения работников детского сада к нашим детям – они просто бегут в детский сад, часто даже уходить не хотят, и в выходные дни просятся туда. Мы спокойны за своих малышей.

Спасибо нашим дорогим воспитателям.

Они у нас самые лучшие!

2.6 Фото мероприятий с родителями

« Мы помним своих героев»

Праздничное занятие, посвящённое 9 мая



Развлечение совместно с родителями Ульянова Любовь Александровна» Спортивная семья» (с приглашением семей, воспитывающих успешных, талантливых детей в спорте)



**Родительское собрание в старшей группе
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»**



Список литературы

1. Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ», Москва: Айрис-пресс, 2006 год.
2. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду», Москва: Педагогическое общество России, 2006 год.
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 1993
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
5. М. Б. Зацепина «Дни воинской славы»- М.: «Мозаика- Синтез», 2008г.
6. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России» -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007г.
7. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина»- М.: ТЦ «Сфера», 2006г.
8. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
9. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.-224 с.
10. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
11. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника». М.: Творческий Центр, 2005 г.
12. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
13. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.

