

«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

1. Прочитайте ребенку стихи Агнии Барто «Игрушки», Владимира Маяковского «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?».
2. Рассмотрите иллюстрации, поговорите о прочитанном. (Что можно делать? Что нельзя делать? Почему?).
3. Поиграйте в игру «Скажи как я» Взрослый произносит разные слова и просит ребёнка повторить. Мальчик, девочка, штаны, куртка,...
4. Попросите ребёнка показать предметы определённого цвета. (Саша, покажи красную машину. Аня, покажи зелёный мяч.).
5. Пальчиковая игра «Сороконожки»

Две сороконожки

Бежали по дорожке.

(Средний и указательный пальчики перемещаются)

Встретились,

(Ладони друг напротив друга)

Обнялись,

(Ладони переплелись)

Насилу расстались

(Ладони разжались)

И - попрощались!

(Ладони машут, прощаясь)





Если ты
порвал подряд
книжицу
и мячик,
октябрята говорят:
плоховатый мальчик.

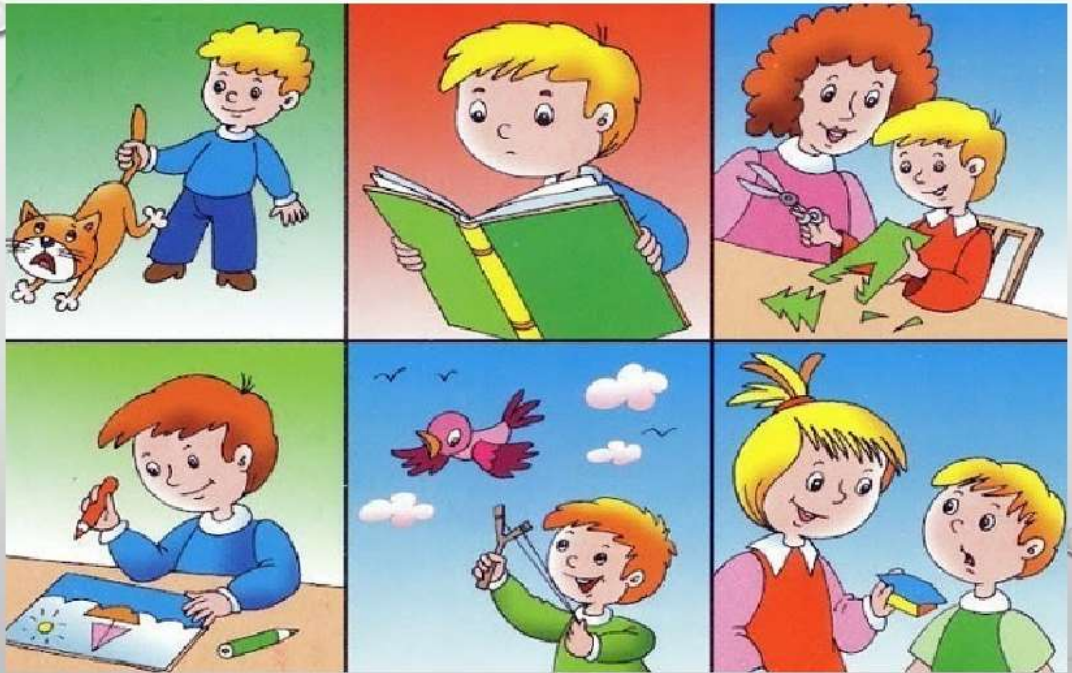
От вороны
карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот
просто трус.

Это
очень плохо.
Этот,
хоть и сам с вершок,
спорит
с грозной птицей.
Храбрый мальчик,
хорошо,
в жизни
пригодится.

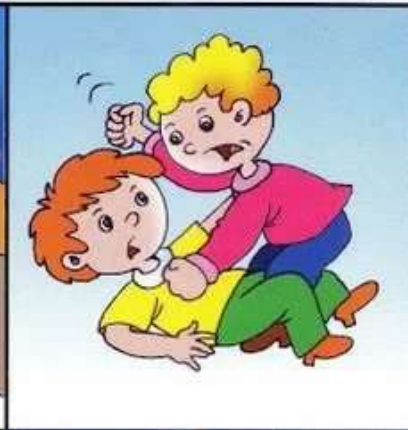
Если мальчик
любит труд,
тычет
в книжку
пальчик,
про такого
пишут тут:
он
хороший мальчик.



ЧТО ПЛОХО? ЧТО ХОРОШО?











Консультация для родителей

На тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Для нас взрослых, обыденные вещи и события, предельно просты: если кто-то в квартире спит, значит нельзя шуметь, если на улице идет дождь нужно взять собой зонтик, во время еды нельзя разговаривать, и т.д

Однако, если речь идет о ребенке, то даже самые простые, на наш взгляд вещи, могут быть им совершенно непонятны: взаимосвязь между некоторыми предметами, очевидная для нас, для малыша пока невидна, ведь грань между плохим и хорошим очень часто бывает размыта.

Час назад малыш, носился по квартире с мячом и мама при этом, только приветливо улыбалась, а сейчас, когда он снова взялся за мяч после обеда – она очень злится и требует прекратить игру. Ребенок, в недоумении кладет мяч и берется за барабан – мама снова не довольна – почему?

Ведь час назад игра в мяч поощрялась и была на ее взгляд отличным занятием? Дело, в том что, запрещая ребенку шумную игру с мячом, мама не объяснила, что дело вовсе не в мяче, а в том, что маленькая сестричка легла спать, и в квартире должна быть тишина, чтобы та смогла поспать. Зачастую, взрослые формулируют свои мысли не четко, совершенно не объясняя ребенку суть.

Объяснять, почему что-то «плохо», а что-то «хорошо» нужно ясно, понятно и доступным ребенку языком. Плохо – «потому что плохо!» или «потому что я так сказала» это совершенно не аргумент. Дети очень любопытны и любят конкретику в словах и действиях. Поэтому, если сказать ребенку, что ходить по лужам в босоножках - это «плохо», а в резиновых сапогах – «хорошо», мы только подтолкнем его НА ТО, что он попробует зайти в лужу без сапог и узнать, почему это «плохо». Не следует забывать и собственный пример. Думаю, все понимают, что совершенно бесполезно рассказывать ребенку, что курить «плохо», если кто-то из родителей курит.

