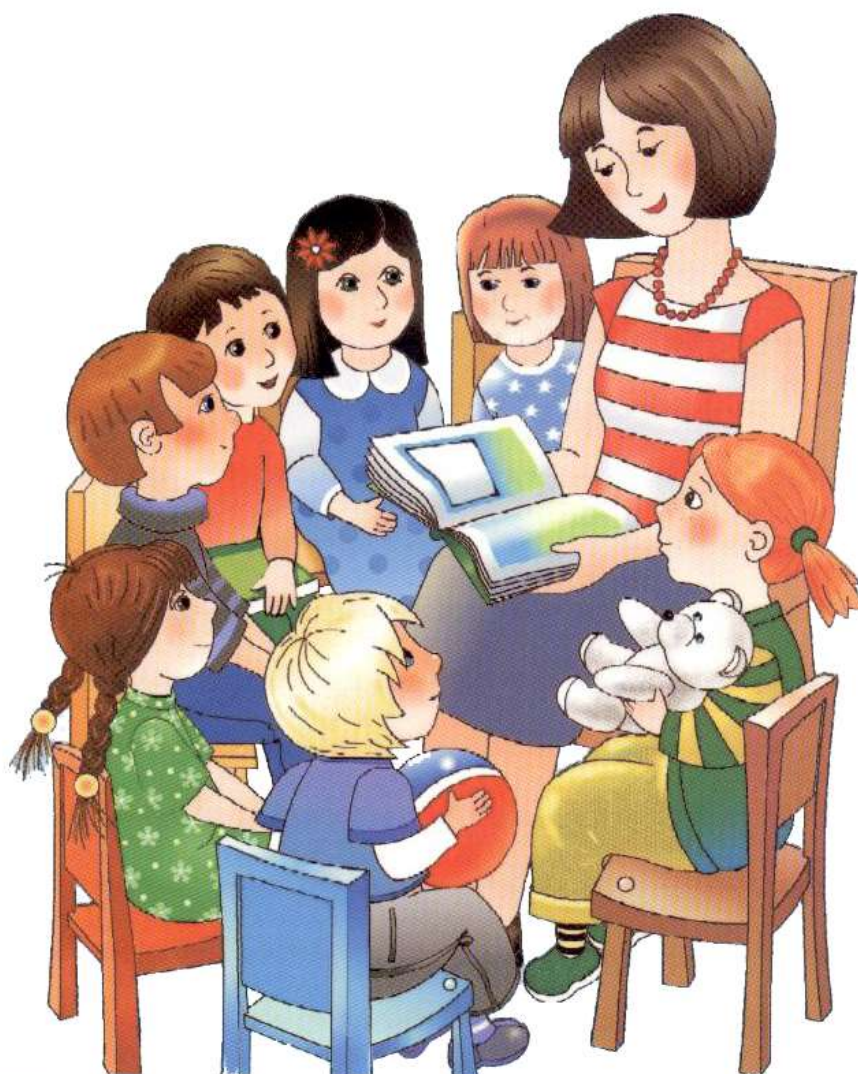


«МДОУ ИРМО Усть-Кудинский детский сад»



**Тема самообразования:
«Сюжетно – ролевая игра как средство
формирования межличностных отношений
дошкольников»**

Выполнил:
воспитатель
Антонова А.А.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Воспитатель – Антонова Анастасия Александровна

Образование: Среднее профессиональное, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Иркутский региональный колледж педагогического образования"

Тема самообразования: «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников»

Работа начата -01.09.2017 г.

Предполагается закончить -30.05.2020 г.

Цель: создание для детей дошкольного возраста ситуаций эмоционального комфорта, творческой и познавательной активности в сюжетно-ролевой игре.

Задачи:

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию самостоятельной игровой деятельности.
- Освоить современные технологии и методы организации игры.
- Разработать перспективное планирование и проведение сюжетно – ролевых игр по возрастной группе.

Этапы реализации проекта:

Этапы проведения	Работа по теме	Результат
I этап (сентябрь)	1. Изучение методической литературы: а) изучить программу «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой б) Комплексное тематическое планирование. Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч» 2. Мониторинг детей.	-проведен теоретический анализ литературы; -повышение педагогической компетенции по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
II этап (октябрь-ноябрь)	1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды сюжетно-ролевыми играми, которые пополняются и расширяются с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов формирования игры. 2. Составление перспективного плана «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования	Центры сюжетно-ролевых игр. 2. Перспективного плана «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования межличностных отношений

	межличностных отношений дошкольников»	дошкольников»
III этап (в течении года)	1. Создать картотеку сюжетно-ролевых игр (Приложение 1). 2. Работа с детьми по перспективному плану	Картотека сюжетно-ролевых игр.
IV этап (январь-февраль)	1. Анкетирование родителей 2. Круглый стол для родителей «Правильный выбор развивающих игр и игрушек для детей» (Приложение 2). 3. Оформление папки передвижки по формированию межличностных отношений дошкольников. 4. Составление консультационного материала для родителей: - «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей» (Приложение 4). - «Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников?» (Приложение 5). - «Современные дети, современные игры» (Приложение 3). - Рекомендации для родителей (Приложение 6).	1. Анкеты. 2. Конспект родительского собрания по данной теме. 3. Папка передвижка. 4. Картотека консультаций для родителей.
V этап (май)	1. Контрольный мониторинг детей. 2. Изготовление фотоальбома по сюжетно-ролевым играм.	1. Аналитические справки по мониторингу. 2. Фотоальбом

Форма самообразования: индивидуальная.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме
- посещение ООД у воспитателей своего ДОУ;
- посещение педсоветов, семинаров, конференций;
- самоанализ и самооценка ООД в своей группе;
- разработка модели образовательного процесса, отвечающего ФГОС;
- апробация разработанной модели на практике. Внесение необходимых корректив;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании методического объединения.

12. Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете по данной теме.