

Консультация для педагогов ДОУ

«Помощь воспитателю в создании проекта»

Подготовила Клейменова Оксана Валерьевна,
старший воспитатель

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод, всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Преимущества проектного метода:

- проектный метод является одним из методов развивающего обучения, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса; *служит развитию критического и творческого мышления; *способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (кто будет помогать, сотрудничать (воспитатель, сотрудники детского сада, родители) где, в каких источниках будем искать информацию, что из предметной среды будем использовать).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытая организованная образовательная деятельность, подведение итогов, совместный анализ и определение задач для будущих проектов.

Исходя из вышесказанного, выделяем следующие **этапы проекта**:

- ✓ поисковый,
- ✓ аналитический,
- ✓ практический,
- ✓ презентационный,
- ✓ контрольный.

Проекты классифицируются:

- 1) по составу участников;
- 2) по целевой установке;
- 3) по тематике;
- 4) по срокам реализации.

В практике ДОУ используются следующие типы проектов:

- ❖ исследовательское-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ❖ ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ❖ ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- ❖ практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- ❖ творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна);
- ❖ нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: стенгазета «Я на улице» и др.).

При разработке педагогами содержания образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОУ развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она являлась фоном эвристической (творческое решение задач) и поисковой деятельности.

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.