

# Волшебница вода



# *Тема: Волшебница – вода!!!*

## *Цель:*

- Через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека.*
- Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей.*
- Дать родителям возможность участвовать в образовательном процессе детей в детском саду.*





*Ах, водичка-вода!  
Будем чистыми всегда!  
Брызги в право, брызги – влево!  
Мокрым стало наше тело!  
Полотенчиком пушистым  
Вытремся мы очень быстро!!!*



Смею Вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

**ПАР**



**ГРАД**



**ТУМАН**



**ИНЕЙ**



**ВОДА**



**СНЕГ**



**ЛЕД**



**РОСА**



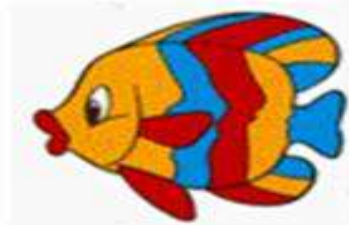
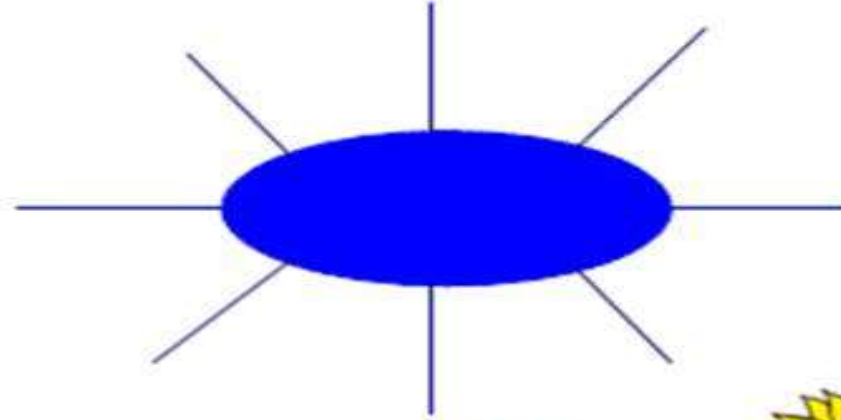


**Свойства воды  
(органолептические  
свойства):**



- 1. Прозрачная.**
- 2. Не имеет запаха.**
- 3. Бесцветная.**
- 4. Не имеет вкуса.**
- 5. Растворитель.**
- 6. Обладает текучестью.**

# КОМУ НУЖНА ВОДА?





# Как человек использует воду





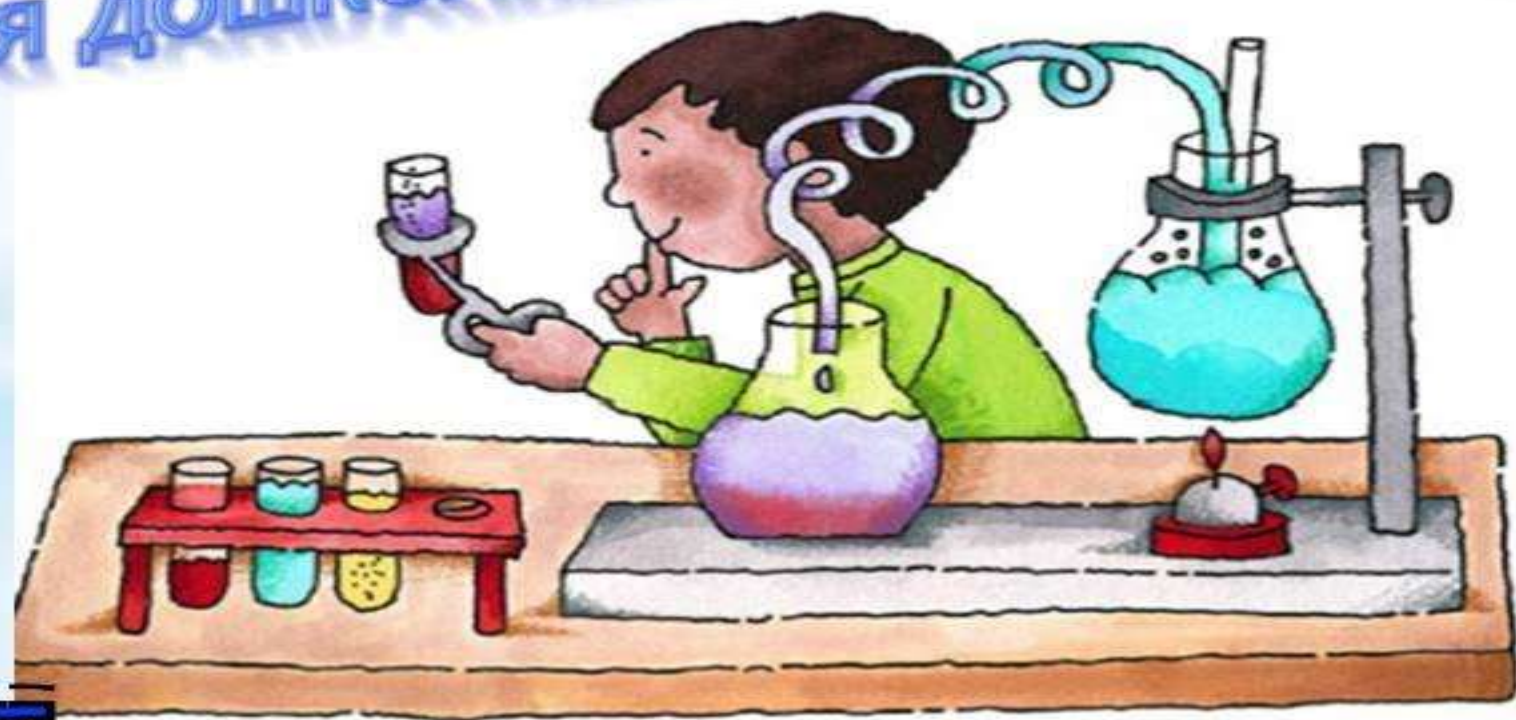
☆ ☆ ☆

*Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки  
блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!*



# ОПЫТЫ С ВОДОЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ





## Опыт №1 «Вода — жидкая, может течь»

**Цель.** Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.

**Содержание опыта.** Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... (дети определяют) жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... (ответ детей) густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.





## Опыт №2 «Капельки»

**Цель.** Подвести детей к пониманию детей связи между температурой воздуха и состоянием воды.

**Содержание опыта.** Предложите детям еще во время прогулки выбрать понравившуюся сосульку. Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Вместо сосулек можно взять шарики из снега. Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Вспомните опыт по предыдущей теме.





## Опыт №3 «Вода не имеет формы»

**Цель.** Показать детям, что вода не имеет формы.

**Содержание опыта.** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Показать это детям, налив ее в сосуды разной формы.

Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи.





## Опыт №4 «Вода не имеет вкуса»

**Цель.** Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. **Содержание опыта.**

Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?





## **Опыт №5 «Вода бесцветная»**

**Цель.** Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.

**Содержание опыта.** Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь?





## Опыт №6 «Вода не имеет запаха»

**Цель.** Подвести детей к пониманию, что вода не имеет запаха.

**Содержание опыта.** Спросите у детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода?





## Опыт № 7 «Пар — это тоже вода»

**Цель.** Подвести детей к пониманию того, что пар это тоже вода.

**Содержание опыта.** Для того чтобы показать детям еще одно состояние воды, возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар — это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям. Если нет под рукой термоса, возьмите электрочайник или кипятильник и в присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.





## *Опыт №8 «Испарение воды»*

*Цель.* Подвести детей к пониманию испарения воды.

*Содержание опыта.* Вскипятите воду, накройте сосуд крышкой и покажите как конденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз.





Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда!  
Без неё нам не умыться.  
Не наесться, не напиться.  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить!





# Правила поведения на воде



И взрослым, и детям  
Хочется сказать:  
В незнакомом месте  
Вам нельзя нырять!  
Может очень мелкой  
Речка оказаться...  
А в песок опасно  
Головой втыкаться!  
Сучья, камни, стёкла  
Спрятались на дне –  
Их заметить сложно  
В водной глубине...



Если вы в лодке поплыть захотите,  
То обязательно, дети, учтите:  
Можно кататься весь день, до заката,  
Только раскачивать лодку не надо,  
И за красивым цветком не тянуться –  
Может судёнышко перевернуться...  
Всплыть не сумеешь – тогда быть беде!  
Будь осторожен всегда на воде!



Если развлекаться будешь на воде,  
Проследи, чтоб шутка не вела к беде...  
Не топи другого – может оказаться,  
Что воды случится другу наглотаться,  
Он запаникует, вырваться станет –  
И тебя с собою под воду затянет!

Пляж буйками окружён  
От судов, коряг и волн.  
Значит, можно здесь купаться,  
Ничего не опасаться.  
Веселитесь, как хотите,  
Но, пожалуйста, учтите:  
Чтобы жизнь не потерять –  
За буйки не заплывать!



Не надо безобразничать  
И делать дырки в круге;  
Не стоит жизнью рисковать  
Ни другу, ни подруге.





**Спасибо за  
внимание!**

