

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста

*Мустафина Д. С., воспитатель
МДОУ ИРМО «Усть-Кудинский детский сад»*

Тема: интерактивная-игра «Священное озеро Байкал»

Цель: формирование и расширение знаний у детей старшего дошкольного возраста о родном крае Сибири, озере Байкал с учетом регионального компонента, через практическое познание в процессе интерактивной - игры.

Образовательные области: познавательное развитие; в интеграции: речевое, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы организации коллективной деятельности: работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Материалы и оборудование: мультимедийная доска; презентация «Священное озеро Байкал»; запись голоса «Сибирячка»; иллюстрированные картинки и фото животного мира; карточки с контурами озер, рек; карточки с животными, рыбами; фломастер голубого цвета, бумага; цветные фишки на каждого ребёнка; аудио запись «Звуки природы».

Предварительная работа: рассматривание на карте о.Байкал, изготовление макета, чтение рассказов о Сибири, сказки Сибирских писателей, знакомство с животным и растительным миром Прибайкалья (фото-книга «Красная книга Прибайкалья»).

Задачи:

- **образовательная:** формировать умение у детей находить на карте Иркутской области местность, где мы живём, о. Байкал; закреплять умение детей давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя; продолжать знакомить детей с флорой и фауной Сибирского региона, с некоторыми видами рыб - эндемиков о. Байкала (омуль, бычки-подкаменщики, рачки, голомянка); обогащать словарный запас детей, расширять кругозор.

- **развивающая:** способствовать развитию психических процессов: мышление, внимание, память, сообразительность; связную и диалогическую речь, воображение, мелкую моторику рук.

- **воспитательная:** продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания; самостоятельность. Воспитывать любовь к малой родине, желание беречь о. Байкал и его обитателей, видеть красоту о. Байкал.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная.

Планируемый результат: мотивационная готовность у ребёнка старшего дошкольного возраста к самостоятельному познанию и развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»; ребёнок применяет выводы к новым данным, делает обобщение, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ход организованной образовательной деятельности:

I. Мотивационный этап

Установление эмоционального контакта

Воспитатель: Ребята, вы помните нашу беседу о родном крае?

(Ответы детей)

Вспомните, как называется край, в котором мы живём? (*Сибирь*). Как называют людей, которые живут в Сибири? (*Сибиряки*). А какие они сибиряки? (*Сильные, смелые, дружные, не боятся морозов*).

Введение в ситуацию

Воспитатель: Ребята, мне сегодня пришло на электронную почту видео письмо, от одного необычного мальчика. Этот мальчик появился из сосновой шишки. Сосна росла в Сибирской тайге. Шишка выросла и превратилась в мальчика, давайте вместе с вами мы посмотрим это письмо и с ним познакомимся. Вы готовы выйти на связь с ним и познакомиться? (*Ответы детей*).

Постановка проблемы мотивация детей

Включаем видео. На экране картинка с изображением Сибирячка, (включается запись голоса) Он рассказывает о себе и просит детей о помощи сберечь о. Байкал. Сибирячек предлагает детям отправиться в путешествие по Байкалу.

Воспитатель: Ребята, вы согласны попутешествовать с нашим новым другом Сибирячком и помочь ему? (*Ответы детей*)

Включается запись голоса Сибирячка.

Сибирячѐк: загадывает загадку

Есть в Сибири **озеро большое,**
Все него влюбляются,
Кто хоть раз бывал

Озеро глубокое,
озеро могучее.

В нём вода **прозрачна и чиста.**
В ясный день – спокойное,
А в грозу – кипучее.

Окружают озеро
Горы и леса,
Сверху отражаются
В водах небеса.

Есть такое озеро,
Хорошо, что есть!
Нерпы, рыбы в озере
Никому не счесть!

Чудные **растения,**
Чудные **леса,**

Чудные животные,
Чудо-небеса! (Ответы детей)

II. Деятельностный этап

Воспитатель: Ребята, прежде чем отправиться в путешествие, давайте повторим правила: не толкаться, друг друга не перебивать, не повышать голос.

Воспитатель: Ребята, о каком озере говорится в загадке? (**о. Байкале**)

Воспитатель: Как вы догадались, что это **о. Байкал**? (*Самое большое, вода в нём прозрачная, чистая, пресная, живут нерпы*).

Воспитатель: А теперь закройте глаза и внимательно послушайте, что вы услышали? *Релаксация с прослушиванием аудиозаписи «Звуки природы», на экране вид о. Байкал с чайками.*

Дети рассказывают, то, что они услышали: (шум воды, крики чаек, шум прибоя).

(На экране появляется слайд с картой Иркутской области)

Воспитатель: Байкал - это гордость Иркутской области, очень большое озеро с **пресной водой**, такое большое, что его сравнивают с морем. Но в море вода солёная, а в **Байкале пресная**, т.е. не солёная, очень чистая и вкусная, её можно пить (*дети рассматривают на экране карту*). Какую форму имеет Байкал (*полумесяц*).

Воспитатель: А давайте посмотрим, как выглядит о. Байкал высоко из космоса. В озеро Байкал впадает 336 постоянных рек и ручьёв, а вытекает одна речка Ангара.

Воспитатель: Вы запомнили, как выглядит **Байкал на карте**?

Воспитатель: Сейчас мы это проверим, вам нужно будет найти форму **о. Байкал**, среди других озёр и закрасить его в голубой цвет.

На экране силуэты озёр, дети находят силуэт Байкала и раскрашивают его в голубой цвет.

Воспитатель: Ребята возьмите карточку с номером один, и выполните задание. (*Дети выполняют на местах*)

На экране изображение Сибирячка, включается голос:

Включается голос

Сибирячёр: Ребята, вы много уже знаете о **о. Байкале**, его обитателях, а хотите узнать о **о. Байкале** больше.

Воспитатель: Давайте с вами совершим путешествие по Байкалу (*детям показать карту путешествия*). На чём можно путешествовать? (*на корабле, на лодке, катере*) мы с вами отправимся на теплоходе «Ангара»

Воспитатель: Ребята, а давайте построим свой теплоход.

Дети строятся, изображая «теплоход»

На экране картинка теплоход на озере, включается запись «песня»: «На теплоходе музыка играет».

Динамическая пауза: дети двигаются под музыку.

Воспитатель: Ну что, команда к плаванию готова?

Воспитатель: Отправляемся в путешествие по о. Байкал.

На экране фото Байкальского заповедника с изображением Сибирячка.

Включается голос

Сибирячѣк: Первая наша остановка это заповедник. А что это такое?
(*Дети рассказывают, что знают о заповеднике*)

Воспитатель: Конечно, ребята заповедник это заповедная зона, от слова «Заповедь»- не тронь, не обидь, не убей. В этих заповедниках охраняют животных, птиц, и растения.

Воспитатель: Ребята, а какие растения растут вокруг о. Байкала? (*дети перечисляют*).

Воспитатель: На слайде картинки (*ответы детей: сосна, кедр, багульник*). Байкал всегда был интересен своими многочисленными природными «сокровищами». К таким «сокровищам» относятся и знаменитые шагающие или ходячие деревья: сосны и лиственницы. Они давно стали символом о. Байкала. На о. Байкал дуют очень часто сильные ветры: сарма, баргузин, верховик, култук. Эти ветра своей силой сдувают землю с корней деревьев. Природа о. Байкала это в первую очередь цветущие заросли багульника. Сибирский кедр - долгожитель Байкала, высота деревьев достигает от 35 до 40м, диаметр ствола – до 1,8 м. А ещё местное население называют кедр «хлебным деревом» Сибири. А вы знаете, почему так люди называют кедр? В первую очередь благодаря кедровым орехам, которые используют для приготовления лекарственного масла, в разных кулинарных рецептах.

На экране картинка леса с изображением Сибирячка. Включается голос.

Сибирячѣк: А какие животные водятся в лесах Байкала?

Дети называют животных (медведь, рысь, волк, лиса, белка, песец, бурундук).

На слайде появляются картинки с животными и птицами.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите. В нашем заповеднике появились и другие животные. Они тоже пришли полюбоваться чудесным озером, давайте их отправим в свою природную зону.

Воспитатель: Ребята, возьмите карточку с цифрой два и выполните задание.

Дети работают за столами, красными фишками закрывают животных жарких стран, а зелёными фишками животных нашего региона.

Ребѣнок у доски классифицирует животных, которые живут в лесах о. Байкала, и в жарких странах.

Включается голос Сибирячка:

Сибирячѣк: Молодцы, все справились с заданием. И нам пора отправляться дальше.

На экране появляется картинка теплоход на озере, включается запись «песня»: «На теплоходе музыка играет».

Динамическая пауза: дети двигаются под музыку, изображая «теплоход».

Воспитатель: Ну, что путешествуем дальше?

Воспитатель: Смотрите, чайки кружат, ловят рыбу, кормятся.

На слайде картинки с изображением рыб (бычки, омуль, голомянка, рачки).

Воспитатель: А каких вы еще обитателей озера знаете?

Воспитатель: Загадаю вам загадки: (*во время правильного ответа появляются герои-кукольный театр*)

Бледно-розова, нежна
Студёна вода нужна
А на солнце рыбка тает,
Рыбьим жиром истекает (*голомянка*);
Серебрист, подвижен, гибок,
Он вкуснее многих рыбок
Начинается на «О» (*омуль*)

Воспитатель: А сейчас я вам загадаю еще одну загадку:

В нежном логове родится
Простудится, не боится
Подрастёт. Начнёт нырять,
Шубку белую менять (*нерпа*).

На экране слайд с нерпой

Включается голос Сибирячка:

Сибирячэк: А нерпа это рыба? (*животное*)

Воспитатель: Почему, нерпа это животное? (*кормит своих детёнышей молоком, т.е. млекопитающее*).

Воспитатель: Конечно, это животное, которое живёт в Байкале.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали! Вот мы с вами и причалили к берегу.

На слайде вид о. Байкала картинками с животными, рыбами, птицами.

Включается запись голоса Сибирячка:

Сибирячэк: А сейчас мы проверим, какими вы внимательными были во время нашего путешествия. Давайте мы с вами всех животных расселим: кто, где живет? *Предметно-схематическая модель «Озеро Байкал» (составление описательного рассказа). Один ребенок выполняет задание у доски, заполняет схему картинками, проговаривая ответ на задание.*

Включается запись голоса Сибирячка:

Сибирячэк: Молодцы, всех животных заселили вокруг озера. Ребята, что нужно делать, чтобы вода в Байкале всегда была чистой, прозрачной и всем животным жилось хорошо? (*беречь и охранять*). *Ответы детей.*

III. Рефлексивный этап

Включается запись голоса Сибирячка:

Сибирячэк: Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие по озеру Байкал. Мы справились со всеми заданиями. Как мы должны охранять природу Байкала? (*Ответы детей*)

Сибирячэк: Большое вам спасибо!

Воспитатель и дети прощаются с Сибирячком.

Воспитатель: Мы помогли Сибирячку? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодится в жизни? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Хотелось бы вам продолжить путешествие по Байкалу?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а ещё Сибирячок подарил нам трафареты озера Байкал и сибирскую ягоду клюкву. Кто желает, может нарисовать пейзаж озера Байкал, всю его красоту и величие. (*Переход к другому виду деятельности*)

Уважаемые члены жюри, благодарю Вас за внимание! Разрешите представить Вам самоанализ, проведенного педагогического мероприятия с детьми. Тема: «Священное озеро Байкал»

В работе по познавательному развитию я широко использую такой вид игровой обучающей ситуации, как игра-путешествие и ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии.

Образовательная деятельность состояла из мотивационного, деятельностного и рефлексивного этапа. **В водной части образовательной деятельности я мотивировала детей на включение в познавательную деятельность при помощи проблемной ситуации:** видео письмо, от одного мальчика по имени «Сибирячек», который появился из сосновой шишки, **в обращении «Сибирячек» просит о помощи: «Сберечь священное о. Байкал», отправиться с ним на экскурсию.**

Основная часть образовательной деятельности была организована в форме игры - путешествия по «о. Байкал». Основная часть включала задания на развитие познавательной деятельности детей, коммуникативной, игровой деятельности.

Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи я подобрала методы, которые помогли их решить: 1. Словесный (легенды о о. Байкал, беседа, пояснение, вопросы детям); 2. Наглядно-демонстрационный (картинки слайды р. Ангара, о. Байкал, животных, карточки- с контурами озер, рек; карточки с животными, рыбами схемы, макеты); 3. Практический (выполнение заданий на мультимедийной доске); 4. Игровой (приглашение в путешествие, физкультминутка).5.Предметно-схематическая модель; 6. Проблемный метод Демонстрационный и раздаточный материал для познавательной деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Сочетала разные формы организации образовательной деятельности: работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Все задания в игре были связаны одной сюжетной линией. Осуществляла смену деятельности, что позволило сохранить познавательный интерес детей на протяжении всей организованной деятельности: загадки, музыкальные игры, д/и «животные нашего региона». Использовала метод ИКТ. Использовала следующие приёмы стимулирования игрового интереса: опора на личный опыт детей, организация самостоятельного поиска и свободного перемещения.

В заключительной части провела рефлексю с акцентом на позитивные внутренние личностные изменения и самооценку личностных достижений (собственной и коллективной). Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой- о. Байкал. В ходе проведения занятия поощрение и поддержка детей в выдвижении предположений, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем. Продолжение продуктивной деятельности в группе: Сибирячек передал раскраски.

Ожидаемые результаты были в большей степени достигнуты: актуализировался словарный запас по теме «Священное озеро Байкал», закреплено умение детей давать полные, распространенные ответы на вопросы воспитателя, расширен кругозор, развитие навыка работы на интерактивной доске, воспитание

чувств любви к малой родине, желание беречь природу. Я продолжала формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания; самостоятельность у детей.

Для достижения воспитательных задач обращала внимание детей на правила взаимодействия в группе, культуру речевого общения, так же поддерживала интерес к разнообразию животных и растений родного края.

Чтобы подвести общий итог **занятия** я использовала прием- Предметно-схематическая модель. Дети отвечали на вопросы и выразили свое отношение к собственной деятельности и общению друг с другом.

Таким образом, поставленная мною цель реализована: стимулирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности посредством ИКТ. Анализируя образовательную деятельность, можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы в полном объеме, заявленные методы и приёмы использовались продуктивно.