

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
председатель педсовета
Е.А. Итейнбрехер



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 34 часа (1 раз в неделю)

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 15-17 лет

Составитель: Авраменко Алина Олеговна

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

К концу 10 класса у обучающихся сформируются личностные результаты в рамках предмета внеурочной деятельности «Практическое обществознание», в том числе в части:

1) гражданского воспитания

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

2) патриотического воспитания

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3) духовно-нравственного воспитания

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4) эстетического воспитания

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- формирование эстетического сознания через осмысление роли искусства в развитии личности и общества, творческой деятельности эстетического характера.

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

6) трудового воспитания

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

7) экологического воспитания

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов

8) ценности научного познания

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Практическое обществознание» тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Предметные результаты освоения Программы внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности,*

социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

10 класс

Таблица тематического распределения часов

№	Название раздела	Количество часов
		Рабочая программа
1	Человек и общество	14
2	Экономика	20
	<i>Итого</i>	34

1. Человек и общество – 14 часов.

Введение. Специфика курса обществознания. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. Природное и общественное в человеке. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и ответственность. Системное строение общества. Наука. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариативность общественного развития. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Практическое занятие по темам 2-7. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом. Технология написания эссе. Анализ текста по теме «Человек и общество». Определение признаков, явлений и понятий по контексту. Составление плана развернутого ответа. Решений заданий-задач по теме «Человек и общество». Контрольная точка по теме «Человек и общество»

2. Экономика – 20 часов.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Практическое занятие по темам 14-25. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом. Анализ текста по обществознанию по теме «Экономике». Определение признаков, явлений и понятий по контексту.

Составление плана развернутого ответа. Решений заданий-задач по теме «Экономика». Практическое занятие. Составление плана развернутого ответа. Написание эссе по теме «Экономика». Контрольная точка по теме «Экономика».

Содержание учебного предмета, курса	Класс	Характеристика деятельности обучающихся
Практическое обществознание 10 класс (34 часа)		
1. Человек и общество (14 часов)		
Введение. Специфика курса обществознания. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. Природное и общественное в человеке. Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и ответственность. Системное строение общества. Наука. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариативность общественного развития. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Практическое занятие по темам 2-7. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом. Технология написания эссе. Анализ текста по теме «Человек и общество». Определение признаков, явлений и понятий по контексту. Составление плана развернутого	10	• Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. • Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.); • Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе • Составление сложного плана доклада • Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу • Слушать других, пытаться принимать их точку зрения, формулировать свою точку зрения и быть готовым ее изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни • Определять новый уровень отношения к самому себя как субъекту деятельности; • Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; • Понимание значения общения; осмысленное отношение к искусству общения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. • Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

ответа. Решений заданий-задач по теме «Человек и общество». Контрольная точка по теме «Человек и общество»		
2. Экономика (20 часов)		
Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Практическое занятие по темам 14-25. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом. Анализ текста по обществознанию по теме «Экономика». Определение	10	• Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др. • Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.); • Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе • Составление сложного плана доклада • Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу • Слушать других, пытаться принимать их точку зрения, формулировать свою точку зрения и быть готовым ее изменить; определять собственное отношение к явлениям современной жизни • Определять новый уровень отношения к самому себя как субъекту деятельности; • Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; • Понимание значения общения; осмысленное отношение к искусству общения; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. • Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп

признаков, явлений и понятий по контексту. Составление плана развернутого ответа. Решений заданий-задач по теме «Экономика». Практическое занятие. Составление плана развернутого ответа. Написание эссе по теме «Экономика». Контрольная точка по теме «Экономика».		общества).
--	--	------------

Рецензия

Программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Практическое обществознание»

- – Содержание учебного предмета «Практическое обществознание»

Требования программы основаны на предметных образовательных результатах к изучению предмета «Практическое обществознание» в рамках реализации ФГОС СОО. Автор программы особо акцентирует внимание на то, что дисциплина «Обществознание» вносит существенный вклад в формирование общих компетенций, включенных в требования во все ФГОС СОО. Взаимосвязь предметных результатов обучения дисциплине и общих компетенций ФГОС СОО отражена через выделение планируемых образовательных результатов освоения образовательной дисциплины. В тексте примерной рабочей программы данная информация представлена в виде таблицы, что позволяет наглядно продемонстрировать обусловленность планируемых результатов освоения дисциплины формируемыми компетенциями. Программа способствует систематизации знаний, полученных на уроках обществознания.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» Авраменко А.О. соответствует требованиям и может быть рекомендована к использованию в практической деятельности.

... может быть рекомендована



инский район

С.В. Севастьянова