

РУССКИЙ ЯЗЫК	<p>Тема: ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. Педагогические задачи: ✓ познакомить с особенностями винительного падежа; ✓ развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу</p>
--------------	--

Оборудование: ПК мультимедийный проектор, опорные таблицы «Имя существительное»

Планируемые результаты образования:

Предметные: учащиеся научатся:

строить несложные рассуждения, делать выводы

получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные УУД: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде

Регулятивные УУД: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану

Коммуникативные УУД: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте словосочетания.

— Прочитайте предложение.

III. Актуализация знаний

— Прочитайте стихотворение. Определите падеж слова *дорожка* в каждом случае.

Дорожка домой
Мне мила с детских лет.
Дорожки знакомой
Красивее нет!
И если б зашёл я
Не знаю куда,
Дорожку домой
Отыскал бы всегда.
На этой дорожке
И в трудные дни
Я пел бы без усталости
Песни свои. **К. Рейс**

IV. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.

Перешёл через дорогу, написал про победу, сел за стол.

— Сравните имена существительные. Чем они похожи? (*Стоят в винительном падеже.*)

— Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

❖ Упр. 86 (с. 48).

- Прочитайте словосочетания.
- Определите падеж имён существительных в словосочетаниях.
- Какие вопросы вы поставили? К каким существительным поставили вопрос *кого?*, а к каким — *что?*
- Назовите предлоги, с которыми употреблены имена существительные.
- Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка.)
- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Назовите вопросы винительного падежа.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в винительном падеже?

❖ Упр. 87 (с. 48).

- Прочитайте предложения.
- Определите падеж слова *море*.
- Выполните письменные задания к упражнению.
- Прочитайте предложения. Назовите главные члены предложения.
- На какой вопрос отвечает подлежащее?
- Прочитайте сведения о языке на с. 49.
- Каким членом предложения являются имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?*», стоят в форме именительного падежа?
- Каким членом предложения являются имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?* и стоят в форме винительного падежа?

❖ Упр. 88 (с. 49).

- Прочитайте стихотворение.
- Объясните значение выделенных слов в каждом предложении.
- Обсудите и выполните задание в парах. (Проверка.)

❖ Упр. 89 (с. 49).

- Прочитайте скороговорки.
 - Объясните значение выделенных слов в каждом предложении.
 - Как определить падеж этих слов?
- (Письмо по памяти. Выполнение заданий. Проверка.)
- Прочитайте предложения. Назовите падеж выделенных слов.

2. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *солома* в орфографическом словаре.

- Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *солома*, запишите.
- Запомните написание этого слова.
- Как вы понимаете выражение *соломку подостлать!* (*Смягчить, ослабить что-нибудь неприятное.*)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

❖ Упр. 90 (с. 50). (Коллективное выполнение.)

- Прочитайте ниже сведения о языке.
- Что нужно сделать, чтобы распознать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных?

❖ Упр. 91 (с. 51).

- Прочитайте.
- Вставьте слово *конь* в предложения, назовите падеж.
- Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

❖ Упр. 92 (с. 51). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

VIII. Рефлексия. (Работа в парах.)

- Выпишите имена существительные и распределите их в два столбика: 1) в именительном падеже; 2) в винительном падеже.

Любит лётчик самолёт,
 Пулемётчик — пулемёт.
 Как стекло, светло и чисто
 Блещет мастера станок.
 У бойца-кавалериста,
 Серебром горит клинок.
 Содержи и ты в порядке
 Парту, книжки и тетрадки. *С. Маршак*

- В каком падеже стоят имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?* и являются главным членом предложения?
- В каком падеже стоят имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?* и являются второстепенным членом предложения?
- Назовите вопросы винительного падежа.
- С какими предлогами употребляются имена существительные в винительном падеже?
- Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- С каким словом из словаря познакомились?

Домашнее задание: упр. 93 (с. 52).