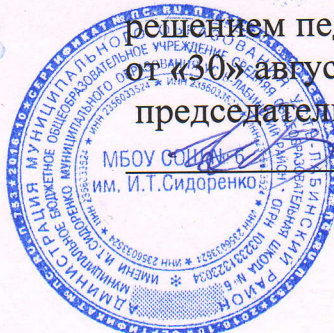


г. Усть-Лабинск  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени И.Т. Сидоренко  
муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2022 г. протокол № 1  
председатель педсовета

И.И. Кулова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конкретному виду внеурочной деятельности «За страницами учебника географии»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс  
(начальное общее, основное общее с указанием классов)

Количество часов 34 (1 раз в неделю)

Учитель: Румбешт Роза Фидаиловна

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с авторской программой элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г  
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Внеурочный курс «Географический мир» разработан с целью усвоения учащимися системы знаний в области географии, углубления и расширения знания по физической и экономической географии, а также подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

**Цель:** усвоение учащимися системы знаний в области географии.

**Задачи:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Углубление и расширение знаний по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, , «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов.
- ✓ Повышение учебной мотивации обучающихся.
- ✓ Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.
- ✓ Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика» -9 класс, «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России» -9 класс

Итогом факультативного курса является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, в журнале отмечается зачет или незачет, итоговых тренировочных работ. Также учащиеся, посещающие данный Внеурочный курс, создают презентации географического турнира для 5 – 9 классов.

**Личностные и метапредметные результаты:**

**Личностные результаты освоения** данного курса:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной , учебно-исследовательской деятельности;

4) целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

**В сфере развития личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (курс рассматривает вопросы социально-экономической географии); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (курс «Географический мир» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации).

### **Метапредметные результаты освоения курса:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей ;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

**В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы.

**В сфере развития познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется: развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; работе с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами; практическому освоению методов познания.

## Содержание программы

Содержание составлено на основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, который в свою очередь оставлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

### 1) Источники географических знаний (4 часа)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Выдающиеся географические открытия и исследования

*Практическая работа 1.* определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек

*Практическая работа 2.* Определение географических координат и местоположения географических объектов

### 2) Природа Земли и человек (5 часов).

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

*Практическая работа 3.* Понимание географических следствий движений Земли

*Практическая работа 4.* Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах

### **3) Материки, океаны, народы и страны (6 часов)**

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы северных и южных материков: Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

*Практическая работа 5.* Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли

### **4) Природопользование и геоэкология (3 часа).**

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

*Практическая работа 6.* Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

### **5) География России (16 часов).**

Особенности географического положения. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России  
Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Россия в современном мире

*Практическая работа 7.* Определение специфики географического положения России

*Практическая работа 8.* Выявление особенностей природы России

*Практическая работа 9.* Определение особенностей размещения населения России, демографических особенностей.

*Практическая работа 10.* Определение особенностей основных отраслей хозяйства

России, природно-хозяйственных зон и районов.

**б) Итоговое занятие. Решение КИМ ОГЭ (3 часа)**

### Тематическое планирование курса:

	Раздел	Всего часов	Распределение часов	
			Теория	практика
1	Источники географических знаний	4	2	2
2	Природа Земли и человек	5	3	2
3	Материки, океаны, народы и страны	5	4	1
4	Природопользование и геоэкология	2	1	1
5	География России	15	12	2
<b>6</b>	<b>Итоговые занятия. Решение КИМ ОГЭ.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование 9-а, 9-б классов

№ п/ п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	УУД
	<b>Источники географических знаний (4 часа).</b>			
1	Географические модели, глобус, план местности. <i>Практическая работа 1.</i> определение на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек	05.09		-установление причинно-следственных связей; -способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.
2	Географическая карта. <i>Практическая работа 2.</i> Определение географических координат и местоположения географических объектов	12.09		- построение логической цепи рассуждений; -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
3	Выдающиеся географические открытия и исследования	19.09		- выдвижение гипотез и их обоснование -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта -Уметь позитивно относиться к процессу общения.
4	Выдающиеся географические открытия и исследования ДВ	26.09		- построение логической цепи рассуждений; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Умение слушать собеседника.
	<b>Природа Земли и человек (5 часов).</b>			
5	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли <i>Практическая работа 3.</i> Понимание географических следствий движений Земли	03.10		- выдвижение гипотез и их обоснование, способность к мобилизации сил и энергии; -способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
6	Земная кора и литосфера. Состав, строение,	10.10		- анализ с целью выделения признаков (существенных,

	развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. <i>Практическая работа 4.</i> Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах			несущественных) -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
7	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли. <i>Практическая работа 5.</i> Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах	17.10		- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознания Способность строить понятные для собеседника высказывания качества и уровня усвоения
8	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. <i>Практическая работа 6.</i> Выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений в геосферах	24.10		- поиск и выделение информации; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Уметь позитивно относиться к процессу общения.
9	Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров.	07.11		- формулирование познавательной цели; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Умение слушать собеседника.
	<b>Материки, океаны, народы и страны (5 часов)</b>			
10	Южные материки (Африка, Южная Америка, Австралия), природа	14.11		-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик -Способность строить понятные для собеседника высказывания. - Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.
11	Южные материки . Страны и население. <i>Практическая работа 6.</i> Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли	21.11		- построение логической цепи рассуждений; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Способность строить понятные для собеседника выска-



				звания.
12	Северные материки (Евразия, Северная Америка). Природа	28.11		- формулирование проблемы; Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания.
13	Северные материки. Население и страны <i>Практическая работа 7.</i> Понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли	05.12		- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
14	Океаны Земли	12.12		- выдвижение гипотез и их обоснование Уметь позитивно относиться к процессу общения.
	<b>Природопользование и геоэкология (2 часа).</b>			
15	Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования.	19.12		-моделирование -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик Уметь задавать вопросы.
16	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. <i>Практическая работа 8.</i> Выявление природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	26.12		- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реально- подведение под понятие, выведение следствий; -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно го действия и его продукта
	<b>География России (15 часов)</b>			
17	Особенности географического положения <i>Практическая работа 9.</i> Определение специфики географического положения России	16.01		- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания.

				Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.
18	Природа России. Рельеф и недра	23.01		-установление причинно-следственных связей; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Уметь задавать вопросы.
19	Природа России. Моря и внутренние воды	30.01		- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
20	Природа России. Атмосфера и климат России <i>Практическая работа 10.</i> Выявление особенностей природы России	06.02		-моделирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий - Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
21	Население России. Демография <i>Практическая работа 11.</i> Определение особенностей размещения населения России, демографических особенностей.	13.02		- поиск и выделение информации; - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно -контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
22	Население России. Состав населения	20.02		- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация - Уметь задавать вопросы.
23	Население России. Миграции. Урбанизация	27.02		- выдвижение гипотез и их обоснование

				контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.
24	Хозяйство России. Отрасли промышленности <i>Практическая работа 12.</i> Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	6.03		- построение логической цепи рассуждений; -Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
25	Хозяйство России. Сельское хозяйство	13.03		- выдвижение гипотез и их обоснование -мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности
26	Хозяйство России. Сфера услуг	20.04		- построение логической цепи рассуждений; -выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
27	Природно-хозяйственное районирование России. АТУ	3.04		- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
28	Европейская часть России	10.04		- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) -Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
29	Европейская часть России <i>Практическая работа 13.</i> Определение особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	17.04		- формулирование познавательной цели; - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение

				с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
30	Азиатская часть России	24.04		- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
31	Россия в современном мире	1.05		- выдвижение гипотез и их обоснование мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности -Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
	<b>Итоговое занятие (3 часа)</b>			
32	Решение КИМ ОГЭ по географии	8.05		- построение логической цепи рассуждений; -Смыслообразования ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
33	Решение КИМ ОГЭ по географии	15.05		- формулирование проблемы; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
34	Решение КИМ ОГЭ по географии	22.05		- формулирование проблемы; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).