

Раздел: Непроизносимые согласные в корне слова

Планируемые результаты: умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»; научить обозначать на письме согласные звуки ориентироваться в нравственном содержании услышанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, строить свои высказывания, выделять предложения из текста, а из предложений слова, из слов звуки и обозначать их изученными буквами.

№	Содержание урока	Характеристика деятельности учащегося
1.	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности <i>На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя поделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты сможешь, ты в силах друзьям подарить. - Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. - Постараемся проверить это правило на сегодняшнем уроке.</i></p>	<p><u>Развитие речи детей и обогащение их словарного запаса. Развитие рефлексии и адекватной самооценки</u></p>
2.	<p>Актуализации и пробного учебного действия. - Мы продолжим записывать слова под диктовку, но мне нужны 2 помощника для работы на обратной стороне доски. Все остальные работают в тетради. Записываем отгадки. Ну-ка, кто из вас ответит Не огонь, а больно жжет Летом светит очень ярко Осенью- наоборот. (Солнце) Когда я сосульку ел, Было очень вкусно. А когда я заболел Стало очень(грустно) Мишка был большой проказник У него сегодня(праздник) - Помощники готовы? Проверяем написанное на доске. Смотрим, сравниваем. (Видят несоответствия в написании. Если нет, то спрашиваю у детей кто написал иначе) Посмотрите в свои тетрадки и тетрадку соседа. Сравните записи. – Почему написали по-разному, ведь я диктовала для всех одинаково.</p>	<p>Формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова». Рассуждать и высказывать свою точку зрения.</p>
3.	<p>Выявление места и причины затруднения. - Сколько мнений в нашем классе? (два) - Какие? (Нужно писать согласную и не нужно писать) - А почему получились разные мнения? Как вы думаете? (Мы этого еще не знаем) Выясняем, кто не написал согласную. Почему не написал? (Не слышим ее при произношении) - А кто написал согласную? Почему написал? (Я могу ее произнести, значит, ее надо писать).</p>	<p>Формирование умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова. Способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности, способности к самообразованию;</p>
4	<p>Физминутка.. Ручки</p>	<p><u>Двигательная активность.</u></p>
5.	<p>Построения проекта выхода из затруднения. - Так чего мы еще не знаем? (Нужно писать или нет согласную в слове, если ее не слышно)</p>	<p>Объяснять на схеме. Уметь слушать и слышать, отвечать на вопросы, ориентироваться в</p>

	<p>- Сегодня на уроке мы попробуем исследовать эту проблему. - Какова цель нашего урока? Что мы сегодня будем делать? (Учимся грамотно писать слова)</p>	<p>нравственном содержании прочитанного.</p>
6.	<p>Реализации построенного проекта. - Прочитайте слова «про себя», вслух. - Что заметили? (это однокоренные слова). Докажите. (Имеют одинаковый корень и смысл). Запишите эти слова в тетрадь в столбик. Выделите корень. - Давайте рядом напишем транскрипцию слов. -Посчитайте количество букв и звуков.) Почему в словах капуста и капустный количество букв и звуков различное? (Не слышится, не произносится звук т) - Так нужно ли писать согласную в слове, если ее не слышно? Что мы помним о написании корней? (Корни пишутся одинаково) - Как бы вы назвали такие согласные? (Неслышимые, незвучные, молчаливые, скрытые...) - Молодцы! Интересные названия придумали.</p>	<p><u>Конструировать</u> алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания</p>
7	<p>Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи. Откройте учебники на стр.59 и сравните свои предложения с тем, что предлагают нам авторы учебника. - Так как по научному называются такие согласные звуки? (Непроизносимые) - Так над какой темой мы сегодня работаем? (Непроизносимые согласные в корне слова). Непроизносимые согласные в корне слова. - Зная тему урока, давайте дополним цель урока Учимся грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова - Что еще узнали из учебника? Какие согласные могут быть непроизносимыми? - Когда в слове появляются непроизносимые согласные? (Когда есть сочетание трех согласных и один из них не произносится) На этом же слайде по щелчку появляются сочетания букв СТН ЗДН РДЦ ЛНЦ ВСТВ Запишите их себе в тетрадь и запомните их .</p>	<p>Сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания нужно построить и чему научиться)</p>
8	<p>Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу и ли эталону. - Вернемся к нашим словам . – У кого из моих помощников есть ошибки? А как можно проверить? (Подобрать проверочные слова) -А любое однокоренное слово подойдет? (Нет) – А какое? (То, в котором непроизносимая согласная произносится) - Найдите пары однокоренных слов и ответьте какое из этих слов будет проверяемым, а какое проверочным . (по щелчку образуются пары слов). Звездный солнышко Солнцесердечный Грустный здравствуй Здравие звезда грусть сердце Иногда согласные Играют с нами в прятки. Они не произносятся, И что писать , неясно нам... Что же делать, как нам быть? Как проблему – то решить? - Нужно ли писать непроизносимый согласный в словах или нет. Показать букву ,которую вставляете и назвать проверочное слово. (по щелчку появляется сначала проверочное слово, затем по щелчку буква, которую необходимо вставить.) гиган...ский гигант грус...ный грусть извес...ный известие мес...ный место наез...ник езда</p>	<p>Формирование умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»</p>

	радос...ный радость ярос...ный ярость чес...ный честь													
9	<p>Включения в систему знаний и повторения. Выпишите только те слова, в которых есть непроизносимый согласный. Укажите количество букв и звуков. Трубка, стена, вестник, косточка, лесник, тростник, участник, зарядка, земля, зависть, соседка, яростный, устный Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Оцените своих товарищей. Что нового узнали на уроке? Какую задачу ставили? Удалось ее решить? Довольны вы тем, как сегодня работали на уроке? (Да, нет, не совсем) Довольны ли вы тем, как работал ваш сосед? (Да, нет, не совсем) Улыбнитесь друг другу, поблагодарите друг друга за помощь. На следующих уроках мы будем дальше работать над этой темой и все запомним.</p>	<p><u>Уметь анализировать действия свои и других людей(героев произведений), делать выводы и применять в жизни.</u></p>												
10	<p>Рефлексии учебной деятельности на уроке.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В паре помогал подбирать проверочные слова.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внимательно слушал учителя, одноклассников .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Фамилия Имя</td> <td style="text-align: center;">оценка</td> </tr> </table> <p>- На осенних листьях, а их вам принесла наша гостья Осень, у вас таблица самооценки. Поставьте « плюс» или «минус» напротив каждой строчки и оцените себя. Поставьте себе отметку за урок.</p>	Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.		Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.		В паре помогал подбирать проверочные слова.		Внимательно слушал учителя, одноклассников .		Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .		Фамилия Имя	оценка	<p>Высказывать свою точку зрения. <u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и <u>оценивать</u> свое и чужое высказывание.</p>
Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.														
Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.														
В паре помогал подбирать проверочные слова.														
Внимательно слушал учителя, одноклассников .														
Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .														
Фамилия Имя	оценка													
11	<p>Домашнее задание Выучить правило стр.59, упр.79</p>													