

**Конспект урока русского языка для 3 класса по УМК «Начальная школа XXI века» на тему «Учимся писать письма»**

**Автор: МИГУЛИНА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА** учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко Усть-Лабинского района города Усть-Лабинска Краснодарского края»

**Описание работы:**

**Тема урока:** Учимся писать письма

**Цель:** создание условий для усвоения детьми новых знаний.

**Тип (вид) урока:** урок открытия нового знания

**Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**

- знакомство с эпистолярным жанром, со структурой письма (правила) и его стилистическими особенностями (вежливые формы обращения).
- осознание значимости переписки в жизни людей (общение, воспитание доброжелательности и уважения к близким и родным людям);
- обогащение речеведческих знаний;
- ознакомление с правилами написания текста в форме письма;
- формирование образовательных компетенций младших школьников (информационных, коммуникативных, рефлексивных и др.) при обучении их созданию текстов в форме письма.

**Учебные задачи, направленные на достижения метапредметных результатов обучения:**

- формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать, классифицировать) – познавательные УУД;
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать устные и письменные речевые высказывания – развитие памяти, внимания, мышления, обогащение словаря;
- формирование умения работать в статических парах и мигрирующих группах – коммуникативные УУД;
- формирование начальных форм рефлексии – регулятивные УУД.

**Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения:**

- воспитание любви к отчужденному дому, семье, родителям;
- формирование доброжелательного чувства к окружающим людям и уважительного отношения к их мнению.

**Средства обучения:**

ПК учителя, мультимедийное оборудование, презентация «Учимся писать письма», учебники, рабочие тетради, конверты, чистые листы бумаги, образцы написания писем.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методы и приёмы, используемые на уроке
<b>I. Мотивация и самоопределение к деятельности.</b>	<p>- Я приглашаю вас на урок русского языка.</p> <p>- Прочитайте отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «...»</p> <p>- Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>- Что такое письмо?</p> <p>- Какие еще средства общения вы знаете?</p> <p>- А какой из них самый древний?</p> <p>- А вы когда-нибудь писали письма? Когда? Кому?</p> <p>- А как вы думаете, существуют ли правила написания писем?</p>	<p>Организовывают рабочее место.</p> <p><i>(о письмах).</i></p> <p><i>(Это средство общения)</i></p> <p><i>(Телеграмма, телефон, смс - сообщения, беседа, электронная почта)</i></p> <p><i>(Письмо)</i></p> <p><i>(ответы детей)</i></p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Словесный метод.</p>
<b>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений</b>	<p>- Давайте прослушаем сообщение, которое для нас приготовила ваша одноклассница о том, как появились первые письма.</p>	<p><i>- Дорога к письменности была длинной-длинной и трудной. Было это очень давно. Так давно, что даже невозможно себе представить, когда в те далекие времена на всей земле не было ни одного дома, и люди жили в пещерах, в которых до них обитали медведи.</i></p> <p><i>Долго ли, коротко ли, как говорится в сказках, но древние люди выселили медведей из пещер. Огляделись они по сторонам и вдруг увидели на стенах своих жилищ какие-то таинственные знаки. Но оказалось, что ничего таинственного в них нет. Это были царапины, которые сделали медведи, когда точили когти о стену. Царапины навели древних людей на очень интересную мысль: значит, на ровной поверхности можно нацарапать какое-нибудь изображение.</i></p>	<p><b>Актуализировать</b> свои знания для выделения места затруднения</p>	<p>Прием «Знаю – хочу - умею»</p>

	<p>- Ребята, как вы думаете, какое значение имели тогда письма?</p> <p>- Какое значение в жизни людей имеют письма?</p> <p>- Вы сделали вывод о том, что письма бывают разные. Давайте попробуем с вами определить, какие именно. Сейчас ребята прочитают нам несколько писем, а вы попробуете угадать, что это за письма.</p>	<p><i>(передача информации)</i></p> <p><i>(Можно кого-то поздравить, рассказать о своей жизни, поделиться радостью, пожелать здоровья, спросить о делах друга)</i></p> <p><u>Чтение писем детьми.</u></p> <p>1. <i>Бабуля, здравствуй! Не грусти. Конфеты кончились, учти. Я сделал лук. Носки сушу. Два дня письмо тебе пишу. А у меня большое горе – Пропали шорты на заборе. Здесь скучно. Я в поход ходил. Целую. Все. Твой внук Кирилл.</i></p> <p>2. <i>С днем рождения, мои дорогие близнецы! Всегда думаю о вас, для вас собираю интересные книги. Любите нашу Родину, растите веселыми, здоровыми, дружными, упорными в учении и труде. Любящий вас дедушка Коля.</i></p> <p>3. <i>Дорогие дети! От души желаю вам, хорошие маленькие люди, будьте всю жизнь чутки и отзывчивы к чужому горю. Будьте здоровы, любите друг друга. Крепко жму ваши лапки, да будут они честны и сильны</i></p> <p style="text-align: right;"><i>М. Горький</i></p>	<p><b>Участвовать</b> в учебном полилоге.</p> <p><b>Строить</b> понятное для слушателей высказывание, удерживая логику изложения.</p> <p>Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, сами задают вопросы, обмениваются мнениями, вносят устные дополнения</p> <p><b>Задавать</b> уточняющие вопросы, <b>формулировать</b> простые выводы. <b>Соблюдать</b> грамматические и</p>	
--	--	---	---	--

			орфоэпические нормы речи.	
<b>III. Этап выявления места и причины затруднения</b>	<p><b><u>Выявление места и причины затруднения</u></b></p> <p>- Написание письма – это настоящее искусство. Есть литературный жанр. Он называется <b>эпистолярный</b>.</p> <p>- Кто знает, что обозначает слово «эпистолярный»?</p> <p>- Если мы не знаем значение какого-либо слова, к какому словарю следует обращаться?</p>	<p><i>(Дети затрудняются ответить на вопрос)</i></p> <p><i>(Толковому словарю)</i></p>	<p><b>Осмысливать</b> текстовой материал с целью проведения аналитических действий</p> <p>Читают правила, отмечают новую информацию (эпистолярный жанр, адресат, индекс)</p>	Фронтальная работа
<b>IV. Этап построения проекта выхода из затруднения</b>	<p>- При написании писем отправителем и получателем соблюдается выработанный веками порядок. Как вы думаете, какие это правила?</p> <p>- Как вы думаете, а важно ли правильно написать адрес на конверте? Почему?</p>	<p><i>( Свободные ответы детей)</i></p> <p><i>(Свободные ответы детей )</i></p>	<p><b>Планировать</b> свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации</p>	Поисковый метод, проблемный.
<b>V. Этап реализации построенного проекта</b>	<p>Детям показываются 2 письма.</p> <p>- Сравните эти письма.</p> <p>- Чем похожи они?</p> <p>- Чем отличаются?</p> <p>- Какое письмо приятнее, легче читать?</p> <p>Делаем вывод:</p> <p>Письма нужно писать разборчиво, четко, на аккуратном листе бумаги. Иногда это листочки маленького формата, иногда большие и с рисунком. Многие дети любят рисовать в своих письмах. Корней Иванович Чуковский любил писать «разноцветными строчками».</p> <p>- Для чего?</p>	<p><i>(одинаковый текст)</i></p> <p><i>(каллиграфией, аккуратностью написания)</i></p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p><i>(Чтобы выделить главное, значимое)</i></p>	<p><b>Проявлять</b> прилежание в учёбе.</p> <p><b>Выражать</b> готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме, работе с текстом</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои</p>	

			знания, определять проблему.	
<b>VI.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</b>	<p>- А теперь рассмотрим, как надо размещать письма на листе бумаги? Письмо не пишется сплошным текстом. В нем выделяется обращение, подпись. В тексте письма может быть много абзацев.</p> <p>- Письмо, как и любой другой текст, имеет 3 части: начало (зачин), основную часть и концовку. Но обладает и своими особенностями. Оно имеет конкретного адресата, ему присущи диалоговые формы общения: приветствие, обращение, прощание.</p> <p>Работа с таблицей на доске.</p> <p>- Что в начале?</p> <p>- О чем говорится в основной части?</p> <p>- Как завершается письмо?</p>	<p><i>(Обращение, приветствие)</i>  <i>(В основной части пишется о себе, о своей жизни, сообщаются новости).</i>  <i>(Подписью).</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков.</p> <p><b>Применять</b> приобретенные навыки в практической деятельности.</p> <p><b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения упражнений</p> <p>Выполнять задания индивидуально, в парах и группах, используя информационный лист и инструкционную карту (структура письма и стилистические особенности написания)</p>	
Физкультминутка				

<p><b>VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>В своем письме-сочинении попробуйте рассказать своему другу или какому-нибудь адресату о чем-нибудь интересном, что случилось с вами.</p> <p>Может быть, вы захотите рассказать о книге, которую вы недавно прочитали, и посоветуете прочитать ее другим, может, вы напишите о сегодняшнем уроке, о том, что вам больше всего запомнилось.</p> <p>- Ребята, воспитанные люди никогда не станут читать без разрешения чужие письма. Но мы еще пока только учимся писать письма, поэтому предлагаем кому-нибудь из вас прочитает нам свое письмо?</p>	<p><i>Чтение детьми своих сочинений</i></p>	<p><b>Логические:</b> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков</p> <p><b>Применять</b> приобретенные навыки в практической деятельности.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении заданий. По желанию ученики читают свои письма. Оценивают их. Работают по «Листу самооценки»</p>	
<p><b>VIII. Этап включения в систему знаний и повторения</b></p>	<p><b>Коллективная исследовательская работа «Письмо солдата»</b></p> <p>- Что вы можете сказать об этом письме?</p> <p>- О чем пишет солдат? Что его тревожит? Какие новости он сообщает своим родным? Как написано письмо? Что его ограничивает? Как выглядит</p>	<p><i>(Письмо очень старое, без конверта, письмо с войны)</i></p> <p><i>(Солдат пишет о службе, его тревожит здоровье родственников, пишет о том, что очень тяжело на фронте, письмо ограничено двумя линиями, письмо</i></p>	<p><b>Уметь слышать, слушать и понимать</b> партнера, планировать и согласованно выполнять задания</p> <p><b>Производить взаимопроверку</b></p> <p><b>Уметь слушать, сопереживать</b></p>	

	<p>конверт?</p> <p>- А чем отличаются современные письма от тех, которые писали раньше?</p> <p>- Как вы думаете, почему во время войны солдаты и их домашние любили получать письма и ждали их с нетерпением?</p>	<p><i>сложено уголком, нет конверта)</i></p> <p><i>(Сейчас письмо можно написать на нескольких листах, письмо кладут в конверт)</i></p> <p><i>Хотели знать что родные живы и солдат не погиб).</i></p> <p>Чтение стихотворения Е.Благиной «Папе на фронт» подготовленным учеником</p>		
<b>IX. Рефлексия деятельности.</b>	<p>- Понравился ли вам урок?</p> <p>- Довольны ли вы собой?</p> <p>Продолжите любое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я узнал ...</li> <li>➤ Меня удивило ...</li> <li>➤ Я задумался над ...</li> <li>➤ Я научился ...</li> <li>➤ Мне пригодится ...</li> <li>➤ Я смогу ...</li> </ul>	<p><i>Высказывания детей</i></p>	<p><b>Способность</b> характеризовать и оценивать собственные знания и умения</p>	
<b>X. Итог урока.</b>	<p>Оценка результативности урока, работы отдельных обучающихся и класса в целом. Выставление отметок, их комментирование.</p>		<p><b>Адекватно воспринимать</b> оценку учителя</p>	
<b>XI. Домашнее задание.</b>	<p>Если вам понравилось писать письма, то я предлагаю написать письмо мне и ли своим одноклассникам. О чем? О чем захочется. Может, быть, вы захотите предложить нам такую тему сочинения, на которую мы еще не писали. А может быть, вам просто захочется рассказать нам о чем-нибудь интересном. А может это будет письмо-пожелание или письмо-поздравление. Не забудьте о структурных особенностях письма</p>		<p>Нацеливает учащихся, готовит к выполнению самостоятельной работы</p>	