

Раздел: Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.

Планируемые результаты: познакомить учащихся с ломаной линией и ее элементами (вершины, звенья); находить длину ломаной, чертить ломаные линии, сравнивать их длины, обозначать вершины ломаной и называть ее звенья, выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); прогнозировать результат вычисления.

№	Содержание урока	Характеристика деятельности учащегося
1.	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности <i>И прекрасна, и сильна Геометрия – страна! Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок, Постарайтесь всё понять – Тему новую узнать.</i> - Вы готовы слушать, рассуждать и помогать друг другу? У вас на партах лежат карточки, на которых изображены солнышко и тучка. Вам нужно отметить нужное, смотря какое у вас настроение в начале урока. Если хорошее - солнце, если не очень хорошее – тучку.</p>	<p>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p>
2.	<p>Актуализации и пробного учебного действия. На доске висят геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, шестиугольник. - Посмотрите на доску. Что вы видите? Как можно назвать их одним словом? Теперь закрываем глаза. (пока у детей закрыты глаза, быстро убираем одну из фигур) - Открываем. Что заметили? (повторяем 3 раза)</p>	<p>проявлять желание найти способ решения проблемы; выражать положительное отношение к процессу познания, извлекать необходимую информацию из текстов.</p>
3.	<p>Выявление места и причины затруднения. Ребята, на каждой парте у вас лежат карточки, на которых изображены геометрические фигуры. Примеры вы можете видеть на доске. 1.Посмотрите на них и попробуйте предположить какое задание можно с ними придумать? 2. Молодцы, давайте разделим. Какие же группы у вас получились? Посмотрите на доску на наши фигуры. Назовите, как называется эта фигура? (перечисляет все по порядку, самой последней – ломаную). Все фигуры назвали? А почему?</p>	<p>Ставить вопросы и уметь отвечать на них.</p>
4	<p>Физминутка.. Ручки</p>	<p><u>Двигательная активность.</u></p>
5.	<p>Построения проекта выхода из затруднения. Вот сегодня на уроке мы и узнаем как называется эта фигура. Ребята, открываем учебник на стр. 31. Смотрим на рисунок. - Используя разноцветные соломинки, наши друзья Волк и Заяц решили сделать настоящую картину! - Какую фигуру представляет красная соломинка? - Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу? - Сколько раз Заяц пришлось надломить свою соломинку? -Так что же делали Волк и Заяц с соломинками? -Есть ли у кого-то предположения, как будут называться такие фигуры? - Правильно! Но запомните, что отрезок никогда не будет считаться ломаной! Внимательно посмотрите на наш отрезок и ломаные, что можно сказать про них? Из</p>	<p>умение слушать и понимать речь других, выполнять учебное действие в соответствии с заданием, формулировка собственного мнения и позиции</p>

	<p>чего же состоит ломаная?</p> <p>- Да, действительно, ломаные состоят из отрезков. Они называются – звеньями. (презентация). Сколько звеньев в нашей ломаной?</p> <p>- А у каждого звена есть начало и конец, которые называются – (презентация)вершины.</p> <p>- А теперь посмотрим на 3 ломаную. Её вершины я обозначила буквами латинского алфавита. Перечертите ее в тетрадь. На доске указаны все длины звеньев ломаной. Когда вы начертите ломаную, под ней выпишите её звенья, вершины через запятую. Проверка.</p> <p>- Подумайте, как можно узнать длину ломаной? Какие будут мнения?</p> <p>-Давайте, проверим правы вы или нет.</p>	
6.	<p>Реализации построенного проекта.</p> <p>Прочитаем правило на стр. 40.</p> <p>А в чем мы измеряем длину?</p> <p>Чтобы нам не ошибаться, давайте вспомним: (презентация)</p> <p>-сколько мм в 1 см?</p> <p>-сколько см в 1 дм?</p> <p>- сколько мм в 1 дм?</p> <p>Выполните это задание в тетради. А потом проверим с доской.</p> <p>Проверим, что у вас получилось! Взгляните на доску!</p>	<p><u>Конструировать</u> алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания, Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату</p>
7	<p>Первичного закрепления с проговариванием во внутренней речи.</p> <p>- А теперь закрепим наши знания.</p> <p>Выполним упр.№3 на стр. 32.</p> <p>(Покажи и назови вершины и звенья каждой ломаной)</p> <p>Одного ученика спрашиваю прочитать задание и вызываю к доске выполнить его.</p> <p>Остальные делают в тетради.</p> <p>Проверка задания с доской.</p> <p>Упр.3 на стр.41.</p> <p>(Вычислить длину ломаной. Чему равна длина первой ломаной? Второй? Третьей?)</p> <p>Спрашивает одного из учеников прочитать задание, затем выполнить его на доске.</p> <p>Все остальные выполняют задание в тетради.</p> <p>Проверка с доской.</p>	<p>Сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания нужно построить и чему научиться), использовать приобретенные знания в практической деятельности;</p>
8	<p>Самостоятельной работы с самопроверкой по образцу или эталону.</p> <p>Откройте стр.41 и посмотрите на упр.5.</p> <p>(Ломаная ABCD имеет три звена: АВ=42 мм, ВС=38 мм, CD=19 мм. Вычисли длину ломаной. Записываем условие в тетрадь как показано на доске и решаем</p>	<p>Делать самопроверку своих решений (предположений) по эталону.</p>
9	<p>Включения в систему знаний и повторения.</p> <p>Что мы узнали из примеров? Где нам могут эти знания помочь?</p>	<p><u>Уметь действовать по алгоритму.</u></p>
10	<p>Рефлексии учебной деятельности на уроке.</p> <p>Подведем итоги.</p> <p>Вернемся к нашим карточкам с изображением солнышка и тучки.</p> <p>Их нужно заполнить дальше.</p> <p>Продолжите предложения:</p> <p>Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>Сегодня на уроке я научился...</p> <p>Сегодня на уроке мне понравилось...</p>	<p>Высказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и <u>оценивать</u> свое и чужое высказывание.</p>
11	<p>Домашнее задание</p> <p>Задание по вариантам:</p> <p>1 вариант: стр. 34 упр.7, стр.41 упр. 6</p> <p>2 вариант: стр. 34 упр. 9, стр. 41 упр.7.</p>	<p>выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату</p>