

Ерыгина Яна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУСОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко,
Краснодарский край, г. Усть – Лабинск

Тема: «Использования электронных учебников и пособий на уроках в
начальной школе с позиции требований ФГОС»

Современное образование немислимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, в частности электронным учебным пособиям, воспроизводимым на компьютере.

Электронный учебник - это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума".

В учебнике находят отражение такие этапы обучения:

постановка задачи
предъявление информации
раскрытие путей решения проблем
обобщение и систематизация
закрепление и контроль
самостоятельная работа.

Учебник выполняет две основные функции:

Является источником учебной информации, раскрывающей в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательными стандартами содержание;

Выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование учеников.

В случае если электронные учебные пособия планируется применять на уроке в соответствии с личностно-ориентированным подходом к обучению, можно сформулировать следующие задачи:

- разнообразие видов учебной деятельности;
- развитие обще учебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения.

Особое место в электронных учебных пособиях по математике занимают задания, направленные на усвоение алгебраического материала.

Например, при изучении или повторении правил умножения и деления чисел с нулем можно предложить младшим школьникам набор электронных упражнений разного уровня сложности. В одних требуется

продемонстрировать знание правила умножения на нуль, деления нуля на другое число. Другие, более сложные, направлены на завершение незаконченных формулировок или определений, выбор верного или, наоборот, ошибочного равенства или неравенства и т.п. Следует отметить, что выполнение вычислительных упражнений не предполагает дополнительного использования калькулятора. Как правило, все вычисления производятся устно, чаще всего с использованием приемов рационального счета.

Одним из преимуществ электронного пособия также является возможность проанализировать выбор, сделанный учеником в процессе выполнения отдельных заданий. Это обеспечивается не только фиксацией количества ошибочных ответов и их характеристикой, но и сохранением в оперативной памяти компьютера учебной ситуации в целом, решаемой задачи, анализируемого математического текста или теста.

Важное значение приобретают электронные учебные пособия при работе с геометрическим материалом. Сокращая затраты времени на изображение геометрических объектов, можно уделить больше внимания, например, отработке навыков их классификации по различным признакам, активнее использовать зрительную, ассоциативную и эмоциональную память младших школьников. В отдельных заданиях используют прием «прозрачных мешков»,

позволяющий не только организовать интерактивное взаимодействие школьника с изучаемым материалом, но и провести последующий фронтальный анализ результатов выполненной им классификации математических объектов. В этом случае задействуется проекционная аппаратура. В других ситуациях большой эффект может дать акцент на слуховое восприятие математических выражений и развитие навыков устного счета, например, при проведении так называемой «работы с оператором». По мере взросления школьников этот прием, а также эстафета и индивидуальные задания всё чаще дополняются работой в парах или небольших группах с целью проведения мини - исследования, классификации виртуальных объектов, символов и знаков, математических выражений. Обязательным условием такой работы является представление ее результатов классу или, реже, учителю.

Урок с применением современных педагогических и информационных технологий – это качественно новый тип урока, на котором я совмещаю методику изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям.

ЭОР использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения.

К ЭОР относятся: звук, видео, графика, презентации, текст. Вы можете уже пользоваться готовыми конспектами и презентациями. Вот на пример бы я хотела показать презентацию по математике на тему «Умножение и деление на 10, 100, 1000». Вот эту готовую презентацию я использовала на уроке. И детям очень понравилась. Потом идет конспект урока, а в конце идет приложение этап урока и ссылка на определенный момент урока.

И в конце хотелось бы сказать, что электронный учебник необходим, потому что он:

облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, воздействует на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

освобождает от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Список используемой литературы

1. Абросимов, А.Г. Технологии дистанционного обучения в дополнительном образовании. А.Г. Абросимов. Информатика и образование. 2004. [№ 7. - с. 77-83].
2. Баранова, Ю.Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе / Ю.Ю. Баранова // Информатика и образование. – [2000. - № 8. - С. 43-47].
3. Бахвалов, Н.С. Численные методы / Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; под. ред. Н.С. Бахвалова. - М. : Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – [с. 630]
4. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - М. : Филинь, 2003. – [с. 616]
5. Березин, И.С. Методы вычислений / Н.П. Жидков. - М. : Наука, 2000. –[с. 358]
6. Березников, В.П. Автоматизация построения тренажеров и обучающих систем / В.П. Березников, А.П. Писаренко. - Киев : Наукова думка, 1989. – [с. 200 с.]
7. Безручко, В.Т. Практикум по курсу «Информатика». Работа в Windows 2000, Word, Excel : учебник / В.Т. Безручко. - М. : Финансы и статистика, 2010. – [с. 544]
8. Волков, Е.А. Численные методы / Е.А. Волков. - М. : Наука, 2000. – [с. 642]
9. Голицына, И.Н. Эффективное управление учебной деятельностью с помощью компьютерных информационных технологий / И.Н. Голицына // Education Technology & Society. - 2003. –[№ 6. - с. 77-83].
10. Горнова, Н.В. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности / Н.В. Горнова. - Саратов : Сателлит, 2004. –[с. 132]
11. Григорьев, С.Г. Иерархические структуры как основа создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Информатика и образование. - 2004. – [№ 7. - с. 96-98].

12. Гусев, А.В. Максимальное использование ресурсов компьютера / А.В. Гусев. - М. : Питер, 2000. – [с. 160]
13. Гутгарц, Р.Д. Компьютерная технология обучения / Р.Д. Гутгарц, В.П. Чебышева // Информатика и образование. - 2000. – [№ 5. - с. 44-45].
14. Давыдова, Е.В. Создание Web-страниц с помощью языка электронная модель школьного учебника HTML / Е.В. Давыдова // Информатика и образование. - 2000. – [№ 8. - с. 62-77].
15. Деревнина, А.Ю. Расширение образовательного пространства регионального университета на основе информационных технологий / А.Ю. Деревнина // Открытое образование. - 2001. – [№ 6. - с. 47-49].
16. Ефимова, О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: учебник / О. Ефимова. - М. : АСТ, 2000. – [с. 432]