

МАТЕМАТИКА	<p>Тема 3: РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С НЕИЗВЕСТНЫМ СЛАГАЕМОМ НА ОСНОВЕ</p> <p style="text-align: center;">ВЗАИМОСВЯЗИ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; ✓ повторить соотношение единиц длины; ✓ закреплять навыки вычислений в столбик; ✓ развивать умения рассуждать и логически мыслить. <p>Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, таблица «Связь между результатом и компонентами сложения»</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;
- ✓ выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;

регулятивные: оценивают свои достижения на уроке;

коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Математический диктант

1. На сколько 67 меньше 89? (На 22.)
2. Из 7 десятков вычесть 4 десятка. (30.)
3. Увеличить 23 на 32. (55.)
4. Какое число я уменьшила на 27 и получила 23? (50.)
5. На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70? (На 27.)
6. Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10. (5.)
7. Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получилось 37? (27.)
8. К какому числу прибавили 0 и получили 44? (44.)
9. К 21 прибавить разность чисел 14 и 6. (29.) 10. Сумма чисел 33, 16,4 и 27. (80.)

(Проверка. Самооценка.)

III. Самоопределение к деятельности

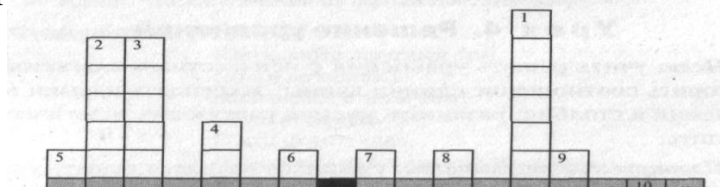
— Составьте еще три примера, используя данный пример. $6 + 4 = 10$

(Учитель записывает примеры на доске.) $4 + 6 = 10$ $10 - 4 = 6$ $10 - 6 = 4$

- Какое правило вы применили при составлении примера на сложение? (От перестановки слагаемых сумма не меняется.)

— Какое правило вы применили при составлении примера на вычитание? (Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.)

- Чтобы узнать тему урока, разгадайте кроссвол.



1. Они бывают числовые и буквенные. (*Выражения.*)
2. Числа, которые складывают, называют. (*Слагаемые.*)
3. Число, из которого вычитают. (*Уменьшаемое.*)
4. Математический знак вычитания. (*Минус.*)
5. Равенство, которое содержит неизвестное число. (*Уравнение.*)
6. Сумма длин сторон фигуры. (*Периметр.*)
7. Выражение со знаком «плюс». (*Сумма.*)
8. Запись, в которой есть знак «равно». (*Равенство.*)
9. Наименьшее двузначное число. (*Десять.*) 10. Латинская буква. (*Икс.*)

— Что получилось в выделенной строке? (*Решение уравнений.*)

— Тема урока: «Решение уравнений с неизвестным слагаемым». Какие задачи мы поставим перед собой?

(Учитель записывает на доске опорные слова.)

УЗНАЕМ...

НАУЧИМСЯ...

ПОВТОРИМ...

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

— Рассмотрите фишки домино на с. 7 учебника и примеры, записанные рядом. Как получены примеры на вычитание? Каким правилом воспользовались при их составлении? Закончите вывод. (*Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.*)

❖ №1 (с. 7). (Устное выполнение.)

❖ №2 (с. 7). (Коллективное выполнение с подробным объяснением.)

2. Самостоятельное решение уравнений

Вариант 1

$$x + 45 = 92$$

$$26 + x = 50$$

Вариант 2

$$75 + x = 81$$

$$x + 22 = 70$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

3. Работа по учебнику

❖ №3 (с. 7). (Устное выполнение.)

❖ №4 (с. 7). (Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.)

1) Сколько стаканов малины собрала сестра?

2) Сколько стаканов малины собрали вместе?

(Проверка. Самооценка.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

❖ № 1 (с. 14).

— Какие единицы длины вы знаете?

— Сколько миллиметров в 1 см? (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} = 53 \text{ мм}$$

$$3 \text{ см } 8 \text{ мм} = 38 \text{ мм} \text{ №2 (с. 14).}$$

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

1) *Решение:*

$$AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}, CD = 5 \text{ см } 5 \text{ мм};$$

$$5 \text{ см } 5 \text{ мм} - 3 \text{ см } 5 \text{ мм} = 2 \text{ см}.$$

Ответ: длина отрезка CD на 2 см больше длины отрезка AB .

2) *Решение:* $EKM O = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм} = 7 \text{ см } 5 \text{ мм}$. №3(с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

Решение:

$$2 \text{ см} = 20 \text{ мм}$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} > 40 \text{ мм } 30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$$

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм} < 5 \text{ см}$$

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Решение: $15 + x = 35$ $x = 35 - 15$ $x = 20$

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?
- Как найти неизвестное слагаемое?
- Кто сегодня справился со всеми заданиями?
- Кто немного ошибался?
- Кому нужна помощь?

IX. Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 10, 11 (с. 6).