

Ерыгина Яна Владимировна,
учителя начальных классов,
МБОУСОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко,
Краснодарский край, г. Усть – Лабинск

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовании»

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования [1].

С введением Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, перед отечественной школой встают новые требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы, которая направлена на содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни [5]. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения. Педагогическое сопровождение – комплекс мероприятий проводимых педагогическим коллективом с целью обеспечения нормального развития учащегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) [3].

Психолого-педагогическое сопровождение – современная образовательная технология, обеспечивающая поддержку и помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Контингент: все участники образовательного процесса в начальной школе.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС [2]

Реализация системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
<input type="checkbox"/> диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; <input type="checkbox"/> помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	<input type="checkbox"/> просветительская и консультативная работа с родителями; <input type="checkbox"/> развивающая психологическая работа с педагогами	<input type="checkbox"/> групповая развивающая работа; <input type="checkbox"/> коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); <input type="checkbox"/> участие в работе консилиумов

Целью психолога - педагогическое сопровождение ребёнка в процессе обучения, создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Основные задачи работы психологической службы школы [5]:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.

2.Создание **специальных** социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

3.Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

4. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.

5. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.

В рамках психолого-педагогической работы с учащимися осуществляются следующие направления деятельности [3]:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении,

поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, внеурочные занятия, родительские собрания, консультации.

В своей работе мы стремимся использовать различные **технологии**, приемы и методы комбинируя и модифицируя их в соответствии с потребностями. В работе использую ряд технологий [4]:

- Информационные (ИКТ), через применение которых формируются УУД;
- операционные - обеспечивают формирование способов умственных действий;
- технология игр;
- эвристические – направленные на развитие творческих способностей личности;

В своей деятельности мы руководствуемся следующими принципами:

- непрерывность и преемственность — работа ведётся не от случая к случаю, а на каждом занятии;
- соответствие содержания и организации психолого-педагогической деятельности индивидуальным особенностям учащихся;
- формирование положительных установок – создание ситуации успеха.

Вывод: Все технологии выше упомянутые находят своё целесообразное место в целостной психолого-педагогической технологии. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей

творческой активности и профессиональных знаний. Главное-любовь к своему делу, своей профессии, желание самосовершенствоваться и быть полезным окружающим.

Список используемой литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 2013. – [с. 272]

2. Березин, И.С. Методы вычислений / Н.П. Жидков. - М. : Наука, 2000. – [с. 358]
3. Битянова М.Р. Мониторинг метапредметных УУД «Учимся Учиться и Действовать». Самара: Издательство «Учебная литература», 2013. – [с. 96]
4. Волков, Е.А. Численные методы / Е.А. Волков. - М. : Наука, 2000. – [с. 642]
5. Горнова, Н.В. Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности / Н.В. Горнова. - Саратов : Сателлит, 2004. –[с. 132]