

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 им. И.Т. Сидоренко
муниципального образования Усть-Лабинский район**



**Анализ работы ШМЦ учителей начальных классов
за 2021-2022 учебный год.**

Задачи работы ШМЦ

В 2021-2022 учебном году работа ШМЦ учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

Цель нашей совместной работы:

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Методический центр поставил перед собой следующие задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МЦ.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.
4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Исходя из цели и задач, были сформулированы следующие направления функционирования методического центра, которые реализовывались в текущем учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени.
2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение в образовательном процессе оздоровительных технологий.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.
6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.
7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
8. Расширение применения диагностических методик (УУД)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в условиях модернизации образования в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения.

В 2021-2022 учебном году работа методического центра учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и на их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Заседания ШМЦ

В течение года было проведено 5 заседаний ШМЦ по различной тематике:

- *Заседание № 1* «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год» (круглый стол)
- *Заседание № 2* «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу» (круглый стол)
- *Заседание № 3* «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО» (круглый стол, обмен опытом)
- *Заседание № 4* «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления» (научно-практический семинар, круглый стол)

- *Заседание № 5 «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» (круглый стол)*

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед центром. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Учителя знакомились с новинками педагогической литературы, выступали с отчетами по темам самообразования. Педагоги принимали активное участие в работе педагогического совета. Решения педсоветов обсуждались на МЦ.

На первом заседании ШМЦ был проведен анализ работы МЦ учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год, сформирован банк данных о кадровом потенциале учителей начальных классов, обсуждены нормативные, программно-методические документы по вопросам образования, о едином орфографическом режиме, обсужден план работы МЦ на 2021 – 2022 учебный год, рассмотрены рабочие программы по предметам в соответствии с учебным планом и ФГОС, программы внеурочной деятельности, проведена корректировка тем самообразования учителей, рассмотрен и обсужден план проведения предметной недели в начальной школе, обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах,

На втором заседании ШМЦ обсуждалось обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения, подведены итоги адаптационного периода первоклассников, смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников.

На третьем заседании ШМЦ обсудили возможность использования в обучении цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. Теория и практика образования в современном мире, обсуждали педагогическую диагностику как эффективную форму контроля динамики становления УУД младших школьников

На четвертом заседании ШМЦ было уделено внимание созданию условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде, содержательному и методическому обеспечению занятий внеурочной деятельностью. Обсуждались вопросы эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника, проектной деятельности младших школьников во внеурочное время, а также мониторингу эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.

На пятом заседании ШМЦ были подведены итоги работы за учебный год, подводили итоги работы МЦ за 2021-2022 учебный год, были обсуждены задачи на новый учебный год. Прослушались отчёты учителей по самообразованию, подведены итоги аттестации учителей, проведен анализ промежуточной (итоговой) аттестации учащихся.

Формы работы ШМЦ

При планировании методической работы педагогический коллектив старался отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

- открытые уроки;

- организация предметных недель;

- доклады и сообщения из опыта работы;

- круглые столы на актуальные темы с привлечением специалистов разного профиля.

- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий и памяток, тематических кейсов;

- участие в семинарах и конференциях;

- создание презентаций по предметам и включение их в базу презентаций по предметам;

- оказание консультативной помощи молодым педагогам.

Формы организации методической работы учитывают особенности работы педагогов, активизируют их творчество и инициативу.

Повышение качества преподавания

В начальном звене МБОУ СОШ №6 м. И.Т.Сидоренко в 2021-2022 учебном году было 16 классов. Всего работало 16 педагогов начальных классов

По стажу педагогической работы:

• До 5 лет – 3 человека (Ванюнина Е.Н., Калашникова Л.В., Тарабарка А.А.)

• 5-10 лет – 1 человек (Дутова М.М.)

• 10 – 25 лет – 3 человека (Ерыгина Я.В., Мигулина И.В., Таранина Е.А.)

• Свыше 25 лет – 9 человек (Быковец И.В., Гуркина Е.И., Жадобина Г.Ф., Иваненко Л.В., Семикозова И.В., Сотникова Т.В., Тугушева Е.В., Успенская И.В., Храмова О.С.)

Высшее педагогическое образование имеют – 9 человек.

Квалификационная категория:

• Высшую квалификационную категорию имеют – 8 человек: Гуркина Е.И., Дутова М.М., Ерыгина Я.В., Иваненко Л.В., Мигулина И.В., Семикозова И.В., Сотникова Т.В., Успенская И.В.

• I квалификационную категорию имеют – 2 человека: Жадобина Г.Ф., Тугушева Е.В.

• Без категории – 6 человек: Быковец И.В., Ванюнина Е.Н., Калашникова Л.В., Тарабарка А.А., Таранина Е.А., Храмова О.С.

Имеют звания:

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ образования, Иваненко Л.В., Семикозова И.В.

Знаком «Почетный работник РФ» - Тугушева Е.В.

Ветеран труда –Иваненко Л.В., Тугушева Е.В.

Приведенные цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей методического центра.

В коллективе методического центра учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка календарно-тематического планирования, праздников). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Курсы повышения квалификации:

Быковец И.В., Дутова М.М. и Гуркина Е.И. прошли курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Участие в онлайн конференциях и вебинарах:

Учителя начальных классов в течение учебного года являлись активными участниками онлайн конференций, вебинаров, онлайн курсов повышения квалификации на образовательных ресурсах ЯКласс, Росучебник, Инфоурок, Издательства Всероссийский образовательный портал педагога, Учи.Ру, ЯУчитель и др..

Педагогическая деятельность МЦ

Обязательная часть – урочная деятельность

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий. Учителя направили усилия на активизацию познавательной деятельности учащихся. При организации учебно-воспитательного процесса учителя начальных классов тщательно производят отбор различных методов и приемов обучения, стремятся к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно, объединяя учение и игру, труд и отдых, что приводит к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Педагогам удается пробуждать активность учащихся путем интересной постановки вопросов, привлечению школьников к совместному решению проблемной ситуации. На уроках активно используется дидактический и раздаточный материал, мультимедийные средства. Педагоги чередуют индивидуальные, фронтальные и групповые формы работы, сочетают устные и письменные формы учебной деятельности.

Педагоги ежегодно пополняют кабинеты методической литературой, пособиями, раздаточным материалом. Для осуществления полноценного процесса учителями начальных классов создано много разнообразного дидактического материала для групповой и индивидуальной работы на уроках русского языка, математики, произношения и развития речи.

Внеурочная деятельность

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является внеурочная работа. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Внеклассная работа

Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности; дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Предметные недели позволяют развивать творческие способности учащихся, дают возможность каждому ученику принимать

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в оформлении класса и рекреации к праздникам, проявить себя активным участником.

Предметные недели и открытые занятия

Традиционными видами работы ШМЦ начальных классов МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко являются предметные недели. У учителей начальных классов имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В этом учебном году решено было провести Неделю наук. В рамках этой недели было проведено масштабное общешкольное мероприятие для учащихся начальной школы. В рамках мероприятия дети со своими классными руководителями путешествовали по предметным станциям, познакомились с выдающимися учеными. В конце мероприятия подвели итог и поощрили детей призами. 100% детей приняли участие в проводимом мероприятии.

Помимо этого, в каждом классе прошли открытые уроки и праздничные мероприятия на разные темы по выбору педагогов:

График открытых уроков учителей начальных классов

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Тема урока
1	1 А	Семикозова И.В.	Русский язык «Слова - названия предметов, признаков предметов, действия предметов»
2	1 Б	Сотникова Т.В	Литературное чтение «Стихотворение С. МАРШАКА «Автобус номер двадцать шесть»
3	1 В	Ерыгина Я.В	Математика «Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром»
4	1 Г	Таранина Е.А.	Обучение грамоте «Прощание с Азбукой»
5	2 А	Тугушева Е.В.	Русский язык «Правописание частицы не с глаголами»
6	2 Б	Калашникова Л.В.	Русский язык «Глагол как часть речи»
7	2 Г	Мигулина И.В.	Литературное чтение «Юмористические рассказы для детей Н.Носова»
8	3 А	Тарабарка А.А.	Окружающий мир. Опасные места. Природа и наша безопасность. ОБЖ. Опасные места в квартире, правила безопасного поведения в природе
9	3 Б	Иваненко Л.В.	Русский язык «Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам»
10	3 Г	Жадобина Г.Ф.	Математика. Закрепление темы «Решение уравнений»
11	4 А	Гуркина Е.И.	Русский язык «Изменение глаголов по временам»
12	4 Б	Ванюнина Е.Н.	Окружающий мир «Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси»

13	4 В	Успенская И.В.	Русский язык «Правописание личных окончаний глаголов 1, 2 спряжения»
14	4 Г	Быковец И.В.	Математика "Повторение изученного по теме" Письменные приемы умножения и деления"

Учителя проявили организаторские способности, создали творческую праздничную атмосферу, использовали нетрадиционные формы проведения: инсценировки, презентации, миниспектакли. Учителя присутствовали на мероприятиях коллег.

Систематически проводятся классные часы, беседы, викторины о безопасном поведении школьников в общественных местах и при различных ЧС, проводились тренировочные занятия по пожарной эвакуации, правилам дорожного движения.

Самообразование

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях ШМЦ, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школе. Следует отметить, что выступающие назначались не спонтанно, а исходя из самоанализа работы учителей, с учетом тем их самообразования. Кроме того, к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, изучение нормативных документов, обсуждение текущих проблем школы и школьного коллектива.

Большое внимание в методической работе уделяется и системному подходу к моделированию личности учителя. Разный уровень профессиональной подготовки педагогов влияет на формы деятельности по повышению их педагогической квалификации. У каждого учителя должен быть свой путь и свои предпочтения относительно способов своего профессионального роста. Но одним из ведущих факторов, влияющих на развитие и саморазвитие учителя, является самообразование.

Темы по самообразованию:

№ п/п	ФИО	Тема самообразования
1.	Быковец И. В.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
2.	Гуркина Е. И.	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения
3.	Ерыгина Я. В.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО

4.	Жадобина Г. Ф.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
5.	Иваненко Л. В.	Развитие проектных навыков младших школьников
6.	Тарабарка А.А.	Групповая работа как средство формирования УУД
7.	Таранина Е.А.	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературного чтения
8.	Мигулина И.В.	Технология продуктивного чтения как средство формирования правильной читательской деятельности
9.	Семикозова И. В.	Проектная деятельность в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий
10.	Сотникова Т. В.	Организация системы оценивания достижений обучающихся начальной школы
11.	Тугушева Е. В.	Групповая работа как средство формирования УУД.
12.	Успенская И.В.	Деятельностный метод в развитии познавательных процессов (во внеурочной деятельности)

Работа с молодыми специалистами

Учителя начальных классов Гуркина Е.И., Семикозова И.В., Тугушева Е.В., Успенская И.В. работали в качестве учителей-наставников с молодыми специалистами Ванюниной Е.Н, Восьмак Н.П., Калашниковой Л.В., Тарабарка А.А., передавая им свой опыт.

Благодаря сотрудничеству с педагогами школы молодые специалисты

- изучали и обобщали педагогический опыт учителей;
- анализировали содержание и результаты логопедических занятий;
- проводили психолого-педагогическое обследование речевой и познавательной деятельности детей;
- составляли конспекты фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий;
- осуществляли адекватную оценку собственной педагогической деятельности.

Публикации материалов

У каждого учителя МЦ учителей начальных классов создан свой сайт, на котором публикуются наилучшие работы с целью распространения своего опыта работы. Это научные статьи, подборки дидактических материалов, конспекты занятий, презентации.

Повышение качества обучения

Большое внимание было уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса.

Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В ближайшем будущем эти тенденции будут возрастать и развиваться. Учителя начальных классов, учитывая современные требования, активно используют в своей работе ИКТ. На сегодняшний день во всех кабинетах начальных классов есть мультимедийные проекторы. Учителя активно используют их в своей работе. В пяти кабинетах установлена интерактивная доска.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Повышение эффективности образовательного процесса в школе является одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания коррекционного образования. Целью образовательного процесса становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоение базовых знаний. Учителя начальных классов понимают, что грамотное решение вопросов формирования ключевых компетентностей обучающихся начальной школы в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения. С учетом этих приоритетов и организуется деятельность методического объединения учителей начальных классов.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- Входной контроль знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике.
- Проверка техники чтения в начале, середине учебного года (в конце года не состоялся по причине дистанционного обучения).
- Промежуточный (итоговый) контроль качества подготовки обучающихся 1- 4 классов по русскому языку (обучению грамоте), математике, иностранному языку (английскому), литературному чтению и окружающему миру был проведен в форме административных диагностических работ, по предметам технология, музыка, изобразительное искусство, кубановедение итоговый контроль проходил в форме проектных заданий.

Были разработаны не только работы, но и усовершенствована схема анализа промежуточных контрольных работ, определены сроки проведения мониторинга.

Цель:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку (английскому) и математике, их практических умений и навыков;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Рекомендации по результатам выполнения работ:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

Совершенствование техники чтения – одна из главнейших задач обучения младших школьников. Понимая значимость обучения чтению в образовании, воспитании и развитии детей, учителя ищут пути повышения качества обучения на уроках и во внеурочное время, прививают любовь к чтению. Формирование навыка чтения – это одна из главных задач начальной школы. Так как без этого невозможно дальнейшее усвоение программы не только гуманитарного цикла, но и математики (невозможность правильно прочесть и понять текст задания, задачи). В современных условиях жизни, когда у большинства детей резко снизился интерес к печатному слову, коллектив педагогов начального звена стремится формировать и развивать интерес к книге, сделать процесс чтения постоянным. Этому способствуют уроки внеклассного чтения, которые проводятся с 1 класса. В течение года учителя вместе с библиотекарем Венгер О.А. старались разнообразить уроки литературного и внеклассного чтения. Для учеников начальной школы библиотекари вместе с учителями готовили лектории, информационно-игровые программы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с поэтами, а также проводили праздники, посвященные знаменательным датам («77 лет прорыва блокады Ленинграда», «Космос», «Защитники Отечества», «День матери», «Здравствуй, Масленица», «Птицы – наши друзья», «Что такое экология», «День библиотекаря» и т.д.). Посещение библиотеки способствовало адаптации детей к жизни.

Мониторинг техники чтения показывает, что у учащихся наблюдается рост качества чтения

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение» (в течение 3 – 5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т. п.;
- учителям довести до сведения родителей результаты проверки и состояние проблемы;
- Рекомендовать список литературы для обязательного чтения в летний период.
- учащихся, достигших хороших результатов в освоении техники чтения поощрять как победителей читательского марафона на общешкольной линейке.

В целях повышения качества техники чтения необходимо:

- искать новые пути развития интереса к чтению;
- проводить творческие мероприятия, конкурсы и занятия с целью пропаганды чтения;
- проводить открытые мероприятия и уроки чтения, обмениваться методиками, способствующими формированию прочного навыка чтения.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом для достижения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умение выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников. Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

Итоги успеваемости учащихся по основным предметам за учебный период

Ф. И. О. учителя	Класс	Предмет				
		Качество знаний (%)				
		Русский язык	Литер. чтение	Англ. язык	Матем.	Окруж. мир
Тугушева Е.В.	2 а	69,7	92,3	73,1	92,3	96,2
Калашникова Л.В.	2 б	80,6	93,5	77,4	83,9	93,5
Храмова О.С.	2 в	60	96,7	86,7	76,7	96,7
Мигулина И.В.	2 г	50	70	66,7	66,7	80
Тарабарка А.А.	3 а	76	96	72	76	84

Иваненко Л.В.	3 б	61,3	67,7	77,4	74,2	64,5
Дутова М.М.	3 в	58,3	91,7	75	58,3	87,5
Жадобина Г.Ф.	3 г	50	76,9	57,7	61,5	73,1
Гуркина Е.И.	4 а	63,3	86,7	63,3	70	86,7
Быковец И.В.	4 б	76,9	92,3	76,9	64,5	96,2
Успенская И.В.	4 в	67,9	92,9	75	82,1	82,1
Быковец И.В.	4 г	65,5	75,9	58,6	69	69

Результаты проверки показали, что уровень подготовки не в полном объеме соответствует оптимальному. Есть задачи, над которыми следует работать:

1. Использовать индивидуальный подход в обучении.
2. Продолжать работу по развитию у учащихся познавательных интересов.
3. Уделять усиленное внимание выработке орфографической зоркости у учащихся, совершенствовать навык самоконтроля изученных орфограмм, работать над развитием логического мышления.
4. Усилить работу с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учебе.

Рекомендации по русскому языку:

- Усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять изученные правила к конкретным ситуациям.
- Усилить работу по предупреждению дисграфических ошибок.
- Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, орфографическое чтение слов и другие виды работ.

Типичными *ошибками* в ходе промежуточных контрольных работ *по математике* стали:

1. Вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление.
2. Решение составных задач.
3. Ошибки при выполнении заданий геометрического характера.

Рекомендации по математике:

- Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.
- Внедрять в практику урока математики решение задач на развитие логического мышления.

- По результатам контрольных работ классифицировать ошибки и проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу по их устранению.
- Учителям использовать разнообразные формы работы, направленные на автоматизацию устных вычислений в пределах 10, 100, 1000, 1000000.
Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

Участие учителей в муниципальных, региональных конкурсах:

Семикозова Ирина Васильевна

1. Зеленая планета, 2 призера (Сергиенко Максим и Качурин Никита)
2. Муниципальный этап «Я-исследователь», победитель Михайлюк Анастасия
3. Региональный этап «Я – исследователь», Диплом 1 степени – Михайлюк Анастасия
4. Эврика – призер муниципального этапа – Михайлюк Анастасия
5. Эколята. Призер – Михайлюк Анастасия
6. Выступление. Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современных научных исследований: от теоретических парадигм к практике» 22.02.2022г.
7. Публикация статьи «Кукольная педагогика – инструмент бесконфликтного общения», февраль 2022г..

Сотникова Татьяна Васильевна

1. Муниципальный этап «Я-исследователь», лауреат Ерыгина Анна

Ерыгина Яна Владимировна

1. Публикация в Алси на тему: «Научно-исследовательской деятельности в начальных классах»
2. Выступление в научно-практической конференции на тему: «Научно-исследовательской деятельности в начальных классах»
3. Конкурс «Зеленая планета»:
 - Алиханян Тимур – 1 место;
 - Шевченко Максим – 2 место;
 - Зайцева Ксения – 2 место;

- Буклов Никита – 2 место;
- Воропаев Егор – 2 место.

4. Конкурс «Эколята»:

- Камышан Егор – 2 место;
- Воропаев Егор – 2 место;
- Щевцова Меланья – 2 место;
- Щукина Ксения – 3 место;
- Колесников Максим – 2 место.

Таранина Елена Алексеевна

1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»
Кулиненко Алиса, Рымашевская Арина (лауреат) Гарбузова Ксения (Призёр)
2. Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов «Эврика»
Наточий Дмитрий, Плахинова София (лауреат)
3. Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» Плахинова София, Наточий Дмитрий (3 место)
4. Сертификат Общественно-педагогическое жюри конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования Член жюри Таранина Е.А
5. Свидетельство за подготовку к участию в Международном конкурсе «Экология России», ставшим победителями (1,2 места) Таранина Е.А
6. Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Зелёная планета»
Орешко Кирилл
Призёр муниципального этапа краевого конкурса «Зелёная планета»
Плахинова София
7. Марковский Вадим Призёр районного конкурса Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
8. Лауреат муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь, 2022»
Плахинова София

9. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» Ханова Акси́нья (2 место), Орешко Кирилл (1 место), Сидюков Никита (2 место)

10. Сертификат активного участника вебинара «Модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ.Оценочный каркас» Таранина Е.А

11. Мищенко Владимир (за участие в уроке по теме: «Квантовый мир» всероссийской образовательной акции «Урок цифры» (1 место) , Сидюков Никита, Гришко Артём, Мыслик Степан (за участие в уроке по теме: «Квантовый мир» всероссийской образовательной акции «Урок цифры» (3 место)

12. Сертификат участника Международного конкурса рисунков Музея Победы «Открытие Победы» Сидюков Никита, Орешко Кирилл

Тугушева Евгения Викторовна

1. Муниципальный этап «Я-исследователь», лауреат Ерыгина Мария

2. **Призер** (Волкова Кристина) муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

Мигулина Ирина Вячеславовна

1. **Член жюри** муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь, 2022»

2. **Победитель** (Шаповалов Кирилл) муниципального этапа краевого конкурса «Зеленая Планета»

3. **Победитель** (Шаповалов Кирилл) муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

Призер (Лактионова Варвара) муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

Призер (Некоз София) муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

4. **Победитель** (Дубина Любовь) муниципального этапа Всероссийского экологического конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»

5. **Призер (Булат Семён)** муниципального этапа краевого конкурса художественного искусства и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный»

Призер (Кругликов Данила) муниципального этапа краевого конкурса художественного искусства и декоративно-прикладного творчества «И помнит мир спасенный»

Иваненко Людмила Викторовна

1. Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - Терновых Михаил, 2 место.

2. Муниципальный этап краевого конкурса «Зелёная планета» - Рымашевская Полина, Заичко Виктория, 2 место, Романцов Евгений, 1 место.

3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» - Рымашевская Анна, Рымашевская Полина, Романцов Евгений, Заичко Виктория, 2 место, Терновых Михаил, 1 место.

4. I этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» - Романцов Евгений, 1 место.

5. Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса –Холин Вадим, Вахрушева Мария, Пригоркин Руслан

Жадобина Галина Федосеевна

1. **Призер (Крючкова Дарина)** муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

2) Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции "Эврика" (Назаренко София, лауреат, приказ 125-П от 06.05.2022 г.), (Соколанова Анастасия, призер, приказ 125-П от 06.05.2022 г.)

Гуркина Елена Иосифовна

1. **Максименко Полина** - лауреат I этапа VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» на территории Краснодарского края в номинации «Живопись» по теме «Ликвидация последствий наводнений»

2. **Андросова Екатерина** – призер муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках научно-исследовательской конференции «Эврика».

3. Муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы:

- 1) Липаткина Анжелика – 2 место**
- 2) Волкова Екатерина – 2 место**
- 3) Севостьянова Злата – 2 место**
- 4) Косарцова Валерия – 2 место**
- 5) Сидоренко Виталина – 2 место**
- 6) Максименко Полина – 2 место**
- 7) Солодовников Максим – 3 место**
- 8) Андросова Екатерина – 3 место**
- 9) Писный Богдан – 3 место**

Выводы о работе за год

- Все члены ШМЦ учителей начальных классов охвачены методической работой. Результаты методической работы педагогов отражаются в методических разработках по различным темам.

- Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.

- Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена.

- Учителя начальных классов на протяжении всего года работали над темами по самообразованию, прошли курсы повышения квалификации, публиковали свои работы на сайтах, передавали свой опыт студентам.

- Учителя начальных классов проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Педагоги занимались оборудованием и оформлением своих кабинетов. При проверке кабинетов на готовность были отмечены все учебные помещения начальных классов.

Исходя из анализа работы МЦ учителей начальных классов определить задачи на следующий год:

- Совершенствовать методическую работу.
- Организовать обмен опытом среди педагогов.
- Организовать больше уроков с применением ИКТ.
- Повышать информационную компетентность педагогов, оказывать методическую помощь по изучению и внедрению новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности, более высоких результатов педагогического мастерства.

- Создавать условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, выработка единых требований к изучению учебных предметов.

- Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.

- Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.

- Заниматься самообразованием.

Руководитель МЦ
учителей начальных классов:

И.В.Мигулина