

Наставничество: точки соприкосновения опытного и молодого педагогов

**БОТКИНА ГУЛЬНАРА
МАРАТОВНА**

**АРТЕМЬЕВА ИРИНА
ВИКТОРОВНА**



**МБОУ СОШ №6 им.
И.Т.Сидоренко**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

30.08.2024г.

Цель наставничества:

успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи наставничества:

прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- ускорить процесс профессионального становления педагога;

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;

- способствовать повышению уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов

Анкета молодого специалиста

Разделы анкеты

ФИО _____ Возраст _____

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да _____ Нет _____ Частично _____

2. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер):

1. Научно-теоретическая 2. Методическая 3. Психолого-педагогическая

3. Какие виды планирования вызывают у Вас затруднения

Тематическое

Поурочное (составление конспекта урока)

Воспитательной работы

Кружка, факультатива

4. Представляет ли для вас трудность в проведении уроков:

5. Какие трудности возникают у Вас при организации воспитательной работы с учащимися, общении с учащимися и их родителями

6. Какие трудности возникают у Вас при общении с коллегами, администрацией.....

7. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора).....

Лист самооценки профессиональных компетенций учителя

№ п/п	Умения в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения			
		Могу научить коллег	Выполняю качественно	Могу решить	Хочу получить помощь
Предметные компетенции					
1	Ставить цель обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	+			+
2	Учитывать уровень подготовки учащихся при разработке учебного занятия			+ +	
3	Демонстрировать практическое применение изучаемого материала в реальных жизненных ситуациях	+		+	
4	Знать и использовать внутрипредметные и межпредметные связи изучаемого предмета с другими		+		+
5	Вовлекать учащихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты			+ +	
6	Решать задания ОГЭ, ЕГЭ по своему предмету			+ +	

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

«КОНСУЛЬТАНТ»

За основу этих взаимоотношений берется благополучие личности молодого специалиста. Эта роль реализует функцию поддержки. Здесь практически отсутствует требовательность со стороны наставника. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит. Вклад наставника в профессиональное становление молодого учителя составляет 30–40 %.



Правила общения с молодым педагогом

1. Не приказывать.

2. Не угрожать.

3. Не проповедовать.

4. Не поучать.

5. Не подсказывать решения.

6. Не выносить суждений.

7. Не оправдывать и не оправдываться.

8. Не ставить «диагноз».



Формы работы с молодыми специалистами

Коллективная работа

- 1) Педагогический совет
- 2) Педагогический семинар
- 3) Круглый стол
- 4) Педагогическая конференция

Групповая работа

- 1) Групповая консультация
- 2) Групповые дискуссии
- 3) Деловые игры

Индивидуальная работа

- 1) Индивидуальные консультации
- 2) Практические занятия

План деятельности наставника

Планируемые мероприятия	Сроки	Форма отчетности	Действия молодого специалиста	Отметка наставника о выполнении
1. Проектирование уроков				
«Конспект и технологическая карта урока». Консультации.	Сентябрь	Знакомит с алгоритмом составления технологической карты урока, предоставляет шаблон технологической карты, составляет технологическую карту урока вместе с молодым специалистом, проверяет технологическую карту урока, составленную молодым специалистом самостоятельно	Используя алгоритм составления и шаблон, составляет технологическую карту урока вместе с наставником, самостоятельно составляет технологические карты 2 уроков.	Знает алгоритм составления конспекта и технологической карты урока. Самостоятельно составляет конспект и технологическую карту урока.

Индивидуальная программа адаптации и развития молодого специалиста

	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
18.	Выступление на заседании ШМЦ учителей русского языка и литературы по теме «Ольфакторная лексика»	Октябрь

Совместные планы

1. Разработка конспектов уроков с использованием «стратегий смыслового чтения» (взаимопосещение)
2. Анализ успеваемости учащихся с применением ИКТ технологий с целью повышения качества в 5 и 8 классах



SWOT - анализ достижения целей

Форма для SWOT - анализа достижения цели

Сильные стороны	Слабые стороны
Угрозы	Возможности