

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

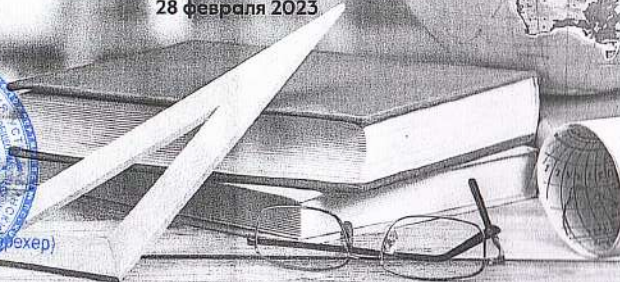
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

28 февраля 2023



УДК 34:159.9(075.32)
ББК 88.4я723
П-24

Савица Ф.Н.

Оргкомитет конференции:

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

Андрющенко С.В.

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

Иванюцкая Н.Е.

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А.М.Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

**П-24 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ:** Материалы международной научно-практической конферен-
ции. 28 февраля 2023 г. – Армавир, 2023. – 526 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 28 февраля 2023 г.

УДК 34:159.9(075.32)
ББК 88.4я723

Статьи публикуются в авторской редакции.



© НЧОУ ВО АЛСИ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Савица Ф.Н. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	7
Андрющенко С.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	14
Антонюк О.В., Захарчук Н.Н. БИБЛИОТЕКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	21
Андрющенко С.В. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТРАНЫ	25
Арсентьев Н.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	29
Барбашова Т.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	35
Барова Т.Х. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СЛОВ-ПАРАЗИТОВ НА НАШУ РЕЧЬ	40
Белкина Е.С., Холмунин А.Д. КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	46
Бикшимова О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ	53
Бурдасова Я.М., Черепанов Н.П. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ	58
Варшавский П.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	64
Верещагина Л.Н., Мельникова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	68
Востриков Ю.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ КУБАНСКИХ ИГР НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	73
Гавришова Е.И. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	76
Гавришова М.А. СОВРЕМЕННЫЕ УРОКИ И МЕТОДЫ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	79
Гавришова Н.Ю. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОКОНТРОЛЯ	83
Гавришова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	88
Горюхова Е.П. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	95
Гришанин Н.В. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	99
Гусева Ю.С. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УЧЕБНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА	106
Гусева Г.И. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	114
Давыдова А.В., Копылова С.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ДОСТУПНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	120
Давыдова Н.В., Давыдов С.А. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-НАВЫКОВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	132

материала. При организации процесса обучения детей с ОВЗ большое значение имеет повторение материала.

Таким образом, исследования памяти детей с ОВЗ показали, что им требуется значительно большее количество повторений, чем для нормально развивающегося ребёнка. Но даже при повторении материала они часто совершают одни и те же ошибки.

Библиографический список:

1. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Провещение, 2003г.
2. Нишцена Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003г.
3. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет», М., 2008г.
4. Филинчева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009г.

Ерыгина Я.В.

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

Сотникова Т.В.

учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

МБОУ СОШ № 6 им. И. Т. Сидоренко
г. Усть-Лабинск

МО Усть-Лабинский район

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования. [1].

С введением Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, перед отечественной школой встают новые требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы, которая направлена на содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. [5].

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Педагогическое сопровождение – комплекс мероприятий, проводимых педагогическим коллективом с целью обеспечения нормального развития учащегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). [3].

Психолого-педагогическое сопровождение – современная образовательная технология, обеспечивающая поддержку и помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Контингент: все участники образовательного процесса в начальной школе.

Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС[2].

Реализация системы оценки УУД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
– диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; – помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	– просветительская и консультативная работа с родителями; – развивающая психологическая работа с педагогами	– групповая развивающая работа; – коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); – участие в работе консилиумов

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в процессе обучения, создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Основные задачи работы психологической службы школы[5]:

1. Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
4. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения.
5. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе.

В рамках психолого-педагогической работы с учащимися осуществляются следующие направления деятельности [3]:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, внеурочные занятия, родительские собрания, консультации.

В своей работе мы стремимся использовать различные технологии, приемы и методы комбинируя и модифицируя их в соответствии с потребностями [4].

В работе мы используем ряд технологий:

Информационные (ИКТ), через применение которых формируются

- Операционные – обеспечивают формирование способов умственных действий;
- Технология игр;
- Эвристические – направленные на развитие творческих способностей личности;

В своей деятельности мы руководствуемся следующими принципами:

- непрерывность и преемственность – работа ведётся не от случая к случаю, а на каждом занятии;
- соответствие содержания и организации психолого-педагогической деятельности индивидуальным особенностям учащихся;
- формирование положительных установок – создание ситуации успеха.

Вышеупомянутые технологии находят своё целесообразное место в целостной психолого-педагогической технологии. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний. Главное – любовь к своему делу, своей профессии, желание самосовершенствоваться и быть полезным окружающим.

Библиографический список:

1. Ануфриев А.Ф., Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2013.
2. Березин И.С., Жидков Н.П., Методы вычислений. – М.: Наука, 2000.
3. Битянова М.Р., Мониторинг метапредметных УУД «Учимся Учиться и Действовать». – Самара, Издательство «Учебная литература», 2013.
4. Волков Е.А., Численные методы – М.: Наука, 2000.
5. Горнова Н.В., Формирование готовности студентов к использованию информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности – Саратов, Сателлит, 2004.

Жукова Т.В.

учитель-логопед

Черемных Л.В.

учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16
МО Усть-Лабинский район

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

*Если педагогика хочет воспитывать человека
во всех отношениях, то она должна узнать его
также во всех отношениях.*

К. Д. Ушинский

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере педагог располагает сведениями о том, что знают и умеют дети. Опираясь на объективные данные психического развития ребенка, можно качественно оказать ему помощь в процессе обучения.

Сопровождение представляет собой целостную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. (Битянова М. Р.)

Целью является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

